Вяткина Е.С., учитель информатики

РАЗВИТИЕ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 17 имени 174-го отдельного истребительного противотанкового артиллерийского дивизиона имени Комсомола Удмуртии", Удмуртская Республика, г. Воткинск, vajtkina.e.s@mail.ru

**Vyatkina E.S., Information Technology teacher**

DEVELOPMENT OF THE OLYMPIAD MOVEMENT ON THE EXAMPLE OF THE SUBJECT INFORMATION TECHNOLOGY

Municipal budgetary educational institution "Secondary school No. 17 named after the 174th separate anti-tank artillery battalion named after the Komsomol of Udmurtia", Udmurt Republic, Votkinsk, vajtkina.e.s@mail.ru

**Аннотация.** В статье автор систематизирует опыт подготовки к олимпиадам на примере предмета «Информатика», выделяет основные этапы выявления одаренных детей, а также дает рекомендации по их реализации.

**Abstract.** In the article, the author systematizes the experience of preparing for the Olympiads on the example of the subject "Information Technology", highlights the main stages of identifying gifted children, and also gives recommendations for their implementation.

**Ключевые слова:** информатика, олимпиада, этапы выявления одаренных детей, опыт реализации подготовки к олимпиадам.

**Key words:** Information Technology, Olympiad, the stage of identifying gifted children, experience in implementing preparation for Olympiads.

До недавнего времени была популярна методика интенсивной подготовки школьников к олимпиадам по информатике, где основной группой участников были старшеклассники. Основой этого метода стало репродуктивное обучение, которое подходит когда одаренные дети не выявляются на ранней стадии обучения, а начинают активно участвовать в олимпиадах только в старшей школе. В этом случае ученику и наставнику приходится очень интенсивно работать, зачастую с упором не на развитие одаренности, а на память и высокое трудолюбие ученика, весь процесс направлен на нарешивание задач, накопление знаний и умений, а не на их открытие в проблемной учебной ситуации.

Другим подходом к развитию одаренности школьников при подготовке к олимпиадам по информатике является развивающее обучение, которое должно начинаться уже в начальной школе [1]. Этому способствует и новый ФГОС, который предусматривает возможность непрерывного изучения информатики, начиная с начальной школы. Главное здесь – включить олимпиадную подготовку по информатике на основе методики развивающего обучения в систему общего образования путем выявления и органичной связи трех сред обучения:

- среды школьного курса информатики с учетом его непрерывности с начальной школы и возможностью выбора учеником профиля обучения и углубленного курса информатики в старшей школе, а также с учетом возможности выбора индивидуального темпа обучения и личного образовательного маршрута;

- среды дополнительного обучения информатике через выбор учеником дополнительных курсов, кружков и факультативов в школе и центрах дополнительного образования;

- среды самостоятельной подготовки к различным этапам олимпиады школьников по информатике.

Выявление будущих звездочек необходимо начинать уже в начальной школе, т.к. одаренные дети такого возраста хотят учиться, им нравится решать трудные задачи. К сожалению, в начальной школе достаточно ограничен круг предметов, по которым проводятся олимпиады. Учителям информатики из среднего звена необходимо обратить внимание на детей, имеющих успехи по математике в начальной школе, т.к. математика и информатика образуют одну предметную область и именно эти дети являются потенциальными олимпиадниками по информатике в будущем.

Первый этап выявления одаренных детей в средней школе приходится на 5-6 класс, когда количество предметов увеличивается. В это время необходимо максимальное количество учеников привлечь к участию в олимпиадах, чтобы выявить склонность к той или иной предметной области. Примером такого активного вовлечения может стать интеллектуальный марафон на основе онлайн-конкурсов сайта Фоксфорд. Здесь можно включить принцип соревновательности, давая за каждый диплом 1 степени 4 балла в копилку класса, за 2 степени – 3 балла, 3 степени – 2 балла, грамота участника – 1 балл, соответственно. При наличии возможности, лучший класс можно поощрять каким-либо образом. Олимпиады Фоксфорд устроены таким образом, что на решение заданий дается 1 месяц. Такой вариант олимпиады соответствует опережающему обучению, т.к. поставленная задача находится в зоне ближайшего развития ученика и побуждает его искать недостающую информацию, повышая свой уровень знаний. Чтобы избежать подделки результатов, когда сильные ученики решают за слабых с целью повышения рейтинга класса, можно для лучших провести очный тур. В случае, если ученик не подтверждает свой результат, то класс получает штрафные баллы. В идеальном варианте развития событий, каждый ученик к концу 6 класса будет понимать в какой предметной области он хотел бы совершенствоваться.

