**Жук Л.А., Егоркина А.А.**

Аспекты информационной безопасности учащихся в сети Интернет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ширинская средняя школа №4 имени Героя Советского Союза Александра Емельяновича Толмачева

655200, РХ, с. Шира, ул. 50 лет ВЛКСМ, 25

тел. 8(39035) 9-15-86; 8(39035) 9-15-87

[Shiraschool4@mail.ru](mailto:Shiraschool4@mail.ru)

**Zhuk L.A., Egorkina A.A.**

I, THE INTERNET AND SECURITY IN EDUCATION

Municipal budgetary educational institution

Shirinskaya Secondary School No. 4 named after Hero of the Soviet Union Alexander YemelyanovichTolmachev

655200, RH, S. Shira, ul. 50 years of the Komsomol, 25

tel. 8(39035) 9-15-86; 8(39035) 9-15-87

[Shiraschool4@mail.ru](mailto:Shiraschool4@mail.ru)

Аннотация. В статье автор раскрывает о формирование компетенций учащихся, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников, а также воспитание ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности. Как важно научить ребенка пользоваться всемирной паутиной, как увидеть, какие страницы посещать, а какие – нет, кто из виртуальных друзей должен вызвать тревогу, как правильно общаться в Интернете и многому другому.

Annotation. In the article, the author reveals about the formation of students' competencies that contribute to ensuring the information and psychological safety of schoolchildren, as well as fostering a responsible attitude to issues of life safety. How important it is to teach a child to use the World Wide Web, how to see which pages to visit and which ones not, which of the virtual friends should cause alarm, how to communicate correctly on the Internet and much more.

Ключевые слова: средства информационных и коммуникационных технологий, общеобразовательная школа, учебный процесс.

Keywords: information and communication technologies, general education school, educational process.

Интернет позволяет получать тонны информации в одно мгновение. Но есть и обратная сторона медали — контент в Сети не всегда предназначен для психики ребёнка, поэтому нужно принимать меры по обеспечению безопасности детей в интернете.

**Нежелательный контент**

Это могут быть жестокие сцены насилия, причинение вреда живым существам, порнографические материалы и другое. Нужно понимать, что рано или поздно ребёнок столкнётся с подобным контентом, как бы вы ни старались это предотвратить. Важно сделать то, что в ваших силах, чтобы это не оставило сильного травмирующего отпечатка на психике сына или дочери.

Что делать для обеспечения безопасности ребёнка в Сети?

Если ребёнок маленький, рекомендуется установить родительский контроль. Существуют различные программы, которые ограничивают доступ к подозрительным сайтам, помогают контролировать действия и безопасность детей в Сети и лимитируют время пребывания в интернете. Родительский контроль также будет плюсом, если малыш учится в онлайн-школе. Можно ограничить доступ к социальным сетям, Youtube и другим платформам в часы занятий. Так ребёнок точно просмотрит уроки во время дистанционного обучения.

Так же необходимо организовать практическую деятельность обучающихся в области знаний об информационно-психологической безопасности и имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально-волевого и личностно – мотивационного развития подростков.

Во время внеурочных занятий можно провести курс по развитию информационной компетентности детей, где основная форма – занятие с элементами тренинговых технологий, арт-методов, малых игр (учебных развивающих, коррекционных) и т.д. Кроме того, при реализации программы используются следующие методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ, беседа, объяснение), видеометод, наглядный (демонстрация). практический; частично – поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией)

На занятиях используются следующие приемы:

-творческие задания;

-реверсированная мозговая атака;

-ассоциации;

-коллективная запись;

-эвристические вопросы;

-приемы, способствующие удержанию внимания: динамичность (интенсивный темп изложения материала, его насыщенность мыслями и аргументами, подвижная мимика и жестикуляция, «живой» голос); наглядность; неофициальность; прямое обращение к аудитории, диалог; использование неожиданной информации; сопоставление всех «за» и «против»; юмор.

Обязательно используется прием обратной связи – высказывание участниками занятия своих мыслей, ощущений, пожеланий. Этот прием является не только источником информации для педагога, но и инструментом для формирования и развития у обучающихся умения слушать и слышать других людей.

Интерес учащихся поддерживается творческими занятиями: самостоятельное составление викторин, презентаций, создания буклетов.

Курс позволяет применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, удовлетворяя познавательные и жизненные интересы детей.

**Основные методы и технологии**

* развивающее обучение;
* технология разноуровневого обучения;
* коммуникативная технология;
* технология обучения в сотрудничестве;

Выбор технологий и методик и технологий определён необходимостью индивидуализации обучения в целях развития личностных качеств и универсальных учебных действий школьника.

