**Липская С. П.**

*ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40», Белгородская обл., г. Старый Оскол,* *lips-swetlana@yandex.ru*

**Lipskaya S. P.**

*FEATURES OF USING INTERACTIVE TEACHING METHODS IN PRIMARY SCHOOL SETTINGS*

*School №40, Belgorod region, Stary Oskol,* *lips-swetlana@yandex.ru*

Аннотация. В статье дается определение понятий «интерактивный», «интерактивное обучение», «интерактивные технологии обучения». Выясняются характерные особенности интерактивного обучение, раскрываются преимущества его применения в условиях начальной школы.

Abstract. The article provides a definition of «interactive», «interactive learning», «interactive learning technologies». Author analyzed the characteristics of interactive learning preferences revealed its use in primary school.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные технологии обучения, интерактивные методы обучения, образовательный процесс, начальная школа.

Key words: interactive learning, interactive learning technologies, interactive teaching methods, educational process, primary school.

Социальные преобразования в современном обществе коренным образом изменили ориентации в области образования. Направления учебно-воспитательного процесса на формирование духовности личности, раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, утверждение общечеловеческих ценностей стало главной стратегией педагогической деятельности творчески работающих учителей. Решение этих актуальных проблем возможно лишь на основе внедрения новейших педагогических технологий, которые бы давали возможность для развития творческих способностей личности. Такими новейшими педагогическими технологиями, несомненно, являются интерактивные технологии. Они основаны на диалоге, моделировании ситуаций, свободном обмене мнениями, авансировании успеха. С позиций сегодняшнего дня задача учителя – не преподносить готовые знания учащимся, а создать мотивацию и сформировать комплекс умений учить самого себя, что в конечном итоге приведет к целеполаганию, активизации познавательной деятельности, личностному становлению ребенка [1, с. 41].

В современной социально-экономической среде уровень образования, его влияние на личностное развитие ребенка, в значительной мере зависит от результативности внедрения технологий обучения. Они основаны на новых методологических, современных дидактических принципах и психолого-педагогических теориях, которые развивают деятельностный подход к обучению. Слово «интерактив» происходит из английского языка «interаct» («іnter» – «взаимный», «act» – действовать). Интерактивность в обучении объясняется как способность к взаимодействию, нахождение в режиме диалога, беседы, действия всех учащихся, включая педагога. Соответственно, в дословном понимании интерактивным является метод, в котором обучающийся, становится участником, который что-то совершает: говорит, управляет, моделирует, пишет, рисует и т. п., то есть не выступает только слушателем, наблюдателем, а активно участвует в происходящем [3, с. 19].

Интерактивное обучение в начальной школе представляет собой диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Оно выступает специфической формой организации деятельности, целью которой является создать комфортные условия обучения, при которых каждый младший школьник чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность. Суть интерактивного обучения заключается в том, что учебный процесс осуществляется при условии постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Происходит коллективное, групповое, индивидуальное обучение в сотрудничестве. В этом процессе школьники учатся быть демократичными, общаться с другими детьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения [2, с. 9].

Каждому ребенку, который вступает в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ученику, на самом деле, необходимо войти в этот современный мир. Этому, конечно, способствуют интерактивные технологии обучения. Они дают возможность для каждого ребенка младших классов создать ситуацию успеха, постоянно выделять каждое, хоть и наименьшее, достижение ученика, особо подчеркивая, что это результат его труда (самостоятельной или коллективной) [4, с. 39].

В классификации интерактивных технологий обучения можно выделить четыре группы:

1. Интерактивные технологии кооперативного обучения: работа в парах («Один против одного», «Один-вдвоем – все вместе»); ротационные (сменяемые) тройки; «Два-четыре – все вместе»; «Карусель»; работа в малых группах («Диалог», «Синтез мыслей», «Совместный проект», «Поиск информации», «Круг идей»); «Аквариум».

2. Интерактивные технологии коллективно-группового обучения: обсуждение проблемы в общем кругу; «Микрофон»; «Незаконченные предложения»; «Мозговой штурм»; «Уча – учусь» («Каждый учит каждого», «Броуновское движение»); «Ажурная пила»; анализ ситуации; решение проблем; «Дерево решений».

3. Технологии ситуативного моделирования: моделирование или имитационные игры; упрощенное судебное слушание; общественные слушания; разыгрывание ситуаций по ролям («ролевая игра», «проигрывание сценки», «драматизация»).

4. Технологии обработки дискуссионных вопросов: «Метод ПРЕСС»; «Займи позицию»; «Смени позицию»; «Непрерывная шкала мнений»; дискуссия; дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу; оценочная дискуссия; дебаты [3].

Говоря об интерактивных технологиях обучения и методике их использования в начальной школе, следует помнить, что дети учатся эффективно, когда имеют мотивацию к обучению, находятся в дружелюбной комфортной среде. При этом используются методы, соответствующие различным стилям и способам обучения. Учащиеся достигают успехов, имеют возможность испытывать новые знания на практике и использовать полученную информацию, привлекаются к процессу обучения, имеют достаточно времени для усвоения новых знаний и умений, могут использовать полученные знания и умения на практике [2, с. 112].

Применение интерактивных технологий в образовательном процессе предъявляет определенные требования к структуре урока, которая состоит из пяти этапов: мотивация; объявление, представление темы и ожидаемых учебных результатов; актуализация знаний, предоставление необходимой информации; интерактивное упражнение (центральная часть занятия); рефлексия (подведение итогов), оценивание результатов урока. На каждом из указанных этапов целесообразным является использование интерактивных методов обучения, среди которых: «Удалить лишнее», «Ледокол», «Микрофон», «Ящик жалоб», «Разъедини слова», «Дешифровщик», «Морской бой», «Кубирование», «Системный оператор», «Ажурная пилка», «Хорошо-плохо», «Незаконченные предложения», «Интервью», «От А до Я», «Тестирование», «Кресло автора» и др. [5, с. 4].

Таким образом, интерактивные методы обучения в начальной школе позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это позволяет ученикам формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь, критическое мышление, выявлять и реализовывать индивидуальные возможности. При этом учебный процесс организуется таким образом, чтобы дети искали связи между новыми и уже полученными знаниями, принимали альтернативные решения, имели возможность делать «открытие», формировали собственные идеи и мысли, обучались сотрудничеству. Эффект от использования интерактивных приемов будет максимальным только тогда, когда сам учитель глубоко осознает суть и необходимость такой работы, при этом учитывает возрастные особенности и уровень развития учащихся класса.

**Литература**

1. Наволокова Н.П. Энциклопедия педагогических технологий и инноваций / Н.П.Наволокова. – Х. : Вид.група «Основа», 2009. – 176 с
2. Пометун О. И. Энциклопедия интерактивного обучения / О. И.Пометун. - К., 2007. – 142 с.
3. Пометун О. И. Современный урок. Интерактивные технологии обучения: научно-методическое пособие / О. И.Пометун, Л.В. Пироженко. – К.: А.С. К., 2004. – 192с.
4. Стребна О. В. Интерактивные методы обучения в практике работы начальной школы / О.В. Стебна, А. О. Соценко. – Г.: Вид. группа «Основа», 2005. – 176 с.
5. Ющенко И.В. Внедрение интерактивных технологий обучения на уроках в начальных классах / И.В. Ющенко // Начальное обучение и воспитание. – 2010.– № 2. – С. 2–7.