Есаулкова О.В., преподаватель, Мельниченко И.В., преподаватель

*Индивидуализация процесса обучения на основе дистанционных технологий при обучении информатике в системе профессионального образования.*

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский медицинский колледж», г.Старый Оскол, esaulkova\_o\_v@mail.ru

Esaulkova O.V., teacher, Melnichenko I.V., teacher

INDIVIDUALIZATION OF THE LEARNING PROCESS BASED ON DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF COMPUTER SCIENCE IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

*Regional State Autonomous Professional Educational Institution "Starooskolsky Medical College", Stary Oskol,* *esaulkova\_o\_v@mail.ru*

Аннотация. На современном этапе все чаще вводится в процесс образования дистанционное обучение. При этом большее значение уделяется управлению самого учебного процесса, анализу результатов обучения и тестирования.

Abstract. At the present stage, distance learning is increasingly being introduced into the education process. At the same time, more attention is paid to the management of the educational process itself, the analysis of the results of training and testing.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные формы, средства информационных и коммуникационных технологий, учебный процесс.

Key words: distance learning, re′mote forms, means of information and communication technologies, educational process.

Внедрение системы дистанционного обучения даёт возможность получить образование и получить к нему допуск большому количеству людей. С помощью такой формы обучения студенты, которые живут в разных уголках нашей страны, смогут обучаться на предоставляемых интернет – курсах. Но тогда они не будут себя считать вне процесса образования, от педагога и других обучающихся, что часто встречается при, например, заочном, а также вечернем обучении. Интернет даёт возможность общения друг с другом, студенты могут задавать вопросы преподавателю и сокурсникам. Дистанционное обучение предполагает большой выбор в режиме обучения. При самостоятельном обучении студенты и педагоги могут контактировать в удобное для этого время, не привязываясь к расписанию занятий, где указано конкретное время. При проведении лекции участники обучения в отведённые для общения часы будут находиться в аудитории виртуально, общаться в online режиме посредством чатов. Введение в процесс образования дистанционного обучения возможно посредством доступности технических средств и Интернета. Интернет, в настоящем времени - огромный рывок, шаг к прогрессу, гораздо больший, чем средства телекоммуникации. Появилась возможность общения и получения обратной связи от каждого студента, независимо от расстояния. А «быстрый интернет» делает возможным использовать вебинары при обучении предмету. Наиболее активно используются следующие дистанционные формы в обучении:

1) Учебные занятия, которые осуществляются через применение чат технологий. Это так называемые чат занятия. Для их проведения необходим одновременный доступ всех студентов к чату.

2) Занятия, проводимые в дистанционном режиме, семинары, конференции, деловые игры, практические занятия, творческие лаборатории и иные формы занятий, которые проходят при помощи средств телекоммуникаций (веб-занятия).

3) Конференции. Они, обычно, проводятся, основываясь на рассылку списков, используя электронную почту. Такие конференции характеризуются достижением задач образования.

Дистанционное обучение широко востребовано в настоящий момент. Всё большее количество желающих, которые хотят изучать какой либо предмет, экстерном. Такая форма обучения жизненно необходима для людей с ограниченными возможностями, ведь чаще всего они не могут физически обучаться в очной форме.

 Дистанционное обучение может быть также полезным при профильном обучении предмета. Ведь тогда возможна организация обучения, позволяющая познакомить с теми знаниями, которые считают необходимыми сами обучающиеся для себя. Ну и, конечно, дистанционная форма даёт студентам шанс восполнить пробелы в обучении и усовершенствовать знания в областях, которые увлекают.

Стоит выделить факт того, что положительным моментом дистанционного обучения является также то, что нет необходимости тратить время на то, чтобы добраться до места обучения, а можно дома в свободное время поработать у компьютера, изучая лекцию или выполняя практическую работу по предмету. Таким образом, можно говорить о необходимости и возможности использования дистанционного обучения. Асинхронность при дистанционном обучении. Это применение такой формы образования, которая позволяет индивидуализацию процесса обучения, возможность выбора студентами изучения конкретных учебных предметов и последовательность в их изучении. Определить траекторию обучения студента может индивидуальный учебный план, который составляется ведущим специалистом и студентом, утверждается заместителем директора по учебной работе, который курирует асинхронное обучение в образовательном учреждении. При составлении такого плана учитывается специализация, которую выбрал студент. Тем самым, обучающийся сам выбирает план обучения, которого будет придерживаться в дальнейшем.

Вообще, разрабатывая и внедряя систему дистанционного обучения в жизнь, большее значение уделяется управлению самого учебного процесса, анализу результатов обучения и тестирования. Необходимо понимать, что дистанционное обучение также способно помочь в приобретении дополнительной профессии, в получении сведений, необходимых в работе. Получение знаний самостоятельно должно иметь активный характер, поэтому студента надо сразу увлечь познавательной деятельностью, которая не ограничена просто получением знаний, а предусматривает применение их в решении различных задач, с которыми приходится встречаться в жизни. В процессе обучения людям любого возраста, а не только студентам, необходимо научиться получать и использовать свои знания, находить необходимые для них источники информации, уметь работать с ними.

Литература

1. Зырянова, Е.В. Дистанционное обучение, как средство обучения английскому языку одаренных школьников//Электронный научный журнал «Наука и перспективы». – 2016. - №1/[электронный ресурс].- Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article (дата обращения: 10.03.2021)

2. Бушина, Л.С. Возможности использования образовательного ресурса ЯКласс в средней школе//Образование. Наука. Карьера: сборник научных статей 2-й Междунар.науч.метод.конф. Курск, 22 янв.2019г. – С. 29-32 URL:https://elibrary.ru/ITEM.ASP?ID=36934208 (дата обращения 02.04.2021)