**Жажкова Н.С.**

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ CORE ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Нижнеудинск», Иркутская область, г. Нижнеудинск, mousosh10@yandex.ru

**Zhazhkova N.S.**

USING THE CORE ONLINE PLATFORM FOR DISTANCE AND BLENDED LEARNING

Municipal state educational institution "Secondary school № 10 Nizhneudinsk", Irkutsk region, Nizhneudinsk, mousosh10@yandex.ru

Аннотация. Материал работы посвящен актуальной проблеме применения образовательных платформ в дистанционном и смешанном обучении, самостоятельной разработке учителем дистанционного урока на платформе Core.

Abstract. The material of the work is devoted to the actual problem of the use of educational platforms in distance and mixed learning, the independent development of a remote lesson by a teacher on the Core platform.

Ключевые слова: дистанционное обучение, смешанное обучение, образовательная платформа, модульная технология.

Key words: distance learning, blended learning, educational platform, modular technology.

В период вынужденного перехода к дистанционному обучению каждая школа, каждый учитель оказались перед непростым выбором оптимальных ресурсов для работы с детьми среди множества разнообразных образовательных платформ и сервисов.

Российские образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Skysmart и пр.) постоянно обновляются и предлагают широкий спектр теоретических и практических материалов в разных предметных областях. Нередко для того, чтобы воспользоваться всем функционалом платформы необходимо учителю и ученику проплатить тариф. Так же не всегда предложенные задания целиком соответствуют методологии учителя, и приходится дополнительно подбирать материалы и задания.

В результате работы на разных платформах, я сделала для себя вывод, что я хочу сама создавать уроки и учебные материалы, которые подходили бы мне, моим обучающимся и соответствовали моим представлениям об образовательном процессе и требованиям к результатам. Так же, чтобы я могла отслеживать успехи учащихся, проводить мониторинг проделанной работы и иметь возможность обратной связи.

На одном из вебинаров об организации дистанционного обучения, я узнала о платформе Core (https://coreapp.ai/). Core — это онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью. Данный конструктор был создан в рамках проекта «Национальная Открытая Школа». С его помощью учитель может создавать интерактивные уроки, интерактивные рабочие листы, викторины и контрольные работы. Большим плюсом, на мой взгляд, также является то, что платформа бесплатная.

Core — это эффективный инструмент, как для дистанционного, так и для смешанного обучения. Интерфейс платформы интуитивно понятен, и разработав урок, учитель может предоставить ссылку учащимся для его выполнения. Преимуществом также является то, что можно в онлайн-режиме оценивать, насколько успешно справились обучающиеся с заданием и видеть всю статистику по классу.

В уроки можно добавлять разные виды заданий. Задания на классификацию, и заполнение пробелов, задания на использование медиа и видео ресурсов, которые будут интересны обучающимся, встраивать другие ресурсы прямо в урок, а не давать ссылку дополнительную ссылку на них.

На мой взгляд, Core – это лучшее средство, которое позволяет учителю конструировать свои онлайн-уроки с использованием широкого спектра интерактивных материалов, что делает обучение интереснее и понятнее. Встроенные интерактивные элементы также позволяют создавать контент для детей разного возраста. Навигация в таком уроке также интуитивно понятна обучающимся.

Форма организации учебного занятия при дистанционном обучении включает в себя: лекции, консультации, практические занятия, лабораторные работы, контрольные и самостоятельные работы, и т.д. Организация образовательного процесса при дистанционном и смешанном обучении позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

Дистанционный урок — это такой же урок, как и любой другой. Он может быть уроком получения новых знаний, закрепления материала или контроля, проводимый в иной форме. Поэтому на дистанционном уроке должны присутствовать определенные составляющие элементы.

