Загуменнов Ю. Л., к.п.н., профессор

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE И ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова, Минский филиал», Республика Беларусь, г. Минск, inedu@mail.ru

Zagoumennov I. L., Ph.D., professor

USE OF THE MOODLE SYSTEM AND THE FLIPPED CLASS TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov, Minsk Branch", Republic of Belarus, Minsk, inedu@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваетcя авторский подход, являющейся вариантом смешанного обучения и основанный на использовании информационных технологий в сочетании с личностно-ориентированной педагогической технологией «перевернутый класс».

Abstract The article considers the author's approach, which is a variant of blended learning and is based on the use of information technology in combination with the innovative student-oriented pedagogical technology "flipped class".

Ключевые слова: информационные технологии, смешанное обучение, перевернутый класс, менеджмент, иностранный язык, университет.

Key words: information technology, blended learning, flipped classroom, management, foreign language, university.

Проблемы внедрение инновационных педагогических и информационных технологий в образовательную среду учебных заведений являются в настоящее время одним из условий его инновационной стратегии развития и вызовом для лидеров образования России и Беларуси [1; 2; 3].

Потребность использовать не только традиционные, но и информационные коммуникативные и интерактивные методы в обучении стала особенно актуальной в условиях пандемии и вынужденного удаленного обучения.

На основе новейших исследований, касающихся внедрения информационных технологий обучения в вузах в современных условиях, определяются ключевые смысловые поля, среди них: позиционирование процесса внедрения информационных и, прежде всего, дистанционных технологий обучения как обязательного условия инновационности развития учебного заведения в целом и его стратегического планирования, в том числе, выявление информационных технологий и платформ, которые могут быть использованы в образовательном процессе, например, организация видеоконференций на платформах Zoom, Discord, Skype; телевизионно-спутниковая технология; сетевые технологии для размещения различных учебных материалов; кейсовые технологии, использование массовых открытых онлайн-курсов, облачных сервисов и др. [4; 5]. Актуальным вызовом для средней и высшей школы становится соответствующая подготовка педагогических кадров [6; 7].

Информационные технологии расширяют возможности для обучения, тем самым способствуют демократизации высших учебных заведений, развитию инклюзивного и компетентностного подходов в образовании [8; 9; 10; 11; 12].

Предлагаемый нами подход предполагает использование информационных технологий в сочетании с инновационной личностно-ориентированной педагогической технологией «перевернутый класс» (flipped class), являющейся вариантом смешанного обучения (blended learning), предполагающего сочетание элементов традиционного и электронного обучения.

«Перевернутым» этот метод называют потому, что аудиторная и внеаудиторная работа меняются местами. Студент, получив задание, самостоятельно изучает проблему, уделяя этому столько времени, сколько ему нужно для усвоения материала, а затем на занятиях обсуждает ее в группе и с преподавателем.

Данный метод развивает идеи личностно-ориентированной педагогической технологии Дальтон, в основе которой лежат три принципа, а именно: самостоятельность, свобода и сотрудничество. С этими принципами непосредственно связаны доверие и ответственность. Указанные принципы реализуются посредством системы творческих заданий, выполняя которые ученик при необходимости получает индивидуальную консультацию у преподавателя, а конечный результат обсуждает с другими учениками в классе.

В 1996 году под нашим руководством было проведено научное исследование и организована опытно-экспериментальная работа по использованию в учебных заведениях Республики Беларусь личностно-ориентированной технологии Дальтон. Был разработан, издан и апробирован комплекс учебно-методических материалов, подготовлены группы региональных консультантов, организованы республиканские и международные научные и научно-практические семинары и конференции, была создана республиканская ассоциация Дальтон школ. Однако в основном работа по внедрению этой технологии проходила в общеобразовательных школах и не затрагивала высшие учебные заведения.

