Голубкова Е.В., учитель начальных классов

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя школа № 31 имени Героев Свири», Ульяновская область, г. Ульяновск, elvigol@gmail.com

Golubkova E.V., primary school teacher

EXPERIENCE OF ORGANIZING ELECTRONIC LEARNING USING REMOTE TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL

*Municipal budgetary educational institution "Secondary school No. 31 named after Heroes of Svir", Ulyanovsk region, Ulyanovsk, elvigol@gmail.com*

Аннотация. В статье автор делится личным опытом организации электронного обучения с применением дистанционных технологий в начальной школе.

Annotation. In the article, the author shares his personal experience in organizing e-learning using distance technologies in elementary school.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, компьютерная техника, видеоурок, образовательная платформа, образовательный ресурс.

Key words: distance learning technologies, distance learning, computer technology, video lesson, educational platform, educational resource.

В начале 2020 года никто не предполагал, что возникнет необходимость быстрого внедрения дистанционных форм образования в школах. Всеобщее дистанционное обучение – одно из новшеств, которое привнесла в нашу жизнь пандемия коронавируса. Возник вопрос: как же перейти на дистанционное онлайн-обучение в короткий срок? Хочу поделиться опытом работы по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в начальной школе.

Сначала я проинформировала родителей учащихся своего класса о новой форме обучения. Затем провела мониторинг среди родителей, позволяющий узнать технические возможности каждой семьи для перехода на дистанционное обучение. Изучила ряд платформ, предлагающих услуги по организации электронного обучения.[1] Дети и родители класса до периода дистанционного обучения были хорошо знакомы с платформой «Учи.ру», поэтому работа на данной платформе была активно продолжена и в период ДО. Очень часто в своей практике я использовала возможности учебной платформы «РЭШ» (Российской электронной школы). Это настоящий кладезь разработанных уроков по различным предметам, с контрольными и тренинговыми заданиями. У некоторых учащихся класса не было возможности перейти на дистанционный формат обучения в связи с отсутствием компьютерной техники дома или подключения к сети Интернет. В этих условиях я организовала обучение в режиме консультаций и самоподготовки по мобильной связи.

Но есть и своя «ложка дёгтя в бочке с мёдом». При использовании различных платформ по организации ДО не всегда можно применить тот материал, который предлагают интернет платформы, т.к. там часто представлены темы уроков разных УМК, которые не всегда учитывают уровень подготовленности учеников класса. В этой связи незаменимым в моей работе стало создание собственных видеоуроков или аудиоуроков, что позволило мне объяснять новый материал ученикам на доступном уровне.[3] Для данной работы я использовала программу Free Cam. Она включает в себя необходимый набор функций для создания видеоуроков и презентаций. Программа даёт возможность редактировать видео, удалять нежелательные фрагменты видео, регулировать громкость, применять эффект нарастания или затухания звука.

Чтобы проверить уровень усвоения программного материала по предметам, я осуществляла ежедневный контроль за выполнением всех заданий учащихся. В этом большую помощь мне оказывали родители, которые направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, чтением наизусть, рисунками, самостоятельными работами).[2] Хорошим подспорьем для быстрой проверки знаний учеников стал для меня сервис Яндекс. Учебник, который позволяет быстро осуществлять мониторинг результатов учеников и наблюдать данные результаты в динамике.

Таким образом, в период дистанционного обучения я строила свою работу в формате создания и использования собственных разработок, а также с привлечением материала образовательных ресурсов.

Литература

1. Минин, А.Я., 2016. Информационные технологии в образовании. Москва: МПГУ, pp: 148.

2. Громова, Л.А., 2018. Трудовое воспитание в начальной школе. Начальная школа, 10: 28-31.

 3. Шахмаева, Н.М., 2000. Технические средства дистанционного обучения. Москва: Знание, pp: 276.