

в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции.

Наибольший интерес у школьников вызывают проекты, связанные с экологической и социальной направленностью, с применением знаний в практических жизненных ситуациях («Как помочь природе?», «Какой компьютер лучше выбрать?», «Герои нашего времени»).

Еще Аристотель сказал: «Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле». Многие проекты, созданные учащимися на уроках, занимают призовые места в различных дистанционных конкурсах, предметных олимпиадах с применением современных интернет-технологий (Международные конкурсы компьютерных работ «Цифровой ветер», «Электронное перо», «Инфознайка», «Найди свой ответ в WWW», «КИТ», «Азбука безопасности» и др.).

Участие во всевозможных творческих конкурсах, фестивалях, телекоммуникационных проектах с применением информационно-коммуникационных технологий дает возможность одаренному ребенку раскрыть свои способности и реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

Литература

1. Софронова Н. В., Бельчусов А. А., Бакшаева, Н.В. Решение нестандартных задач по информатике на примере конкурса Инфознайка // Интернет-технологии в образовании : материалы Всерос. с междуна. учас-ем науч.-практ. конф. – Чебоксары : Изд-во «КЛИО», 2013. – С. 15–25.

Марченко С. В.

КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОЗНАНИИ МИРА

Общеобразовательное частное учреждение "Газпром школа, город Москва, svetikm79@gmail.com

Marchenko S. V.

COMMUNICATION TECHNOLOGIES TO UNDERSTAND THE WORLD

Educational private institution "Gazprom SHKOLA", Moscow, svetikm79@gmail.com

Аннотация. В статье автор раскрывает процессы внедрения средств информационных и коммуникационных технологий, способы обмена информацией с помощью интернета в блогосфере и аккаунтом.

Abstract. In the article the author reveals the processes of implementation of information and communication technologies, the exchanges of information via the Internet, the blogosphere and the account.

Ключевые слова: информатика, пропедевтика, средняя школа, видеоконференция, аккаунт, qr – коды, мобильные устройства, интернет.

Key words: information science; propaedeutics, school, video conferencing, account, qr codes, mobile devices, Internet.

Способы обмена информацией с помощью интернета

Цель:

обучающий аспект:

- **знать** алгоритм сохранения информации, работать с основными инструментами в текстовом документе;
- **уметь** использовать интернет – ресурсы: браузер, поисковые системы, google сервисы для поиска и передачи информации;
- **уметь** сохранять информацию, редактировать и форматировать текстовый документ;
- освоить **формат видеоконференции для обмена информацией.**

развивающий аспект:

- развивать **аналитическое мышление при выборе оптимального сервиса для решения учебной задачи;**
- развивать **зрительную память и внимание;**
- развивать **речь с использованием специальных терминов и понятий;**
- **развивать** инициативу, уверенность в своих силах, умение действовать самостоятельно в новых условиях.

воспитывающий аспект:

- воспитывать **интерес к предмету информатика и ИКТ;**
- воспитывать **этику участия в видеоконференциях;**
- **воспитывать** объективность в оценке своих результатов.

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Этапы урока: подготовительный (Пг), применение (Пр), итог (Ит).

Урок размещен на авторском сайте педагога http://svetikmbutovo79.blogspot.ru/2016/09/blog-post_21.html

**Коммуникационные
ТЕХНОЛОГИИ в познании
мира
играют и будут играть
определяющую роль в жизни
человека XXI века**

Рис. 1. Плакат

Сегодня на уроке мы узнаем о практическом применении коммуникационных технологиях.

А что такое ИКТ?

Интерактивная викторина на смарт доске.

Викторина <http://LearningApps.org/view411539>

Интерактивный учебный модуль (с помощью мобильного устройства: телефон или планшет Вам потребуется программа для чтения qr – кодов, один ученик приглашается для работы на смарт доске.