В смешанном обучении важна определенная последовательность в чередовании этапов традиционного и электронного обучения. В рамках педагогической технологии Дальтон и метода «перевернутый класс» аудиторная и внеаудиторная работа меняются местами – студент, получив задание, самостоятельно изучает проблему, используя цифровые инструменты, информационные ресурсы Интернет, материалы, размещенные в системе дистанционного обучения Moodle, уделяя этому столько времени, сколько ему нужно для усвоения материала и проведения исследования, а затем на занятиях обсуждает в группе и с преподавателем полученные им результаты.

Преподавателю необходимо разработать и разместить в системе дистанционного обучения Moodle учебные и методические материалы, использовать имеющиеся в СДО цифровые ресурсы и элементы для организации образовательного процесса, включая возможности для проверки знаний и контроля успеваемости студентов, предоставить возможность студентам размещать в СДО подготовленные ими материалы.

У студента должна быть возможность при необходимости задать вопрос преподавателю и другим студентам, не дожидаясь очередного очного занятия в университете, что можно обеспечить через интерактивные инструменты в СДО (форум, чат), через электронную почту или c помощью социальных сетей и мессенджеров, таких как «ВКонтакте», «Telegram”, “Viber”, “WhatsApp” и др.

На следующих этапах работы нами используется авторская информационно-педагогическая технология, доказавшая свою эффективность в преподавании учебных дисциплин в Минском филиале ФГБОУ ВО «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова» [13; 14].

Эта технология используется нами для развитии управленческих компетенций студентов и магистрантов направления подготовки «Менеджмент», а также в преподавании дисциплины «Иностранный язык» в работе со студентами направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», профиль программы – "Цифровая трансформация бизнеса"; направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль программы – «"Маркетинг"» и направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль программы "Бизнес-статистика и аналитика".

Так, например, при традиционном подходе к использованию информационно-педагогических технологий обучения иностранным языкам в вузах акцент, как правило, делается на использовании цифровых инструментов, прежде всего, преподавателями, студентам же отводится пассивная роль, т.е. роль потребителей готовых цифровых продуктов.

С помощью цифровых инструментов преподаватели разрабатывают и делают доступным для студентов содержание образования по иностранному языку –- размещают различные учебные материалы, кейсы, фильмы и т.д., а также планируют, организуют, регулируют, оценивают и анализируют образовательную деятельность студентов.

В предлагаемой нами информационно-педагогической технологии акцент сделан на активном использовании цифровых инструментов и создании информационных ресурсов самими студентами, осуществляющими самостоятельную научно-исследовательскую и образовательную деятельность.

Студенты активно используют цифровые инструменты на всех этапах изучения и исследования проблемы, в том числе, при работе с иноязычными источниками информации, проведении экспериментальной работы, подготовки доклада, презентации результатов и их обсуждении.

Предлагаемая нами информационно-педагогическая технология позволяет задействовать в образовательном процессе механизмы самоуправления и коллективного управления. Студент приучается работать самостоятельно, используя цифровые средства. Эти средства он также задействует, когда необходима помощь от других студентов и только в случае, если проблема не решается на горизонтальном уровне, студент обращается за помощью к преподавателю.

В отличие от традиционной системы обучения в вузе, когда студент учится исходя из собственных интересов и целей, в предлагаемой нами педагогической технологии акцент сделан на формировании в группах студентов организационной культуры команды.

Формированию культуры команды способствует организация соревнования между учебными группами. Группы могут соревноваться в исполнительности, например, какая из команд в полном составе и в срок подготовит и загрузит в СДО полученные от преподавателя исследовательские задания.

Предметом соревнования может стать качество выполненных заданий и качество презентации полученных результатов на очном занятии. В этом случае разрабатываются количественные и качественные показатели, а при обсуждении результатов в оценке достижений наряду с преподавателем участвуют студенты.

Можно также сравнивать результаты промежуточного, зачетного и экзаменационного тестирования конкурирующих команд (учебных групп) студентов, тем более, что система дистанционного обучения Moodle позволяет это делать объективно, быстро и точно.

