Мухина С.В., учитель информатики

ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Филиал МБОУ Мирновской СШ в с.Суходол Чердаклинского района Ульяновской области, Российская Федерация, с.Суходол,

svetulja-08@mail.ru

Mukhina S.V., computer science teacher

INTERNET TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Branch of MBOU Mirnovskaya Secondary school in the village of Sukhodol, Cherdaklinsky district, Ulyanovsk region, Russian Federation, village of Sukhodol, svetulja-08@mail.ru

Аннотация. В статье автор рассматривает и характеризует интернет-технологии, которые применяются в учебном процессе. Описывает использование основных видов интернет-технологий в учебном процессе.

Abstract. I In the article, the author examines and characterizes Internet technologies that are used in the educational process. Describes the use of the main types of Internet technologies in the educational process.

Ключевые слова: средства информационных и коммуникационных технологий, общеобразовательная школа, учебный процесс.

Key words: means of information and communication technologies, secondary school, educational process.

Интернет технологии – это быстрорастущая, динамично развивающаяся отрасль с большими перспективами. В учебном процессе чаще всего интернет – технологии воспринимаются как технический раздел школьного курса информатики, также являются вспомогательным средством в решении задач из различных предметных модулей.

В настоящий момент происходит развитие слияния научно-исследовательских и информационных технологий и построение новых комбинированных технологий на базе Интернет - технологий.

Интернет прочно вошел в нашу жизнь, и без него людям трудно представить свое существование. Он активно используется для общения, учебы, работы. Больше всего новые технологии применяют в образовании – важнейшей сфере нашего развития. Интернет – ресурсы позволяют обучаться в любом уголке нашей большой страны. Это настоящая находка для многих людей. Во-первых, это экономия времени, комфорт и удобство. Во-вторых, для отдельной части населения это хороший шанс получить образование, для инвалидов, которые не могут посещать обычные учебные заведения. В третьих, дистанционное обучение позволяет постоянно повышать квалификацию без отрыва от производства.

Сетевые технологии применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия учителя и обучающегося в системах дистанционного и школьного образования. Современный учитель должен не только владеть достаточным количеством знаний в области ИТ, но и уметь правильно применить их в своей профессиональной деятельности.

Главная задача образования в информационный век - создание эффективных средств обучения, а также обучение навыкам коммуникации. Образное представление информации становится сегодня ведущим средством общения.

Опыт работы показывает, что проведение уроков в режиме «онлайн» имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К минусам относятся технические сложности: невысокая надежность и значительная перегруженность каналов связи, приводящие к неоправданной трате учебного времени на ожидание сети, а также ряд факторов (отключение телефона, ненадежность связи и т.д.), способных в последний момент нарушить планы. Следовательно, возможность и целесообразность построения онлайнового курса, а не отдельных занятий приносит пользу лишь некоторым обучающимся. Большинство обучающихся с низкой вероятностью смогут приобрести устойчивые умения и навыки работы с телекоммуникационным программным обеспечением. Поиск информации во всемирной паутине – это искусство, которому необходимо учиться, поскольку обработка запросов и передача результатов поиска требуют значительного времени.

В настоящее время изменяются содержание и форма учебного процесса, поскольку применение средств ИТ не только влияет на процесс передачи знаний (методы и организационные формы обучения), но и изменяет содержание образования. В соответствии с запросами современного информационного общества изменился «угол» рассмотрения научных знаний с целью отбора их для школьного образования. Причем средства ИТ оказывают на содержание образования и внутреннее, и внешнее воздействие. Наиболее значимые изменения в содержании образования несут внешние (по отношению к школьному образованию) факторы. Это связано с информатизацией общества; развитием науки информатики (то есть теории информационных процессов) и стремительным совершенствование вычислительной техники, а, следовательно, изменением не только способов передачи, хранения и обработки информации, но и мировоззрения, мировосприятия людей. С информационной точки зрения рассматриваются научные проблемы, а, следовательно, содержание школьного образования. Это можно назвать глобальным (или внешним) влиянием программных средств ИТ на содержание образования.

С другой стороны, наличие вычислительной техники в школе создает предпосылки для ее использования при преподавании общеобразовательных дисциплин. Учителя общеобразовательных предметов, применяя средства ИТ, преобразуют учебный материал урока для наиболее эффективного их использования, а, значит, изменяют (точнее, модернизируют) содержательную компоненту образования. Чтобы программные средства в каждом конкретном случае способствовали повышению эффективности обучения, учителям необходимо обладать специальными знаниями и умениями.

Литература

1. Интернет-технологии в образовании. Date Views 19.05.2022 infourok.ru/internettehnologii-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-3546175.html.
2. Интернет-технологии в образовании. Date Views 19.05.2022 znanio.ru/media/internet-tehnologii-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti-2502469.