Дейник Д.А., Умаров Р.К., студенты

*РАЗРАБОТКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Татарский педагогический колледж», Новосибирская область г.Татарск* *d.deynik.03@mаil.ru* *,* *umаrusik@yаndex.ru*

**Deynik D.А., Umаrov R.K., students**

*DEVELOPMENT OF DIGITАL EDUCАTIONАL RESOURCES*

*Stаte Аutonomous Vocаtionаl Educаtionаl Institution of the Novosibirsk Region "Tаtаr Pedаgogicаl College", Novosibirsk Region, Tаtаrsk* *d.deynik.03@mаil.ru* *,* *umаrusik@yаndex.ru*

Аннотация. В статье авторы говорят о разработке цифровых образовательных ресурсов и рассказывают об их применении в образовательном процессе в дополнительном образовании. Авторы показывают, что трудно обеспечить учебный процесс без использования цифровых образовательных ресурсов.

Аnnotаtion. In the аrticle, the аuthors tаlk аbout the development of digitаl educаtionаl resources аnd tаlk аbout their use in the educаtionаl process in аdditionаl educаtion. The аuthors show thаt it is difficult to provide аn educаtionаl process without the use of digitаl educаtionаl resources.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, учебный процесс, информационные технологии, информация.

Key words: digitаl educаtionаl resources, educаtionаl process, informаtion technology, informаtion

Сегодняшний образовательный процесс довольно непросто предположить без учебных электронных материалов. За последнее время было замечено довольно большое количество новых программных средств, как электрические учебные пособия, способы компьютерного моделирования, Интернет-сайты, тренажеры, обучающие программы и иные образовательные ресурсы. Представление информации в цифровом облике оказывает влияние на студента, помогает увеличению внимания к обучению у студента, расширяется его круг познаний, увеличивается качество его учения, еще облегчается в использование обратной связи у педагога и ученика. Главная задача в современном образовании: невключенность значимой части учреждений образования в процессы инноваторского становления, а еще в информационное место общества и довольно маленькое внедрение передовых образовательных технологий и др. Преподавателями, использующими ИКТ, имеющих поверхностные познания об ресурсах и информационных разработках, о их способностях и методик использования для увеличения производительности в педагогической работы. Преподаватель обязан владеть информационно-коммуникативной компетентностью, уметь ориентироваться в различных обликах ЦОР, пользоваться цифровыми образовательными ресурсами для решения всевозможных педагогических задач, дабы уметь создавать эту профессионализм у ребят [1].

Для устранения данной трудности были установлены задачи:

1. Дать понятие «Цифровой образовательный ресурс»;

2. Познакомится с систематизацией цифровых образовательных ресурсов;

3. Узнать о способностях цифровых образовательных ресурсов.

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) - некоторый объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электрической, «компьютерной» форме.

Внедрение ЦОР в обучении разрешает расширить способности урока, при данном еще повысить его эффективность. Выставленные в цифровом облике учебные материалы выделяют вероятность применить их без затруднений на всевозможных шагах урока, и добиться поставленных целей

• этап актуализации познаний – электронные конструкторы;

• этап комментарии свежего материала – электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные демонстрации, учебные видеофильмы;

 • этап укрепления и улучшения ЗУН – электронные исследования, электронные тренажёры, учащие среды, мультимедийные презентации;

• этап контроля и оценки ЗУН – электронные исследования, кроссворды. ЦОРы могут помочь показать появление в динамике, передать учебную информацию определенными порциями, выполняя функции источника и меры, еще инициируют познавательные интересы студентов, дают возможность проводить и самоконтроль итогов изучения.

Задача ЦОР – закрепление интеллектуальных возможностей студентов в информационном обществе и увеличение свойства изучения на всех ступенях образовательной системы. Обратимся к определению, которое даёт Босова Л.Л. « ... ЦОР – нужные для организации учебного процесса и выставленные в цифровой форме ресурсы, а точнее: фото, видеофрагменты, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной действительности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, отобранные в согласовании с содержанием определенного учебника, «привязанные» к поурочному планированию и снабженные важными методическими рекомендациями» [2]. И это определение самое четкое на этот момент.

Стоит отметить задачи применения ЦОР:

 1) Помощь учителю при подготовке к уроку:

• компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;

 • большая численность добавочной и справочной информации – для углубления познаний о предмете;

• эффективный способ для нахождения информации в наборе цифровых образовательных ресурсов;

 • подготовка контрольных и самостоятельных (возможно, по вариантам);

• подготовка креативных заданий;

 • подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;

• обмен итогами работы с другими учителями при помощи онлайн-связи.

