

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»
Академия информатизации образования
ОО «Чувашское региональное отделение Академии информатизации
образования»

Материалы
всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
«Интернет-технологии в образовании»
ЧАСТЬ ВТОРАЯ

(Чебоксары, 15 апреля-19 мая 2012 года)

УДК 681.32:37
ББК 74.5
М 341.5

Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании». В 2 частях: Часть 2, Чебоксары, 15 апреля- 19 мая 2012 г. - Чебоксары, 2012. – 266 с.

Ответственный редактор: проф. Н. В. Софронова

В материалах сборника отражены современные проблемы использования Интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе общей и профессиональной школ, во внеурочной деятельности, рассмотрены вопросы психологического влияния интернет-технологий на личности школьников. Книга будет полезна педагогам и руководителям общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, методистам районных и республиканских центров образования, ученым и специалистам, занимающимся проблемами информатизации образования.

Научно-методическое издание

Материалы печатаются в авторской редакции.

© ОО ЧРО АИО, 2012

СЕКЦИЯ «ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ И ВУЗА»

Баландина М.А.,

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 (МБОУ СОШ №17)
г. Ковров, Владимирская область
masha_solovyova@inbox.ru*

Изобретение и развитие Интернета стало крупнейшим достижением человечества в XX веке, которое привело к революции в области коммуникаций. Сегодня Интернет используется населением земного шара во всех сферах жизни. В статье рассматривается важность и преимущества сети Интернет в учебном процессе школы.

Современное состояние общества требует иных подходов, методов и технологий в такой важной сфере, как образование. Интернет позволяет нам развивать такие методы.

Высокие темпы информатизации образования, развитие телекоммуникационных технологий и, в первую очередь, глобальной сети Интернет открывают детям с особыми потребностями множество новых возможностей в получении образования. Одной из наиболее эффективных форм является дистанционное обучение. Именно такая форма образования, позволяющая обучаться в любое удобное время, не выходя из дома, на любом расстоянии от образовательного учреждения, особенно актуальна в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, для которых физические заболевания часто являются непреодолимой преградой в получении образования.

МБОУ СОШ №17 г. Коврова с 2009 года начала осваивать дистанционные технологии и стала городской экспериментальной площадкой.

С 2010-2011 года я работаю дистанционным учителем английского и немецкого языков.

В своей работе обращаю внимание на создание условий для формирования у учащихся культуры умственного труда: изучение нового материала происходит небольшими порциями при четких инструкциях по работе с материалами и выполнению заданий. Я стараюсь заинтересовать учащихся изучаемой темой. Для достижения этой цели рассказываю ребятам, где и для чего могут пригодиться полученные навыки и знания. С учетом возрастных особенностей школьников предлагаю интересные задания, применяю игровые технологии.

Сейчас появилось много новых цифровых технологий в сфере дистанционного обучения. Они включают в себя программы, базы данных, доступные через Интернет, что дает обучаемым возможность доступа к видеокурсам, аудиоматериалам и другому программному обеспечению прямо из дома. Новые возможности помогают повысить уровень мотивации учащихся к освоению новых знаний.

По-моему мнению, самое трудное в работе дистанционного педагога организовать контроль учебной деятельности, оценить достоверность достигнутых результатов. Я использую тестирование с вопросами различного типа, как в виртуальной образовательной среде, так и разработанных самостоятельно.

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью Интернет-технологий помогает детям реализовать свой потенциал и получить качественное образование.

В основе дистанционного обучения заложены педагогические технологии разнотемпового обучения, самостоятельность в самообразовании школьников по различным областям, сочетание различных форм и методов взаимодействия учителя и ученика.

Система дистанционного образования призвана расширить образовательную среду в России и способствовать более полному удовлетворению потребностей и прав человека в области образования.

Итак, можно ли с уверенностью сказать, что в современных условиях широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования, за дистанционным обучением – будущее? Совершенно очевидно, что дистанционное обучение является перспективным способом получения образования не только для детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому технологии дистанционного обучения необходимо развивать.

Белькова О. И.

ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск
olga_belkova75@mail.ru*

Современный мир пронизан потоками информации. Не пропасть в этом информационном мире, решать свои задачи должен помочь человеку компьютер. Поэтому необходимо учиться общаться с компьютером, пополнять, систематизировать и извлекать нужную информацию. Задача учителя формировать умения и навыки самостоятельного приобретения знаний. Учить ребенка работать с информацией. Что может быть важнее?

Система образования возлагает на Интернет большие надежды. Интернет обеспечивает свободный доступ к образовательным ресурсам большего количества людей не зависимо от мест проживания.

Компьютер в школе должен использоваться не только как тренажер или техника для демонстрации, но и как средство для реализации потребностей учащегося: помощник при поиске информации, при создании проектов, подготовке сообщений по различным предметам. После того как на помощь пришел Интернет, сообщения ребят стали более красочней, ярче. Сколько красочных иллюстраций, фотографий, картинок помогают ярче представить ребятам подготовленный материал.

Что же делать учителю, чтобы ребята активно использовали Интернет-ресурсы?

Во-первых, самому активно использовать интернет-ресурсы при проведении уроков. Уроки становятся наиболее наглядные при использовании ЦОР.

Во-вторых, заинтересовывать детей и родителей в использовании Интернет-ресурсов в обучении. Надо объяснить родителям, что они являются помощниками при поиске информации, а не выполняют ее вместо детей.

В-третьих, учить детей самих использовать информационные технологии в учебном процессе. Данную работу мы ведем уже со второго класса, когда учим детей пользоваться компьютером.

При использовании Интернет был введен «Сетевой город. Образование». «Сетевой город. Образование» это доступ родителей к электронным дневникам своего ребенка. Здесь можно увидеть не только

успеваемость, но и задание за которые получены оценки. А также запись домашних заданий.

В связи с тем, что мы проживаем в районе Крайнего Севера у нас в зимний период очень часто бывают дни, когда дети не учатся в связи с погодными условиями. И поэтому организовывается дистанционное обучение. Очень часто дистанционное обучение используется при работе с детьми, которые находятся на индивидуальном обучении, находящимися дома по причине болезни. Основными целями использования дистанционного обучения в общеобразовательном учреждении является:

- ✓ Повышение доступности образовательных услуг для обучающихся;
- ✓ Интеграция дистанционного обучения с классическими формами обучения с целью их эффективности.

При использовании дистанционного обучения должен быть обеспечен доступ к сети Интернет. Текущий контроль основывается на использовании системы интерактивного тестирования «СИНТеЗ» информационной системы «Сетевой город. Образования».

Количество пользователей и источников информации сети Интернет постоянно растет. Наиболее распространенной коммуникационной технологией в Интернете стала технология компьютерного способа пересылки и обработки информационных сообщений между людьми. Электронная почта может быть использована для общения участников учебного процесса. Электронную почту, педагоги могут использовать для консультаций, отправки учебно-методических материалов, контрольных самостоятельных работ, для общения с коллегами.

Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет обеспечивает школьников основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, выполнения творческих заданий преподавателя, самостоятельного обучения и организации досуга. Интернет позволяет принимать участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня. Ребята должны четко понимать, для чего они используют ресурсы Интернет, осознавать, что они владеют средствами и технологиями, с помощью которых можно вести целенаправленный и регулярный поиск конкретной информации, необходимой для обучения в школе. Только в этом случае у школьников развивается критическое мышление, умение грамотно интерпретировать информацию, решать различными способами проблемные ситуации, творчески подходить к процессу работы с информационными ресурсами сети Интернет.

Мы должны помнить также и о том что, Интернет – это информационные ресурсы самого различного направления. Иногда информация, найденная в Интернете, несет разрушающий характер для ребенка. И конечно к образованию это не имеет ни какого отношения. Поэтому задача учителя воспитать у ребят культуру общения с техникой, научить правильно поиску полезной информации в сети, не забывать о безопасности.

Биляева О. А.

**СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ИНТЕРАКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Муниципальное образовательное учреждение «Средняя бюджетная общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла» г.Дзержинск;
<http://school2-dz.narod.ru>*

Роль школы в современных условиях – стать центром духовного развития личности каждого учащегося, координатором усилий педагогов и родителей в деле воспитания социально-адаптированной личности ребёнка к условиям современной действительности. Эффективность такой работы зависит от взаимодействия педагогов и родителей.

«Виртуальная школа Синергия» (<http://new.sinergi-school.ru>) помогает сформировать мотив и потребность родительского участия в образовательном процессе.

«Синергия» в переводе с греческого - содружество.

Виртуальная Школа «Синергия» - это комплекс современных информационных, дидактических и методических технологий для создания образовательной коммуникативной среды, которая расширяет и дополняет систему общего образования. Эта среда обеспечивает учащимся, родителям и учителям открытый доступ к информационным образовательным и коммуникативным ресурсам и сервисам, использование их не только в учебно-воспитательном процессе в школе, но и дома. Проект начал свою работу в 2004 году. В 2007/08 уч.г. в Проект вступила наша школа.

Школа «Синергия» организована для учеников, их родителей и учителей, психологов, детских врачей, методистов, специалистов управления образования. Каждая категория пользователей имеет авторизованный доступ к ресурсам и сервисам Школы «Синергия».

Цель объединить учеников и их родителей для максимально эффективного использования домашних компьютеров в учебном процессе. Школа готова объединить усилия родителей и учителей для повышения эффективности обучения и воспитания детей. Доступность, равные возможности и качество образования для каждого ребенка, построение открытой и доступной системы, достижение эффективности и результативности – основные приоритеты нашей работы.

Ученики имеют возможность участвовать в проектной деятельности, в конкурсах творческих работ, олимпиадах, интеллектуальных марафонах и других формах развивающего обучения. Победителей этих соревнований ума и смекалки ждут награды.

Вся информация о конкурсах, смотрах, олимпиадах публикуется на сайте Школы «Синергия». Информационные технологии обладают огромным потенциалом для того, чтобы сделать образовательную среду открытой и прозрачной, в частности - для родителей.

В рамках проекта родители учеников получают доступ к информационному сайту Школы «Синергия»; имеют возможность переписываться с учителем и другими специалистами, участвующими в проекте;

могут пройти обучение на курсах «Приобретение навыков работы на персональном компьютере», которые организованы на базе компьютерных классов школ - участников Проекта.

Эта работа позволяет отследить не только рост родительской активности и заинтересованности в решение школьных проблем ребёнка, но и значительно повысить теоретический уровень родителей в вопросах воспитания. Этому способствует работа по теме «Создание инновационной модели интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса в повышении качества образования».

Актуальность данной темы состоит в следующем:

- ✓ в необходимости разрешения противоречий между высокими требованиями к уровню профессионализма педагогических работников, возрастающим спросом на образовательные услуги со стороны родительской общественности и недостаточными возможностями их реализации;
- ✓ в необходимости внедрения концептуальных идей обновления содержания образования и неразработанности технологии методического сопровождения инновационной деятельности педагогических коллективов и отдельных работников;
- ✓ в инновационном содержании и устаревшими организационными формами и средствами деятельности педагога.

Система, в которой работает учитель, активно использующий информационно-коммуникативные технологии и сеть Интернет, родитель, являющийся активным пользователем ПК, позволяет в совместной деятельности добиваться:

- ✓ появления возможности прямого общения в режиме реального времени между учителем и родителями;
- ✓ повышения информированности родителей об успешности и школьной жизни ребёнка;
- ✓ улучшения посещаемости школьных родительских собраний;
- ✓ создания условий для повышения эффективности сотрудничества учитель – ученик – родитель.

Работа над созданием инновационной модели интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса эффективна и имеет практическую значимость для всех участников образовательного процесса, так как:

- ✓ повысилось качество обученности;
- ✓ расширились возможности для учебной и творческой деятельности;
- ✓ появилась возможность интерактивного общения в реальном времени;
- ✓ возросла заинтересованность родителей в организации образовательного процесса и улучшилась посещаемость ими обще-школьных и классных родительских собраний;
- ✓ повышения удовлетворенности родителей организацией образования в школе;
- ✓ повышение учебной мотивации и качества знаний;
- ✓ возможность для учителя и ученика сравнивать сегодняшние достижения с их же успехами некоторое время назад;
- ✓ возможность для родителей видеть динамику развития своего ребенка;
- ✓ возможность включения в работу обучающихся II ступени;
- ✓ повышение педагогической грамотности родителей;
- ✓ повышение престижа школы в социуме.

Данная система предназначена для создания единого информационно-образовательного пространства учебного заведения и учащегося, обеспечивает интерактивное взаимодействие с родителями. Использование инновационной модели интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса открывает новые возможности для педагогов, в частности, повышает удобство и оперативность работы с классными журналами и анализа оценок. Родители школьников получают возможность отслеживать успеваемость и посещаемость

своих детей, общаться с учителями в режиме on-line. Процесс обучения становится абсолютно прозрачным, что способствует повышению качества образования.

О положительном эффекте работы над данной темой свидетельствует % охвата учащихся, родителей и педагогов начальной школы (на 2011/2012уч.г. – 64% семей; 62% - педагогов).

Информационный сайт Школы «Синергия» имеет 4 уровня с разными правами доступа к каждому из них:

- ✓ самый верхний уровень доступен всем пользователям сети Интернет и содержит общую информацию о виртуальной Школе «Синергия»;
- ✓ на второй уровень имеют доступ все участники Проекта. На этом уровне размещена большая часть информации о содержании обучения и воспитания учащихся начальных классов;
- ✓ определенное место на сайте отдано классу, в котором учится ребенок; доступ на этот уровень открыт только родителям учеников конкретного класса;
- ✓ самый нижний уровень – это конфиденциальный уровень, на котором можно получить сведения только о своем ребенке, просмотрев электронный журнал

Верхний уровень - это часть сайта, как вершина айсберга, видна и доступна для знакомства любому пользователю сети Интернет. Материалы, размещенные в этой части сайта, дают представление о проекте «Виртуальная Школа «Синергия»» и ориентированы на привлечение к участию в проекте новых учеников.

