

Жандаулетова В.И., Сидорова А.М.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол,
jan-venera@yandex.ru, zmlr30@mail.ru*

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования информационных технологий в качестве средства формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении морфологии русского языка.

Ключевые слова: начальная школа, информационные технологии, познавательные УУД.

На современном этапе развития школьного образования «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» рассматривается в качестве важнейшей задачи. В связи с этим актуальным становится вопрос о том, как можно и нужно развивать универсальные учебные действия.

Активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении. Происходит побуждение ученика к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Создание оптимальных условий для формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников посредством использования информационных технологий в обучении морфологии русского языка – проблема над решением которой наша творческая микрогруппа трудилась три года.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и уме-

ниями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин».

Термин «универсальные учебные действия» А.Г. Асмолов определяет, как «совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса».

Образовательный процесс в начальных классах МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» основан на использовании рабочей программы по предмету «Русский язык», разработанной на основе авторской программы «Русский язык» С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н.Ф.Виноградова).

Нами разработаны уроки по морфологии русского языка с использованием информационных технологий, которые адресованы учителям начальных классов. Уроки созданы с целью организации наиболее результативного изучения детьми грамматического материала и формирования познавательных УУД на уроках русского языка.

Фрагмент урока русского языка в 4 –ом классе

Цель: организовать осмысление обучающимися нового знания.

Необходимые материалы и условия проведения: листы формата А4, для каждой группы свой цвет листа или фломастер; работа в группах.

Технология проведения:

Каждый из вас определил цель урока. Настало время для работы над материалом темы урока в группах. Давайте определим порядок ваших действий:

1) внимательно прочитайте представленный теоретический материал;

2) обсудите в группе, как вы будете представлять теоретический материал в виде опорной схемы «Правописание безударных личных окончаний глаголов»;

- 3) распределите обязанности по созданию опорной схемы между членами группы;
- 4) создайте опорную схему;
- 5) представьте созданный группой вариант схемы на обсуждение класса.

Работа в группах

Два обучающихся работают на ноутбуке, составляют цифровой вариант опорной схемы «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Для использования в последующих классах для повторения, распечатывается на принтере для индивидуальных папок. Результат: учащиеся организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.

Использование электронных тестов с функцией оценки правильности выполнения заданий

Цель: организовать самостоятельное выполнение обучающимися типовых заданий на новый способ действия и самопроверку учащимися своих решений.

Технология проведения:

Ученики самостоятельно выполняют тестовые задания и проверку. Выполнение теста показало, что новое знание стало вашей интеллектуальной собственностью. Давайте включим его в систему. Еще раз внимательно посмотрите на нашу схему и скажите с какой частью речи можно спутать наречие (с прилагательным или предложением).

Мы считаем, что использование цифровых образовательных ресурсов при изучении морфологии русского языка способствует формированию следующих познавательных универсальных учебных действий (табл. 1).

Таблица 1

Работа с морфологическими единицами	Формируемые УУД	Используемые ЦОР
	Общеучебные	
Знакомство с частями речи	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Презентация Power Point
Знакомство с грамматическими категориями различных частей речи	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов компьютерного поиска	Ресурсы Интернет: On-line словари

	Логические	
Определение грамматических признаков различных частей речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	Электронные учебные пособия «Уроки Кирилла и Мефодия»
Систематизация полученных знаний по разделу «Морфология» и использование в практической деятельности	Составление целого из частей	Конструирование схем с использованием графических моделей SmartArt
Проработка содержания полученных знаний о грамматических признаках частей речи	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Работа в группах с ноутбуком (интерактивная презентация PowerPoint)
Обобщение изученного материала по определенной части речи	Установление причинно-следственных связей	Создание «Кластера» с использованием графических моделей SmartArt
Проектно-исследовательская деятельность по морфологии	Выдвижение гипотез и их обоснование	Работа с текстовым редактором Microsoft Word
	Постановка и решение проблем	
На любом этапе работы уроков по морфологии	Формулирование проблемы	Ситуация предположения, выбора (электронные тесты, презентации PowerPoint)
Групповое выполнение заданий по грамматике русского языка творческого и поискового характера	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Защита проектов (презентации PowerPoint).

Практика показывает высокую эффективность применения информационных технологий при изучении морфологии русского языка в качестве средства формирования познавательных УУД.

Нами проведен мониторинг, согласно полученным данным, количество детей с низким уровнем развития логического мышления, уровня конкретных операций, зависимости мышления от восприятия уменьшилось на 35%, с высоким увеличилось на 20%. Развитие визуального линейного и структурного мышления на низком уровне показали на 30 % меньше, на высоком уровне на 23% больше. Знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля на низком уровне осталось у 12 % детей, что на 28% меньше начальных показателей, на высоком уровне у 40%, что на 25 % больше первоначальных показателей.

Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей, так как в результате сравнительного анализа данных выявлено: количество детей с низким уровнем познавательных УУД уменьшилось по всем параметрам, с высоким показателем – увеличилось, а число детей, имеющих средние показатели познавательных учебных действий, существенно не изменилось. Отмечается рост успешности учащихся в изучении русского языка. Об этом свидетельствует участие детей в интернет-конкурсах, дистанционных олимпиадах и викторинах по русскому языку.

Таким образом, результативность деятельности по обеспечению положительной динамики познавательных УУД с использованием информационных технологий при обучении русскому языку оптимальна.

Литература

1. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>
2. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования <http://standart.edu.ru>
3. Молоков, Ю. Г. Информационные технологии в традиционной начальной школе // Начальное образование. 2002. – № 2.
4. Софронова, Н. В. Авторская концепция преподавания информатики в начальной школе // Информационные техно-

логии в образовании («ИТО-2012») // Мат. XXII Международной конференции-выставки – М: Изд-во МГУ, 2012. – С. 211–217.

Козлова М.В.

*СИТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКА ИНФОРМАТИКИ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №86», Самарская область, город Тольятти,
school86ilt@yandex.ru, school86ilt1@gmail.com*

Аннотация: В статье описывается проектирование урока информатики в соответствии со структурой урока системно-деятельностного подхода. Целью работы является обобщение возможных приемов и элементов технологий формирования УУД на уроке информатики в основной школе. Актуальность статьи в том, что в ней рассматриваются средства обучения, включая ИКТ, с точки зрения целесообразности их использования в соответствии с задачами урока.

Ключевые слова: информатика, УУД, универсальные учебные действия, основная школа, ФГОС, структура урока, деятельностный подход.

Отличительной особенностью ФГОС являются установленные требования к образовательным результатам обучающихся. Сформировать личностные, метапредметные и предметные УУД средствами уроков информатики возможно только при условии системно-деятельностного подхода, который предполагает принципиальные изменения деятельности учителя и проектирования урока. Наряду с такими основополагающими аспектами традиционного урока как точность и глубина раскрытия темы, доступность и полнота учебного материала, современный урок по ФГОС предполагает: метапредметность занятия (формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД); организацию целеполагания совместно с детьми; включение детей в активную деятельность по самостоятельному получению знаний; систему самоконтроля и взаимоконтроля; организацию сотрудничества между участниками учебного занятия. Выстроить урок в соответствии с этими аспекта-