**Городкевич О.С.**

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.*

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 28 г. Гродно», Республика Беларусь, г. Гродно* [*deepnightmare@mail.ru*](mailto:deepnightmare@mail.ru)

Gorodkevich O. S.

USAGE OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES IN THE TEACHING OF THE ENGLISH LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOL

*State Educational Institution “Grodno Secondary School № 28”, The Republic of Belarus, Grodno* [*deepnightmare@mail.ru*](mailto:deepnightmare@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с актуальностью использования информационных и мобильных технологий на уроках английского языка. Данные технологии обладают потенциалом, который позволяет повысить мотивацию учеников на уроках английского языка, способствует получению мгновенной обратной связи с учащимися, помогает индивидуализации образовательного процесса. Приведены примеры интернет-ресурсов, которые автор наиболее часто использует на своих учебных занятиях. Сделаны выводы о роли учителя на уроках, во время которых используются Интернет и мобильные технологии.

Abstract. The article deals with the issues related to the relevance of the use of information and mobile technologies in English lessons. These technologies have the potential to increase the motivation of students in English classes, contribute to obtaining instant feedback from students, and help to individualize the educational process. Examples of the Internet resources that the author uses in his classes most often are given. Conclusions about the role of teacher at the lesson with the usage of the Internet and mobile technologies are made.

Ключевые слова: информационные технологии, Интернет, мобильные технологии, образовательные ресурсы, интернет-сервисы, роль учителя, мотивация.

Key words: information technologies, the Internet, mobile technologies, educational resources, Internet services, the role of teacher, motivation.

Вот уже много лет подряд обществом признаётся приоритетная роль иностранного языка в процессе всестороннего развития личности. При изучении иностранного языка человеку приходится работать с совершенно новой для него системой знаков, что в свою очередь способствует развитию мышления, памяти, способности к анализу и синтезу. Знание языков открывает новые горизонты и перспективы. Человеку предоставляется возможность получения информации из первоисточника, расширяется круг общения, повышается вероятность более успешного обучения и трудоустройства.

Вполне объяснимым является желание максимально оптимизировать и усовершенствовать процесс изучения иностранного языка, разнообразить формы работы на учебном занятии, сделать процесс изучения иностранного языка интересным для учащихся.

Учёные, исследователи в сфере образовательного процесса, а также практикующие педагоги признают, что использование информационных технологий позволяет значительно обогатить любой метод обучения. Активное использование информационных технологий на уроках даёт возможность задействования большого количества систем восприятия, что ведёт к гораздо более прочному усвоению материала. Применение данных технологий способствует обучению самостоятельной работе с информацией, помогают индивидуализации учебного процесса, позволяют тренировать различные виды речевой деятельности, способствуют развитию социокультурной компетенции учащихся.

Спектр используемых информационно-коммуникационных технологий достаточно широк и разнообразен. Сюда мы можем отнести:

* интерактивные доски;
* мультимедийные учебные занятия;
* электронные учебники, справочники, энциклопедии, тренажёры;
* видео- и аудиотехника;
* образовательные ресурсы Интернета;
* DVD и CD-диски.

На своих уроках иностранного языка мы используем различные ИКТ, однако в данной статье хотелось бы отдельно отметить использование образовательных ресурсов сети Интернет.

Сложность в изучении иностранного языка заключается в том, что обучение происходит вне языковой среды общения. Понятно, что приоритетом школьного образования в области изучения иностранного языка является коммуникативный подход. Данный подход подразумевает моделирование ситуаций, максимально приближенных к реальному общению. Всё же полноценно заменить реальное общение с носителями языка данный подход не может. Очевидно, что сам процесс обучения иностранному языку носит определённый “виртуальный” характер. Само возникновение ассоциации с виртуальностью в обучении иностранному языку как бы подталкивает современного педагога к использованию интернет-коммуникаций, которые помогают в создании среды интерактивного взаимодействия учащихся.