На следующий уровень сайта доступ открыт только участникам проекта. На этом уровне предоставлена информация о содержании всех образовательных программ, по которым организовано обучение в образовательных учреждениях Южного округа города Москвы, об учебниках, дидактических и методических материалах по каждой из них.

Определенные разделы этого уровня сайта ведут психолог, детский врач, юрист, логопед, организатор досуговой деятельности. Например, можно обратиться к любому специалисту, который ведет тематический раздел на сайте и задать ему свой вопрос или договориться об очной встрече; принять участие в форуме, если затронутая в обсуждении тема волнует и есть что сказать другим участникам разговора.

На сайте размещены ссылки на информационные ресурсы сети Интернет, которые имеют отношение к обучению и воспитанию учащихся.

В течение всего учебного года на сайте проводятся конкурсы творческих работ. Участвовать в них могут ребенок, семья в полном

составе или только родители. Следующий уровень сайта – это место общения родителей со своим учителем и администрацией школы. Учитель вашего класса излагает все требования к учебному процессу; знакомит вас с планом внеклассной работы; рассказывает, какие темы он собирается поднимать на очередном родительском собрании. Таким образом, не покидая квартиры, вы будете в курсе дел класса, школы, где учится ваш ребенок.

Самый нижний, конфиденциальный уровень сайта позволяет получить информацию об уровне успешности обучения только вашего ребенка. Для этого доступен электронный журнал. Вам сообщат о заданиях для домашней работы, о требованиях к организации учебных занятий в школе.

Анкетирование родителей показало их заинтересованность и поддержку в работе, несмотря на то, что «Виртуальная школа Синергия» становится платной, многие родители намерены продолжить её работу. Семьи участников эксперимента активно поддерживают работу по внедрению и распространению опытно-экспериментальной работы «Виртуальная школа «Синергия». Оно было проведено трижды на родительских собраниях в конце каждого учебного года (май 2009, 2010 и 2011 г.г.) с целью выявления удовлетворенности работой «Виртуальной школы «Синергия». В анкетировании приняли участие – 38чел. - 52 чел. - 68 человек. Исследование результатов позволило сделать следующие выводы:

- ✓ Удовлетворенность работой «Школы» составляет около 96%.
- ✓ 15 % опрошенных высказали пожелание об увеличении количества классных страниц.
- ✓ Родители удовлетворены своевременностью заполнения виртуального журнала классными руководителями и учителями-предметниками, что позволяет быстро и оперативно получать информацию о собственном ребенке и иметь сведения о жизни классного коллектива и школы.
- ✓ С положительной стороны 78 % родителей отметили возможность совместного участия с детьми в Интернет-проектах и курсах.
- ✓ 82 % родителей высказались за продолжение работы «Виртуальной школы «Синергия» в средней школе.

Хорошие отзывы и доброжелательные пожелания имеются не только со стороны родителей, но и коллег и администрации школы. Работа участников экспериментальной площадки заслужила уважение всего педагогического коллектива.

Модель взаимодействия участников образовательного процесса

1 уровень - «учитель – родитель – ученик» - выстраивание интерактивного взаимодействия



2 уровень – методическая поддержка образовательного учреждения по созданию и апробации инновационной модели деятельности.



3 уровень – муниципальное образовательное пространство. Координация и методическая поддержка всех субъектов сетевого взаимодействия.



Глюмова М. Ф.,
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ

учитель математики и информатики
МБОУ «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» Нижне-
камского муниципального района Республики Татарстан milfag@mail.ru

Реализация многих из стоящих перед системой образования задач невозможна без использования современных методов, а также средств информатизации. С переходом в новое, информационное общество учителя, не владеющего компьютерными технологиями, постепенно заменит учитель, использующий компьютерные технологии в своей педагогической деятельности. В нашей школе учителя широко используют информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Всемирная паутина является наиболее известным и признанным средством доступа к информационным ресурсам Интернета. Это в первую очередь предоставление учащимся доступа в сеть для их самообразования, поиска необходимых материалов для подготовки к урокам. Возможность для учителей и учащихся обучаться, участвовать в конкурсах, олимпиадах дистанционно. Благодаря этому ученики и сельских школ имеют возможность участия в разных конкурсах. Мои ученики ежегодно участвуют в таких конкурсах, олимпиадах и получают сертификаты, дипломы.

Мой опыт использования компьютера на уроках математики показал, что обучающиеся более активно принимают участие в уроке, происходит более качественное запоминание учебного материала, даже самые слабые ученики втягиваются полностью в учебный процесс. Конечно, время на подготовку преподавателя к уроку с использованием ИКТ увеличивается, особенно на первом этапе. Но в дальнейшем накопленный опыт и методическая база являются хорошим подспорьем для подготовки и проведения уроков. Нельзя сказать точно, что результаты обучающихся значительно повысятся благодаря использованию ИКТ, но они будут больше интересоваться тем, что происходит на уроке, будут активнее работать и быстрее запоминать материал. На уроке может быть организован как отдельный этап с использованием компьютерных средств, так и возможно проведение полностью компьютеризированного урока, с соблюдением существующих норм времени работы за компьютером.

В школе современное интерактивное оборудование имеет очень важное значение. Например, интерактивное оборудование делает сред-

ства презентационной графики обязательным инструментом при подготовке и проведении уроков, выступлений учителей и учащихся. Использование интерактивного оборудования дает возможность участвовать в интерактивных уроках, педсоветах, семинарах, конференциях, лекциях и т.д. Компьютеры и информационно-коммуникационные технологии являются очень эффективной поддержкой при обучении и приобретении знаний в школе. Использование компьютера в качестве средства обучения путем применения прикладных программ в качестве формализмов представления знаний способствует более быстрому и более полному усвоению материала.

Применяю на уроках компьютерные презентации. При подготовке к урокам использую ресурсы сети Интернет. Ребята учатся самостоятельно работать с информацией: осуществляют её поиск, обрабатывают при размещении на слайдах, а также демонстрируют результат своей работы в классе. При использовании компьютерных презентаций реализуются принцип интерактивности, что позволяет повысить эффективность занятия.

Занимаясь с ребятами подготовкой к ЕГЭ по математике, пришлось серьезно подумать какие методы, технологии, ресурсы надо использовать, чтобы обеспечить успешную сдачу экзамена. Одним из направлений подготовки стало частое использование интернет - тренинг - тестирования на уроке. В зависимости от целей оно проводилось или в качестве повторения материала или на этапе закрепления знаний. Для использования именно на уроке наиболее интересны on-line тесты, решая которые ученик может проверить уровень своих знаний. Каждый раз загружается новый тест. На сайте так же представлен «Тренажер», позволяющий проходить on-line тесты по разделам: «Алгебраические уравнения», «Делимость чисел», «Модуль», «Степень», «Корень», «Логарифм», «Тригонометрия», «Функции», «Прогрессии», «Производная и интеграл», «Планиметрия», «Стереометрия».

Считаю, что использование информационно-коммуникационных технологий и Интернет - технологий в учебном процессе позволяет обеспечивать качественное, доступное образование каждому обучающемуся, формировать положительную мотивацию к предмету, создавать условия для социального развития школьника, наиболее полного раскрытия возможностей и способностей каждого ученика, развития его индивидуальности. Применение Интернет - технологий открывает перспективное направление в обучении. Вместе с тем необходимо понимать, что использование только Интернет - технологий на уроке математики не решает моментально всех проблем учителя. Необходимо

соблюдать принцип «в нужном месте, в нужное время, в нужном объеме».

Грушаускас Е. Ю.,
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ (ЭОР) НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Бюджетное образовательное учреждение
«Вохтожская средняя общеобразовательная школа №1»,
п. Вохтога Грязовецкого муниципального района
Вологодской области,
elll-ka@mail.ru*

Наш современный мир перенасыщен информацией. Скорость появления новой информации такова, что 90% знаний, которыми мы обладаем, пятьдесят лет назад не были известны науке. За последние годы, информационные потоки возросли в несколько раз, и эта величина не собирается останавливаться, а наоборот, информации всё больше и больше. Любому человеку становится жизненно необходимо обрабатывать огромное количество информации. Поэтому надо элементарно научить наших детей правильно и безопасно обращаться с ресурсами, систематизировать и извлекать нужную информацию. И учить этому можно и нужно на любых уроках, в том числе на уроках технологии (трудового обучения).

При этом происходят изменения в деятельности учителя:

- ✓ учитель перестает быть единственным источником информации;
- ✓ учитель выступает в роли организатора поиска учащимися информации, ее отбора и переработки;
- ✓ учитель определяет оптимальный для каждого учащегося набор электронных учебных материалов;
- ✓ учитель определяет форму и содержание контроля;
- ✓ учитель становится инициатором новых форм взаимодействия;
- ✓ учитель является организатором дискуссий, обсуждений проблемных и спорных вопросов на уроке и во внеурочное время.

На сегодняшний день в рамках внедрения ФГОС ООО актуальным становится использование ЭОР в процессе обучения.

Электронные образовательные ресурсы (цифровые образовательные ресурсы) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Использование ЭОР на уроках технологии происходит в двух направлениях. **Первое направление** – это использование готовых электронных образовательных ресурсов (информационных, практических и контрольных).

Преимущества разработанных в соответствии с Государственными стандартами образования ресурсов очевидны. Можно просто взять имеющийся электронный ресурс и непосредственно использовать его на уроке или на каком-то из его этапов. Таким образом, можно изучать целые темы или выбирать нужные фрагменты из программы, комментируя их по ходу занятия. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, содействует становлению объемных и ярких представлений о технологических обработках различных материалов.

Мы используем электронные ресурсы следующих сайтов:

Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>

Основное содержание портала – электронные образовательные ресурсы (ЭОР), систематизированные в каталоге по всем школьным предметам. Всем заинтересованным участникам образовательного процесса предоставляется бесплатный и свободный (в техническом и правовом отношении) доступ к качественному и полному набору разнообразных учебных материалов. Для воспроизведения учебного модуля на компьютере требуется предварительно установить специальный программный продукт – ОМС Плеер.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов федерального уровня создана с целью предоставления учителям и учащимся информационных и методических материалов, необходимых для организации учебного процесса. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы, прошедшие экспертизу и апробацию в условиях реального учебного процесса.

Примеры используемых ЭОР:

Электронные издания



Учебное электронное издание «Технология» (5-9) входит в серию «Библиотека электронных наглядных пособий» и предназначено для применения в учебном процессе учреждениями образования Российской Федерации, а также для самостоятельного использования учащимися дома, в библиотеке, медицентре и т.д. Издание подготовлено в соответствии с проектом

Федерального компонента Государственного Стандарта общего образования по Технологии. Электронное издание предоставляет учителю материалы по курсу "Технология" и дает возможность подготовить наглядные материалы (лекции) к уроку.

Интерактивные плакаты

Это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивные плакаты являются отличным подспорьем как учителю в процессе проведения занятия, так и обучаемым в процессе самообучения. Они не только содержат гораздо больше учебного материала, чем обычные мультимедийные плакаты, но и способны предоставлять его в гораздо более наглядной и эффективной форме. За счет использования интерактивных элементов решается одна из важнейших задач, стоящих перед учебными пособиями – привлечение внимания обучаемого и его вовлечение в активную познавательную деятельность.

Видеоролики, учебные фильмы

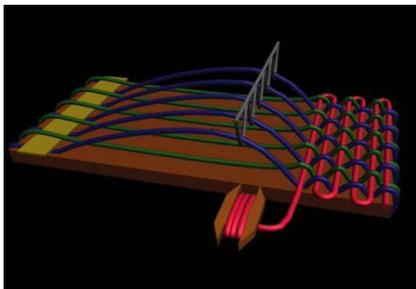
Учащиеся сельской школы чаще всего не имеют возможности увидеть современное прядильное, ткацкое, отделочное производство. Учителю рассказать о нем словами трудно. Видеоролики с аудиокомментарием покажут и расскажут учащимся об основных этапах

- ✓ прядильного производства: распаковка кип с волокнами, рыхление и равномерное перемешивание волокон, прочесывание и вытягивание волокнистой массы, вытягивание, скручивание и намотка готовой пряжи на шпули;
- ✓ ткацкого производства: создание навоя - намотка нитей основы, ткачество, отделка, выявление брака, упаковка;
- ✓ отделочного производства: окраска, обработка антистатиком, сушка, выявление брака, упаковка.

Большая коллекция учебных видеофильмов для уроков технологии (технический и обслуживающий труд) собрана на сайте <http://trudovik.ucoz.ua/load/13/>.

Также удачно вписываются в урок видео мастер-классов с различных сайтов по рукоделию, которых в сети огромное множество.

Виртуальные модели



Примером может служить динамическая модель получения ткани.

Технологический процесс производства ткани сложен. С помощью анимационной модели ткацкого станка, представляющей собой схематичное изображение ткацкой рамки с натянутыми на ней нитями основы

процесс подается учащимся в наглядной форме. С помощью модели учащиеся изучат ключевые понятия темы: долевая нить (основа), поперечная нить (уток), челнок, кромка ткани

Также большое количество ЭОР, оптимальных для использования на уроках технологии, размещены на указанных выше сайтах ФЦИОР и ЕК ЦОР. Здесь можно найти ресурсы информационного, практического и контрольного типов для уроков по кулинарии, конструированию и моделированию швейных изделий, материаловедению, декоративно-прикладному искусству, экологии жилища, дизайну и пр.

