

Проектная деятельность учителя информатики в рамках внеурочной работы в средних и старших классах



*«Школа должна в первую очередь учить детей мыслить
– причём, всех детей, без всякого исключения...»*

В. В. Давыдов



Толстикова Светлана Борисовна,
учитель информатики и ИКТ,
I квалификационной категории

МБОУ средняя общеобразовательная школа №1,
г.о. Коломна

МОУ Сосново-Борская СОШ Коломенский район

2015 г.

Содержание

1. Теоретические аспекты проектной деятельности	
2. Проектная деятельность в рамках деятельностного подхода	
3. Цели и задачи проектной деятельности	
4. Проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности (из опыта работы)	
5. Конкурсы, результаты	
6. Источники, литература	
7. Об авторе	

1. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –

это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности.

В процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Факторы проектной деятельности:

5

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся;

Факторы проектной деятельности:

6

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора.

Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата

Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обеих задач представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению

Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью - стадия мысленного решения поставленной задачи.

Главный компонент проектной деятельности

Принципы организации ПД:

- Проект должен быть посильным для выполнения;
- Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);
- Вести подготовку учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности);

Принципы организации ПД:

- Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований, консультаций с руководителем проекта;

Принципы организации ПД:

10

- В том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку;
- Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

3. Цели проектной деятельности

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Педагогический потенциал проектной технологии заключен в достижении следующих целей:



- развитие эмоциональной сферы школьника наряду с интеллектуальной;
- закрепление уже известного материала;
- самостоятельный поиск закономерностей в природе, объединяющих и разъединяющих основ;
- развитие способности видеть общее в различных и различное в сходных явлениях;
- активизация творческого начала и стремления к самовыражению;
- развитие потенциального интереса к поиску новых, творческих путей и форм решения поставленных образовательных задач;

Педагогический потенциал проектной технологии заключен в достижении следующих целей:



- реализация и отработка диалогической модели общения с миром на разных уровнях;
- реализация психологического механизма, позволяющего вырабатывать оригинальное мнение и общий творческий результат при работе в малых коллективах (мик로그руппы по 3-5 человек);
- формирование условий для самообразования и возникновения познавательной потребности - стремления к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации;
- формирование индивидуального механизма корректировки информации, получаемой через СМИ, индивидуальной системы ценностных ориентаций.



Задачи проектной деятельности

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

Задачи проектной деятельности

- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).



из опыта работы

5.

Проектная деятельность в рамках внеурочной работы

Используя на уроках принципы системно-деятельностного метода, индивидуальный подход, я акцентирую внимание учащихся на прикладной характер получаемых знаний, предлагаю использовать получаемые знания не только для уроков информатики, но и по другим предметам, для участия в творческих конкурсах, привлекаю к исследовательской деятельности в реализации проектов. Это возможно и на уроках технологии.



Из опыта работы

Использование информационных технологий в повседневной жизни побуждают педагога не только активно использовать их в своей профессиональной деятельности, владея ими на высоком уровне, но и активно привлекать к проектной деятельности способных и/или проявляющих интерес в предмету учащихся, тем самым выявляя и развивая способных и талантливых детей.

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Проектная деятельность

В ее основе лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.



Из опыта работы

Участвовать в конкурсах, конференциях, викторинах, дистанционных олимпиадах я предлагаю обучающимся с 5 по 11 классы. Это могут быть как муниципальные, всероссийские, региональные и/или международные конкурсы, так платные и бесплатные.

Мотивирую получением новых знаний в различных научных областях, дипломов, грамот, призов за участие или победу.

Рассказываю об участниках и победителях нашей школы, называя фамилии и классы, темы работ и их наградах. По возможности, на уроках и школьных внеклассных мероприятиях, в соответствующей возрастной группе, демонстрирую работы учащихся.



Из опыта работы

Все предпринимаемые шаги повышают мотивацию учащихся к изучению предмета, способствуют укреплению межпредметных связей, раскрытию талантов, развитию эстетического вкуса, художественных теоретических знаний, систематизируют знания, способствуют расширению кругозора, повышают вероятность успеха и в других областях учебной деятельности.