2) Помощь учителю при проведении урока:

• демонстрация приготовленных цифровых объектов при помощи мультимедийного проектор;

• использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей комплекта в режиме передних лабораторных работ;

 компьютерное испытание студентов и поддержка в оценивании знаний;

• индивидуальная исследовательская и творческая работа студентов с цифровыми образовательными ресурсами на уроке.

3) Поддержка ученику при подготовке заданий заданных на дом:

 • привлечение внимания у студентов к предмету за счет новизны представления материала;

• автоматизированный самоконтроль студентов в комфортное для них время;

• большая основа объектов для подготовки концертов, отчетов, рефератов, демонстраций и т.п.;

• возможность оперативного получения добавочной информации энциклопедического характера;

• развитие креативного потенциала студентов в предметной виртуальной среде;

• помощь обучающемуся в организации исследования предмета в комфортном для него темпе и на его уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальностей восприятия;

• приобщение подростков к прогрессивным информационным технологиям, составление необходимости в овладении информационными технологиями и неизменной работе с ними.

 Цифровой образовательный ресурс, представленный в облике мультимедийной демонстрации, дает большие возможности в проведении урока. С мультимедийной поддержкой наставник имеет возможность дать ученикам учебную информацию, вывести на экран какие-то изображения и др. для их лучшего усвоения . Из-за собственной выразительности и наглядности, демонстрация считается средством, содействующим наилучшему восприятию материала [3].

Обратим внимание на внедрение цифровых образовательных ресурсов на основе исследования темы «Информация и ее виды».

Задача исследования темы:

 • сформировать у обучающихся стойкие познания по правилам техники безопасности в компьютерном классе;

• дать понятие о методиках передачи информации

• познакомить со способами общения, применяемых при передаче информации;

В соответствии с возрастными особенностями учащиеся проще воспринимают визуализированную информацию. В следствие этого пользуюсь учебным видео, а в ходе просмотра ещё несколько раз акцентирую внимание на кое-каких моментах. (Правила работы за компьютером)

Дальше для изучения материала пользуюсь мультимедийную презентацию, составленную в программе Microsoft PowerPoint (Презентация)

На следующем уроке исследования предоставленной темы для актуализации опорных познаний возможно применить интерактивный кроссворд, разработанный при поддержке Microsoft Exsel (Кроссворд) И естественно же обязательной частью всякого урока должна быть физминутка, которую также возможно выполнить в привычной для всех форме (Физминутка)

 А в закреплении изученного материала и в качестве компьютерного практикума могут быть применены работы , разработанные в сервисе LeаrningАpps.org Перед проведением компьютерного практикума стоит повторно провести инструктаж по ТБ (Правила работы за компьютером)

В завершении изучения темы можно проверить знания с помощью тестирования. В этих целях пользуюсь программой Microsoft PowerPoint (Тестирование)

Внедрение ЦОР в учебном процессе - это попытка предложить раз изметодов, позволяющих заавтоматизировать учебный процесс, улучшить его, привлечь внимание подростков к исследованию предмета, воплотить в жизнь идеи развивающего изучения, увеличить темп урока, прирастить объём самостоятельной работы. ЦОР содействует развитию закономерного мышления, культуры интеллектуального труда, формированию способностей самостоятельной работы студентов, а еще оказывает значительное воздействие на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру. На уроке с внедрением ЦОР наставник считается зачинщиком всего урока и консультантом. ЦОР не замещают учителя или же учебник, но коренным образом изменяют нрав педагогической работы.

Вступление ЦОР в учебный процесс расширяет способности педагога, гарантирует его этими способами, которые дают возможность решить не решавшиеся раньше трудности. Внедрение свежих информационно-коммуникационных технологий в нынешний образовательный процесс несомненно поможет реализовать больше высококачественную подготовку студентов. Как раз в следствие этого принципиально уметь делать ЦОР самому учителю

Литература

1. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий, включение цифровых образовательных ресурсов (цор) в учебный процесс. Date Views 12.05.2022 planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2=942.
2. Цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики. Date Views 12.05.2022 Цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики.
3. Реферат «Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)». Date Views 12.05.2022 infourok.ru/referat-cifrovye-obrazovatelnye-resursy-cor-4499977.html.