**Налимова Н. А., учитель математики и информатики**

*ШКОЛЬНЫЙ САЙТ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ*

*С СОЦИУМОМ*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа № 61» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики,   
natali-nalimova@mail.ru*

**Nalimova N. A., teacher of mathematics and computer science**

*SCHOOL WEBSITE AS A MEANS OF ORGANIZING INTERACTION*

*OF A MUNICIPAL INSTITUTION WITH SOCIETY*

*Municipal autonomous educational institution "Secondary school No. 61"   
of the municipal formation of the city of Cheboksary - the capital of the Chuvash Republic, natali-nalimova@mail.ru*

Аннотация.Социум– это социальная среда, состоящая из людей и организаций, окружающих школу. Школьный сайт является одним из инструментов взаимодействия школы и социума.

Abstract.A society is a social environment consisting of people and organizations surrounding a school. The school website is one of the tools for interaction between the school and society.

Ключевые слова: общество, социальное взаимодействие, технология, школьный сайт.

Key words: society, social interaction, technology, school website.

В современном мире, где широко распространена информатизация общества, требуется моментальное и внятное информирование участников образовательного процесса по вопросам жизнедеятельности школы.

Социум– это социальная среда, которая состоит из людей и организаций, окружающих школу (ученики, родители, учителя и сотрудники школы, выпускники, предприниматели, чиновники, сотрудники государственных учреждений и жители района).

Школа, социум, семья – вот три неразрывно связанных между собой звена, которые развивают детей и помогают им в процессе их разнообразной деятельности как на уроках, так и во внеурочное время. Именно в условиях интеграции происходит формирование социально зрелой, жизнеспособной личности [6].

Школа создаёт условия для всестороннего развития личности. Готовит учащихся к взрослой жизни, развивает индивидуальные способности каждого.

Целью социального взаимодействия является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности [3].

Один из главных социальных партнеров школы – родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет отцов. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Дворец детского и юношеского творчества организует участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.

Музеи, библиотеки и кинотеатры проводят экскурсии, тематические занятия и мероприятия, фестивали патриотической песни, тематические концертные программы, театральные представления, просмотр кинофильмов.

Образовательным учреждением организуются занятия, проводить которые приглашаются специалисты правоохранительных служб (для профилактики преступности, ознакомления с правилами поведения, развития ответственной и открытой жизненной позиции) и т.д. [2]

Дополнительное образование создаёт условия для разностороннего развития личности, является источником мотивации учебной деятельности, даёт глубокий эмоциональный заряд.

Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности.

Содержание сайта школы, его организационная структура, наполняемость влияют не только на эффективность внутришкольного взаимодействия и налаживание контакта с обучающимися и их родителями, но и на взаимодействие образовательного учреждения и общественных институтов.

Сайт является инструментом взаимодействия школы и социума.

Школьный сайт можно рассмотреть с различных точек зрения:

* как площадку взаимодействия образовательного учреждения с социумом (открытость и наглядность основных документов, прозрачность образовательного процесса, создание положительного образа школы, использование уникального опыта в повседневной деятельности);
* как механизм организации творческой деятельности (возможности организации творческой деятельности учеников, взаимодействие педагогов и обучающихся, представление результатов творческой активности, спортивных успехов и иных достижений, создание летописи школы);
* как сообщество, в котором формируется информационная культура участников образовательного процесса (точка входа в мировое информационное пространство);
* создание положительного образа школы.

Сайт школы является современным и удобным средством решения многих задач, возникающих в процессе деятельности образовательного учреждения (в том числе учебных, воспитательных, хозяйственных, кадровых, задач взаимодействия и других) [5].

Реализация высокого потенциала новых информационных технологий упрощает решение данных задач и является основной целью деятельности школьного сайта.

Для школы сайт является тем самым «окном в мир», через которое школа смотрит вовне, а извне люди смотрят на школу. Благодаря сайту деятельность школы становится открытой для всех, и это – новое положение для школы. Школа, которая стремится стать конкурентоспособной, обладать положительной репутацией и имиджем, эффективно работать с информацией внутреннего и внешнего характера, а также оперативного предоставления необходимых сведений вышестоящим организациям, заинтересованным лицам и обществу в целом, сталкивается с проблемой создания собственного сайта.

Какие идеи должен отражать школьный сайт? Как правило, это создание имиджа, привлечение дополнительных кадров и обучающихся, организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями, реклама и т. д. [4].

В школе постоянно проводятся различные мероприятия, праздники, разрабатываются проекты – все это следует отражать на собственных страницах в Интернете.

С помощью сайта можно организовать дистанционные занятия для обучающихся, наладить прямую связь с родителями, заинтересованные лица могут узнавать о предстоящих мероприятиях различного уровня, учителя делиться накопленным опытом. Школьные сайты могут стать и тем местом, где размещаются творческие работы учащихся и учителей!

Основные функции школьного сайта:

* предоставлять максимально открытую информацию о школе заинтересованным лицам;
* распространять актуальную для обучающихся детей и их родителей информацию (о жизни школы, планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, других событиях);
* служить площадкой для отчёта о творческих успехах учеников, публикаций научных работ педагогов, заявлений администрации школы [1].

Таким образом, социальное взаимодействие проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить необходимый социальный опыт и способствует формированию устойчивой и адекватной жизненной позиции.

**Литература**

1. Алексеев, М.Н. Принципы построения учебного веб-сайта/ М.Н. Алексеев, С.Г. Григорьев // "Информационные технологии в образовании ИТО-2001”. Сборник трудов конференции. М.: МИФИ, 2001.

2. Алексеев, М.Н. Организация информационно-образовательной среды МОУ на основе WEB-сайта с системой управления едиными базами данных/ М.Н. Алексеев, Т.М. Алексеева // Информатизация системы образования Челябинской области: Официальное справочное издание Главного управления образования и науки, Челябинск, 2004.

3. Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Юзабилити-тестирование как средство повышения эффективности сайта общественной организации // Информатизация образования и науки - № 4 (44) – 2019. – С. 18-32.

4. Тлеукеева, Р. Традиционные и электронные ресурсы: состояние, проблемы. эффективность использования [Текст]/Роза Тлеукеева //Библиотека. – 2008. – №1. – С. 15-19.

5. Фрадков, А.И. Строим информационное пространство школы: трудности и достижения/А.И. Фрадков, О.А. Исайкин // Вопросы Интернет-образования», №6, 2002.

6. Шрайберг, Я.Л. Библиотека, электронная информация и меняющееся общество в информационном веке [Текст] / Я.Л. Шрайберг // Научные и технические библиотеки. – 2007. – №1. – С. 25-55.