Второе направление работы – это создание собственных учебных материалов, их апробация и внедрение, оценка результативности их использования.

Примером может служить представление материала в виде слайдов, слайд – презентаций, флеш-роликов. Очень хорошо воспринимается учебный материал представленный в программе Power Point или в учебных фильмах, созданных в программе Windows Movie Maker, а также анимации, созданные в программе Macromedia Flash. Это наиболее удачная форма демонстрационных ресурсов, которые дают возможность показать поэтапно в движении некоторые процессы, в зависимости от темы урока.

К созданию ресурсов такого вида стараемся привлекать учащихся, и они с удовольствием включаются в деятельность. Систематичность подобной работы способствует формированию у школьников умений и навыков работы с компьютером, в использовании программных средств и способов поиска и обработки информации

Использование ЭОР при выполнении творческих проектов



На каждом этапе проектной деятельности учащиеся используют информационные технологии.



При выборе и обосновании темы проекта учащимися ведется поисково-исследовательская работа с привлечением всех информационных ресурсов. На данном этапе перед учащимися ставится задача реализации полученных знаний и умений на практике. Учащиеся выбирают и обосновывают тему своего проекта, определяются с выбором изделия, которое будут изготавливать. Здесь им предстоит заниматься поиском и обработкой дополнительной информации по объекту проекта, выбрать и проанализировать варианты конструкции изделия, выбрать материалы, инструменты, оборудование, способы обработки деталей изделия, их соединения и отделки. Источником информации могут быть как классические книги, учебники, журналы, так и современные (электронные издания, ресурсы сети Internet). Доступ в глобальную сеть предоставляет громадные возможности выбора источника, но перед учащимися встает проблема поиска и отбора необходимой для исследования информации, решение которой во многом зависит от умения осуществлять информационный поиск в сети. Помимо этого, учащиеся работают в графических редакторах, создают различные варианты конструкций будущего изделия, в текстовом редакторе пишется характеристика изделия, создаются схемы, таблицы. На технологическом этапе разрабатываются технологические карты с помощью

офисных программ. На последнем этапе проводится защита проекта с использованием программы Office PowerPoint.

Использование ЭОР для контроля учебных достижений

Это еще один, не менее важный компонент обучения, который носит личностно-ориентированный характер. В процессе обучения должен осуществляться постоянный контроль за деятельностью учащихся, который выражается в виде контрольных заданий и электронных тестов. С целью контроля знаний учитель может использовать открытые тестовые системы или оболочки для создания своих тестов по теме.

Проведение контрольных работ в виде электронных тестов хорошо воспринимается учащимися. Тестовые работы позволяют быстро оценить знания по теме, что немаловажно в условиях урока технологии, так как 70% учебного времени нам необходимо посвящать практической деятельности по изготовлению конкретных изделий. Привлекает не только экономия времени, но и объективность в оценке знаний, ведь компьютер не подвержен влиянию настроения и самочувствия. Со стороны обучающихся наблюдается повышение ответственности в подготовке к уроку, активизируется их познавательная деятельность, так как при таком способе контроля знаний требуется не только знать основной материал, но и уметь рассуждать, делать умозаключения.

Модули контрольного типа широко представлены на сайте ФЦИОР. Они предназначены для проверки знаний по различным темам курса технологии и состоят из определенного количества заданий, которые нужно выполнять одно за другим. Некоторые модули содержат изображения, фотографии, интерактивные модели и видеосюжеты. Отчет включает результат выполнения каждого задания и итоговую оценку. В работе с модулем помогает маленький анимационный помощник. Ряд модулей содержит специальные настройки, облегчающие работу учащимся с пониженной остротой зрения и нарушенным восприятием цветов.

Примеры ЭОР для контроля и проверки знаний по технологии:

- ✓ Натуральные и химические волокна. Контрольные задания.
- ✓ Определение доброкачественности сметаны. Контрольные задания.
- ✓ Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Контрольные задания.
- ✓ Основные причины, по которым мы используем ЭОР в своей работе:
- ✓ создается возможность для учета индивидуальных особенностей учащихся при усвоении ими элементов содержания предмета;

- ✓ создается возможность учета индивидуальных образовательных потребностей учащихся за счет расширения информационного пространства;
- ✓ расширения познавательных возможностей учащихся в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ создание условий для собственного профессионального роста за счет работы с дополнительными источниками информации.

Но все же, использование ЭОР на уроках должно рассматриваться не как самоцель, а как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся; как возможность личностно-ориентированного подхода в обучении; как способ расширения зоны индивидуальной активности ребёнка.

Гусак Е. Н.,
ШКОЛА ПРОТИВ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
НА РЕБЕНКА

*МБОУ «Топкановская основная общеобразовательная школа»,
 Московская область, Каширский район, д.Топканово,
Lena.gusak2010@yandex.ru*

В настоящее время Интернет широко внедрился в школьное образование и стал доступным для использования в образовательном пространстве. Его использование открывает множество возможностей. Интернет является замечательным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Казалось бы все замечательно! И, тем не менее, существует ряд аспектов при работе в сети Интернет негативно влияющих на подрастающее поколение и представляющих реальную угрозу для детей. Это системы мгновенного обмена сообщениями и электронная почта, программы обмена файлами, социальные сети и блоги, и т.д. Именно в них дети встречаются с самой опасной информацией: пропагандой насилия, порнографией, наркоманией, алкоголизмом, сектами. Как же избежать возможных неприятностей?

Надо с первого знакомства с информационными технологиями разъяснять ребенку, как ему жить в информационном пространстве, как избирательно подходить к информации в открытой информационной среде. Важно, чтобы и сами взрослые, и дети понимали, что в информационном пространстве есть свои плюсы и минусы, плохое и хорошее. Необходимо научить детей извлекать из ресурсов самое лучшее и безопасное, делать осознанный и грамотный выбор; обсуждать с детьми все вопросы, которые возникают у них при использовании Интернет. Чем больше мы будем знать о том, как дети используют Интер-

нет, тем проще определить и объяснить, что является приемлемым и безопасным.

Для преодоления негативного воздействия сети Интернет школа должна проводить целенаправленную воспитательную работу с педагогическим коллективом, учащимися, родителями.

Работа с педагогическим коллективом должна проводиться в тесном сотрудничестве педагогом-психологом и учителем информатики в форме круглых столов, семинаров, мастер-классов.

Работа с учащимися с учетом их возрастных особенностей. В начальной школе – в виде сказок, игр. В средней школе – в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов. В старшей школе – в виде проектов, выпуска стенгазет, участия в акциях, конкурсах.

Ежегодно в нашей школе проходит традиционная неделя естественно-математических наук. В рамках которой проводится День безопасного Интернета. Программа, посвященная этому дню, включает в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; родительские собрания «Безопасный Интернет - детям»; игра-путешествие для учащихся начальных классов с обзором детских сайтов «Удивительный мир – Интернет»; выпускаются буклеты с памятками для учащихся «Безопасность в Интернете» и т.д.

Для достижения положительных результатов необходимо проводить комплексную работу семьи школы. Именно преподаватели и родители смогут предостеречь детей от возможных опасностей и ошибок. Формы работы с родителями различны – родительские собрания, индивидуальные беседы, лекции. Необходимо разработать специальные рекомендации по обеспечению информационной безопасности. Родители должны понимать, что никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Только они могут полностью контролировать своих детей.

Существует ряд сайтов, посвященных безопасности детей в Интернете: www.saferunet.ru, www.detionline.org, www.interneshka.net, ресурсы которых оказывают огромную помощь, как взрослым, так и детям. А специально для родителей, которые стремятся оградить ребенка от негативной информации, создан детский браузер Гоголь. Детский браузер Гоголь – это программа для ограничения доступа в Интернет и фильтрации содержимого Интернет-ресурсов, в целях обеспечения безопасности и контроля детского серфинга по сети.

Чтобы ограничить доступ учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, образовательными учрежде-

ниями должны устанавливаться специальные системы фильтрации, исключающие доступ к такой информации. Программы фильтрации предоставляют функции ограничения веб-сайтов на основе содержимого. Программой блокируется доступ к сайтам, содержащим материалы, которые определены как опасные. С помощью технологии фильтров и блокировки можно ограничить список собеседников, с которыми дети общаются через Интернет. И, тем не менее, нет компьютерных программ, способных полностью защитить ребенка от доступа к нежелательной информации.

Таким образом, из всего вышесказанного следует, что в школе регулярно должна вестись работа по обеспечению безопасности детей в Интернете.

Гусева Л. А., Максимова О. В.,
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТА НА УРОКАХ
ИНФОРМАТИКИ

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»,
г. Дзержинск Нижегородской области, mcsimova83@mail.ru*

Каждый день, в который вы неполнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания... считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим

Константин Станиславский

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

(Из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года).

Формирование ИКТ – компетенции всех педагогических работников позволяет эффективно решать вопросы обновления форм и методов воспитательной деятельности.

Если ранее при подготовке к уроку педагог в основном использовал печатные материалы и средства ТСО, то сегодня учитель способен свободно, уместно и адекватно использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности.

Неоспоримым достоинством применения ИКТ в обучении информатике является то, что они:

- ✓ Значительно расширяют возможности предъявления информации.
- ✓ Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.
- ✓ Обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления уроков.
- ✓ Делают процесс обучения более привлекательным для учащихся, повышают интерес к внеурочным мероприятиям по предмету.
- ✓ Способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.
- ✓ Позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга образовательного процесса.
- ✓ Повышают качество педагогического труда.

Определение понятия информационно-коммуникационных технологий (технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов) включает в себя два аспекта:

- ✓ Информационные технологии – совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- ✓ Коммуникационные технологии – процессы и методы передачи информации и способы их осуществления.

Говоря о процессах и методах передачи информации нельзя не упомянуть о ресурсах глобальной сети Интернет. Использование ресурсов Интернета не только позволяет повысить общую информационную культуру учащихся, но и повышает интерес к преподаваемому предмету, стимулирует учащихся к выполнению домашнего задания.

Рассмотрим возможность использования ресурсов сети Интернет на разных этапах урока информатики.

Тема курса информатики и ИКТ: «Основы логики и логические основы компьютера» (10 класс, профильный уровень, 4 часа в неделю, по программе Угриновича Н.Д.).

Тема урока: «Логические выражения и таблицы истинности» (1 час по плану).

Тип урока: Комбинированный.

Деятель-	Деятель-	Ожидаемые	Возможное использо-
----------	----------	-----------	---------------------

ность учителя	ность ученика	результаты	вание Интернета
I. Организационный этап (1 мин). Цель: настроить ребят на работу на уроке			
Учитель приветствует ребят, психологически настраивает их на работу, формулирует цель урока.	Ученики слушают речь учителя	Учащиеся приняли цель урока, осознали её и готовы к следующему этапу работы.	На экран выведено изображение, создающее благоприятную атмосферу в классе (природа, головоломки, и т.п.)
II. Этап проверки домашнего задания (3 мин). Цель: проверить правильность, полноту и сознательность выполнения домашнего задания			
Учитель раздает кроссворды каждой паре учеников, сидящих вместе, и предлагает выполнить задание.	Ученики в парах отгадывают кроссворды, вписывают правильные ответы в выданные бланки.	Проверена полнота и сознательность выполнения домашнего задания всем классом, выявлены причины невыполнения задания отдельными учениками. Актуализированы знания учащихся по пройденной теме, проверено качество усвоения материала по предыдущей теме.	Ученикам, работающим в паре, предлагается кроссворд, содержащий как новые, так и уже известные им понятия. Кроссворды предлагаются в электронном виде. При отгадывании кроссворда учащиеся имеют возможность воспользоваться поисковыми системами сети Интернет . Заполненный бланк кроссворда учащиеся сохраняют и передают учителю по сети.
III. Этап всесторонней проверки знаний (5 мин) Цель: Всесторонне проверить знания учащихся по теме			
Учитель	Каждый ученик	Проверены	С помощью мультимедиа

предлагает каждому учащемуся задание на карточке.	ник выполняет задание, предложенное учителем.	знания каждого ученика по предыдущей теме.	дийного проектора выведены разноуровневые задания на экран, каждый ученик вправе выбрать задание себе по силам.
<p>IV. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению знаний (1 мин)</p> <p>Цель: Организовать и целенаправить познавательную деятельность учащихся, подготовить их к усвоению нового материала</p>			
Учитель благодарит ребят за выполненную работу и настраивает их на усвоение нового материала.	Ученики слушают речь учителя	Учащиеся подготовлены к усвоению нового материала.	На экран выведено изображение, создающее благоприятную атмосферу в классе (природа, головоломки)
<p>V. Этап усвоения новых знаний (15 мин)</p> <p>Цель: ввести понятие логического выражения, равносильности логических выражений, ознакомить с порядком построения таблиц истинности для логических выражений</p>			
Учитель объясняет новый материал, при этом демонстрирует презентацию, раздает памятки для вклеивания в тетрадь и материал для заполнения	Ученики выполняют указания учителя, внимательно слушают объяснение, заполняют выданные материалы, вклеивают памятки в тетради.	Ученики усвоили понятие логического выражения, равносильности логических выражений, ознакомились с порядком построения таблиц истинности для логических выражений.	Ученикам предлагается найти в сети Интернет презентации на тему «Логические выражения и таблицы истинности» и выписать из найденной презентации новые определения и правила. Далее учитель демонстрирует свою презентацию по новой теме. Делается вывод о многообразии и доступности информации в сети Интернет .

