**Ипатова О.Н., учитель начальных классов**

*ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №80 Петроградского района*

*г. Санкт-Петербурга* *ipatova@school80.spb.ru*

***Ipatova O.N.,* primary school teacher**

FEATURES OF ORGANIZING A LESSON IN DISTANCE LEARNING

*State budgetary educational institution secondary school No. 80 of the Petrogradsky district St. Petersburg* *ipatova@school80.spb.ru*

Аннотация. В статье автор обобщает опыт проведения уроков в условиях дистанционного обучения. Обращает внимание на особенности организации дистанционного урока, технические особенности и содержание занятий.

Abstract. In his article the author summarizes the experience of conducting classes in distance learning. The author draws attention to the features of the distance lesson, special features and content of the lessons.

Ключевые слова: дистанционное обучение, общеобразовательная школа, учебный процесс.

Key words: distance learning, secondary school, educational process.

Учителя общеобразовательных школ оказались в новой реальности массового дистанционного обучения. Все педагоги включились в изучение новых технологий обучения и активное применение их на практике.

Педагогам в первую очередь необходимо внести изменения в календарно-тематическое планирование. Надо отметить, что содержание дистанционного образования должно полностью соответствовать содержанию очного образования. Однако следует предостеречь учителей на дистанционном обучении от изучения исключительно тем учебника. В данных условиях требуется укрупнять содержание, интегрируя темы, делать упор на формирование необходимых умений.

Учителю необходимо выбрать платформу для обучения, на которой удобно и учителю, и родителям, и детям. При первой встрече нужно организовать диалог с учащимися, чтобы дети поняли, что учитель их видит и слышит, дети слышат друг друга. Удерживать внимание учащихся на онлайн обучении сложно, поэтому важно качественно готовиться к урокам, планировать регулярную смену деятельности. Технические проблемы создают дискомфорт на уроке, поэтому важно заранее опробовать платформу обучения, изучить её инструменты, перед каждым уроком проверить камеру и микрофон.

При организации таких уроков следует помнить о рекомендациях по рациональной организации занятий с применением дистанционного обучения, предложенных РАО. Напомню, что эти рекомендации включают требования ко времени непрерывной работы с экраном монитора, суммарной продолжительности в течение дня и недели. Запрещается предлагать задания, в которых требуется переписать с экрана в тетрадь. А также появились данные о вреде использования смартфона для онлайн обучения. Специалисты рекомендуют обязательное проведение физминуток и гимнастики для глаз. Наряду с онлайн обучением нужно использовать другие формы дистанционной работы.

Дистанционное обучение открывает новые возможности для совершенствования преподавательского опыта каждого учителя. Ведь каждый онлайн урок - «открытый» урок. В начальных классах рядом с учеником часто находятся родители. Ко мне на онлайн уроки «приходили» и бабушки, и дедушки, и младшие братья с сестрами. Это создает определенные трудности для ученика в первую очередь. Как показал опыт, родственники очень нетерпеливы, взрослые часто подсказывают, а младшие веселятся у микрофона.

При организации урока советую педагогам использовать модель перевёрнутого класса. В первом классе это может быть урок литературного чтения. Дети дома читают текст и выполняют задания учителя, а на онлайн уроке происходит практическое закрепление.

Стандартная модель организации онлайн урока включает следующие этапы:

1. Онлайн конференция (трансляция и т.п), во время которой учитель объясняет материал, даёт инструкции, организует выявление проблемы и поиск решения.
2. Применение полученных знаний, первичное закрепление с самопроверкой и (или) обратной связью.
3. Самостоятельная работа учащихся по закреплению умений.

На уроке закрепления эффективно использовать игровые методики: викторины, интерактивные игры и т.п. Проверочные работы удобно создавать в Google формах, LearningApps, существуют и другие конструкторы для создания тестов. Можно воспользоваться готовыми заданиями, созданными, например, ЯндексУчебник, Учи.ру и другими.

При организации урока важно помнить о планируемых результатах образования, используя для достижения результатов различные ресурсы.

**Литература**

1. Вайндорф-Сысоева *М. Е.,* 2018*.* Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов.  Москва: Издательство Юрайт, pp: 194.
2. Минин, А.Я., 2016. Информационные технологии в образовании. Москва: МПГУ, pp: 148.