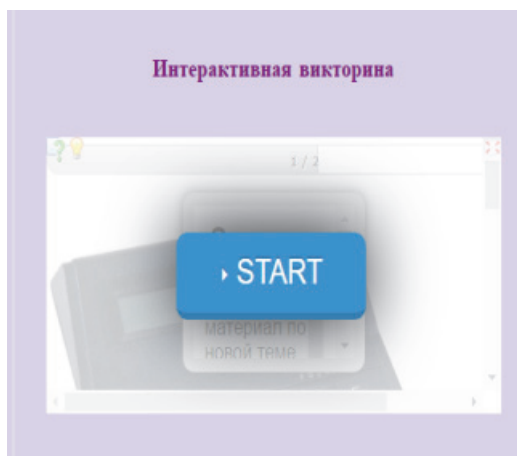


Рис. 2. Интерактивный учебный модуль



Рис. 3. qr – код

Я предлагаю Вам посмотреть ролик:

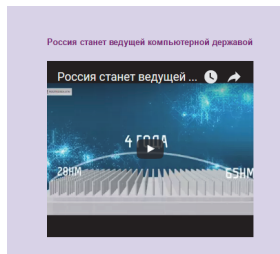


Рис. 4. Скриншот – видео

Источник: <https://www.youtube.com/watch?v=bg224hiHxE>

На столе лежат бейджики с названиями ведущих компаний, я предлагаю Вам выбрать любой. Рядом с бейджиками лежат карточки, на них с помощью qr-кодов зашифрованная информация. Задача: Найти свой логотип.



Рис. 5. Бейджики и логотипы
Применение знаний при решении задач



Рис. 6. Интерактивный учебный модуль

Учащиеся с помощью интернет ресурсов находят и информацию о своей компании, указывают официальный источник, и информацию о компании, далее сохраняют файл в свои папки (файловая система), печатают файл с помощью локальной сети (принтер) и высылают с помощью аккаунта на почтовый адрес педагога файл. Далее учитель приглашает всех участников принять приглашение в видеоконференции. Пока происходит подключение на смарт доске представлен qr код – задание для планшетов и смарт – досок по службам интернета. Видеоконференция: каждому участнику предлагается памятка с выступлением и время не более 1 минуты, видеоконференцию ведет учитель, предоставляя слово каждому ученику (все транслируется на 2 экрана)

Подведение итогов: оценочный лист, считаем количество баллов и оценку за урок.

Лист оценивания

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

1.	Копирование и вставка ссылки (источник информации)	0,5 балла
2.	Форматирование текста (размер шрифта 16, выравнивание текста по ширине)	1 балл
3.	Сохранение документа	0,5 балла
4.	Работа с аккаунтом (электронная почта, видеоконференция)	1 балл
5.	Печать документа	1 балл
6.	Выполнение требований (по участию в видеоконференции)	1 балл
Результат (количество баллов)		

Памятка участника
(для участия в видеоконференции)

1. Приветствие ведущему, гостям и всем участникам
2. Представиться (Фамилия Имя)
3. Название компании
4. Страна производитель
5. Подготовленный материал (не более 1 минуты)
6. Спасибо за внимание!

Рис. 7. Критерии оценки, памятка участника

Литература

1. Софронова Н. В. Введение в педагогическое исследование. – Чебоксары : КЛИО, 2015. – 229 с.
2. Софронова Н. В., Бельчусов А. А., Бакшаева, Н.В. Решение нестандартных задач по информатике на примере конкурса Инфо-знайка // Интернет-технологии в образовании : материалы Всерос. с междуна. учас-ем науч.-практ. конф. – Чебоксары : Изд-во «КЛИО», 2013. – С. 15–25.
3. Бакшаева, Н.В. Модели Business Studio для реализации предпроектной стадии создания информационных систем // Интернет-технологии в образовании : материалы Всерос. с междуна. учас-ем науч.-практ. конф. – Чебоксары : Изд-во «КЛИО», 2013. – С. 25–30.
4. Софронова Н. В. Система организации научно-исследовательской работы студентов на кафедре информатики // Материалы всероссийской научно-практической конференции "ИТО-Челябинск-2014" – Челябинск: ЧГПУ, 2014.
5. Софронова Н. В. Методики анализа педагогических систем // Фундаментальные исследования – № 4 – 2013. – С. 51.57.
6. Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Использование облачных вычислений в дистанционном образовании // Педагогическая информатика. – 2011. – № 4. – С. 32–38.
7. Софронова Н. В. Консолидация деятельности вузов, государственного управления и ИТ-компаний в процессе подготовки ИТ-специалистов // Интернет-технологии в образовании : материалы Всероссийской научно-практической конференции : – Чебоксары : Изд-во «Клио», 2015. – С. 5–8.

Коротков А. М., Земляков Д. В.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: ГЕНЕЗИС, СПЕЦИФИКА, ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград,
korotkov@vspsu.ru, d.v.zemlyakov@gmail.com*

Korotkov A. M., Zemlyakov D. V.

JOINT ACTIVITY IN THE INTERNET: GENESIS, SPECIFICITY, DIDACTIC POTENTIAL