Хахулина Е.А., учитель информатики

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №101», Воронежская область, г. Воронеж, lnhahulina@gmail.com

Khakhulina E.A., teacher

*DIGITAL TECHNOLOGIES FOR SCHOOL TRANSFORMATION*

*Municipal budgetary educational institution "Secondary school No. 101", Voronezh region, Voronezh,* *lnhahulina@gmail.com*

Аннотация. В статье автор показывает важность цифровизации образования в современном мире. Автор приводит варианты решения проблем, связанных со стремительной динамикой цифровой трансформации.

Abstract. In the article, the author shows the importance of digitalization of education in the modern world. The author gives options for solving problems associated with the rapid dynamics of digital transformation.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, образовательная платформа, автоматизированная система, индивидуальный маршрут.

Key words: digitalization, digital transformation, educational platform, automated system, individual route.

В условиях цифрового общества, когда основой его развития становится цифровая экономика и образование, становится явной необходимость перехода от традиционной школы к цифровой. Движение к цифровой школе представляет собой цифровую трансформацию школьного образования на всех его ступенях.

Когда речь идет о цифровизации, то в первую очередь имеется в виду инфраструктура, аппаратное и программное обеспечение, перечень платформ и предложений интернета. Цифровые технологии становятся повседневностью и сливаются с предметами обихода, что делает их менее заметными, чем увесистые компьютеры из еще недавнего прошлого. Достаточно лишь представить интернет вещей: часы, пылесосы, холодильники, которые позволяют выходить в интернет, но в то же время делают его наличие необходимым условием своего существования. Школы, университеты и другие образовательные организации – которые в недавнем прошлом были оплотом письменной и книжной культуры – тоже сталкиваются с вызовами цифровой трансформации. Возникает все больше вопросов об индивидуальной компетентности в цифровой сфере, о ресурсах и организационных возможностях. Важно осознавать, какие последствия несет цифровая трансформация для самой образовательной организации и как преподаватели должны на это реагировать.

Тем не менее, было бы ошибкой полагать, что цифровые технологии автоматически решают все проблемы в образовании и сами по себе приводят к улучшению условий обучения. Ведь стиль преподавания – будь то метод проектов, фронтальный урок, обучение в сотрудничестве или урок, ориентированный на преподавателя – не зависит от использования технологий. Однако их применение часто приводит к изменению соответствующего стиля преподавания. Только целенаправленное позитивное развитие взаимодействия между преподавателями и обучающимися позволит сделать процесс обучения более гибким и качественным.

Одним из первых шагов в цифровизации нашей школы, стало создание автоматизированной системы электронного учета индивидуальных достижений «СмартФолио». Технологии этой системы позволяют фиксировать, накапливать и оценивать индивидуальные результаты педагога, ученика и в целом всей школы в определенный период времени, или за все время. «СмартФолио» позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: педагогической, творческой, социальной, методической. Актуальность использования данной системы состоит в том, что, материалы «СмартФолио» собираются не один год, а в течение всего периода работы или обучения.

«СмартФолио» является одной из форм оценивания образовательных результатов работы педагога или учащегося в ходе различных видов деятельности. Таким образом, система «СмартФолио» соответствует целям, задачам и идеологии компетентностно-ориентированного профессионального развития педагогов.

Использование данной системы позволяет проследить прогресс индивидуального развития, помогает осознать свои сильные и слабые стороны.

Предоставленные материалы обеспечивают возможность отследить свои достижения, достижения своих учеников или целой образовательной организации, провести анализ по различным характеристикам, проверить активность в разные периоды времени. Система «СмартФолио» помогает быстро подготовиться к аттестации педагогических работников. «СмартФолио» является закрытой корпоративной системой, которая доступна только для зарегистрированных пользователей. Она объединяет в себе возможность эффективной организации совместной работы сотрудников и управления электронными документами.

Для полноценной работы в «СмартФолио» не требуются затраты на длительное обучение педагогов, интерфейс приложения прост в понимании и обращении – необходимы лишь базовые навыки работы со стандартными офисными приложениями. Гибкость и возможности настройки системы под нужды конкретного образовательного учреждения в сочетании с простотой освоения и эксплуатации позволяют осуществить внедрение системы в общеобразовательное учреждение за короткие сроки.

Для педагогов это означает следующий набор технических возможностей:

* автоматизация потоков документов,
* автоматизация контроля исполнения документов и поручений,
* повышение исполнительской дисциплины,
* наведение порядка в работе с документами,
* учет собственных достижений и достижений учащихся,
* учет документации для повышения квалификации (подобие камеральной таблицы)
* переход к безбумажным технологиям.

Следует заметить, что система СмартФолио необходима для создания индивидуального сайта педагога и электронного портфолио каждого ученика. Она позволяет в любой момент сформировать отчетные документы для администрации ОУ, о достижениях педагогического коллектива. Для педагогов это возможность быстро подготовить документы для аттестации.

СмартФолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. Возможности данного ресурса позволяют администрации ОУ, педагогам, родителям и обучающимся проанализировать свою работу, собственные успехи, обобщать и систематизировать свои достижения, объективно оценивать свои возможности и увидеть способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

Литература

1. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 108 с. – 200 экз. – (Современная аналитика образования. № 2 (23));

2. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. — 168 с;

3. Кузьминов Я. Главный тренд российского образования — цифровизация. URL: www.ug.ru (дата обращения: 12.05.2019).