□ Участие в конкурсах предполагает индивидуальные занятия-консультации во внеурочное время. Это возможно и с помощью общения в социальных сетях, в частности в контакте, мне нравится интерфейс и, как правило учащиеся для общения выбирают именно эту соц. сеть.

Из опыта работы

Основные принципы, при подготовке школьников к конкурсам:

1. Максимальная творческая самостоятельность. Самые прочные знания - это те, что добываются собственными усилиями, в процессе кропотливой работы с литературой, сайтами, фото и видео материалами при выполнении работ.
2. Принцип активности знаний – анализ работ прошлых лет, как эффективная форма подготовки учащихся для участия в последующих конкурсах.
3. Принцип повышения уровня сложности – выполнение работ на более высоком уровне, с применением новых знаний и учетом полученного предыдущего опыта. Анализ результатов.
4. Индивидуальный подход – каждый ребенок – неординарная личность.
5. Психологический принцип. Необходимо воспитывать в участниках творческих конкурсов чувство здоровой амбициозности, стремления к победе, развитию воли.

Из опыта работы

- При выполнении творческих работ акцентирую внимание учащихся на принцип сохранения авторских прав третьих лиц: всегда в работах указываем источники, ссылки на используемые ресурсы.
- Важный этап отбора информации, учащиеся учатся выделять существенное и основное в соответствии с выбранной темой.
- Важный этап работы с детьми – анализ и систематизация результатов участия.
- За последние 4 года работы я подобрала дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины для школьников по информатике.

Из опыта работы

Конкурсы, заинтересовавшие учащихся, становятся традиционными и мы ежегодно принимаем в них участие и побеждаем.

Благодаря этому многие обучающиеся стали проявлять больший интерес к предмету, т.к. результат каждого сопоставим с результатами других, ежегодно повышается не только уровень самого участника, его самооценка, но и стремление к лучшему результату, что побуждает самостоятельно добывать знания, узнавать больше нового, возможность проявить себя.

Часто это шанс для ребенка раскрыться с другой стороны, а просмотр конкурсных работ и благоприятный отзыв преподавателя, стимулируют повышать уровень работ, вовлеченность и заинтересованность зрителей, привлекает новых участников конкурсов.

Участие в конкурсах 2014-15 учебный год

24

Сроки проведения	Название конкурса	Уровень, кто проводит	Кол-во участников	места
Октябрь 2014	«Не угаснет свет таланта», к 200-летию М.Ю. Лермонтова, по теме: «М.Ю. Лермонтов. Судьба и творчество»	Муниципальный городской	8	Участие
Ноябрь-декабрь 2014	Школьный тур олимпиады по информатике	Школьный	6	участники
Октябрь 2014	Конкурс «Расскажи о своей национальной культуре»	Муниципальный Дом Озерова с Московским домом национальностей	4	Дипломы, II место Диплом I место
20 ноября 2014	КИТ-2014	Всероссийский	20	Участие
12 февраля 2015	Интеллектуальная игра-конкурс «Инфознайка» - 2015 по информатике и ИТ	Международный	12	Участие
Ноябрь-декабрь 2014	IV Научно-практическая конференция «Век НАНОТЕХНОЛОГИЙ»	Городской	2	Победитель Участник
Январь-март 2015	IX городской творческий конкурс «Компьютерная графика» -2014	Городской	2	Участие

Участие в конкурсах 2014-15 учебный год

Сроки проведения	Название конкурса	Уровень, кто проводит	Кол-во участников	места
15дек 2014- 23 января 2015	Конкурс «Новогодний фейерверк»	Электронная открытка	Городской	Диплом III степени
Декабрь 2014	Муниципальный фестиваль медиатворчества «Юные таланты Москвы»	Презентационный фильм	Муниципальный	Победитель, 1 место
Февраль 2015	Областной фестиваль медиатворчества «Юные таланты Москвы»	Презентационный фильм	Областной	Лауреат, диплом 2 степени
Март 2015	Конкурс «Расскажи мне о войне»	видеоролик	Городской, КТВ	Диплом 2 степени
Май 2015	Интернет-проект «Вахта памяти»	Презентационный фильм	"Социальная сеть работников образования nsportal.ru"	участие