Мотивационный блок. Так как при дистанционном обучении учитель и ученик не видят друг друга, очень важно учителю замотивировать учащихся на самостоятельную познавательную деятельность, научить их самих добывать и применять полученные знания на практике, дать почувствовать ребенку присутствие и поддержку учителя. В мотивационном блоке учителю необходимо ставить явно обозначенную цель с упором на имеющийся уровень их подготовки.

Инструктивный блок. Ребенок точно должен знать, что ему выполнить и в какой форме должно быть выполнено задание. Учителем должны быть четко сформулированы инструкции и требования.

Учебно-информационный блок, который включает в себя учебную информацию, практические задания или интерактив. Этот блок может быть представлен ссылками на какие-то образовательные ресурсы или собственными электронными материалами учителя.

Блок обратной связи позволяет ученику отправлять готовое задание учителю и получать комментарии об успешности выполнения.

Коммуникативный блок, в котором учащийся может проконсультироваться, задать вопросы и получить быстрый ответ. Позволяет почувствовать, что учитель рядом и готов помочь.

При конструировании уроков (так же при изучении целых глав или разделов) возможно использовать модульную технологию, поэтому в начале каждого урока необходимо ознакомить учащихся с критериями оценивания, которые он будет соблюдать в ходе выполнения урока.

Кроме основным блоков, возможно добавление дополнительных, в зависимости от типа урока. Так, например, в блоке актуализации можно организовать проверку ранее изученного материала, необходимого для получения новых знаний. Для этого используются интерактивные элементы (тесты с одним или несколькими ответами, открытые вопросы, задания с заполнением пропусков, вопросы с автопроверкой, а также интерактивные задания, созданные с помощью других сервисов, например Learningapps.

В конце урока, после проверки заданий можно заполнять сводную таблицу, где каждый учащийся сможет увидеть количество набранных баллов за урок и свою оценку, для этого использовать Google-таблицы.

Для создания урока на платформе coreapp.ai я составила пошаговую инструкцию и рекомендации, которые могут быть использованы другими педагогами в своей работе.

Шаг 1. Для начала необходимо выполнить вход. Для этого существует два способа:

1) Вход через google-аккаунт

2) Вход с использованием другой электронной почты и номера телефона.

Нажать Регистрация и заполнить форму регистрации. После регистрации и подтверждения через письмо, полученное на электронную почту, выполнить вход (только первый раз, далее вход выполняется по адресу электронной почты, указанному при регистрации и созданному паролю).

После входа в учетную запись в правом верхнем углу выбрать Режим «Обучаю».

Шаг 2. Создание урока

В рабочей области будут отображаться созданные уроки. На вкладке Уроки/Олимпиады (активная обозначена оранжевым цветом) в рабочей области нажать оранжевую кнопку со знаком + (создать).

Выбрать Урок.

Также можно создавать папки, например по разделам учебной программы и добавлять в них уроки.

В окне Новый урок можно выбрать шаблон или воздать Пустой урок с чистого листа.

Создадим пустой урок. По умолчанию урок состоит из одной страницы, для добавления страниц используется кнопка + Добавить страницу. Для удобства для каждого этапа урока добавляется новая страница. Страницы можно копировать, дублировать и перемещать. Страницы можно озаглавить.

Шаг 3. Заполнение контента.

После создания нужного количества страниц, происходит их заполнение, согласно, например, технологической карты урока.

Для этого нужно добавить интерактивные элементы (информационные блоки), которые располагаются в левой части рабочей области.

