

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ ТЕСТИРУЕМЫЕ В ЗАДАНИЯХ ОЛИМПИАДЫ

Шарая Ольга Павловна.
Государственное бюджетное
образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 376
Московского района Санкт-Петербурга,
helga112@yandex.ru


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 КЛ.)

Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г.
№ 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22
сентября 2011 г. № 2357

Опубликован: 6 октября 2009 года

«В ОСНОВЕ СТАНДАРТА ЛЕЖИТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, КОТОРЫЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ: ...

...ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».



«В ОСНОВЕ СТАНДАРТА ЛЕЖИТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, КОТОРЫЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ: ...»

- ▶ В результате освоения программы учащиеся должны обладать, в том числе, метапредметным результатами обучения, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия





СПОСОБ ПРОВЕРКИ
ОСВОЕНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Решение задач из
олимпиады
Инфознайка

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ
ОТРАЖАТЬ:

- ▶ 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ
ОТРАЖАТЬ:

2) освоение способов решения проблем творческого и
поискового характера;



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;



ЗАДАЧИ ОЛИМПИАДЫ ШИРОКО
ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ В УЧЕБНОЙ И
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАССМОТРИМ ЗАДАЧУ

А5. Название какого устройства зашифровано в ребусе?



А5. Название какого устройства зашифровано в ребусе?



Прежде всего задание надо прочитать и понять, о чем идет речь. Для учащихся первого второго класса уже это может быть достаточно сложно

А5. Название какого устройства зашифровано в ребусе?



- ▶ Для решения задачи необходимо проанализировать изображения. Для учащихся неочевидно, что в ребусе изображен телефон и пчелиные соты. Скорее всего старинный телефон дети могли видеть в фильмах. Пчелиные соты, скорее всего, видели в мультфильмах или в рекламе.

А5. Название какого устройства зашифровано в ребусе?



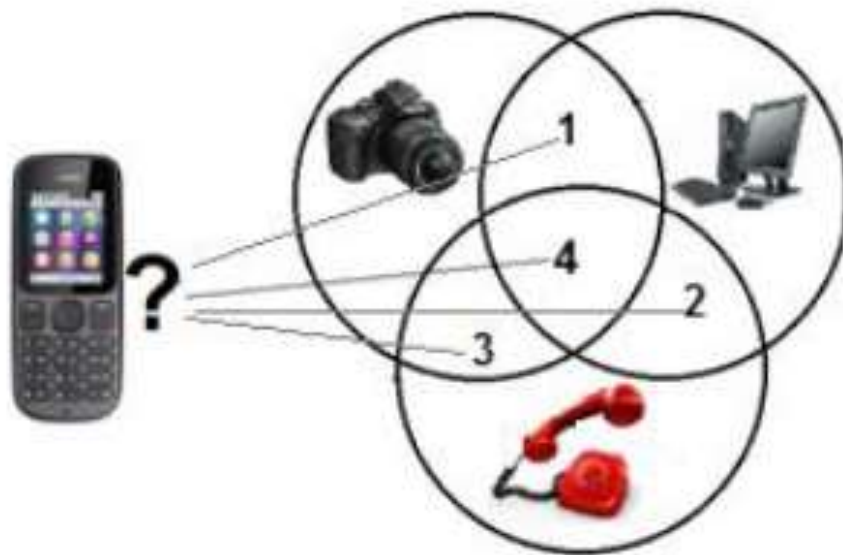
- ▶ Таким образом, для решения задачи детям нужно проанализировать свой опыт, проанализировать известные понятия, сравнить картинки, установить аналогии, сделать вывод.
- ▶ Это прямо строчкам стандарта

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;



А8. В какое из пересечений множеств надо поместить современный мобильный телефон?



ЕЩЕ ОДНА ЗАДАЧА ИЗ
ОЛИМПИАДЫ

- ▶ Мобильный телефон – это привычное устройство, знакомое детям. Стационарный компьютер и телефон тоже видели практически все дети. Может не очевидно, телефон выполняет функции компьютера.

А8. В какое из пересечений множеств надо поместить современный мобильный телефон?

The diagram shows three overlapping circles labeled 1, 2, and 3. Circle 1 contains a camera, circle 2 contains a laptop, and circle 3 contains a red telephone handset. A fourth circle, labeled 4, is formed by the intersection of circles 1 and 2. A mobile phone icon with a question mark is shown to the left, with lines pointing to the four regions of the Venn diagram.

Успешное решение этой задачи демонстрирует умение установления аналогий, построение рассуждений, выполнения действия сравнения

А8. В какое из пересечений множеств надо поместить современный мобильный телефон?



The diagram shows three overlapping circles labeled 1, 2, and 3. Circle 1 contains a camera, circle 2 contains a laptop, and circle 3 contains a red telephone receiver. A fourth circle, representing a mobile phone, is shown to the left with a question mark and lines pointing to the intersections of circles 1, 2, and 3.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:

- ▶ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;



А9. Кто из ребят доберется до флэш-карты по лабиринту?
(Рисунок слева)

ЕЩЕ ОДНА ЗАДАЧА

- ▶ Задачи прохода по лабиринтам – это задачи, требующие анализа изображения, составление плана. Как правило, решение подобных задач лучше начинать с конца



А9. Кто из ребят доберется до флэш-карты по лабиринту?
(Рисунок слева)

- ▶ Таким образом, при решении необходимо планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата



**А9. Кто из ребят доберется до флэш-карты по лабиринту?
(Рисунок слева)**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:

- ▶ .. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;



ВЫВОД

- ▶ Олимпиадные задачи могут рассматриваться, как способ оценки универсальных умений

ИСТОЧНИКИ

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). <http://минобрнауки.рф/документы/922>
2. Свидетельство отраслевой регистрации разработки № 9737, 24.12.2007. Дистанционная игра –конкурс «Инфознайка - 2007» [Текст] / Софронова Н.В., Бельчусов А.А., Бакшаева Н.В.
3. Бельчусов А.А. Конкурс «Инфознайка» как система отбора талантливой молодежи в сфере информационно–коммуникационных технологий //Проблемы информатизации образования : региональный аспект : материалы Всероссийской научно–практической конференции. – Чебоксары : Изд–во Л.А. Наумова, 2006. – С. 41–44