Ольшевская Вероника Викторовна

«РОБОТОТЕХНИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области "Татарский педагогический колледж"

olsevskaaveronika@gmail.com

Olshevskaya Veronika Viktorovna

 *"ROBOTICS IN MODERN EDUCATION"*

*State Autonomous professional Educational Institution of the Novosibirsk region "Tatar Pedagogical College"*

*olsevskaaveronika@gmail.com*

В процессе становления школьного образования, делается назревшая неувязка понижения познавательной энергичности студентов.

 В связи с высочайшими темпами становления и улучшения науки и техники, появляется острая надобность общества в людях способных трудиться с свежими обликами технологий, проворно ориентироваться в быте и исследовании своевременного материала, другими текстами, владеющих вариативностью, способных думать автономно и проворно усваивать нужные свежие познания.

В современном мире, все популярнее делается внедрение робототехники в воспитание. Это обосновано потребностью становления алгоритмического мышления студентов и подготовки знатоков в техническом направленности. Не считая такого, робототехнические наборы выделяют размашистый диапазон к созданию приятных примеров практического использования познаний студентов.

В настоящее время, выделяют 3 основных вида робототехники:

1) Спортивная;

2) Творческая;

3) Образовательная.

Спортивная робототехника, считается одной из самых известных, в реальное время. Известность предоставленного облика, обоснована соревновательной тенденцией. Данное назначение робототехники подключает в себя всевозможные облики состязаний (слалом по части, кегельринг, мини — сумо и др.). Роль в состязаниях такового облика, предполагает под собой конкретную основание познаний, важных для сотворения ботов и их программирования. Спортивная робототехника, предопределена для презентации собственных умений и вероятностей ученикам, которые уже заинтересовались робототехникой.

Творческая робототехника работает для проявления творческих возможностей студентов. Этот картина робототехники, характеризуется влечением к созданию свежих ботов, которые имеют все шансы отыскать практическое использование в нашей жизни. Этим образом, возможно устроить вывод, собственно что «творческая робототехника — отменно свежий степень работы, допускающий присутствие базисных и продвинутых познаний в данной области».

Образовательная робототехника, предопределена для формирования базисных познаний и умений в области конструирования и программирования ботов.

Образовательная робототехника считается, животрепещущим заключением для изучения студентов. Многообразие передовых робототехнических конструкторов, разрешает учить ребят всех ступеней школьного образования (начальная, средняя, старшая). Не считая такого, этот картина робототехники плотно связан с другими науками (физика, математика, натуральные науки и др.) и семействами людской работы (программирование, дизайн, искусство, электроника и др.), спасибо чему, исследование робототехники, делается увлекательным для всех студентов.

 Различительными особенностями, образовательной робототехники, считаются:
1) Ассоциация с предметами естественнонаучного (информатика, математика, физика, биология, химия) и социально-гуманитарного циклов;
2)Умение достигать определенного итога и воспринимать значение обучения;
3) Ровная вероятность становления универсальных поступков.

Говоря, о робототехнике в современном образовании, стоит обозначить, собственно что она делается необходимой частью учебного процесса. Робототехника просто вписывается в современные программы по техническим предметам. Работа в команде содействует объединению студентов и развитию коллективной работы. В процессе конструирования ботов, ученики используется и развивают креативные возможности.

Робототехника предполагает под собой нахождение необычных и подходящих заключений данной истории.

Не считая такого, заключение задач при поддержке робототехнических конструкторов, разрешает использовать абстрактные познания на практике и осмыслить значимость изучения в школе, помогая ответить на вопросы студентов: «Зачем мне это? Где я смогу это применить?». Не зависимо от такого, какую профессию изберет ученик в будущем, его работа станет связана с информационными технологиями, работой с роботами или же системами самодействующего управления.
Прогрессивное воспитание, выделяет вероятность исследования разного облика технологий и методик их работы. Это изучение, гарантирует вероятность последующей работы с разными технологиями и делает вероятность становления научно-технического процесса в целом.

**Литература:**

1. Образовательная робототехника: дайджест своевременных материалов / ГАОУ ДПО «Институт становления образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. — 70 с.
2. Робототехника в школе: способ, программки, планы [Электронный ресурс] / В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 112 с.). — М.: Лаборатория познаний, 2017.