

Мое личное мнение: очень нравятся конкурсы с сайта «Инфознайка» – соотношение цены, качества, заданий, призов и т.д.! Также, хочется отметить замечательные, яркие, интересные и не дорогие Конкурсы – игры от ЧОУ ЦДО «Снейл».

Отдельно хотелось бы добавить про межпредметные конкурсы на логику для начальной школы. Такие конкурсы как «Крестики-нолики», «Всезнайки» от ЧОУ ЦДО «Фактор роста» отличаются не высокой ценой, яркими, доступными заданиями (задания в электронном варианте), красочными наградными документами (в бумажном варианте). Они готовят детей к последующим более трудным конкурсам и поддерживают постоянный интерес воспитанников к конкурсному движению.

Участвуйте и побеждайте!

Жандаулетова В.И.

*УЧАСТИЕ В ПРЕДМЕТНЫХ ВИКТОРИНАХ, КОНКУРСАХ,
ОЛИМПИАДАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных
предметов», Белгородская область, г. Старый Оскол,
jan-venera@yandex.ru*

Jandauletova V.I.

*PARTICIPATION IN SUBJECTS QUIZZES, COMPETITIONS,
OLYMPIADS AS A MEANS OF FORMING REGULATIVE UNIVERSAL
ACADEMIC ACTIONS*

*MBEI "Secondary School № 20 with advanced study of specific subjects" Stary
Oskol, Russian Federation, jan-venera@yandex.ru*

Аннотация. В статье автор раскрывает возможности использования предметных викторин, конкурсов, олимпиад в качестве инструментария для формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов. Автор показывает, что выявленные способы включения современных технологий в учебный процесс общеобразовательной школы необходимы, так как являются следствием всеобщего развития общества, но влияние их на формирование регулятивных УУД неоднозначно.

Abstract. In the article the author reveals the possibilities of using subject quizzes, competitions, Olympiads as a tool for the formation of regulatory activities for primary school students. The author shows that the revealed ways of incorporating into the educational process of the general education school are necessary, since they are a consequence of the overall development of society, but their influence on the information regulatory ULA is ambiguous.

Ключевые слова: предметные викторины, конкурсы, олимпиады; начальная школа, учебный процесс, регулятивные универсальные учебные действия.

Key words: subject quizzes, competition olympiads, primary school, educational process, regulatory universal learning activities.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа планируемых результатов обучения ориентирована на предметные и метапредметные результаты. В качестве основного результата образования выступает овладение метапредметными умениями-универсальными учебными действиями: познавательными, регулятивными и коммуникативными. Универсальные учебные действия (УУД) — это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик [1, с. 27].

В ходе исследования выявлена возможность влияния участия детей в предметных конкурсах, викторинах, онлайн-олимпиадах на формирование у них регулятивных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные умения — «способность справляться с жизненными задачами; контролировать свое время и управлять им, планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; способность решать задачи; способность принимать решения и вести переговоры». [2, с. 3].

Используя современное разнообразие сайтов, предлагающих детям испытать свои силы в различных предметных областях

(«Русский язык и литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Информатика и ИКТ» и др.), учитель получил уникальную возможность посредством очного и дистанционного участия школьников формировать у них наряду с предметными и метапредметными УУД, в частности, регулятивные. В предыдущем исследовании мы выявили более высокую динамику развития познавательных УУД у детей, зарегистрированных на платформе Учи.ру и МетаШкола, т.е. активно участвующих в различных конкурсах. Специфика дистанционного участия предполагает не только наличие знаний и желание победить, но и умение работать самостоятельно, планировать свою деятельность, рассчитывать время выполнения заданий, самоконтроль. Мы знаем, что процесс развития регулятивных функций тесно связан с формированием произвольного поведения. Цель нашего исследования: выяснить возможности развития регулятивных УУД у учащихся, принимающих активное участие в предметных конкурсах.

На первом этапе нами изучена литература по теме исследования, проведена диагностика исходного уровня сформированности УУД. К сожалению, в найденных нами источниках по теме представлены приёмы, направленные на формирование разных видов регулятивных УУД только на уроках. Мы столкнулись с проблемой, решение которой и стало результатом исследования.

Изначально нами проведена работа по выявлению исходного уровня регулятивных универсальных учебных действий учащихся третьего класса. В первой группе были дети, которые имеют небольшой опыт участия в конкурсах, а во второй – самые активные, которые принимают участие в различных предметных Интернет-викторинах и олимпиадах с первого класса.

Мы определили уровень сформированности регулятивных УУД: целеполагания, контроля и оценки. Для исследования исходного уровня развития регулятивных универсальных учебных действий нами был применён метод наблюдения по поведенческим индикаторам и сопоставление показателей сформированности и определение уровня. Наблюдение осуществлялось на уроках.

В процессе наблюдения за учебной деятельностью школьников мы руководствовались критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности: запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент; тормозить ненужные реакции [1, с. 45].

Эта методика позволила получить первые сведения об умении каждого ребёнка осуществлять целеполагание, контролировать свои действия и оценивать их. Группы дифференцированного состава по успеваемости показали достаточно разнообразный уровень развития регулятивных УУД, так как в каждой группе есть слабо успевающие ученики и обучающиеся на «отлично».

Чтобы выявить уровень сформированности внимания и самоконтроля мы использовали методику «Проба на внимание» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой, [3, с. 103].

В рамках методики ученики самостоятельно читают текст и исправляют в нём ошибки: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, и т. п., при этом важно не знание правил, а внимательность и самоконтроль. Результаты проведения диагностики сведены в таблицу 1.

