

Вышлова Л. В.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ И ПУТИ ЕЕ ИНТЕГРАЦИИ В ШКОЛЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9», г. Благодарный Ставропольского края, lyudmila-gladkikh@yandex.ru

В науке и повседневной школьной жизни социальных субъектов (отдельные личности, общности людей и общество в целом) достаточно широко используется термин «социальная информатизация». По мнению многих ученых, это «обмен социальной информацией». Человечество стремительно вступает в информационную эпоху. Об этом свидетельствует то, что к концу XX века произошло явление, получившее название «информационный взрыв». Это указывается среди симптомов, свидетельствующих о начале века информации и включающих:

- ✓ быстрое сокращение времени удвоения объема накопленных научных знаний;
- ✓ превышение уровня материальных затрат на хранение, передачу и переработку информации;
- ✓ возможность впервые реально наблюдать человечество из космоса.

Произошел переход общества к постиндустриальной и далее к информационной стадии развития. Концепция постиндустриального общества как общесоциалистическая теория развития достаточно глубоко разработана зарубежными исследователями (Дж. Голбрейт, Ф. Полок, Ж. Фурастье и др.) и определяет его как «цивилизацию услуг». В России к этой проблеме обратились значительно позже и связывали это с идеологией, т.е. с тем, что в терминах – постиндустриальное, информационное – видели альтернативу терминам – социалистическое и коммунистическое общество. Очень быстро в России произошел скачок к процессу информатизации общества.

Суть смысла процесса информатизации существенным образом зависит от подходов к анализу реального состояния и перспектив развития процессов информатизации общества, который должен включать в себя три диалектически взаимосвязанных процесса:

- ✓ медиатизацию – процесс совершенствования средств сбора, хранения и передачи информации;

✓ компьютеризацию – процесс совершенствования средств поиска и обработки информации;

✓ интеллектуализацию – процесс развития способностей людей к восприятию и порождению информации, т.е. процесс повышения интеллектуального потенциала общества, включая использование средств искусственного интеллекта, что невозможно без ЭВМ с дружественным интерфейсом.

Государственная политика в области информатизации России включает в себя следующие основные направления:

✓ создание и развитие федеральных и региональных систем и сетей информатизации, обеспечивающих их совместимость и взаимодействия в едином информационном пространстве;

✓ формирование и защиту информационных ресурсов государства;

✓ обеспечение интересов национальной безопасности в сфере информатизации.

В связи с этим разработаны Концепции формирования и развития единого информационного пространства России, а также информационной безопасности. Общество стремительно развивается и с ее развитием появляется много новых понятий и одно из них – «Социальная информатика». Так что же это такое и каковы ее цели?

Социальная информатика – система знаний о производстве, переработке, хранении и распространении всех видов информации в обществе, природе и технических устройствах (в естественных и искусственных системах). Социальная информатика как наука изучает процессы информатизации общества, их воздействие на социальные процессы, в том числе – на развитие и положение человека в обществе, на изменение социоструктур общества под влиянием информатизации. Поэтому понятие «социальная информатика» можно определить как науку, изучающую комплекс проблем, связанных с прохождением процессов в социуме. Она имеет многоуровневую структуру:

1 уровень – теоретико-методологический.

2 уровень – средний. Данный уровень может быть назван социологией информатизации.

3 уровень – эмпирический.

Задачами социальной информатики являются:

✓ Создание основы умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности как в мире в целом, так и в России;

✓ Формирование представления о насущной необходимости овладения компьютерной грамотностью;

✓ Методологическая подготовка к дальнейшему изучению и участию в разработке информационных технологий в соответствующей предметной области.

Что касается социальной информатики в образовании, то она активно развивается и занимается проблемами создания и реализации образования людей, которым предстоит жить в информационном обществе. Под целями информатизации образования подразумеваются как универсальные (развитие интеллектуальных способностей, гуманизацию и доступность образования), так и ряд специфических – компьютерная грамотность, информационное обеспечение образование (базы знаний и данных), а также индивидуализированное образование на основе новых компьютерных технологий обучения.

