***О. А. Нестеренко***

**ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ.**

*Воронежская область, учитель информатики, географии МКОУ Великоархангельская СОШ Бутурлиновского муниципального района. olga-alek-n@mail.ru*

**O. A. Nesterenko**

**APPROACHES TO ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A REMOTE FORM.**

Voronezh region, teacher of computer science, geography of the MKOU Velikoarkhangelskaya secondary school of Buturlinovsky municipal district, *olga-alek-n@mail.ru*.

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс. Основная задача статьи обосновать эффективность дистанционного обучения. Приведен анализ форм занятий дистанционного обучения, рассмотрены основные

виды дистанционных технологий.

**Annotation:** the article is devoted to the actual problem of introducing distance learning into the educational process. The main objective of the article is to substantiate the effectiveness of distance learning. The analysis of the forms of distance learning classes is given, the main types of distance technologies are considered.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, сервисы, технология, средство.

**Key words:** distance learning, services, technology, means.

На сегодняшний день нельзя представить образование без использования передовых технологий, онлайн-сервисов в режиме вынужденных переходов на «дистант». Информатизация образования неизбежна. Цифровое или электронное, а в последнее время и дистанционное обучение вошло в нашу жизнь и это требование времени. С помощью компьютера обеспечивается разностороннее взаимодействие объектов коммуникации. В результате периодического обучения в удаленном формате повысился интерес педагогического сообщества к электронным ресурсам, к интерактивным формам организации учебного и воспитательного процессов. Учитель должен владеть разнообразным спектром современных средств. Все больше мы погружаемся в цифровую среду, в наших руках появляются новые инструменты организации образовательного и воспитательного процесса.

Изучение предмета «Информатика» способствует освоению учащимися современных информационных технологий и сервисов. Перед учителем стоит особая задача всестороннего внедрения в свою практику новых инструментов и сервисов, дать обучающимся навыки работы с использованием различных средств в ходе учебного процесса. Учитель информатики должен как никто другой заинтересовать учащихся своими уроками, своим предметом. Практика показывает, что учащиеся, применяя полученные на уроках информатики знания при подготовке к другим предметам, повышают свою степень обученности и по другим предметам. При этом важно, чтобы все преподаватели образовательной организации владели на высоком уровне умением вести диалог с обучающимися, качественно объяснять учебный материал и использовать современные информационные, коммуникационные и мультимедийные технологии.

Образование основывается на передаче информации и здесь ведущая роль её наглядного представления неоспорима. Визуализация информации в современной школе невозможна без применения компьютерных технологий при любой форме организации образовательной и воспитательной работы, в том числе и удаленной.

Дистанционное или асинхронное обучение – это одно из направлений, которое помогает решать проблемы образовательной организации: обучение на дому, обучение школьников, часто пропускающих учебные занятия, организация самостоятельной работы обучающихся и др. При организации такого обучения в школе предполагается смешение традиционных форм обучения и современных, с применением информационно-коммуникационных технологий. Это включает в себя возможность не только знакомиться с теоретическим материалом в режиме онлайн, но и осуществлять иные формы работ: общение с педагогом, возможность общаться с одноклассниками; контроль со стороны родителей и тд.

Дистанционное образование сегодня является одной из востребованных форм, обладает общими целями, задачами с традиционным очным обучением. Главные отличия от традиционной формы обучения, это способ подачи материала, и форма организации сотрудничества педагога и учащегося.

К наиболее востребованным онлайн-платформам педагогами нашей школы можно отнести Учи.ру, ЯндексУчебник, Дневник.ру. Названные платформы содержат образовательный контент, который учитель может использовать при конструировании учебного занятия. При выборе онлайн-платформы следует определить для себя конкретные цели, для чего будет внедряться та или иная платформа. Выбирая цифровые ресурсы важно опираться на требования к достижению метапредметных результатов обучения, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом, а именно: формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий в результате изучения всех предметов.

К учителю также предъявляются повышенные требования в IT-направлении: эффективное и обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, направленных на формирование и развитие ИКТ-компетентностей у обучающихся. Современный учитель должен обладать способностью помогать обучающимся использовать ИКТ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие в жизни задачи, осваивать навыки учения.

Главная задача педагога при организации дистанционного обучения – научиться эффективно и методически грамотно использовать ИКТ.