**Предполагаемые темы проектов:**

* «Полезное времяпровождение в сети (сайты, обучающие программы и т.д.)»;
* «Защищаем персональные данные»;
* «Сетевой этикет»;
* «Защищаем своего друга (защита от вирусов)»»
* «Интернет-зависимость - проблема современного обществ (как не испортить себе настроение при общении в Сети и не опуститься до уровня «веб-агрессора)».
* «Создание анимации на свободную тему»

В качестве результатов освоения программы планируется формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), получение опыта проектной деятельности, формирование навыков работы с информацией. Особенность информатики заключается в том, что многое предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

***Личностные результаты***

* формирование ценностно-смысловой ориентации в информационном пространстве;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов распространения, соблюдение норм избирательности, информации этики и этикета;
* понимание пользы технологических инноваций для развития общества;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;
* готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* стремление использовать полученные знания в жизни;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
* умение соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, учитывающие специфику работы с различными экранами;

***Метапредметные результаты***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* способность уверенно, эффективно и безопасно выбирать, и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизни;
* владение навыками анализа и критичной оценки полученной информации;
* умение самостоятельной осуществлять контроль в процессе своей деятельности;
* овладение логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии;
* умения представлять информацию в сжатой форме (в виде тезисов, краткого конспекта), наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм, опорных конспектов);
* умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
* структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;

***Предметные результаты:***

* умение использовать и синхронизировать цифровые устройства;
* умение использовать современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры, хранилища и т.д.);
* умения осуществлять эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на компьютере, в информационной среде школы;
* навыки поиска информации в Интернете, первичные навыки ее анализа и критической оценки;
* умение эффективно использовать возможности высокотехнологического общества и защищаться от его негативных воздействий;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

*Таким образом*, курс внеурочной деятельности способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика.

В результате изучения курса **выпускник научится:**

* правилам безопасной работы в сети Интернет
* передавать, хранить и обрабатывать информацию;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет
* уметь работать на интернет-сайтах
* соблюдать правила безопасности при работе со средствами ИКТ.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* составлению буклетов с применением средств информационных технологий;
* работать с электронной почтой;
* созданию презентаций, слайды которой содержат звуки, тексты, изображения;
* созданию мультипликационных видеороликов;
* демонстрации презентации с помощью проектора;

**Система оценки освоения программы**

При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие формы, методы и виды оценки:

- проекты, практические и творческие работы;

- познавательные беседы, дискуссии, консультации, наблюдения, поиск информации;

- защита проектов на школьных конференциях.

*Критерии для оценки проектной работы:*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Количество баллов |
| Постановка цели, планирование путей её достижения | от 1 до 3 баллов |
| Глубина раскрытия темы проекта | от 1 до 3 баллов |
| Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | от 1 до 3 баллов |
| Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе | от 1 до 3 баллов |
| Соответствие требованиям оформления письменной части | от 1 до 3 баллов |
| Качество проведения презентации | от 1 до 3 баллов |
| Качество проектного продукта | от 1 до 3 баллов |

*Для того, чтобы работа была зачтена, надо набрать не менее 10 баллов.*

По окончанию курса, все учащийся получают сертификат о прохождения курса. Учитель, работающий по данной программе, может выбрать и иные виды оценки планируемых результатов.

Примерные темы проектов в рамках курса «Я, компьютер и безопасность».

1. Компьютер: друг или враг;
2. Персональные данные;
3. Защита своих прав;
4. Социальные сети;
5. Вирусы;
6. Авторское право;
7. Свободный ум – свободная личность;
8. Дружба реальная или виртуальная;

**Содержание курса**

*Компьютер.*

Вводный урок. Компьютер: друг или враг. Как подружиться с компьютером. Освещение рабочего места. Правила по технике безопасности при работе с оборудованием, подключенным к электричеству. Как правильно сидеть за компьютером. Режим работы за компьютером.

*Персональные данные.*

Личное и публичное. Персональный пароль. Защищаем свои данные. Что такое пароль. Создаем надежный пароль. Защита пароля. Можно ли рассказывать о своем пароле. Опасность потери личных данных. Посещение сайта «Персональные данные».

*Сетевой этикет.*

Что такое «нетикет»? Социальные сети. Общение и обмен данными. Дружба реальная и виртуальная. Фильтруем информацию (как отличить ложь от правды). Интернет с пользой. Виды социальных сетей. Опасные собеседники. Опасные сообщества. Вирусы и вредоносные программы. Информационный мусор.

*Скрытые угрозы сети.*

Защита от мошенничества. Авторские права. Сетевые игры. Учимся без компьютера и смартфона. Свободный ум – свободная личность. Защита проектов. Подведение итогов занятий кружка. Покупки через Интернет. Игровая зависимость.

*Защита проектов.*Подведение итогов занятий кружка.

Данный курс способствует развитию творческих способностей, разностороннему развитию подростков. Авторы рекомендуют его проведение в каждой школе.

**Литература**

1. Как обеспечить безопасность детей в интернете. Текст: электронный. – URL: https:// externat.foxford.ru/polezno-znat/bezopasnost-detej-v-internete (дата обращения 24.04.2022)..
2. Мукаева Л.Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. Текст: электронный. – URL: https:// https://urok.1sept.ru/articles/603308 (дата обращения 24.04.2022)..
3. Раимбекова Г. К. Современные инновационные технологии в школьном образовании //Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 179 – 183.