На сегодняшний день, пожалуй, именно Интернет открывает неограниченные возможности, как перед преподавателем, так и перед учащимся. Доступ к сети Интернет позволяет находить любую информацию, открывать для себя разнообразные ресурсы, которые можно использовать в качестве дополнения к основному обучающему материалу. В сети Интернет можно находить разнообразный аутентичный видео- и аудиоматериал для развития социокультурной компетенции учащихся, участвовать в веб-квестах, общаться на форумах, принимать участие в международных проектах. Всё вышеперечисленное позволяет учащимся применить полученные знания, навыки и умения в реальных ситуациях общения, предоставляют возможность “ почувствовать” изучаемый иностранный язык.

Стоит признать, что, несмотря на стремление к информатизации учебного процесса, не все учебные заведения оснащены персональными компьютерами. Определенные трудности также возникают с обеспечением устойчивого высокоскоростного интернет-соединения. В таком случае особое внимание хотелось бы уделить использованию мобильных устройств в образовательном процессе. В наши дни среди преподавателей школы не утихают споры о целесообразности и необходимости использования гаджетов на уроках. Мы считаем, что рациональное использование мобильных устройств в учебном процессе способно принести больше пользы, нежели вреда. Во первых, невозможно отрицать высокую востребованность данных устройств и устойчивый интерес учащихся к ним. Во вторых, интуитивный интерфейс, не требующий специальной подготовки ни со стороны педагога, ни со стороны ученика, делает мобильные устройства простыми и доступными в использовании. Немаловажным является и тот факт, что при проблемах с организацией подключения к проводному Интернету, мобильные гаджеты дают возможность использования мобильного интернета на уроках. Было замечено, что вышеупомянутые устройства позволяют учителю тратить меньше времени и внутренних ресурсов для создания мотивации к познавательной деятельности во время урока.

Разнообразие и многофункциональность технологических решений для обучения, которые могут быть использованы при помощи мобильных устройств, позволяют достаточно эффективно интегрировать их в учебный процесс. Мобильные сервисы и приложения можно использовать на разных типах и этапах урока в зависимости от поставленных целей и решаемых задач.

Остановимся на тех сервисах и приложениях, которые мы чаще всего используем на наших уроках английского языка.

В качестве средства актуализации знаний, проверки качества усвоенного материала, а также для получения обратной связи от учеников очень хорошо зарекомендовал себя сервис Kahoot.com. Данная образовательная технология предоставляет возможности для создания викторин, тестов и дидактических игр. Преимущества использования Kahoot для обучения иностранному языку достаточно очевидны: доступность и простота в использовании, как для учителя, так и для ученика, игровая форма предъявляемых заданий, вовлечение в работу целой группы учеников. Для работы c данным сервисом на учебном занятии понадобится минимальный набор технических средств. Учителю необходим персональный компьютер, а ученику-смартфон. Данный факт является удачным примером того, как превратить использование учениками смартфона на учебном занятии в эффективный инструмент обучения. Для более многочисленной аудитории помимо вышеупомянутых технических средств можно использовать интерактивную доску и проектор.

Существует также мобильное приложение Kahoot. Следует отметить, что данное приложение интересно более широким функционалом по сравнению с веб-версией и предоставляет ученикам больше возможностей для самообучения: в мобильной версии можно найти режимы Flashcards, Multiple Сhoice и Test Yourself.

Инструкцию по использованию сервиса Kahoot можно найти в свободном доступе в сети Интернет.

Веб-сервис Quizizz по своему функционалу напоминает сервис Kahoot. Однако обладает и некоторыми отличиями. В первую очередь, Quizizz предоставляет возможность каждому ученику двигаться в индивидуальном темпе при прохождении викторины или теста. Также имеется опция отключения параметра “ время”. Это означает, что ответ ученика не будет ограничен какими-либо временными рамками. Предоставляется возможность подумать над ответом либо найти информацию в учебнике. Подобный режим прохождения викторины имеется и в сервисе Kahoot, однако доступен будет такой режим только в мобильной версии.