В качестве второго этапа можно выделить 7-9 класс. К этому времени ученик уже определился с группой из 1-2 предметов, которые образуют единое образовательное пространство. При выборе предметов лучше отталкиваться от перечня вступительных испытаний в вузы. Например, практически во всех технических специальностях в паре идут информатика и физика. Если в 5-6 классе нам был не важен уровень олимпиады, то в 7-9 классе перемещаемся на официальные олимпиады по выбранным предметам. Существует расширенный поиск олимпиад для школьников.

При выборе олимпиад отталкиваемся от:

- содержания заданий, например, большинство олимпиад по информатике по сути являются олимпиадами по программированию, но можно найти олимпиады и по теоретической информатике;

- места проведения очного тура, чтобы возможность принять участие в заключительном туре была реальной;

- от уровня олимпиады, т.к. 1, 2 или 3 уровень дают разные возможности при поступлении в ВУЗ.

Во время подготовки к олимпиадам рекомендуется разбор заданий прошлых лет по следующей схеме:

- начинаем с заданий ранних олимпиад, а не прошлого года, т.к. происходит стабильное усложнение заданий от года к году;

- предлагаем дома самостоятельно порешать вариант и, если что-то не получилось, подготовить конкретные вопросы по заданиям;

- выяснив, каких знаний, не хватает для решения задач, разобрать с учениками недостающую теорию и предложить дорешать задания самостоятельно;

- при следующей встрече совместно разобрать задания, вызвавшие снова затруднения.

Второй этап характеризуется прощупыванием тематики задач, определением тем, которые нужно знать для успешного участия в олимпиадах. В выбранных олимпиадах участвуем во всех отборочных турах, по возможности выезжая на очные туры, а также участвуем во всех мероприятиях на уровне города и республики, где есть возможность проявить себя.

Третий этап (10-11 класс) самый ответственный, т.к. победа на олимпиаде из перечня дает возможность либо поступить без экзаменов на специальность с профильным предметом соответствующим олимпиаде, либо получить 100 баллов ЕГЭ по данному предмету.

При этом необходимо отметить несоответствие материала олимпиад и школьной программы. Например, для успешного участия в олимпиаде ИТМО «Информационные технологии» на уровне 7-8 класса нужен теоретический материал 7-9 класса. При этом теоретический материал олимпиад для 9-11 класса расширяется только темой «Компьютерные сети» и добавлением задач на программирование с написанием программного кода. Поэтому возникает проблема обучения олимпиадных детей в массовой школе, т.к. объем изученных ими тем превышает школьный материал. Вариантом организации процесса обучения детей, заинтересованных одной предметной областью, являются профильные классы.

В заключение следует отметить, что в современных условиях работа по развитию одаренности школьника должна проходить в тесном взаимодействии учителей начальной школы (выявление юных дарований), учителей основной школы (вовлечение в олимпиадное движение и развитие таланта), учителей старшей школы совместно с преподавателями и лучшими студентами университетов (достижение успехов во всероссийской и международной олимпиаде). Главная роль в таком взаимодействии должна принадлежать учителю информатики, который непосредственно занимается с одаренным ребенком в школе и выполняет роль его наставника [2].

Для школьника учитель-наставник становится навигатором в среде олимпиадной подготовки. Он должен вовремя подсказать ученику, какие ресурсы использовать в своей самостоятельной работе, к кому можно обратиться, если возникают сложные вопросы по решению олимпиадных задач, в каких соревнованиях ему следует участвовать с точки зрения полезности для личного развития ученика.

Предложенные этапы построения олимпиадной подготовки позволят охватить на первом этапе максимально возможное количество желающих попробовать свои силы в олимпиадах по информатике. Далее количество учеников продвигающихся на более высокий уровень олимпиадной вершины будет уменьшаться, но это не означает, что все отсеивающиеся ребята будут полностью уходить из ИТ-сферы. Большая их часть перейдет в параллельное направление – сферу ИТ-проектов. И в этом случае сетевое взаимодействие позволит наставникам перенаправить или даже передать таких ребят другим педагогам, занимающихся интересной для ученика деятельностью.

**Литература**

1 Кирюхин В.М., Цветкова М.С. Система подготовки школьников к олимпиадам по информатике в среде развивающего обучения // Профильная школа. 2011. №5. С. 36-48.

2 Кирюхин В.М. Методика проведения и подготовки к участию в олимпиадах по информатике. Всероссийская олимпиада школьников. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 271 с.