### Во время удаленной работы необходим единый подход к вопросам дистанционного обучения внутри одной образовательной организации или хотя бы на одной ступени обучения. В связи с этим школой созданы памятки для педагога, рекомендации для родителей учащихся, правила сетевого этикета во время дистанционного обучения, разработан сетикет во время занятия-видеоконференции, переписки по электронной почте, в мессенджерах. Памятку для педагога разделили на две крупные части: для классного руководителя и для учителя-предметника. Организовали Google-форму, куда вносили уроки, которые учителя готовы провести онлайн. Расписания придерживались основного, но приходилось вносить корректировки – одно техническое устройство на двоих детей и тому подобное. Затем эта информация публиковалась в записях классов Дневник ру, на сайте школы, чтобы все родители и дети видели какой урок будет проводиться онлайн и в какое время. Благодаря слаженной работе накладок практически не было. Так было всем удобно видеть и контролировать объём заданий, которые должен выполнить ученик к следующему уроку, это позволило не перегружать детей. Некоторые классные руководители и предметники также организовали работу с классами в Google-формы, создавали тесты с размещением материалов работы на виртуальных досках. Остановили свой выбор на виртуальной доске «**Jamboard**.**google.com», так как имели представление о приемах работы с ней. Она подходит для коллективной работы, коллеги и дети могут оставлять записи, файлы на доске, возможно проводить проверку и сортировку файлов в удобное время. Доска имеет возможность разлиновки, что удобно при совместной работе в ходе урока в ZOOM. **(****<https://zoom.us>) [1]

### **Платформа ZOOM была в школе единым сервисом для проведения онлайн занятий.**

### Каким образом организовать онлайн-урок:

### *Презентация -* привычная форма работы, но обратную связь получаем по минимуму

### *Опрос «да-нет» -* ответыв виде «реакций»

### *Задания в устной с обсуждением –* сообщают о готовности ответить,поднимая виртуальную руку

### *Ответы в чате -* в чат личным сообщением

### *Ответы на доску -* ответ в режиме комментария на доске

### *Ответы в сессионном зале*

### **В конце прошлого учебного года наша школа получила приглашение принять участие в регистрации на российском сервисе «Сферум»[2].**

### **Создан приказ, оформлена заявка на подключение, назначен администратор. После одобрения заявки, появилась возможность пригласить педколлектив на страницу школы, затем создать классы, пригласить и зарегистрировать учеников. Школа может на Главной странице размещать общую информацию об образовательной организации, файлы, общедоступную документацию, видеоматериалы. Организатор планирует событие заранее или может общение определенного круга участников начать по необходимости, пригласив участников без участия соцсетей, напрямую через платформу.** В чатах классов можно отвечать на вопросы учеников во время урока и после, делиться учебными материалами и оповещать учеников о новостях. Очень удобной функцией является создание «Опросов» и размещение его в чате, для дальнейшего прохождения.

### В разделе «Мои документы» можно хранить свои рабочие файлы в одном месте, чтобы всегда иметь к ним доступ с любого устройства. При желании материалами можно поделиться, отправив ссылку коллеге или ученикам. **По мере знакомства с «Сферум» оказалось, что**сервисимеет надежную защищенность и предназначена для организации учебного процесса, даёт возможность коммуникации всех его участников при разных формах обучения. На информационно - коммуникационной платформе есть все необходимые для учебы и общения функции: проводить видеоуроки с возможностью демонстрации экрана, вести трансляции, звонки, чаты, имеется возможность обмена контентом для образования и досуга, размещать видеофрагменты из жизни школы, выпуски школьных газет. Функционал довольно широк, близок к ZOOM, поэтому трудностей в освоении не возникло. Детям эта среда понравилась даже больше - в чатах можно обмениваться разнообразными смайликами. Сферум дает возможность общения и более широкому кругу участников за пределами родной школы: семинары, мастер-классы. Например, быть одним из 7335 участников «Школы обучения администраторов "Сферум" и узнавать о новых возможностях. Важно, что платформа обеспечивает полную цифровую безопасность данных. Пока ещё у данного ресурса есть недостатки, над которыми разработчики трудятся, не все коллеги успели принять для себя эту платформу, не всем удается организовать работу, особенно проходит сложно использование в начальной школе, поэтому школа ведет при необходимости дистанционную работу, опираясь на ZOOM, Сферум, а основой для всех участников является цифровая образовательная среда «Дневник.ру» с возможностью планирования онлайн видеоуроков, общения в чатах, и что наиболее удобно – выдать домашнее задание онлайн с использованием встроенных сервисов партнеров Дневник.ру для выдачи готового домашнего задания классу, где доступны для выбора задания, тесты и проверочные работы по всем предметам.

### Но несмотря на все плюсы разных платформ и ресурсов, на достигнутые успехи в организации удалённой работы, остается много проблем в силу технической оснащенности участников образовательного процесса.

### Современные дистанционные технологии способствуют реализации задач: развитие коммуникативных навыков сотрудничества и мотивации использования современных информационных технологий; укрепление ответственности, уважения к другим участникам процесса.

### Литература:

1. Инструкция по использованию ресурса ZOOM. Текст: электронный. - URL: https://zoom-s.ru/zoom-instrukciya-pdf/ (дата обращения 20.02.2022)

2. Инструкция по использованию ресурса "Сферум". Текст: электронный. - URL: https://sferum.ru/static/Instruktsia\_sferum.pdf (дата обращения 20.02.2022)