В процессе обучения лексике мы используем такие сервисы, как Quizlet, EasyNotecards, Wordsteps. Сервисы Quizlet и EasyNotecards представляют собой онлайн программу-генератор карточек. Карточки создаются при помощи текстовой, визуальной и звуковой опоры. Сервисы отличаются достаточно простыми навигацией и интерфейсом, что делают их удобными для использования учениками в качестве средства для самообразования. Оба образовательных ресурса предоставляют несколько способов изучения учебного материала, как учебного, так и игрового характера.

Интернет ресурс Wordsteps интересен и уникален для нас благодаря своим возможностям озвучки. Сервис автоматически озвучивает лексические единицы из составленного вами словаря. Аудиофайлы для озвучивания записаны носителями языка. Многократное прослушивание слов в процессе их запоминания даёт возможность качественного усвоения не только значения лексической единицы, но и её правильного произношения и чтения.

Реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку вне языковой среды в значительной степени способствует использование аутентичных видеоматериалов. Аутентичным является видеоматериал, который был создан носителями иностранного языка. В основном подобного рода видеоролики не создаются для учебных целей, а становятся таковыми, подвергаясь определённой методической обработке. Очень удобным сервисом для работы с аутентичным видеоматериалом является интернет ресурс Edpuzzle. Данный сервис предоставляет возможность импортирования видеороликов с хранилищ YouTube. В процессе обработки видеофрагмента Edpuzzle позволяет редактировать видео, создавать тесты на основе содержащейся в видео информации, добавлять звуковые комментарии к видеофрагменту. При работе с данным сервисом учитель имеет возможность не только обрабатывать видео и добавлять к нему те или иные интерактивные задания в зависимости от поставленных методических целей и задач, но и отслеживать прогресс каждого ученика.

Интересным и многофункциональным средством для организации самостоятельной работы учащихся является интернет-сервис по созданию интерактивных рабочих листов Liveworksheets. На интерактивный рабочий лист можно размещать видео- и аудиофайлы, тесты, изображения. Созданные рабочие листы можно объединять в рабочие тетради. В сервисе можно создавать классы, присоединять туда учеников. Ученики могут выслать выполненное задание учителю либо проверить результат на сайте. Сервис предоставляет учителю видео руководство по созданию интерактивных листов.

Очевидно, что на сегодняшний день существует огромное количество технологических решений для обучения, которые предоставляет глобальная сеть Интернет. В данной статье мы перечислили те мобильные технологии, которые мы с помощью мобильных устройств наиболее часто используем на уроках иностранного языка. Мы считаем, что мобильные технологии несут в себе достаточно высокий дидактический потенциал. Использование данных технологий позволяет повысить мотивацию учащихся, развивает их самостоятельность, способствует индивидуализации учебного процесса, обеспечивает получение обратной связи и осуществление контроля знаний.

Естественно, что при всех своих преимуществах Интернет и мобильные технологии не могут заменить реальное общение с преподавателем. Ведь учитель в образовательном процессе выступает не только как источник получения знаний, но и транслирует нравственные, моральные, культурные ценности, оказывает огромное влияние на развитие личности ребёнка. Не стоит забывать и о необходимости организации информационной безопасности школьников во время использования мобильных устройств и технологий на уроке. Здоровьесберегающий компонент также должен учитываться при организации учебного занятия с использованием вышеупомянутых технологий и устройств.

Безусловно, мобильные и интернет-технологии неизбежно проникли во все сферы жизни человека. Образовательная сфера также не является исключением. Рациональное использование мобильных технологий и интернет-ресурсов способно значительно обогатить образовательный процесс, сделать учебное занятие более увлекательным и эффективным.

**Литература**

1. **Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю.- М.: Интуит. ру,2007. - 64с.**
2. Сарафанов А. В., Суковатый Е. Г., Суковатая И. Е. и др. Интерактивные технологии в дистанционном обучении.  
   Электронное учеб. - метод. пособие.- Красноярск: ИПЦ  
   КГТУ, 2006. - 146 с.