Если говорить о социальной информатике в школе, то сам термин «информатика» остался прежним, но приобрел более расширенное определение со вступлением в эпоху информационного общества «...и использование компьютеров и средств информационных технологий становится, не столько профессиональной, сколько бытовой проблемой».[1]

Если рассматривать становление школьного курса информатики, то изначально он назывался «Основы информатики и вычислительной техники». И представлял собой только теоретические знания, лишь в отдельных случаях подтверждая эти знания на практике. С развитием компьютерной техники произошли и изменения в школьном курсе информатики, также компьютерная техника подешевела и стала доступна для приобретения многим семьям. В результате чего в настоящее время почти в каждой семье есть домашний компьютер. Поэтому в обществе сформировался вполне определенный заказ на владение учеником информационными технологиями, что отражено в федеральном базисном учебном плане.

«Основными содержательными линиями в изучении информатики и информационно-коммуникативных технологий в 10 – 11 классе согласно федеральному базисному учебному плану являются: информация и информационные процессы; компьютер как универсальное устройство обработки информации; обработка текстовой информации; обработка графической информации; мультимедийные технологии; обработка числовой информации; представление информации; алгоритмы и исполнители; формализация и моделирование; хранение информации; коммуникационные технологии; информационные технологии в обществе. Содержательные линии охватывают большой круг вопросов, а количество часов отводимых на их изучение строго ограничено».[1] В связи с этим большинство учителей считает, что такого количества часов не достаточно, чтобы раскрыть все темы, которые предусмотрены стандартом и требуются при подготовке и сдачи ЕГЭ. И бывает достаточно трудно выдать домашнее задание ученикам, если оно связано с выполнением практической работы на компьютере. Значимым выходом из такого положения будет, если учитель станет активно использовать новую возможность,

которую дает нам информационное общество, предлагая ученикам новые виды заданий. Их учащийся может выполнить, взаимодействуя с информационными объектами и процессами, протекающими в социуме. Под такими объектами и процессами, которые используются для социального обучения информационным технологиям, понимается использование цифровых фотоаппаратов и камер (встроены в сотовые телефоны). Таким образом, это может быть использовано «при изучении темы «Информация и информационные процессы», которая как раз и предполагает фиксацию аудио- и видео информации, наблюдений, измерений, относящихся к объектам и событиям окружающего мира, использование для этого цифровых камер и устройств звукозаписи».[1]

Современный школьный курс информатики необходимо рассматривать как общеобразовательный предмет, в содержании которого присутствует значительная фундаментальная научная составляющая, ориентированная не только на изучение основ науки информатики, как таковой, но и на образование школьника с помощью информатики. И поэтому приоритетным направлением является развитие личности учащегося, создание фундамента его информационной культуры, формирование и развитие у школьников тех качеств мышления, которые необходимы для адаптации к полноценной жизни и успешной деятельности в современном обществе. Также необходимо понимать, что формирование и развитие качеств интеллекта учащегося основывается на приобретении им конкретных знаний и умений в области информатики, на познании окружающего мира методами и средствами информатики: формализацией и моделированием информационных процессов, алгоритмизацией и проведением компьютерного эксперимента.

Формирование целостной социальной информатики на основе интеграции содержания обучения вокруг такого системообразующего понятия, как «информационные процессы», наполнение учебного материала гуманитарной составляющей, адекватное отражение в школьном курсе современного состояния фундаментальной науки информатики. И в связи с этим можно говорить о **социальных аспектах информатизации образования**. Отсюда вытекают следующие результаты обучения:

Предметные результаты обучения

Знать/понимать: эволюцию информационной деятельности человека; совершенствование средств и способов работы с информацией; процесс информатизации общества; виды информационных технологий; развитие информационных технологий; особенности использования информационных технологий в различных областях деятельности человека; этические и правовые аспекты информационного общества.