Участие в районных конкурсах 2014-15 учебный год

- Конкурс компьютерных презентаций «Азбука улиц и дорог» (безопасность дорожного движения)
- Конкурс видеофильмов "Сам себе режиссер", «Эти забавные животные»
- Конкурс музыкальных клипов «История и современность»
- Конкурс мультфильмов «Веселая карусель»
- Конкурс фотографий «Человек труда»
- Конкурс видеороликов «Расскажи мне о войне», КТВ
- Конкурс буклетов «Этот день мы приближали как могли».
-

Участие в районных конкурсах 2014-15 учебный год

27

Название олимпиады/конкурса	Уровень	Сроки проведения	Основная информация о мероприятии
Конкурс компьютерных презентаций «Азбука улиц и дорог» (безопасность дорожного движения)	Районный	17 по 30 октября 2014г.	I место Мануйлова Евгения, 10 класс II место Игорь Донченко, 9 класс
Конкурс видеофильмов "Сам себе режиссер", «Эти забавные животные»	Районный	10 - 13 ноября 2014 г.	3 место - Мартемьянов Владимир, 9 класс
Конкурс музыкальных клипов «История и современность»	Районный	Декабрь 2014г.	3 чел. Участие
Конкурс мультфильмов «Веселая карусель»	Районный	12 - 22 января 2015 г.	III место - Кацера Анна, 9 класс
Конкурс фотографий «Человек труда»	Районный	2-11 марта 2015г.	3 работы, участие
Конкурс видеороликов «Расскажи мне о войне», КТВ	Городской	Апрель- 6 мая 2015г.	1 место в интернет-голосовании: Кацера Анна, 9кл., участие: Полукеева Алёна, 11 кл., 3 место: Ледовская Александра, 9кл. Сайт http://www.colomna.ru/kolomenskoye-tv/the-video-competition/the-results-of-the-competition.php
Конкурс буклетов «Этот день мы приближали как могли»	Районный	13 мая 2015г.	1 место Полукеева Алёна, 11 кл. Сайт http://kiacenter.ucoz.ru/index/konkurs_poligraficheskogo_dizajna/0-84

Участие в АКЦИЯХ

- Акция «Час кода»
- Акция «Неделя безопасного Рунета»

№ п/п	Название олимпиады/кон курса	Уровень	Сроки проведения	Основная информация о мероприятии
1.	Акция «Час кода»	Всероссийский	4-12 декабря 2014г.	В рамках Всероссийской акции «Час кода», посвященной Международной неделе изучения информатики и Дню информатики в России, 4 тематических урока в 9-11кл.
2.	Акция «Неделя безопасного Рунета»	Всероссийский	10-16 февраля 2015г.	В рамках Всероссийской акции посвященной Международному Дню безопасного Интернета и "Недели безопасного Рунета", 4 тематически урока в 9-11 кл.



Источники, литература

29

- Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С. 108-115
- Васильев В., Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации /В.Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 177-180
- Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27
- Гузеев В.В., «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. М.1995, №6
- Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126
- Джонс Дж. К., Методы проектирования / Дж. К. Джонс: Пер. с англ. – 2-е изд. доп. – М.: Мир, 1986. – 326 с
- Крупская Н.К., О методе проектов: Стенограмма доклада на конференции по методу проектов / Н.К. Крупская. – Москва – Ленинград: Госуд. учеб. пед. изд-во, 1931. – 22 с
- Куликова Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Хабаровск: ХГПУ, 2001. - 333с.
- Кульневич С.В. педагогика самоорганизации: феномен содержания. - Воронеж, 1997.- 415с.
- Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 256с
- Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45-52
- Пахомова Н. Ю., Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 110с
- Петрова В., Метод проектов / В. Петрова. – Москва – Ленинград: Молодая Гвардия, 1929. – 77 с



Литература, ссылки

- Полат Е. С., Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Е. С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 347 с
- Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г
- Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 199П
- Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с
- Равкин З.И., Метод проектов / З.И. Равкин // Российская педагогическая энциклопедия в 3 т. – М., 1993. – Т.1. – С. 567-568
- Современная гимназия: взгляд теоретика и практика/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000. 11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
- Чечель И., Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанности всезнающего оракула / И. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 11-16
- Чечель И., Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 4. – С. 3-10
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. 144 с
- Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания образования. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 53-67
- Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24
- <http://bg-prestige.narod.ru/proekt> (18.10.2015) - Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»