Интерактивные элементы в Core

1. Информационные блоки:

* Текст – произвольный текст на странице
* Инструкция – блок, акцентирующий внимание на главном, в котором можно выбрать: информацию, инструкцию, целеполагание, постановку вопроса, тему урока.
* Медиафайл – элемент, в который можно добавить видео с компьютера или из Интернет, используя ссылку.
* Изображение – позволяет загрузить изображение с компьютера или по ссылке из сети Интернет
* Документ – загрузка файлов с компьютера или подобных документов из сервисов Google

2. Задания и тесты

* Тест – элемент, в котором можно настроить выбор одного или нескольких вариантов на поставленный вопрос.
* Открытый вопрос – поле, в котором ученик пишет текст на поставленный вопрос и имеет возможность прикрепить файл в ответ.
* Классификация – позволяет распределить список по корзинам (можно добавлять до 4 классификаций).
* Вопрос с автопроверкой – похож на открытый вопрос, только без добавления файла и с мгновенной автопроверкой, позволяет указать несколько правильных ответов.
* Заполни пропуски – позволяет создать текст с пропусками, в котором нужно будет вписать правильные слова.
* Диалоговый тренажер – мини-игра, напоминающая игру «Кто хочет стать миллионером», в которой только после правильного ответа на вопрос, открывается следующий.
* Сразу после выполнения тестовых заданий учащиеся увидят ошибки, которые допустили. Если нужно скрыть правильные ответы и сделать тестовую часть обязательной (так, чтобы другая часть урока была недоступна, пока не будет верно выполнен тест), необходимо включить переключатель в верхнем правом углу страницы «Контрольная». При этом можно указать количество баллов, необходимых или достаточных для продолжения работы.

3. Рефлексия.

* Опрос – форма для подведения итогов с выбором одного или нескольких вариантов ответов.
* Обратная связь – содержит поле для ввода произвольного текста и возможности прикрепления файлов.

4. Другое. Сторонние сервисы – возможность использования в уроке другие сервисы, позволяющие создавать интерактивные задания: Learningapps, Wordwall, Quizlet, 3dvieweronline, Apple Music, Landbot, Typeform, GoogleForms, Trinket. Для этого нужно вставить ссылку на используемый сервис.

Шаг 4. Публикация урока.

После создания урока, его нужно опубликовать, нажав на кнопку «Опубликовать» в правой части рабочей области и передать ссылку на урок учащимся.

Шаг 5. Прохождение урока учащимися.

После получения ссылки на урок, при переходе к уроку, учащихся предлагается войти без регистрации, войти в свой аккаунт или зарегистрироваться. Если учащийся не хочет регистрироваться, то выбрав вход без регистрации, нужно будет написать свои Фамилию и Имя.

Шаг 6. Проверка и мониторинг прохождения урока.

Для мониторинга нужно нажать на кнопку «книга» на главном окне урока в списке ваших уроков.

В открывшемся окне будет список учащихся и количество пройденных заданий.

При нажатии на фамилию, имя учащегося появляется информация по всем ответам на вопросы. Ответы можно принимать или отклонять, оставлять комментарии для учащихся, для этого воспользоваться панелью в правой части рабочей области.

Для просмотра статистики по всему классу слева нажать кнопку Включить режим статистики, где будет сводная диаграмма и обозначено прохождение блоков каждым учащимся.

Опыт использования платформы Core на сегодняшний день показал, что обучающиеся последовательно изучая одну тему за другой, выполняя задания в комфортном для себя темпе и с нужным количеством повторений лучше осваивают программу.

Правильно структурированный и наполненный контентом урок является эффективным средством повышения мотивации и самостоятельности у обучающихся. Возможности платформы Core – это инструменты для разнообразия процесса обучения, развития интереса школьников, повышения мотивации к обучению. Использование платформы Core в организации дистанционного и смешанного обучения снижает временные затраты учителя при подготовке к урокам и при проверке работ обучающихся, позволяет организовать качественное обучение. Я надеюсь, что мой опыт поможет педагогам не только нашей школы, а также позволит создать виртуальную образовательную среду нашей школы.

Литература

* + - 1. <https://coreapp.ai/>
      2. <https://help-ru.coreapp.ai/> - справочный центр CORE
      3. <https://lyceum53-saratov.ru/wp-content/uploads/2020/11/metod_recomendacii_distant.pdf> - методические рекомендации по подходам и разработке дистанционного урока