Таблица 1. Обобщённые данные по методике «Проба на внимание»

Уровни сформированности внимания	Количество пропущенных ошибок	Количество учеников в 1 группе (контрольная)	Количество учеников во 2 группе (экспериментальная)
1. Высокий	0–2	2 (15%)	4 (31%)
2. Средний	3–4	8 (62%)	6 (46%)
3. Низкий	Более 5	3 (23%)	3 (23%)

В контрольной группе высокий уровень сформированности внимания на 16 % выше уже на начальном этапе. Детей с низким уровнем развития произвольного внимания одинаковое количество.

В течение учебного года ученики из контрольной группы приняли участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, проводимых разными образовательными организациями.

Конкурсы, предполагающие очное участие, выполнение заданий в классе: VII Международный блицтурнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии», Международный чемпионат начальной школы по логике «Весенний сезон-2018», VII Международный блицтурнир по математике «Математические ступеньки», IV Международный блицтурнир «Четвероклассники в стране Знаний» (ЧОУ ЦДО «Фактор роста»); игра-конкурс по ОБЖ

«Спасатели», «Инфознайка» (ОО ЧРО «Академия информатизации образования»).

Конкурсы, предполагающие дистанционное выполнение заданий с использованием компьютера: онлайн Интернет-олимпиады в МетаШколе; онлайн интернет-олимпиады на базе платформы Учи.ру. В Учи.ру зарегистрированы все ученики класса. Каждая олимпиада предполагает пробный и основной туры. Пятеро из тринадцати членов группы установили приложение в телефон, чтобы иметь возможность тренироваться в свободное время. Задания первых пробных туров дети выполняли по желанию дома с родителями или в классе с одноклассниками под руководством учителя. Постепенно сформировалась микрогруппа из пяти-шести человек, которые предпочитали готовиться вместе. Ситуация успеха создавалась для каждого участника. Роль учителя-организатора постепенно трансформировалась в роль учителя-консультанта, который, используя педагогический инструментарий, направлял деятельность подопечных. В качестве инструмента выступили приемы формирования регулятивных УУД, представленные в таблице (табл. 2).

Таблица 2. Приемы формирования регулятивных УУД

Виды регулятивных УУД	Приёмы
Целеполагание	Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо участвовать в предметных конкурсах?»
Планирование	«Как самому подготовиться к олимпиаде?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился наивысший результат?»
Осуществление учебных действий	Поиск решений различных учебных задач.
Прогнозирование	«Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?»
Контроль и самоконтроль	«Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в пробном туре?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?..»

Коррекция	Проверь себя, прежде чем завершить работу, исправь ошибки. Начиная с тех заданий, в правильности решений которых не сомневаешься, к более трудным вернешься, если останется время.
Оценка	«Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно...», «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «В этой олимпиаде мне было трудно...»,
Саморегуляция	Время непрерывной работы за компьютером ограничено, соблюдай правила. Подбери для себя подходящий режим тренировок, чтобы подготовиться к основному туру олимпиады.

Анализ результатов итоговой диагностики, проведенной на заключительном этапе исследования, позволил сделать определенные выводы: систематическое участие детей в викторинах, конкурсах, предметных олимпиадах способствует всестороннему развитию детей, повышению качества знаний, положительной динамике в формировании метапредметных УУД, в частности регулятивных универсальных действий. Разница в показателях контрольной и экспериментальной групп оказалась незначительной. Таким образом, выявленные способы включения современных технологий в учебный процесс общеобразовательной школы необходимы, так как являются следствием всеобщего развития общества, но влияние их на формирование регулятивных УУД неоднозначно.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов. – М. : Просвещение. – 2008. – 151 с.
2. Огурцова, М. Э. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе / М. Э. Огурцова, О. А. Томашевская // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : сб. ст. по мат. XXX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(30). URL: [http://sibac.info/archive/guman/3\(30\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/3(30).pdf) (дата обращения: 13.05.2018)

3. Осипова, Н. В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н. В. Осипова // Управление начальной школой. – 2010. – № 10. – С. 26–33.

Мухина С. В.

*ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ
ПРЕДМЕТА ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННЫЕ КОНКУРСЫ И
ОЛИМПИАДЫ*

*Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мирновской средней школы имени С. Ю. Пядышева в с. Суходол,
Ульяновская область, Чердаклинский район, с. Суходол, svetulja-08@mail.ru*

Mukhina S.V.

*MORE MOTIVATION TO STUDY THE SUBJECT VIA RADIO
CONTESTS AND COMPETITIONS*

*A branch of the municipal budget educational institution Mirnovskaya
secondary school named after S.Yu.Pyadyshcheva in the village of Suhodol,
Ulyanovsk oblast, Cherdaklinsky district, village of Suhodol, svetulja-
08@mail.ru*

Аннотация. В статье автор раскрывает процесс повышения мотивации учащихся к изучению предмета, используя дистанционные конкурсы и олимпиады. Он описывает основные подходы к созданию эффективной мотивации на уроках. Выявляет условия, направленные на повышение уровня мотивации учащихся, и очерчивает «поле интересов» школьников.

Abstract. In the article the author reveals the process of increasing students' motivation to study the subject using remote competitions and Olympiads. He describes the main approaches to creating effective motivation in the classroom. Identifies conditions aimed at increasing the level of motivation of students, and outlines the "field of interest" of students.

Ключевые слова: мотивация, мотивация учения, мотив учебной деятельности, дистанционные олимпиады, дистанционные конкурсы.

Key words: motivation, motivation of teaching, motivation of educational activity, distance competitions, remote competitions.