Участие в командном соревновании сплачивает группу, способствует взаимодействию, в том числе, взаимопомощи, студентов в процессе обучения и в целом полезно для будущих специалистов, которым после окончания вуза предстоит трудиться в условиях конкурентной среды.

Литература

1. Загуменнов, Ю. Л. От интернета экономики к цифровой: вызовы для образования / Ю. Л. Загуменнов // Цифровая экономика - экономика будущего: исторические предпосылки, правовая основа и экономический эффект: Сборник статей международной научно-практической конференции, Минск, 28 февраля 2019 года / Редколлегия: А.Б. Елисеев, И.А. Маньковский [и др.]. – Минск: СтройМедиаПроект, 2019. – С. 157-159.
2. Загуменнов, Ю. Л. Вызовы Российско-Белорусской интеграции в сфере образования в общеевропейском контексте / Ю. Л. Загуменнов // Российско-белорусская интеграция: от идеи к воплощению: Сборник научных статей участников конференции, Минск, 01 апреля 2016 года / Составители В.Н. Кривцов, Н.Н. Горбачёв. – Минск: ООО "Ковчег", 2016. – С. 62-65.
3. Загуменнов, Ю. Л. Вызовы для лидеров образования в условиях интеграции в европейское образовательное пространство / Ю. Л. Загуменнов // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: Сборник статей Девятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами. В 2-х частях, Москва, 25 января 2017 года / Ответственные редакторы С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – С. 27-32.
4. Пучковская Т.О. Использование технологии дистанционного обучения в образовательной практике//Цифровая трансформация образования: Электронный сборник тезисов докладов 1-й научно-практической конференции. 2018. С. 421-424
5. Пучковская, Т. О. Использование мобильных устройств и облачных сервисов в образовательном процессе // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: Сборник статей Девятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами. В 2-х частях, М., 25 января 2017 года / Ответственные редакторы С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – С. 216-220.
6. Пучковская Т.О. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников для эффективного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс// Мотивирующая цифровая среда как тренд современного образования: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный за выпуск Ю.В. Воронина. 2019. С. 158-169
7. Пучковская Т.О. Повышение квалификации педагогов в условиях цифровой трансформации образования//Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: cб. науч. тр. XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2019. С. 205-209.
8. Загуменнов, Ю. Л. Цифровизация образования – от эксклюзивности к инклюзии / Ю. Л. Загуменнов // Трансформация системы высшего образования в цифровой экономике – вынужденная необходимость или естественный процесс? Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 30 мая 2019 года. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2019. – С. 42-49.
9. Загуменнов, Ю. Л. Демократизация управления в высшей школе / Ю. Л. Загуменнов // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 25 января 2019 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 49-52.
10. Загуменнов, Ю. Л. Развитие компетентностного подхода в образовании / Ю. Л. Загуменнов // Стратегический курс столицы в развитии системы образования Республики Беларусь: компетентностный подход: материалы симпозиума научно-практической конференции, Минск, 07–08 апреля 2009 года. – Минск: Минский городской институт развития образования, 2009. – С. 127-128.
11. Загуменнов, Ю. Л. Перспективы развития компетентностного и инклюзивного подходов в образовании / Ю. Л. Загуменнов // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения". – 2014. – № 1. – С. 231-237.
12. Загуменнов, Ю. Л. Инклюзивный подход к обеспечению качества образования / Ю. Л. Загуменнов // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 1(18). – С. 13.
13. Загуменнов, Ю. Л. Развитие управленческих компетенций студентов на основе демократизации и информатизации учебного процесса в вузе / Ю. Л. Загуменнов // Открытое образование. – 2020. – Т. 24. – № 2. – С. 55-64. – DOI 10.21686/1818-4243-2020-2-55-64.
14. Загуменнов, Ю. Л. Практико-ориентированная технология развития управленческих компетенций студентов / Ю. Л. Загуменнов // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации : Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции в 2-ух частях, Москва, 25 января 2020 года. – Москва: Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования", 2020. – С. 62-65.