			В ходе дискуссии выявляются наиболее точные определения понятий и выстраивается алгоритм построения таблиц истинности.
VI. Этап закрепления новых знаний (17 мин) Цель: сформировать у учащихся навыки построения таблиц истинности			
Учитель предлагает составить таблицы истинности для логических выражений	Ученики в тетрадях и на доске выполняют предложенные задания, пользуясь памяткой	У учащихся сформированы навыки построения таблиц истинности, они на практике применили полученные знания	1. Учащиеся по предоставленным им ссылкам переходят на образовательный ресурс сети Интернет , где проходят онлайн-тестирование. 2. Шаблоны таблиц истинности подготовлены в электронном виде и имеются на ПК учащихся, каждый ученик работает за своим ПК, заполняет таблицу данными с помощью клавиатуры, сохраняет, по сети передает учителю.
VII. Объявление домашнего задания и инструктаж по его выполнению(2 мин) Цель: Смотивировать учеников на выполнение домашнего задания			
Учитель сообщает учащимся о домашнем задании, разъясняет методику его выполнения,	Ученики слушают учителя, получают индивидуальные задания	Учащиеся поняли как выполнять д/з, а также осознали важность его выполнения	Индивидуальное домашнее задание передается каждому ученику по сети Интернет (школьный сайт, Dnevnik.ru, e-mail) Звучит спокойная музыка, на экране демонстрируется изображение. Выполненное ДЗ ученики размещают на школь-

<p>мотивирует необходимость и обязательность его выполнения. Подводит итоги урока.</p>			<p>ном сайте в разделе «Гостевая книга».</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------

Используя информационно-коммуникационные технологии в частности сеть Интернет на уроках информатики, можно добиться значительного усиления мотивации учащихся к обучению, интереса к предмету, повышения качества знаний. Использование ИКТ позволяет сделать процесс обучения лично ориентированным, развивать и повышать информационную компетентность учащихся, их коммуникативные способности, логическое мышление.

Использование современных информационно-коммуникационных образовательных технологий должно быть тщательно продумано, взвешено и хорошо отработано. Только в этом случае эффективность будет достаточно высокой и принесёт удовлетворение и учителю, и ученикам.

Донченко Е.Г.

ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*ФГБОУ ВПО Ростовский государственный университет
путей сообщения г. Ростов-на-Дону, zaо_tirp@rgups.ru*

Динамическое развитие общества и совершенствование информационных технологий вызывает необходимость зарождения, становления и укрепления новой образовательной системы. В связи с этим изменились и требования, предъявляемые к образованию: кроме базовых знаний и умений продуктивно использовать информационные возможности, будущий специалист должен обладать умением творчески мыслить и учиться на протяжении всей своей жизни. Полученное образование и приобретенные навыки являются основой его персонального и профессионального становления.

Радикальные изменения в самой системе образования вызваны его гармоничным вхождением в мировое информационно-образовательное пространство совершенно нового типа. Этот процесс сопровождается значительными изменениями в учебном процессе в целом, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны соответствовать современным возможностям, и способствовать гармоничному вхождению молодых специалистов в информационное общество. Современные технологии, соответственно, призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего его эффективность. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышения качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с вычислительной техникой.

Новым этапом глобальной технологизации передовых стран стало появление современных телекоммуникационных сетей и их конвергенция с информационными технологиями, т. е. появление ИКТ.

Преподаватель в высокотехнологичной среде является не только источником информации и академических фактов – он помогает учащимся понять сам процесс обучения. Учитель помогает ученикам найти необходимую им информацию; выяснить, соответствует ли она заданным требованиям, а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения сложных проблем.

В настоящее время в распоряжении преподавателей имеются разнообразные средства коммуникации, включая сотовые телефоны, голосовую и электронную почту и Интернет, с помощью которых они получили возможность общаться с учениками, их родителями, сообществом и друг с другом как из школы, так и из дома.

Информационные технологии не *подменяют* собой человеческое общение – они просто решают определенные задачи, давая тем самым возможность сконцентрироваться на идеях при встречах с коллегами. Одним из таких продуктов, делающих личное общение более привлекательным и эффективным, является *Microsoft NetMeeting*, приложение для проведения видеоконференций. Совместно используемый контент заранее доступен всем заинтересованным участникам, а участие в конференции можно принимать, не покидая своих офисов. Такой подход дает возможность участникам заранее обдумать цель встречи, а уже затем извлечь максимальную пользу из личного общения.

Использование подобных технологий имеет широкие возможности и в высшем образовании. Так, студенты могут заранее просматривать учебные планы, знакомиться с содержанием курсов и сравнивать свои успехи с предлагаемыми темпами обучения на факультете - до того, как они встретятся со своим постоянно занятым куратором. Благодаря этому общение с ним может стать намного содержательнее. С другой стороны, студенты могут заранее прослушать лекции, изучить необходимый материал с помощью интернет, а затем, уже подготовленными, прийти на лекцию, чтобы делать именно то, для чего они там собрались: обмениваться идеями, обсуждать различные точки зрения и т. д. Сами лекции могут стать короче и проводиться в разное время. Как показывают результаты исследований, такие преобразования в процессе обучения студентов приводят к повышению качества полученных знаний.

Наступление эпохи информационных технологий требует от каждого человека не только умения адаптироваться к постоянно меняю-

щимся и обновляющимся современным технологиям, но и с их помощью и на основе полученных навыков преобразовывать окружающую действительность, будучи активным субъектом профессиональной и личностной жизнедеятельности. Первостепенное значение в этом отношении приобретают новые знания в той или иной области, которые позволят любому человеку быть конкурентоспособным на рынке труда, что в результате приведет к росту профессиональной компетентности рабочих кадров страны. Актуальность темы данной работы обусловлена необходимостью научного исследования новых альтернативных форм получения образования в связи с возможностями применения информационно-коммуникационных технологий.

Возникновение различных дистанционных способов получения образования связано, прежде всего, с образовательными ориентирами, направленными на формирование системы непрерывного обучения, идея которого строится на необходимости получения знаний на протяжении всей трудовой деятельности (G. Fischer, J. Field, N. Longworth), реализуемое с помощью информатизации образовательных систем (N. Anderson, A.E. Grant, J.H. Meadows) что, в свою очередь, позволяет совершенствовать компетентностный уровень учащихся на всех ступенях обучения (D. Dubois, W.J. Rothwell, H. Kazanas, W. Burns, J. Klingstedt).

Указанные социокультурные направления развития образования на современном этапе способствуют развитию дистанционного обучения, что приводит к появлению новых трактовок и определений данного понятия, которые открывают целый ряд возможностей и перспектив использования альтернативной формы получения знаний.

За последнее время появилось множество новых терминов, которые встречаются в научной зарубежной литературе. Наряду с дистанционным обучением вошли в обиход такие понятия как электронное обучение (e-learning), сетевое обучение или онлайн обучение (online learning), обучение, основанное на веб-технологиях (web-based learning), которые используются как синонимичные дистанционному обучению термины. Возникает вопрос о соотношении данных понятий по отношению друг к другу, а также о роли новых альтернативных образовательных процессов в системе обучения. Можем ли мы сказать, что данные понятия являются новыми видами обучения или же они являются частью более общего термина, такого как дистанционное обучение? Что привнесло в образовательную практику появление новых понятий и какую роль играют дистанционные технологии на современном этапе развития образования? Для того чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо выполнить анализ различных оп-

ределений, которые по смыслу отражают процесс получения знаний на расстоянии.

Определение понятия дистанционное обучение

Исследованиями в области дистанционного обучения занимаются многие зарубежные специалисты, к числу которых относятся К. Mantyla, R. Gividen, С. Mehrora, С. D. Hollister, L. McGahey, F. Belanger и другие, многочисленные публикации и работы которых способствуют расширению и углублению теории и практики данного вида обучения.

Один из наиболее известных и авторитетных зарубежных исследователей в области дистанционного обучения Д. Киган (D. Keegan) подробно остановился на проблеме терминологии данного вида обучения образования. Впервые свою книгу «Основы дистанционного обучения» автор опубликовал в 1986 г., в которой не только разграничил дистанционное образование от смежных на тот период понятий, таких как корреспондентское обучение/образование, обучение на дому, независимое обучение, обучение экстерном, но и изучил наиболее распространенные определения дистанционного обучения и выделил ряд ключевых характеристик, которые свойственны данному виду образования:

- ✓ Полное или частичное разделение преподавателя и учащегося на всем протяжении учебного процесса (данная характеристика отличает его от традиционного обучения, когда присутствуют преподаватель и обучающиеся).
- ✓ Образовательное учреждение оказывает влияние на планирование и разработку обучающих материалов, а также обеспечение студентов необходимым техническим обслуживанием (это отличает его от частного обучения и программ самообучения).
- ✓ Использование технических средств (печатных, аудио-, видео- или компьютерных материалов) применяется для того, чтобы осуществить связь между преподавателем и обучающимися и предоставить содержание курса обучения.
- ✓ Обеспечение двустороннего взаимодействия (это отличает его от других технологий в образовании).
- ✓ Полное или частичное отсутствие групп обучающихся на протяжении всего процесса обучения, поэтому студенты обычно обучаются в индивидуальном режиме нежели в групповом, но при одновременной возможности организации как непосредст-

венных и личностных встреч, так и взаимодействия с помощью электронных средств.

Как показывает исследование автора, смежные понятия, которые соответствуют идеи дистанционного обучения, существовавшие во второй половине XX века, говорят о востребованности использования данного явления, и, в свою очередь, позволяют предположить, что данный вид обучения является общим термином, а базовой категорией для обозначения процесса получения образования на расстоянии, реализуемого на основе взаимодействия удаленного преподавателя и обучающихся с помощью информационно-коммуникационных средств. Другой факт, который поддерживает высказанное предположение связан с тем, что синонимичные понятия, которые отметил Д. Киган, такие как корреспондентское обучение/образование, обучение на дому, независимое обучение, обучение экстерном не рассматриваются в зарубежных исследованиях в настоящее время, но на их смену пришли новые термины, которые используются многими авторами. Данный факт говорит о том, что возникновение явлений синонимичных дистанционному обучению связано с социокультурной ситуацией, а также способами реализации и организации дистанционного обучения. Наиболее распространенным обучением во второй половине XX века было обучение по переписке и заочное обучение, тогда как в настоящее время доминирует использование возможностей компьютерных и сетевых технологий при организации образовательного процесса на расстоянии.

В истории развития дистанционного обучения, выделяются основные этапы становления данного образовательного процесса, которые, в свою очередь, способствовали появлению предпосылок для возникновения синонимичных дистанционному обучению терминов. Остановимся кратко на этапах развития дистанционного обучения.

Первый этап. Началом появления альтернативной формы получения знаний считается корреспондентское обучение, в основе которого лежит способ доставки учебных материалов посредством почтовых услуг. Суть данного обучения заключалась в том, что преподаватель посылал необходимые учебные материалы учащимся, которые в свою очередь, выполнив определенные задания, посылали свои работы преподавателю. Таким образом, учебные материалы, выполненные задания, проверенные работы доставлялись до необходимого адресата посредством регулярных почтовых сообщений.

Впервые данный вид обучения был использован Исааком Питманом, который в Англии в 1840 году обучал стенографии дистанционным методом обучения. В США первый университет, который приме-

нил новый способ доставки знаний был университет в Иллинойсе (Illinois Wesleyan University), который в 1873 году предложил учащимся корреспондентские курсы обучения.

Второй этап. Переход от корреспондентского обучения к телеобучению является смежным этапом в развитии дистанционного обучения, когда началось применение радиотрансляций как одного из вида коммуникационных технологий, используемых в образовательных целях. Различные обучающие передачи транслировались по радиоканалам и явились очередным способом доставки образовательных материалов в 30-е годы XX века. Внедрение достижений технического прогресса на этом этапе не закончилось, а только послужило началом использования всевозможных технических устройств, которые могли способствовать улучшению новой формы обучения. Так, в 50-60-е годы учебные заведения применяли транслирование учебных программ по телевизионным каналам. Образовательное телевидение включало в себя ряд обучающих курсов, которые часто сопровождалась небольшими инструкциями учителей по использованию той или иной лекции или телепередачи. Таким образом, начинается развитие телекоммуникационных технологий в системе образования, которые в скором времени займут лидирующие позиции в предоставлении образовательных услуг.

Кроме того, появление аудио- и видеокассет позволило записывать те или иные курсы обучения как самим обучающимся, так и непосредственно преподавателям, что, в свою очередь, предоставляло возможность записать лекции или обучающие программы на необходимый носитель и послать учащимся по почте.

Третий этап. Непосредственной предпосылкой появления термина телеобучение (teletraining) служит следующий этап в развитии дистанционного обучения. Почтовые сообщения, радио, телевидение, аудио- и видеокассеты во многом способствовали решению проблемы географической отдаленности и временных ограничений, но не была решена проблема непосредственного взаимодействия преподавателя и обучаемого. Нельзя не отметить, что важнейшей характеристикой процесса обучения является тот факт, что данный процесс невозможен без активного взаимодействия между обучающимися и обучающимися, поэтому необходимость обеспечения двустороннего взаимодействия преподавателя и студента, которые находятся на расстоянии, привела к использованию аудиотелеобучения. «Данный вид обучения является одним из самых простых форм интерактивного дистанционного обучения», который позволяет преподавателю и обучающимся слышать и общаться друг с другом. Таким образом, был сделан первый шаг на

пути к возможностям преодоления опосредованности образовательного процесса.

Комбинация аудиотелеобучения и телевизионной трансляции привела к появлению так называемого интерактивного телевидения (interactive TV) или как его еще называют бизнес-телевидение (business TV) или видеотелеобучение (videoteletraining), которое позволило учащимся видеть и слышать преподавателя, а преподаватель получил возможность не только слышать учащихся, но и получать ответы аудитории в виде текстовых сообщений с помощью специальных технических устройств.

