**Выдрина Н.Р. , учитель истории и обществознания**

*ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа села Старобурново*

*Муниципального района Бирский район Республики Башкортостан*

***N. R. Vydrina, teacher of history and social studies***

*THE USE OF ICT IN HISTORY LESSONS*

*Municipal budgetary educational institution*

*Secondary school of the village of Staroburnovo*

*Municipal district Birsky district of the Republic of Bashkortostan*

Аннотация.

В статье автор делится личным опытом использования информационных коммуникативных технологий на уроках истории и обществознания в общеобразовательной школе, а также роли учителя в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий в учебном процессе.

Annotation.

In the article, the author shares his personal experience of using information and communication technologies in history and social studies lessons in secondary schools, as well as the role of the teacher in revealing the possibilities of new computer technologies in the educational process.

Ключевые слова: информационные коммуникативныe технологии, общеобразовательная школа, формирование образовательных умений и навыков на разных этапах обучения

Key words: information and communication technologies, general education school, formation of educational skills at different stages of training

В современных условиях главной задачей образования является не только порлучение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков, самостоятельного приобретения знаний. Опыт работы показал, что у учащихся активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий. При этом можно использовать разные методы достижения результатов: презентации, видеофрагменты документальных и художественных фильмов, иллюстративный ряд ( таблицы, карты, схемы, портреты и др.)

Наиболее часто используемым мной является метод презентаций, для создания которых используется программа Pover Point. В данной программе составляются презентации, которые порзволяют создать информационную поодержку при подготовке, проведении уроков истории, а также во внеклассной работе.

Презентация позволяет мне иллюстрировать свой рассказ. Например, при изучении культуры можно использовать фрагменты репродукции картин, памятников архитектуры.

На уроках истории и обществознания используются такие формы работы как подготовка учениками докладов и рефератов, составление проектов. Наличие в Интернете текстовой и иной информации позволяет учащимся пользоваться готовой шпаргалкой для выступления на уроке. Для подготовки презентации к выступлению ученик должен провести огромную научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества.

Использование компьютерных технологий для выполнения самостоятельных заданий на уровне 8-9 классов реализует такие задачи как:

- создание развивающей среды обучения;

-эффективное усвоение детьми программного материала;

- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, а также воображения, пространственного ориентирования и так далее.

Презентации эффективно используются на различных этапах урока, слуховое и зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет быстрее и глубже воспринимать излагаемый материал.

**Формирование образовательных умений и навыков на разных этапах обучения**

**1. Вводное повторение.** Только учитель знает, какая ранее изученная информация потребуется для введения нового материала, следовательно, он должен в этом модуле играть ведущую роль. С другой стороны, актуализация функциональных систем должна произойти в головах учеников, поэтому именно они должны активно действовать, мыслить. Значит, требующаяся на этом этапе форма урока – интерактивный информационный режим. Практически единственная форма, удовлетворяющая этим условиям – беседа. Учитель предлагает ученикам целесообразно подобранные вопросы. Ученики, отвечая на вопросы, восстанавливает в оперативной памяти все необходимое.

**2. Изучение нового материала**. Для этого модуля предпочтительна форма лекции позволяющая компактно передать ученикам укрупненную дидактическую единицу.

Лекция- устное изложение учебного предмета , или какой –ни будь темы, а также запись этого изложения.

Лекция как вид учебных занятий ценилась всегда. « …… Перу остаются, недоступны многие средства действия, какими обладает живое слово», - отмечал В.О. Ключевский. Записью лекции могут быть различные виды конспектов, в том числе опорные и схемы – конспекты.

Часто способы конспектирования носят смешанный характер. Это зависит от понимания учителем проблемы и наличия у учащихся навыков одновременно выполнять два действия: слушать и конспектировать.

Использование при проведении лекции компьютерной презентации дает возможность учителю в более сжатые сроки представить материал довольно большого объема и не выйти за границы минимального уровня.

