Глухова Н.В.

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ «ВКОНТАКТЕ» В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Максима Горького», Вологодская область, г. Череповец, school1@cherepovetscity.ru

Glukhova N. V.

USAGE OF SOCIAL MEDIA PLATFORM “VKONTAKTE“ IN THE FORM MASTER'S WORK AND ITS PROSPECTIVES

Municipal Autonomous Educational Institution "Secondary School No. 1 named after Maxim Gorky", Vologda Region, Cherepovets, school1@cherepovetscity.ru

Аннотация. В cтатье освещены возможности использования социальной сети «Вконтакте» в работе классного руководителя, механизмы взаимодействия классного руководителя с учащимися посредством социальной сети, выявлены положительные и отрицательные стороны такого взаимодействия.

Abstract. This study investigated opportunities of using social media platform "VKontakte" in the work of form master, mechanisms of social interaction on "VKontakte" between the teachers and their students; the benefits and the drawbacks of this kind of interaction were also disclosed.

Ключевые слова: «ВКонтакте», контент, аккаунт, группа, социальная сеть, классный руководитель.

Key words: : "VKontakte", content, account, group, social media, form master.

Очевидно, что общение в социальных сетях в настоящее время распространено среди подростков. В МАОУ «СОШ № 1» г. Череповца проводилось анкетирование учеников одиннадцатых классов, которое показало, что из 42 учащихся все 42 имеют страницу в социальной сети «Вконтакте» и ежедневно неоднократно посещают ее. Обычной практикой среди классных руководителей стало создание групп классов в сети «ВКонтакте». В состав таких групп приглашаются ученики класса и их родители, группы закрытые, недоступные для пользователей социальной сети, не являющихся членами данной группы. Опрос классных руководителей школы №1 города Череповца показал, что в каждом классе имеется такая группа в социальной сети «ВКонтакте».

Классные руководители имеют личный аккаунт в социальной сети «Вконтакте», который использует в своей работе с учениками и их родителями. Наличие такого аккаунта адекватно воспринимается учащимися и их родителями, которые, как правило, подписываются на аккаунт классного руководителя. При этом педагогу необходимо тщательно продумывать наполнение своего аккаунта, так как содержимое странички видит множество людей. Контент, размещаемый классным руководителем необходимо тщательно отбирать, избегая размещения информации слишком личного или компрометирующего характера. Каждый педагог определяет границы того, что видно его подписчикам самостоятельно, часть контента можно скрыть от учеников и родителей через настройки аккаунта. Основными формами общения классного руководителя с учениками и их родителями являются: написание сообщений, добавление в друзья, рассылка информации, создание обсуждения по какой-либо теме, одобрение (лайки) контента учеников и их родителей, либо отзывы на размещаемый ими контент. Обычно после окончания обучения в школе классный руководитель и бывшие ученики остаются подписанными друг на друга в социальной сети и поддерживают связь. Хочется отметить положительные и отрицательные стороны взаимодействия классного руководителя с учащимися в социальной сети «Вконтакте». К положительным сторонам относятся: удобство интерфейса сети и предоставляемых ею сервисов, идентификация пользователя, очевидность присутствия в данный момент в сети – пометка “online”, возможность обмена файлами между участниками (фото, видео, документы), неформальность общения с учащимися, общение «на их волне», которое вместе с тем предполагает владение сторонами общения своеобразным этикетом интернет-общения, мониторинг новостей учащихся, в том числе «группы риска», соответственно возможность своевременной адекватной педагогической реакции на события, с одной стороны, общение в режиме «online», а с другой – отсутствие необходимости незамедлительного ответа, есть время на обдумывание ситуации, возможность дать оценку новостям учащихся, в том числе путем применения такой педагогической меры воздействия, как удаление из друзей (вызывает у ученика желание выяснить, почему его удалили из друзей, в чем его ошибка), возможность создавать «беседы», приуроченные к конкретному событию (экскурсии, походу, тренингу, флешмобу), проводить опросы или голосования; возможность решить организационные вопросы во внеучебное время, без личной встречи с учащимися или их родителями, «документирование» всех действий, как за счет сохранения переписки, так и путем создания скриншотов страниц. Безусловно, имеются и отрицательные моменты, задача педагога в данном случае их минимизировать: недопустимо стимулировать детей к безвылазному “сидению” в социальных сетях, поэтому общение должно иметь четкие временные и тематические границы; часто невозможность использования школьной сети WI-FI, так как в ней данный контент заблокирован, что, впрочем, не мешает учащимся «сидеть» «Вконтакте», находясь в школе, так как у большинства из них есть доступ в интернет со смартфонов. Классный руководитель вынужден общаться с учащимися в социальной сети либо в свое нерабочее время, либо с личного мобильного устройства с доступом интернет не через школьную сеть.

Таким образом, классный руководитель имеет возможность использовать в своих служебных интересах активность учеников в социальных сетях, использовать социальную сеть «ВКонтакте» одним из инструментов взаимодействия с учениками и их родителями.

Литература

1. Глухова Н.В. Использование социальной сети «ВКонтакте» в работе социального педагога общеобразовательной школы //Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции ( г. Череповец, 22 апреля 2016г.) – Череповец: ЧГУ,2016.