И, наконец, следующий вид телеобучения, который называется видеотелеконференция (videoteleconferencing) или двустороннее интерактивное видео (two-way interactive video) позволил передавать двусторонний аудио- и видеосигнал, таким образом, преподаватель мог слышать и видеть учащихся, так же как и учащиеся могли слышать и видеть преподавателя. Телеобучение – это интеграция «телекоммуникаций в планирование, разработку и доставку обучающих программ».

Четвертый этап. Использование термина обучение, основанное на использовании компьютерных технологий (computer-based training) делает переход на следующий этап развития дистанционного обучения и обуславливается появлением в 80-х годах персональных компьютеров, которые во многом определили дальнейшее развитие внедрения инноваций в систему образования. Первым использованием компьютеров в обучении было сотрудничество между Стенфордским университетом и IBM в конце 50-х годов. Компьютер обеспечивает доступ к ресурсам, которые содержатся на таких носителях информации как дискеты, CD-диски. Почти любая работа с полученными данными возможна через компьютер – от набора различных текстовых документов до просмотра фильмов. Мультимедийное программное обеспечение позволяет работать с информацией посредством таких элементов как аудио, видео, анимации, изображения, текст, графика и многих других, что делает компьютер многофункциональным техническим инструментом.

Следующим достижением в совершенствовании инновационных форм получения знаний было интеграция аудиотелеобучения и компьютера, что привело к созданию аудиографов, которые позволяли учащимся и преподавателю слышать друг друга, а также обмениваться текстовыми и графическими изображениями. Таким образом, стали применять термин – «обучение, основанное на использовании компьютерных технологий», т. е. использование компьютера как основного средства получения знаний, а именно: использование обучающих ма-

териалов в любом формате (аудио, видео, текст, изображение), которые могут быть доставлены на компьютер с помощью дискет или CD-дисков.

Пятый этап. Следующее поколение терминов, а именно обучение, основанное на веб-технологиях (web-based learning), сетевое обучение или онлайн-обучение (online learning), электронное обучение (e-learning) представляют следующий этап совершенствования дистанционного обучения и связаны с развитием сети интернет, созданием Всемирной паутины (www) и веб-браузеров. Обучение с помощью сети может быть в реальном времени (синхронное) или асинхронным, когда преподаватель помещает все необходимые образовательные материалы, включая текстовую, графическую, видео- или аудиоинформацию на учебный веб-сайт. Отличительной особенностью данных образовательных процессов является возможности общения субъектов в процессе обучения с помощью специальных программ, таких как чаты, доски объявлений и многих других, что позволяет во многом преодолеть опосредованность организации дистанционного обучения вследствие взаимодействия в реальном времени.

Появление и развитие дистанционного обучения оказало влияние не только на внутренние изменения процесса организации и реализации альтернативных форм образования, но и сыграло значительную роль в преобразовании внешних изменений, а также повлияло на тенденции развития образования во всем мире. Об этом свидетельствуют те нормативные положения и политические ориентиры в области образования, которые доминируют в том или ином государстве.

Зарубежный исследователь В. Л. Манн описывает в своей работе по проблемам информационно-коммуникационных технологий политику в области образования, которая способствует внедрению современных технических устройств, разнообразных образовательных технологий в учебный процесс в наиболее развитых странах, таких как Америка, Европейский союз, Австралия и Канада.

В 2002 году президент США Джордж Буш подписал указ, главная цель которого заключалась в улучшении качества образования и повышении уровня успеваемости учеников («*No Child Left Behind Act*»). Поскольку данный документ был в большей степени направлен на деятельность школы, то соответственно задача университета состояла в том, чтобы подготовить специалистов, которые могли бы использовать различные технические устройства и технологии на уроках. Для осуществления данной задачи, разрабатывались различные программы и руководства по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс школ.

Что касается Европейского союза, то в образовательных документах фигурирует понятие электронное обучение, которое трактуется как «форма дистанционного обучения, где доступ к учебным материалам осуществляется посредством веб или доставляется с помощью CD на компьютер». Политические ориентиры Европейского союза в области обучения затрагивают не только школы и университеты, как это было сделано в США, но и привлекают рабочий сектор. В 2001 году был принят «План внедрения электронного обучения: «Электронное обучение: планирование образования будущего» («E-learning Action Plan: «E-learning: Designing Tomorrow's Education»), Ключевые понятия данной про граммы заключаются в возможности получения образования на протяжении всей жизни, т. е. получение непрерывного образования, а также предоставление образовательных услуг для всех категорий граждан.

В Австралии внедрением информационно-коммуникационных технологий занимается Австралийский совет по компьютерным технологиям в образовании (The Australian Council for Computers in Education), который разработал пять основных моделей по использованию информационно-коммуникационных технологий в преподавании и учении.

В заключение отметим, что появление дистанционного обучения в мировой практике образования играет важную роль в модернизации системы образования в целом. Данный образовательный процесс способствует разработкам в области использования альтернативных форм получения знаний с помощью компьютерных сетей, а также мобильных устройств. Обогащаются методы и способы работы в определенном направлении, тем самым оптимизируя обучение в дистанционной среде, а также делая его более вариативным, лично ориентированным и востребованным. Развитие технологий будет и дальше способствовать как совершенствованию образовательной практики и улучшению качества дистанционного процесса обучения, так и появлению его новых форм с использованием различных технологий. Долгий и успешный опыт применения дистанционного обучения за рубежом должен быть учтен при использовании данной образовательной стратегии в России.

Литература:

1. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999–2000 годы. М., 2000.
2. Махеева Е.Ю. Информационные технологии в преподавании теоретических курсов: из опыта работы // Профессиональное

- развитие преподавателя иностранных языков: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Самара, 2009. С. 197–202.
3. Яковлев А.И. Информационно-коммуникативные технологии в образовании // <http://www.emag.iis.ru/>
 4. Abbey B. Instructional and cognitive impacts of Web-based education. IGI, 2000.
 5. Ally M. Mobile learning: transforming the delivery of education and training. Athabasca University Press, 2009.
 6. Bach S., Haynes P., Smith J.L. Online learning and teaching in higher education. McGraw-Hill, 2006.
 7. Belanger F., Jordan D.H. Evaluation and implementation of distance learning: technologies, tools and techniques. IGI, 2000.
 8. Berg G.A. Why distance learning? Higher education administrative practices. Greenwood Publishing Group, 2002.

Емельянова М. С.,
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРУДА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Педагогический колледж г. Тамбова»,
г. Тамбов, marya-tamb@mail.ru*

Еще несколько лет назад деятельность педагога была направлена на формирование конечного набора знаний и умений у обучающегося. С введением новых федеральных образовательных государственных стандартов меняется в целом подход к обучению и воспитанию подрастающего поколения. В основу положен компетентностный подход в обучении, т.е. формирование компетенций. Новые стандарты предоставляют учащимся больше возможностей получения образования. В связи с этим педагог должен кардинально пересмотреть формы и методы работы с обучающимися. Так возникают противоречия между знаниями, умениями и навыками, полученными в среднем профессиональном образовательном или высшем учебном заведении и новыми требованиями, предъявляющими государством к обучению и воспитанию детей.

Одним из способов решения данного противоречия является применение педагогом на занятиях и вне их интернет-технологий.

Цель данного проекта: овладение будущими педагогами интернет-технологиями для более качественной реализации новых образовательных стандартов.

Задачи проекта:

- ✓ изучить возможностей сервисов сети Интернет, предоставляющих образовательные услуги (создание и ведение личного сайта, разработка тестирующих комплексов);
- ✓ выбрать наиболее приемлимые из них;
- ✓ формировать систему работы студента с выбранными сервисами для дальнейшего включения в образовательный процесс.

Участники проекта: студенты 4-5-х курсов ТОГБОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова»

Каждый педагог может создавать образовательные ресурсы, которые наиболее удовлетворяют потребностям учащихся, облегчают деятельность педагога. На сегодняшний момент в сети Интернет существует большое количество сайтов, на которых собраны материалы для уроков, внеклассной дополнительной работы, тестовые материалы. Для успешной работы с ними педагогу нужно запомнить, сохранить весь необходимый материал, отметить тесты, удовлетворяющие данному материалу. Но со временем некоторые ресурсы удаляются, некоторые теряются или утрачивают всю актуальность. Для того, чтобы не зависеть от этого, преподаватель может разработать свой личный сайт и вести его. Так, на личном сайте преподаватель может хранить, систематизировать весь накопленный материал, управлять им, работать с материалом на уроках, предлагать к изучению в качестве самостоятельной работы.

Другая услуга, дающая возможность в удобной форме отслеживать изучаемый материал — это создание и проведение тестирований. Все тестовые системы можно разделить на большие группы — для проведения на локальных компьютерах или с использованием локальных сетей и он-лайн тесты, создающиеся на специализированных сайтах.

Рассмотрим подробнее о возможностях каждого вида услуг.

Если раньше для создания и ведения сайта необходимо было иметь специальные знания языка программирования HTML, то сейчас возможность появилась у любого пользователя сети Интернет. Для этого надо зарегистрироваться на любом портале, предоставляющем возможность с помощью конструктора сайтов создать свой сайт. Специально для студентов, желающих научиться работать с сайтами, была разработана программа (Приложение 1) и еженедельно проводились

занятия. Курс составляет 10 занятий, раскрывающих достаточно большой круг вопросов по работе с сайтом.

Технологии создания и проведения тестирований широко обсуждаются в образовательной сфере. Тесты позволяют за достаточно короткий промежуток времени проверить знания у большого количества учащихся. На сегодняшний момент существует большое количество различных способов создания тестов: в различных офисных программах (электронных таблицах, редакторе презентаций, текстовом процессоре), специальных тестовых оболочках, устанавливаемых на локальные компьютеры или имеющих возможность тестирования по локальной сети, конструкторах тестов для проведения тестирований непосредственно в сети Интернет.

В колледже получили распространённость последние два вида тестов: созданные в тестовых оболочках и он-лайн тесты.

Так, например, удобна для проведения итоговых работ программа MiniTest, разработанная Сергеем Логошным. Эта программа доступна для скачивания и свободно распространяется. Не требует больших временных затрат на создание тестов, формирует отчет по выполненным тестам для каждого тестируемого.

В систему тестирования другой программы Votum входит набор пультов и программное обеспечение для составления тестов, проведения тестирования и составления отчетности. Но для ее внедрения в учебный процесс требуются значительные финансовые затраты.

Для ознакомления с сервисами по созданию и проведению тестов предусмотрены практические занятия. Программа и описание содержания занятий описаны в приложении 2.

Так, учащиеся получили возможность достаточно быстро найти необходимую им информацию, ознакомиться с деятельностью преподавателя, пройти тестирование по теме и проверить свои знания.

Для успешной реализации проекта основным требованием является возможность доступа к сети Интернет. За последние 1,5-2 года колледж предоставил каждому педагогу и студенту такую возможность. В каждом классе есть выход в глобальную сеть. В дальнейшем есть возможность обеспечить каждый класс разветвленной системой с помощью специализированных устройств — хабов и свитчей. Тогда на каждом уроке учащиеся смогут работать на личных ноутбуках.

Таким образом, для успешной реализации новых образовательных стандартов педагоги должны построить свою деятельность таким образом, чтобы ученики сами добывали знания, но под зорким наблюдением со стороны преподавателя. В этом им помогут выше перечисленные способы организации образовательного пространства.

Приложение 1.

Программа курсов «Основы сайтостроения», 8 семестр

№ п/п	Период проведения	Цель и задачи занятия
1	1 неделя	Знакомство с конструкторами сайтов. Изучение внешнего вида сайтов, созданных в различных конструкторах. Регистрация на одном из порталов, предоставляющих бесплатно хостинг для личного сайта. Первичная работа с сайтом (заголовки, расположение меню и др)
2	2-3 недели	Создание новых страниц сайта. Визуальный редактор. Заполнение текстовой информацией
3	4 неделя	Файловый менеджер. Загрузка фотографий и картинок, вставка на страницы сайта
4	5 неделя	Загрузка документов в файловый менеджер. Создание ссылок на эти документы на страницах сайта
5,6	6-7 недели	Создание простейших swf-файлов через экспортирование из OpenOffice Impress. Загрузка и вставка на страницы сайта
7	7-8 недели	Создание тестов на сайте (для сайтов, выполненных в конструкторе сайтов на портале Ucoz.ru)
8	9 неделя	Создание ссылок между страницами сайта без использование меню сайта
9	11-12 недели	Вставка сторонних видео и аудиофайлов на страницы сайта
10	13 неделя	Использование виджетов и гаджетов, добавление информационных блоков

Приложение 2.

Программа занятий по созданию и использованию тестирующих систем, 9 семестр

№ п/п	Период работы	Описание занятий
1	1 неделя	Создание тестов на сайте banktestov.ru.
2	2-4 недели	Создание тестов на сайте master-test.net

3	5 неделя	Создание тестов на сайте Dnevnik.ru
4	4 неделя	Сервис опросов simpoll.ru. Формирование отчетов в сервисе
5	5-8 недели	Создание тестов в программе hotpotatoes: тестовые задания на выбор ответа, с самостоятельным вводом ответа.
6	9-10 недели	Создание тестов в программе HotPotatoes: тестовые задания на временное соотношение материала, создание кроссвордов.
7	11 неделя	Вставка тестов на страницы личных сайтов

Еремеева Е. А.,
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

*Муниципальное казенное образовательное учреждение Троицко-Сунгурская
средняя общеобразовательная школа
МО «Новоспасский район» Ульяновская область
Электронный адрес: elena05121981@mail.ru*

Применение информационных технологий в образовательном процессе школы уже давно обсуждается во всех методических газетах и журналах. При этом каждому учителю очевидна целесообразность применения компьютеров, мультимедийных проекторов, интерактивных досок для обучения в любом звене школы. Богатейшие возможности представления информации с использованием мультимедиа позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования; выполнение любого задания, упражнения с помощью компьютера или интерактивной доски создает возможность для повышения интенсивности урока; использование вариативного материала и различных режимов работы, способствует индивидуализации обучения. Таким образом, информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения. У информационных технологий существует множество определений, и почти все они сходятся на том, что эти технологии включает в себя текстовую, графическую, анимационную, видео- и звуковую информа-

цию в интегрированном представлении, допускающую различные способы структурирования и представления.