Уметь: использовать информационные технологии в процессе подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и позна-

вательной работы; соблюдать правила сетевого этикета; выбирать адекватные учебным задачам образовательные информационные ресурсы.

Личностные результаты обучения

Качества личности школьника, позволяющие: качества личности, позволяющие сформировать этические и правовые основы информационной деятельности человека; качества личности, способствующие пониманию принципов информационной безопасности и соблюдению прав интеллектуальной собственности на информацию, формированию ценностных идеалов гражданского общества.

Метапредметные результаты обучения

Уметь: использовать информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы в процессе обучения различным предметам; использовать информационные технологии в различных областях деятельности человека; соблюдать этические и правовые аспекты работы с информацией.

Интегрированный результат обучения

Уметь оценивать информационную деятельность с позиции социальных норм; следовать этическим нормам информационного общества, владеть способами эффективного использования в своей деятельности компьютерных технологий; владеть способами непрерывного приобретения новых знаний и умениями учиться самостоятельно; владеть социальным опытом человечества.

Хочется отметить, что в настоящее время информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. Электронные книги заменяют ученикам учебники, тем самым облегчая затраты на них. Даже в некоторых регионах России можно увидеть домашнюю сеть, т.е. локальную сеть, соединяющую несколько соседних домов, что больше привлекает учеников. Появилась возможность обучать детей с ОВЗ и инвалидов. Таким образом, можно уверенностью отметить, что изучение отдельных тем выходит за пределы школьного кабинета информатики. Тем самым привлекается интерес учеников к информатике, и они более углубленно изучают некоторые темы курса информатики и с полной уверенностью можно добавить, что социальная информатика стремительно вступает в школьное образование.

Литература

1. Бельчусов, А. А. Проблемы и пути интеграции социальной и теоретической информатики в школе. (статья) / А. А. Бельчусов // труды чувашского отделения Академии информатизации образования : сборник научно-методических работ. – Чебоксары : КЛИО, 2006. – С. 48–52 ([ссылка на полный текст статьи](#))

2. Бакшаева, Н. В. Практическая реализация некоторых решений архитектуры информационных систем общего доступа в обучении студентов [Текст]: / Н. В. Бакшаева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 5 – С. 115-117.

3. Бакшаева, Н. В. Технология проектирования социальных объектов для информационных систем регионального управления с использованием пространственных координат [Текст]: / Н. В. Бакшаева, Т. Н. Павлова, Т. В. Митрофанова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Серия : Естественные и технические науки. – 2013.– № 4 (80). – С. 21-27.

Шашкова Т.А. , Кондратьева Е.Ф.

СИСТЕМА ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ИНФОРМАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Ступино

shashkova-ta@mail.ru, elena.condratiewa2011@yandex.ru

В соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ от 2004 г. изучение предмета на данной ступени среди прочих целей должно быть направлено на «воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации» [2, с.13]. Работа по достижению этой цели продолжается и в старших классах средней школы.

В современном обществе на формирование личности ребенка оказывает влияние огромное количество источников информации, в том числе и его сверстники. Обмен информацией между учениками идет постоянно, но, к сожалению, не вся информация, циркулирующая в детских кругах, лежит в правовом поле. Все чаще в последнее время можно видеть халатное отношение к информации. В силу легкого доступа к информации в сети Интернет возникает масса проблем: плагиат, бессмысленное скачивание информации без умения отобрать необходимую, выкладывание личной информации на различных форумах и в социальных сетях и т.п. Именно поэтому уроки в конце года по теме «Основы социальной информатики» так важны и необходимы для подрастающего поколения. Но, увы, это всего лишь несколько уроков. А как показывает практика, такие уроки необходимы постоянно, и именно взрослые должны донести до ребенка все правила уважительного отношения к инфор-