Программа Power Point позволяет не перегружать зрительное пространство, фиксируя внимание на изучаемом объекте. Кроме того, позволяет вернуться в любую точку урока, затрачивая минимальное количество времени, используя гиперссылку.

**3. Тестирование.** Так как этот этап предназначен для отработки до автоматизма умений минимального уровня. Это обычно делается через интерактивные формы уроков – чаще всего посредством решения интерактивных тестов. Постепенно они должны перейти в самостоятельную работу учеников. Причем учащиеся самостоятельно должны отправлять результаты теста на учительский компьютер.

Промежуточным шагом может быть использование практикума, когда весь класс делится на группы и закрепление происходит через общение учеников между собой. В этом случае состав групп не учитывает никаких уровневых достижений учеников, поскольку никаких уровней пока просто нет. Наши уровневые достижения являются ситуативными характеристиками, а не знаками отличия, вследствие чего на рассматриваемом отрезке уроков все ученики считаются некомпетентными в изучаемой теме.

**4.Работа в группах.** Опираясь на прослушанный материал, учащиеся расшифровывают опорный конспект. Учитель оказывает помощь, испытывающим затруднения в данном виде работы.

Убедившись, что все знаки понятны, учитель предлагает составить рассказ с опорой на конспект, при этом опорный конспект каждой группы могут видеть все учащиеся на экране. Учитель предлагает воспроизвести рассказ без опоры на конспект.

В любом случае, тренинг – минимум завершается контрольным срезом минимального уровня, ре зультаты которого дадут возможность на последующих занятиях распределить учащихся в разно уровневые группы. Срез знаний по изученной теме удобно проводить с использованием компьютерного теста, когда каждый ученик выполняет задания на своем компьютере. При такой системе опроса учащиеся самостоятельно могут распределять урочное время и знания. Более сильные решают быстрее и могут захватить большой объем заданий.

При использовании компьютерных технологий учащиеся лучше усваивают учебный материал, показывают неплохие результаты при решении контрольных тестов, выступлении на олимпиадах и при сдаче ЕГЭ. Но не надо забывать и о живом слове учителя, который всегда дополнит и ученика и технику.

Конечно, большой проблемой в использовании информационных технологий является здоровьесбережение детей. В последнее время увеличилось количество учащихся со слабым зрением. Не все слабовидящие ученики носят очки и сидят на первых партах. Поэтому урок с использованием проектора оставит таким ученикам только дискомфорт и дополнительную нагрузку на органы зрения, будь то презентация или видеофильм.

Чтобы избежать подобных последствий я стараюсь в презентациях использовать как можно больший шрифт, весь текст проговаривать и часто менять виды деятельности, давая учениках отдых, ну и как само собой разумеющееся – разминка.

Также в период дистанционного обучения большим подспорьем учителям служили электронные ресурсы образовательного портала « Я – класс», РЭШ, онлайн – школа Фоксфорд и т.д. На этих образовательных порталах обучающиеся имели возможность просмотреть видеоурок, самостоятельно решать всевозможные практикумы и в конце – как финальный этап – сдать на проверку обобщающий тест.

Данными электронными ресурсами я пользуюсь после прохождения крупных тем или разделов, вместо традиционных уроков обобщения и контроля по пройденной темы.

Современное общество требует использование новых информационных технологий во всех сферах жизни. И, конечно, современная школа не должна отставать от веяний времени. Мы должны использовать компьютер в своей деятельности, чтобы воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

**Литература:**

1. Информатизация общего среднего образования: Научно- методическое пособие // под редакцией Р.Ш. Матроса .- М.: Педагогическое общество России 2017 г.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика. Учеб. Пособие.- М. Академия, 2014 г.
3. Юнусбаева Б.Х. Рефлексивно-оценочная саморазвивающая технология (РОСТ): учебно-метод. Пособие .- Уфа: БИРО , 2007 г.