Соколова В.А., учитель начальных классов,

Ефимова С.Н., учитель начальных классов.

*ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40», г. Старый Оскол, Белгородская область, [vika-sokolova-@mail.ru](mailto:vika-sokolova-@mail.ru), [st-sh37@mail.ru](mailto:st-sh37@mail.ru)

**Sokolova V.A., primary school teacher,**

**Efimova S.N., primary school teacher.**

*FEATURES OF THE USE OF INTERNET TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF YOUNGER STUDENTS AS ONE OF THE FACTORS IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION*

*Municipal Autonomous Educational Institution "Secondary School No. 40", Stary Oskol, Belgorod Region,* [*vika-sokolova-@mail.ru*](mailto:vika-sokolova-@mail.ru)*,* [*st-sh37@mail.ru*](mailto:st-sh37@mail.ru)

Аннотация. В статье авторы раскрывают особенности использования интернет-технологий в образовательной деятельности младших школьников, опираясь на психофизиологические возможности детей данного школьного возраста.

Abstract. In the article, the authors reveal the features of the use of Internet technologies in the educational activities of younger schoolchildren, based on the psychophysiological capabilities of children of this school age.

Ключевые слова: интернет-технологии, образовательная деятельность, дети младшего школьного возраста.

Key words: nternet technologies, educational activities, children of primary school age.

Интернет-технологии, как компонент всех информационных технологий стали неотъемлемой частью образовательной деятельности современной школы. Они призваны реализовать основные человеческие потребности, такие как общение, образование, самореализация, а также повысить мотивацию и качество обучения.

Сегодня, в век сплошной цифровизации, каждый из нас начинает знакомство с компьютером с самого раннего детства. Именно поэтому использование информационных технологий лежит в основе деятельности любого образования, а актуальность данной темы не подлежит сомнению.

Под информационными технологиями обучения понимают все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудиотехнику, видеотехнику, Интернет [1] . Согласно новым стандартам обучения эти технологии красной нитью пронизывают всю учебную деятельность современного школьника.

Интернет-технологии представляют собой автоматизированную среду для получения, последующей обработки, хранения, передачи и применения знаний в виде целостной информации через Всемирную паутину.

Использование интернет-технологий в обучении младших школьников имеет ряд специфических особенностей. Они напрямую связаны с возрастными психофизиологическими возможностями детей данного школьного возраста.

Не секрет, что 6-7-летний возраст является переломным этапом в развитии каждого ребенка. Это связано с началом обучения в школе, сменой игровой деятельности на учебную. И здесь задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать ребёнка, увлечь его, показать, что процесс получения знаний может быть интересным и занимательным.

Большинство младших школьников уже имеют первые навыки «общения» с компьютером. Однако многие из них воспринимают компьютер не как источник информации, а как средство для игр и развлечений. К тому же первоклассники ещё не обладают беглостью чтения, поэтому применение ресурсов глобальной сети Интернет целесообразно начинать со второго полугодия 1 класса и лучше с внеурочной деятельности.

В ходе внеурочных занятий ребята должны не только познакомиться с безграничными возможностями Всемирной паутины, но и с различными опасностями, которые там же их могут подстерегать. Важно научить детей

ориентироваться в огромном потоке информации, отличать полезную информацию от спама.

После освоения своеобразного инструктажа по Интернет-безопасности, можно приступать к планомерному и последовательному применению ресурсов Интернет в образовательной деятельности. Но следует отметить, что все сетевые ресурсы, применяемые на начальном этапе, должны быть гибко адаптированы под семилетнего ребёнка. Например, графическая информация должна превалировать над текстовой, а навигация должна быть предельно упрощённой.

В первое время применение интернет-технологий сводится к развивающим учебным играм, интерактивным тестам, электронным тренажёрам, просмотру видеороликов и прослушиванию аудиофильмов. В процессе дальнейшей работы с интернет-ресурсами, дети, реализуя учебные задачи, последовательно развивают технические навыки работы с компьютером, накапливают опыт ориентации в глобальной сети, учатся находить и использовать только достоверную информацию из достоверных источников [2].

В дальнейшем у детей формируется стойкое представление об Интернете как богатейшем источнике всевозможной информации. Но использование Интернета младшими школьниками на протяжении всей учёбы в начальной школе осуществляется под непосредственным руководством и контролем взрослых: педагогов или родителей. Самостоятельное “погружение” в поисковые системы детей данного возраста просто недопустимо.

Кроме этого обязательно необходимо помнить о методах сохранения и укрепления здоровья детей. Интернет-ресурсы всегда должны выступать не на переднем, а на заднем плане образовательной сферы. Работа в Интернете должна быть строго дозированной, а применение компьютерных технологий должно носить облегчённый характер.

Одной из форм использования информационных технологий является разработка авторских сетевых образовательных ресурсов. Они предоставляют ученикам возможность осваивать теорию учебного материала, проверять и закреплять свои знания на практике. Использование данного сайта позволяет применять индивидуальные или дистанционные формы обучения, помогает усваивать учебный материал согласно индивидуальному темпу и маршруту каждого младшего школьника.

Таким образом, применение интернет-технологий в образовании детей 7-10-летнего возраста позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, а кроме этого помогает учителю разнообразить подачу учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление образованием детей, способствует их увлечённости и мотивированности.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод: современные интернет-технологии выводят учебный процесс на более высокий уровень и предоставляют огромные возможности для развития образования. В то же время использование интернет-технологий в образовательной деятельности младших школьников, как одного из факторов повышения качества образования, должно подчиняться определённым требованиям и правилам:

- учёт возрастных особенностей детей данной возрастной категории;

- обучение правилам интернет-безопасности;

- постепенное расширение границ сетевого пространства;

- дозированное время на получение и обработку информации;

- осуществление постоянного контроля со стороны взрослых.

Литература

1. Артамонов А.Д. Технические университеты в информационном обществе / А.Д. Артамонов, Г.И. Ловецкий. – М.: МГТУ, 2004. – 288 с.
2. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Вязавова О.В., Кулешова Н.А., Уметский Л.Н., Шешерина Г.А. - Ч.3. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. – 114 с.