Информационные технологии подразделяются

Универсальные	Специальные	Интернет
Текстовый редактор, табличный процессор, компьютерные презентации	Электронные учебники, энциклопедии, тренажеры	Виртуальные лаборатории, дистанционное обучение, виртуальные экскурсии

В своей педагогической практике наряду с традиционными методами, я использую информационные технологии обучения. Процесс организации обучения школьников с использованием информационных технологий позволяет:

- ✓ делать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования технических средств;
- ✓ эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;
- ✓ свободно осуществлять поиск необходимого школьникам учебного материала в удаленных базах данных благодаря использованию средств телекоммуникаций, что в дальнейшем будет способствовать формированию у учащихся потребности в поисковых действиях;
- ✓ индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, самостоятельно, используя удобные способы восприятия информации, что вызывает у учащихся положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы;
- ✓ раскрепостить учеников при ответе на вопросы, т.к. компьютер позволяет фиксировать результаты (в т.ч. без выставления оценки), корректно реагирует на ошибки;
- ✓ самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность благодаря наличию об-

ратной связи, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля;

- ✓ осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (моделирование, метод проектов, разработка презентаций, публикаций и т.д.), развивая тем самым у школьников творческую активность.

Итак, использование информационных технологий повышает мотивацию обучения, развивает познавательный интерес к предмету. Компьютерные технологии отличаются направленностью на личность школьника. В их основе отсутствует принуждение, оно заменяется уважением к самостоятельности учащегося.

Использование информационных технологий позволяет достичь свободы творчества участников педагогического процесса: ученика и учителя. Педагог учит, воспитывает, но и стимулирует ученика к развитию его задатков, развивает потребность к самостоятельной работе. Урок – это основная форма организации обучения. Поэтому он должен быть продуман во всех деталях, чтобы они следовали одна за другой, чтобы учащиеся понимали, почему, что и зачем они делают на уроке. Хочу сразу сказать, что информационные технологии могут применяться на уроках математики различных типов, а также на различных этапах урока, хотя невозможно каждый урок математики проводить с использованием технических средств.

На этапе организации работы с любым программным средством учитель должен обучить умению владеть им своих учеников. Привлечение учащихся к самостоятельному приобретению знаний, овладению умениями и навыками, творческому применению их на практике должно сочетаться с постановкой перед учащимися целей и задач каждого урока, показа практической значимости изучаемого материала.

На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала в качестве одного из способов повышения познавательного интереса у учащихся я использую Интернет-ресурсы. При проведении уроков математики я использую мультимедийные презентации. На таких уроках реализуются принципы доступности, наглядности. Уроки эффективны своей эстетической привлекательностью. Урок-презентация тоже обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная школьная доска не может вместить тот объем, который можно поставить на слайд).

В старших классах при изучении новой темы я провожу урок-лекцию с применением мультимедийной презентации. Это позволяет

акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации.

Можно использовать презентацию для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса. При проверке домашнего задания обычно очень много времени уходит на воспроизведение чертежей на доске, объяснение тех фрагментов, которые вызвали затруднения.

Я использую презентацию для устных упражнений. Работа по готовому чертежу способствует развитию конструктивных способностей, отработке навыков культуры речи, логике и последовательности рассуждений, учит составлению устных планов решения задач различной сложности. Особенно перспективным, как мне кажется, представляется использование компьютера при изучении курса геометрии, где большую пользу окажут графические возможности компьютера. И это не только визуализация излагаемого материала, но и развитие визуального мышления.

Каждый учитель использует на уроке наглядный материал, ставя перед собой цель – предъявить обучающемуся зрительные образы, чтобы ученик смотрел и видел то, что заложено в этих образах. Можно предложить учащимся образцы оформления решений, записи условия задачи, повторить демонстрацию некоторых фрагментов построений, организовать устное решение сложных по содержанию и формулировке задач.

Использование информационных технологий дает возможность для:

- ✓ повышения мотивации обучения;
- ✓ индивидуальной активности;
- ✓ направленности на личность школьника;
- ✓ формирования информационной компетенции;
- ✓ свободы творчества;
- ✓ интерактивности обучения.

В различных контекстах мультимедийные продукты и услуги Интернета могут использоваться для выработки созидательных навыков и развития критического мышления. Информационные технологии могут быть использованы для улучшения качества образования в отдельных предметных областях, в том числе в математике. Использование мультимедиа позволяет обучающимся самостоятельно работать над учебными материалами и самостоятельно решать, как изучать материалы, в какой последовательности и как использовать интерактивные возможности программных обеспечений, как реализовать совместную работу с другими членами учебной группы. Таким образом, **ученик стано-**

вятся активными участниками образовательного процесса. Процесс информатизации образования затрагивает все сферы функционирования школы. Уровень применения средств информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности является одним из важных показателей развития информационных компетенций педагога.

Еремина Е. В.,

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ- ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ДОМА*

*ГБОУ Детский дом- школа №1
г. Боровичи Новгородская область
1ddsh@rambler.ru*

В настоящее время практически все образовательные учреждения имеют доступ к Интернету. Не стало исключением и наше учреждение. Доступ к сети Интернет в нашем детском доме обусловил качественно новый подход к обучению и воспитанию детей. Не секрет, что современный ребенок получает огромное количество информации из различных источников, и, конечно же, ведущая роль отводится глобальной сети. Использование интереса наших воспитанников к компьютеру и Интернету, позволило существенно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Ребята используют его, как источник знаний по всем предметам школьного курса. Многообразие форм изложения материалов: презентации флеш-и видеоролики, ссылки на другие образовательные сайты, задания с использованием других ИКТ- технологий и т.п. делают образовательный процесс интереснее, дают возможность выбора способа изучения, повышают мотивацию воспитанников к получению знаний. Промежуточные и контрольные тесты помогают контролировать уровень усвоения учебного материала.

Значительно сократилось время подготовки к урокам, т.к. поиск нужной информации в Интернете осуществляется быстрее, чем в библиотеке.

В связи с учетом специфики нашего учреждения большую роль играют в формировании познавательной деятельности детей дистанционные олимпиады (эвристические, обучающие), конкурсы, викторины, турниры и т.д. Участия в них позволяют нашим воспитанникам проявить свои способности на федеральном, региональном, международном уровне, часто не выезжая и тем самым не нарушая учебный процесс. Подготовка и участие в таких конкурсах позволяет активизиро-

вать собственные знания и умения, способствует самоорганизации и самодисциплине, а победы - оставляют незабываемые впечатления. Не все конечно становятся призерами. Однако, главное для наших ребятшек, участвующих в подобных мероприятиях - это сплочение коллектива и раскрытие потенциальных возможностей, реализации их права на самовыражение, проявление способностей.

Не так давно детский дом подключился к проекту **Дневник.ру**. Это позволило ребятам получить доступ к преподавателям школы и своим одноклассникам, которых можно добавлять в «список друзей». Здесь же можно получить доступ к текущим оценкам, узнать расписание уроков на любой день. Использовать полезные функции, такие как библиотечный каталог, различные словари и онлайн-переводчик.

Конечно, использование интернет – технологий внесло в жизнь наших воспитанников много положительного. Это и общение, обеспечение досуга, самообразование. Хочется надеяться, что и в дальнейшем наши ребята будут так же разумно и рационально использовать его потенциал.

Зарипова Э. Т., Ризванова Л. В.,
ИНТЕРНЕТ НА УРОКАХ И НЕ ТОЛЬКО

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноборская средняя общеобразовательная школа
Агрызского муниципального района Республики Татарстан,
село Красный Бор Агрызского района Республики Татарстан,
krbor_school70@mail.ru*

Высокий уровень информатизации - одно из важнейших условий результативности и эффективности деятельности педагога на современном этапе. Одна из основных задач в области информатизации образования – развитие у учащихся информационной культуры, то есть создание такой среды обучения, которая стимулировала бы сам процесс познания. Воспитать информационную культуру у учеников может только учитель, который сам владеет основами информационных технологий и методикой их использования в своей профессиональной деятельности. Информационная культура учителя - это система устойчивых навыков эффективного применения и мотивации на применение в профессиональной деятельности, рациональной организации работы учащихся по использованию этих технологий в учебном процессе.

Информационная грамотность в работе учителя включает в себя следующие компоненты:

- ✓ знание системы услуг для получения текущей и ретроспективной информации и регулярного обращения к ней, например, к реферативному журналу «Информатика», к мировой сети Интернет;
- ✓ способность оценить ценность, эффективность и надежность информации, полученной из разных источников, для удовлетворения различных информационных потребностей;
- ✓ владение основными навыками приобретения информации в автоматизированных системах и хранения собственной информации.

Информационная культура требует, прежде всего, от учителя и от учащегося новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих им необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационном обществе и выполняет следующие функции:

- ✓ регулятивную, поскольку оказывает решающее воздействие на всю деятельность, включая информационную;
- ✓ познавательную, так как непосредственно связана с исследовательской деятельностью субъекта и его обучением;
- ✓ коммуникативную, поскольку информационная культура является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей;
- ✓ воспитательную, ибо информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения.

Процесс обучения на любой его стадии связан с получением информации. Информационно-коммуникативные технологии помогают нам облегчить поиск необходимой информации. Интернет – это информационное явление, перед которым мы – педагоги – оказались по началу подобно сказочному витязю на распутье: стежек-дорожек много, выбор широк, а мы еще толком не успели понять, что к чему. Сегодня глобальная компьютерная сеть с ее неограниченными возможностями и Интернет-ресурсами - мощный инструмент в профессиональной деятельности современного учителя.

Использование современных информационных технологий непосредственно на уроке позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты, поскольку дает учителю дополнительные возможности для построения уроков. Применение информационных технологий позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы и дидактические материалы дают

возможность организовать одновременное обучение школьников, обладающих различными способностями и возможностями, создать адаптивную систему обучения.

Были времена, когда чтобы найти нечто интересное к уроку или внеклассному мероприятию, приходилось перевернуть кипы книг, переписать материал на бумажный носитель. А сейчас каждый педагог нашей школы (и не только нашей!) в своей профессиональной деятельности использует Интернет-ресурсы. С легкостью в настоящее время можно найти требуемый материал на таких сайтах, как «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>), «Сеть творческих учителей» (<http://it-n.ru>), «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>) и множества других. Кроме того, есть сайты, например, <http://www.alleng.ru/>, где можно скачать книги в электронном виде. Особенно актуальны сборники для подготовки к ЕГЭ и ГИА по математике и физике, скачиваем, а потом раздаем распечатки заданий ученикам. На уроках физики: «Класс!ная физика» (<http://class-fizika.narod.ru/test8.htm>). Это ресурс, где есть почти все школьные уроки (объяснение материала и видеофрагменты), тесты к ним, странички для любознательных и т.д и т.п. На уроках информатики заходим с учащимися на сайты <http://www.klyaksa.net/>, <http://www.metod-kopilka.ru/> или некоторые другие.

Определим преимущества использования ресурсов Интернет в школе:

1. Доступ ко всем ресурсам (как к инструменту для создания уроков).
2. Доступ к исследованию ресурсов (для достижения образовательных целей).
3. Регулярный характер содействия обучению.
4. Совершенствование общения и интеллектуального обмена.
5. Обеспечение существующим мировым опытом и навыками.
6. Интернет — как забавное, увлекательное обучение (игровой элемент).

Что определяет необходимость образовательных Интернет-ресурсов?

1. Доступ к информации, не отраженной в традиционных источниках.
2. Сотрудничество с людьми всего мира. Обмен профессиональной информацией с коллегами или специалистами экспертами в других странах.

Что предлагает Интернет в помощь образовательной деятельности?

1. Уроки в режиме on-line.
2. Ресурсы для учителей.
3. Ресурсы для школьников.
4. Проекты online.
5. WebQuests.

Значимость (ценность) Интернет-уроков для школьников.

1. Обучение и работа в классе в командах. Сотрудничество помогает в решении проблем.
2. Работа в школьных группах вне класса.
3. Формирование мыслительных навыков высшего уровня (предполагаемый анализ информации и создание собственного интеллектуального продукта).
4. Возрастание информационной грамотности учащихся.
5. Значимость (ценность) Интернет-ресурсов для учителей:
6. Знакомство с профессиональной информацией.
7. Использование планов уроков, online курсов, Web-сайтов.
8. Обмен информацией с коллегами и специалистами-экспертами из других стран.
9. Объединение профессиональных ресурсов для решения общих задач.

В школах Республики Татарстан была введена система «Электронное образование в Республике Татарстан» (<https://edu.tatar.ru/>). Это – электронные журналы, доступ учащихся, доступ родителей к электронным дневникам своего ребенка. Здесь можно увидеть не только успеваемость, но и задание за которые получены оценки. А также запись домашних заданий. Поэтому не только педагоги и учащиеся, но и их родители становятся активными пользователями Интернет-ресурсов.

Все вышесказанное убеждает в правильности, своевременности и необходимости использования ресурсов Интернет в педагогической деятельности для достижения более ярких, значимых результатов в обучении школьников.

