

Человеческий аспект компьютеризации образования

*Преподаватель информатики:
Ковалева А.А.*





За период с 2006 по 2010 год процент оснащённости компьютерами вырос в среднем на 20—40 % в различных сферах. По результатам мониторинга 53 % учителей республики владеют информационно-коммуникационными технологиями: среднего профессионального образования — 35 %, высшего образования — 73 %.



Проблема знания важна потому, что
главное в человеке, в его идеалах,
ценностях, судьбе зависит от его сп
особности и от умения





Примерно 20—30 %
детей владеют персональным компьютером
на уровне уверенного пользователя, остальные
используют компьютер как средство р
азвлечения.

**Это довольно плачевный факт нашей
реальности.**





Компьютерные учебные программы
заявили о себе как о средстве обучения в
начале 70-х годов в период
появления персональных компьютеров, но
до сих пор не имеют общепризнанного и
«узаконенного» названия.





Исследование, проведенное в 2010 году в рамках выполнения дипломной работы на тему «Адаптация электронного учебного пособия к индивидуальным запросам учителей», показало, что при разработке программного обеспечения для использования в образовательном процессе необходимо учитывать не только общие требования к оформлению интерфейса, но также учитывать индивидуальные особенности пользователей данного программного продукта, что повышает комфортность используемого приложения и эффективность работы





Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что изменение цветового решения и формы подачи материала в зависимости от индивидуального стиля деятельности педагога повышает степень комфорта работы с приложением, в чем изначально и заключалась цель эксперимента.



В настоящее время все чаще и чаще предпочтение отдается информационным технологиям, но важно в этой гонке технологий не упустить человеческий аспект в воспитании полноценной личности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