Литература:

1. <https://edu.tatar.ru/>
2. <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2001/tom/sem1/Doc31.HTML>

Зиннетуллина Г. Э.,

ИНСТРУМЕНТЫ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МБОУ «Токаевская СОШ» Комсомольского р-на
Чувашской республики, z_gelia@mail.ru

Важность использования ресурсов и технологий Интернет в образовании сегодня не нуждается в специальных доказательствах.

Задача современного учителя – не столько предоставить ученику знания в соответствии с утвержденным учебным планом, но и снабдить его жизненно важными навыками работы с информацией, умением эффективно взаимодействовать с коллегами, в том числе через Интернет, а также постоянно развиваться и учиться самостоятельно.

Современные сервисы интернет предоставляет нам сервисы для поиска информации, подготовки к уроку, работы с документами, проведения занятий и проверки результатов обучения. Для каждого учителя важно уметь пользоваться основными сервисами интернет.

Рассмотрим некоторые бесплатные сервисы, которые учитель может использовать на различных этапах своей деятельности.

Планирование учебных занятий. Планирование учебных занятий является началом и самым важным элементом подготовки к учебным занятиям.

В качестве примера онлайн сервиса создания текстовых документов со списками, можно привести **GoogleDocs**.

Сервис GoogleDocs доступен всем пользователям почты Gmail в качестве бесплатного приложения и относится к онлайн сервисам работы с документами и включает возможность работы с текстовыми документами, презентациями, электронными таблицами, формами для проведения опросов и др. Инструментарий GoogleDocs достаточен для выполнения большинства стоящих перед преподавателем задач.

К достоинствам данного ресурса можно отнести:

- ✓ **Круглосуточный и повсеместный доступ к рабочим файлам.** Документы Google расположены в Интернете под надежной защитой. Открывать их можно на рабочем месте, в пути, из дома и с мобильного телефона, причем даже в автономном режиме.
- ✓ **Работа в различных операционных системах.** Документы Google работают в браузерах на компьютерах PC, Mac и Linux, а также поддерживают популярные форматы файлов, такие как DOC, XLS, PPT и PDF.

- ✓ **Удобная загрузка и публикация файлов.** Файлы, сохраненные в Документах Google, всегда доступны и имеют резервную копию в Интернете.
- ✓ **Средства управления защищенным доступом.** Администраторы могут управлять разрешениями на доступ к файлам в масштабах всей системы, а авторы документов – предоставлять и отзываться доступ к ним в любое время.

Подготовка учебных материалов. Найденный и разработанный материал иногда нуждается в предварительной подготовке перед демонстрацией и передачей студентам. К подготовке можно отнести форматирование учебного материала, изменение и актуализация, сортировка и.д.

Например, текстовый материал перед демонстрацией студентам удобно перевести в формат презентации, состоящей из схем, рисунков и графиков. Таблицы с числовыми данными удобно представлять в виде диаграмм и графиков.

Обычно для этих целей используют различные офисные программы, такие как MicrosoftOffice, OpenOffice и др. Однако в настоящее время существует ряд Интернет-сервисов, работать с учебными материалами через браузер и сеть Интернет. Самым универсальным из них можно считать сервис GoogleDocs, который включает в себя возможность работы с текстовым, графическим и табличным материалом, а также созданием различных форм для опросов учеников.

Хранение учебных материалов. Современный Интернет предоставляет массу возможностей для хранения файлов и папок. В этом случае Ваши файл хранятся в выделенном хранилище на сервере, а Вы получаете к ним доступ и имеете возможность работать с ними через Интернет.

Какие преимущества предоставляют онлайн хранилища файлов?

- ✓ Удобство доступа к файлам (с любого компьютера в любое время);
- ✓ Высокая надежность сохранности файлов (информация на серверах периодически сохраняется в виде резервной копии);
- ✓ Удобство в пересылке и распространении файлов (путем передачи только ссылки на файл).
- ✓ К наиболее известным онлайн хранилищам можно отнести:
- ✓ **DropBox** (<https://www.dropbox.com>);
- ✓ **Clip2Net** (<http://clip2net.com>);
- ✓ **Box** (<http://box.net>).

Распространение учебных материалов. Подготовленные к использованию учебные материалы необходимо донести до целевой ау-

дитории. Их можно использовать в аудитории, предоставить студентам для самостоятельного изучения, а также опубликовать в Интернет для общего доступа. Таким образом, перед нами встает задача распространения и доставки учебных материалов.

Традиционным способом доставки электронных учебных материалов студентам является использование электронной почты. Однако существуют и более удобные средства распространения материалов. К наиболее популярным относятся:

- ✓ **GoogleDocs.** Создав свой документ Google или папку документов, вы можете открыть к ним совместный доступ (Share) для студентов, коллег или друзей. Это можно сделать из Списка документов или непосредственно из документа.
- ✓ **Slideshare, Scribd** – сервисы для размещения презентаций (с возможностью импорта в собственный интернет ресурс);
- ✓ **Slideshare** (<http://www.slideshare.net>) - удобный социальный сервис, который позволяет размещать презентации PowerPoint в формате Flash. Используя ключевые слова, вы можете найти презентации на любую тему. Так же есть возможность просматривать презентации в полноэкранном режиме. Т.е. мы можем также использовать уже имеющиеся на сайте презентации.
- ✓ **Youtube, Vimeo, Google vudeo** – сервисы для размещения видео (с возможностью импорта в собственный интернет ресурс).
- ✓ **Youtube** (<http://youtube.com>) - социальный сервис, предназначенный для хранения, просмотра и обсуждения цифровых видеозаписей. Сервис позволяет всем своим пользователям публиковать видеофайлы, делиться своими метками (тегами) видеозаписей. В Youtube коллекции можно обнаружить множество исторических кадров и учебных видеозаписей. Использование сетевых видеосервисов - перспективное направление в педагогической практике.

Проведение уроков. Во время уроков очень полезно использовать наглядный материал. Для его демонстрации мы чаще всего пользуемся интерактивной доской и специальным ПО. Однако стоит попробовать онлайн инструменты для создания и работы с графикой.

Графические редакторы в сети Интернет для сотрудничества - это функциональные графические редакторы как учебного, так и развлекательного характера, предназначенные для того, чтобы дать возможность быстро визуализировать и поделиться своими идеями в режиме реального времени, например, на глобальной Интернет – доске.

Яркими представителями являются:

Drawball (<http://www.drawball.com>). Глобальная Интернет-доска для рисования. Любой желающий может подключиться к проекту и изобразить картинку на выбранном участке. Имеется панель инструментов для рисования. Есть ускоренная перемотка истории за год. Достойные работы собраны в Зале славы. Работает во всех распространенных браузерах. Предусмотрена бесплатная регистрация.

Scriblink (<http://www.scriblink.com>). Графический редактор Scriblink представляет собой онлайн-цифровую доску, на которой одновременно могут рисовать несколько пользователей, находящихся удаленно друг от друга. Можно пригласить к своей доске других пользователей и общаться с ними посредством встроенного чата. Имеется панель инструментов для рисования. Работает во всех распространенных браузерах. Предусмотрена бесплатная регистрация.

Dabble Board (<http://www.dabbleboard.com/draw>). Dabbleboard представляет собой интернет-приложение сотрудничества. Используется как реальные доски, в бизнесе и образовании. Работает во всех распространенных браузерах. Предусмотрена бесплатная регистрация.

Также в интернете можно найти инструменты для проведения уроков математики. К ним относится everydaymath.com - математическая интерактивная доска с различными объектами для демонстрации материала. Здесь мы можем воспользоваться пером, циркулем, секундомером, таймером, калькулятором, нарисовать линии, фигуры, написать текст.

Тестирование учеников. Тестирование как форма контроля знаний учеников все чаще применяется в различных школах. Все чаще тестирование проводится с использованием информационных технологий, в том числе с помощью онлайн сервисов.

Существует множество решений, позволяющих автоматизировать процесс создания тестовых заданий, в том числе в сети Интернет. Например, сервисы

- ✓ **Aeterna**, <http://aeterna.ru>
- ✓ **ClassMarker**, <http://www.classmarker.com>
- ✓ **QuizMaker**, <http://www.proprofs.com>

В статье были рассмотрены основные средства для работы учителя. Используя в своей деятельности данные приложения, мы можем сэкономить свое время (и дисковое пространство), повысить эффективность работы и, конечно же, на своем примере способствовать развитию ИКТ - компетентности своих учеников.

Литература:

1. <http://www.google.com/apps>

2. <http://www.c4lpt.co.uk/recommended/>
3. <http://fcior.edu.ru/>

Жукова Н.В.,

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17, город Ковров,
englishlangteacher@gmail.com*

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, навыками самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в различных видах деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений информационных и коммуникационных технологий на основе проектной и исследовательской деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Интеллектуальный потенциал школьников данной программы, их коммуникативные возможности в использовании иностранного языка, стимулы для изучения иностранных языков - все это создает благоприятные условия для успешной научно-исследовательской работы по иностранному языку. В основе проектной деятельности лежит развитие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья не только развитие познавательных навыков; умения самостоятельно конструировать свои знания; умения ориентироваться в информационном пространстве; умения увидеть, сформулировать и решить проблему, умения использовать современные ИКТ, но и преодоление барьера «ущербности» при защите своей работы.

Основные требования к использованию метода проектов и учебных исследований с детьми с ОВЗ – учет специфики освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Деятельность педагога направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Кириллова И. А.,
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №270 Красносельского района Санкт-Петербурга,
spbkirina@yandex.ru*

Интернет широко внедрился в школьное образование и на сегодняшний день является самой динамично развивающейся областью образования. Число информационных ресурсов по различным предметам растёт с каждым днем. На многочисленных сайтах можно найти самые различные материалы: электронные учебники, энциклопедии, справочники, методические разработки. Использование учителем в своей работе электронных образовательных ресурсов значительно повышает качество учебного процесса, увеличивает степень усваивания знаний школьниками, повышает их интерес к учебе, освобождает учителя от рутинной работы, оставляя время на работу с одаренными или отстающими детьми. Интерактивные средства обучения предоставляют уникальную возможность школьникам для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности. Обучающиеся действительно получают возможность самостоятельно учиться. Неоценима роль Интернет-ресурсов при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

На портале информационной поддержки ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> можно узнать все о ЕГЭ: процедура экзамена, апелляция, советы психолога.

На сайте Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru> предлагаются контрольные измерительные материалы (КИМы) и открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий. Здесь можно найти нормативные документы, демонстрационные материалы по ЕГЭ и ГИА, методические рекомендации. Кроме этого, открыв небольшой тренировочный тест, ученик получает возможность ознакомиться с условиями всех входящих в него заданий, выполнить каждое из них и проверить результаты выполнения теста в целом. На странице с результатами дается перечень заданий, щелкнув на каждое из которых, ученик может посмотреть свой ответ по заданию и правильный ответ.

На сайтах <http://ege.yandex.ru/informaticsh> <http://www.rosbalt.ru/eg/?id=inf> можно пройти онлайн-тесты, которые помогут понять, как будут выглядеть реальные задания ЕГЭ по информатике и ИКТ в этом году.

Сайте <http://www.egeinf.ru:8080/or/inf/Main> содержит открытый банк заданий по информатике, тренировочные работы. Здесь собрано много тестов по всем разделам школьной информатики. Осуществлён удобный поиск заданий по номеру. Все материалы разделены на каталоги, что облегчает поиск нужного задания.

Информационная поддержка ЕГЭ осуществляется и на сайте <http://rus-2012.com/ege2012/>. Здесь можно узнать как правильно заполнять бланки ответов, познакомиться с вариантами тестов, узнать расписание ЕГЭ, а также посмотреть видео материалы (консультации).

Это далеко не полный перечень серверов которые помогут учащимся подготовиться к сдаче экзамена. Подобные сервера также дают возможность родителям ознакомиться с нормативными документами и рекомендациями.

Использование интернет ресурсов позволяет учителю в рабочем режиме вести подготовку к экзамену, помогает сделать уроки более интересными и наглядными, появляется возможность:

- ✓ заимствовать элементы уроков для построения собственных
- ✓ использовать тестовую базу
- ✓ вести мониторинг успеваемости
- ✓ готовить учеников с помощью тренажеров
- ✓ давать учащимся темы для самостоятельного изучения
- ✓ «подтягивать» до общего уровня отстающих или пропустивших занятия, не тратя времени у других учащихся

Грамотное использование интернет ресурсов помогает выпускникам достойно подготовиться к сдаче ГИА И ЕГЭ.

Козлова А.Е. ,
*РАБОТА С АНГЛОЯЗЫЧНЫМИ САЙТАМИ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.*

МБОУ СОШ №17, г. Ковров, Bezalina5@mail.ru

Глобальная информатизация общества одна из ведущих доминирующих тенденций нашего времени. Современное образовательное пространство предусматривает широкое применение Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся и учителей. Интернет-ресурсы, применяемые на уроках иностранного языка это работа с англоязычными сайтами, целью которой заключается в развитии умений учащихся ориентироваться в структуре их работы, восприятия аутентичного материала, овладение языковой и речевой компетенциями через тренировку в использовании лексического, грамматического, фонетического материала в основных видах речевой деятельности. На различных интернет сайтах размещены виртуальные экскурсии по англоязычным городам и странам, никакой современный УМК не даст страноведческой информации в том виде, в каком можно получить её в Интернете. У каждого города есть не один сайт с яркими фотографиями и видеороликами. С помощью этих сайтов можно не только провести множество виртуальных экскурсий по англоязычным странам, но и отработать умения аудирования.

Электронная почта даёт прекрасную возможность отработать письменную речь и найти новых иностранных друзей. Можно осуществить международный обмен письмами в любом классе и на любом уровне владения языком. Также по средствам электронной почты можно контролировать письменные домашние задания. Современной молодёжи намного интереснее, например, написать сочинение в электронном варианте и отправить его по E-mail учителю, чем писать это сочинение в тетради.

Интернет – превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. Практически все значимые газеты в мире имеют свои web-страницы, а это прекрасная возможность для обучения чтению на английском языке. Здесь можно превратить классную комнату в агентство новостей, а своих учеников – в первоклассных репортёров.

Обучение говорению можно осуществить при помощи использования англоязычных сайтов для подготовки информативного сообщения, это поможет составить полный ответ по заданной теме. Высказывания (монологические, диалогические) с опорой на информацию, взя-

тую из сети, отличаются более полным ответом и повышенным интересом учащихся к теме.

Таким образом, мы можем с уверенностью сказать, что англоязычные сайты оказывают огромную помощь в изучении иностранного языка, так как создают уникальную возможность изучать иностранный язык в естественной языковой среде.

Коротаева Н. С.

**ИНТЕРЕТ – ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия №6», город Глазов,
korot-07.natalia@yandex.ru*

Использование учителями интернет – технологий в своей профессиональной деятельности на сегодняшний день подтверждает факт необходимости активного развития этого процесса и дальше. Что такое интернет – технологии? Это, прежде всего (отдаляясь от технических характеристик), коммуникационные, информационные и иные технологии и сервисы, основываясь на которые осуществляется деятельность в Интернете или с помощью него.

Устойчивый “квартет” *Учитель – Компьютер - Интернет - Ученик* является важным составляющим звеном в информационно-коммуникационной среде образовательного учреждения и помогает реализовать человеческие потребности в общении, образовании, самореализации.

Уровень значимости самореализации в образовании прослеживается в **Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов**, которую утвердил президент РФ Д. А. Медведев 3 апреля 2012г. **Настоящая Концепция определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления её функционирования.**

Предлагаю некоторые выдержки из Концепции: “Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы *создать эффективную систему образования*, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их *дальнейшей самореализации*, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. Основное внимание должно быть уделено *повышению профес-*

сионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, *внедрению современных средств обучения*. Для организации работы по этим направлениям необходимо интегрировать существующие механизмы поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов”.

В связи с рассматриваемым вопросом хочу обратить внимание на следующие представленные в Концепции **основные направления функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов**:

- ✓ - внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодёжи в образовательных учреждениях;
- ✓ - учёт результатов интеллектуальных, творческих и спортивных достижений и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей и молодёжи при отборе для обучения по профессиональным образовательным программам, создание системы «социальных лифтов»;
- ✓ - обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства.

В педагогической практике уже взято за правило использование интернет - технологий для обеспечения активности и разнообразия практической и мыслительной деятельности учащихся в процессе усвоения учебного материала. Но есть и много других сторон образовательного процесса, некоторые из них как раз и рассмотрены в выше изложенной Концепции, которые требуют активного использования возможностей Интернета. Предлагаю рассмотреть некоторые возможности интернет – технологий, которые помогают самореализоваться участникам образовательного процесса .

В жизни ученика важной стороной являются не только учебные достижения, но и внеучебные. Поэтому очень важно помочь ребенку в накоплении и использовании его результатов в дальнейшей жизни. Закономерным будет вопрос - как использовать это для его самореализации. Предлагаю один из вариантов использования интернет-технологий в процессе становления ученика.

Так как я преподаю предмет информатики и ИКТ, то работаю усиленно с ребятами, которые интересуются информационно-коммуникационными технологиями и собираются сдавать ГИА или ЕГЭ. Помимо рассматриваемых теоретических аспектов, которые не-

обходимы для сдачи экзаменов, привлекаю их к практической деятельности – объясняя это тем, что для успешной самореализации нужно умело применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных задач в повседневной жизни. Поэтому мы активно участвуем в *дистанционных* конкурсах, играх, проектах. А это позволяет ребятам пополнять свои *портфолио* сертификатами, дипломами, благодарностями, грамотами. Также они накапливают результаты своей внеучебной деятельности. К 10 классу многие из них уже определяются с выбором профессиональной деятельности. Вот здесь и начинают работать совместно учебная и внеучебная деятельность. Мы, используя интернет-технологии (это и электронная переписка с ВУЗами, общение со студентами ВУЗов через социальные сети, поисковые системы и др.), ищем ВУЗы, в которых есть интересующая ребят специализация и одновременно рассматриваем его направления во внеучебной деятельности. Так ребята находят ВУЗы, удовлетворяющие их потребностям в обоих направлениях. Согласитесь, такой обоснованный выбор дает больше шансов учащимся для самореализации в ВУЗе. (Например. Учащийся, у которого есть высокие достижения в мини-футболе, выбрал специальность, которая связана с информационными технологиями и интересна ему. Далее мы осуществили поиск ВУЗов, в которых есть команды по мини-футболу и интересующая специальность. Затем, накладывая географические требования к местонахождению ВУЗа, материальные возможности семьи учащегося и др. происходит оптимальный выбор ВУЗа). Это кропотливый труд, но он оправдывает потраченные усилия.

А что же касается самореализации учителя? В настоящее время учитель может самореализоваться не только в своем образовательном учреждении, но и в образовательном пространстве Интернета. Здесь можно выбрать то направление, которое интересно учителю или то, которое для него пока неизвестно. Отталкиваясь от интересов и потребностей используем необходимые интернет-технологии.

Публикация материалов в интернете. Интернет позволяет легко осуществить публикацию материалов на бесплатных ресурсах Интернет (www.narod.ru, www.boom.ru или других) или специальных веб-сайтах. Материалы становятся доступны для всех пользователей Интернет. Основные преимущества публикации материалов в сети Интернет оперативность обновления материалов, легкость публикаций и доступность с любого компьютера, подключенного к Интернет.

Виртуальные сообщества. Подсоединение миллионов людей к сети Интернет создает совершенно новую среду Интернет – сообщества. Учитель перестал быть одиноким и оторванным от других преподава-

телей. Появляется все больше Веб-форумов, чатов, где учителя могут общаться друг с другом, обмениваться опытом, участвовать в дискуссиях через Интернет. Важной составляющей педагогических сообществ является организация конкурсов, проектов в учебной деятельности. Это дает возможность обобщить опыт учителей и самореализоваться в данном сообществе.

Дистанционное обучение. Интернет открыл прекрасные возможности для образовательных учреждений и дистанционного обучения. Интернет снизил пространственные, временные и финансовые барьеры в распространении информации. В связи с активным внедрением информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс учителю предъявляются и новые требования. Учитель должен постоянно самообразовываться и в этом большую помощь оказывает дистанционное обучение.

Интернет - технологии серьезный инструмент в процессе самореализации личности, но не стоит забывать и о психологических аспектах. Полноценная самореализация личности возможна только в том случае, если человек осознанно и глубоко верит в эту жизненную самореализацию, осознает свои способности и интересы, обладает соответствующими знаниями, умениями и навыками, и способен к волевым усилиям для осуществления своего стремления.

Костенко С.Л.,
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №22 г. Белгорода», г. Белгород, swoja@yandex.ru*

В современном обществе использование информационных технологий становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека. Овладение навыками этих технологий за школьной партой во многом определяет будущее обучающихся в профессиональной подготовке. Преподавание физики представляет собой наиболее благоприятную сферу для применения современных информационных технологий. Проводимая мною работа в этом направлении содержит как чисто демонстрационную составляющую, дающую обучающимся расширенные представления о возможностях использования информационных технологий, так и составляющую, требующую активного применения учениками знаний, полученных на уроках информатики.

Использование компьютеров в учебной деятельности выглядит вполне естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его

учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Каждое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером. Компьютерный урок обогащает обратную связь между всеми участниками педагогического процесса и взаимодействие всех его компонентов, способствует дифференциации и индивидуализации обучения, мотивирует учебную деятельность учащихся, способствует развитию самообразования, делает учебный материал более доступным, облегчает решение многих дидактических задач на уроке.

Работа учащихся в Интернет охватывает различные виды деятельности:

- ✓ самостоятельную работу с информацией по той или иной изучаемой теме, проблеме;
- ✓ самостоятельную учебную деятельность (в режиме самообразования) для углубления знаний в определенной области, ликвидацию пробелов, подготовку к экзаменам;
- ✓ учебную деятельность под руководством удаленного учителя в курсе дистанционного обучения;
- ✓ общение в сети (устное или текстовое) с разными целями и в разных группах коммуникантов, как принадлежащих одной культуре и одной языковой группе, так и разным культурам и разным языковым группам[2].

Каждый из этих видов деятельности имеет свою специфику. Наиболее

востребованной оказывается работа с информацией. Любой, кто хоть раз попробовал войти в глобальную сеть Интернет, успел убедиться, что это океан информации, в котором очень легко утонуть. Там можно найти все, что вас интересует: сведения о погоде в любой части света, расписание железных дорог, авиалиний, условия бизнеса в любой стране мира, текущие политические события. В сфере образования также есть, чем воспользоваться. Но важно определить, где, при решении каких дидактических задач услуги, предоставляемые Интернет, и его ресурсы могут быть максимально эффективно использованы в учебном процессе.

Разумеется, специфика каждого учебного предмета диктует свои требования к работе с информацией, в том числе и физика. В результате изучения физики ученик должен уметь проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью

графиков, математических символов, рисунков и структурных схем)[3].

Материалы информационных Интернет-ресурсов могут использоваться:

- ✓ для самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала;
- ✓ для самостоятельной работы учащихся на уроке;
- ✓ для работы учащихся на элективных курсах и факультативных занятиях;
- ✓ для самостоятельной деятельности учащихся во внеурочное время.

Правильное использование в учебном процессе компьютера, который является наивысшим техническим средством обучения, позволяет осуществлять учебный процесс в новых условиях, когда учитель перестает быть единственным источником информации для учащихся. Но прежде чем говорить о том, какую важную роль играют ИКТ в том, чтобы методически грамотно подготовить и провести современный урок, необходимо сказать о том, что информационные технологии – это инструмент, который обретает силу лишь при условии правильного подхода к нему, и последнее слово всегда останется за личностью, его творческим мышлением.

Использование информационных технологий – это обновление роли учителя, его готовность передавать свои знания и опыт новыми средствами. Овладение учителем возможностями сети Интернет позволяет привлекать к урокам дополнительный иллюстративный материал. Кабинет физики МБОУ «Гимназия №22 г. Белгорода» оснащен компьютером, телевизором, мультимедийным проектором, DVD-плеером, имеется подключение к сети Интернет, что позволяет использовать различные ресурсы в преподавании физики. При работе с Интернетом появляется возможность участвовать в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах. Использование Интернет-ресурсов требует от учителя-предметника изменения его профессиональной деятельности. Использование ресурсов Интернета вызывает и сложности. Не всегда информация, полученная с различных сайтов достоверна, приходится проверять ее несколько раз. Сайты научных организаций и центров, ВУЗов и других учебных заведений вызывают больше доверия. Чисто информационные сайты зачастую содержат материал, скопированный из печатных источников. Сайты, содержащие достоверную информацию, указывают источник получения того или иного материала. Все эти моменты необходимо объяснять и обучающимся, если они готовят какое-либо задание с поиском информации в сети Интернет. В сети

Интернет содержит большое количество информации и, чтобы найти что-то нужное, необходимо порой потратить много времени и сил. Для удобства кафедрой естественно-математического цикла был создан каталог сайтов, который включает их перечень и адреса, что значительно облегчает поиск нужной информации.

В последнее время наблюдается активное внедрение Интернет в преподавание школьных предметов. Наряду с этим увеличивается число ресурсов по предметам. Интернет играет значимую роль в самообразовании учителя. Применение информационных технологий позволяет более качественно подойти к вопросу обучения. В результате использования информационных технологий повышается интерес к физике, растет качество образования, активизируется познавательная деятельность, формируется научное мышление, осуществляется индивидуальный дифференцированный подход, творческое развитие личности, учащиеся глубже овладевают информационными технологиями. Помимо занятий в классе, ученики могут вести поиск дополнительной информации самостоятельно. Также школьники могут обмениваться полученными знаниями, объединяться с другими классами, осмысливать полученную информацию и публиковать свои авторские материалы в Интернет. Обучение с помощью ресурсов Сети неизбежно приводит учеников к выходу за рамки урока и предмета. И это прекрасно, потому что тогда ребята начинают задумываться о физике не как о предмете из школьного курса, который им просто надо пройти по программе и забыть, а как о науке, которая открывает завесу над тайным миром окружающих нас явлений и предметов, которые разгадали до них, и которые, возможно, смогут разгадать они сами в будущем.

Литература

1. Сергеев, А.Н. Обучение в сообществах в контексте возможностей Интернета / А.Н. Сергеев// Научно-теоретический журнал Российской Академии образования Педагогика. Вып.5.: [материалы]/- 2009.- С. 36-41.
2. Полат, Е.С., Моисеева, М.В., Петров А.Е., Господарик, Ю.П., Ланин, Б.А., Бухаркина, М.Ю., Куклина, Т.В. Интернет в гуманитарном образовании/Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, Ю.П. Господарик, Б.А. Ланин, М.Ю. Бухаркина, Т.В. Куклина / Под общ. ред. Е.С. Полат.- Москва: Владос, 2001.- С. 74-82.
3. Снегурова, В.И. Использование дистанционных образовательных технологий в практике работы учителей–

предметников / В.И. Снегурова // Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург, 2007.- 32с.

Кравченко И. В.,
РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНИКА И ИНТЕРНЕТА.

учитель начальных классов 498 гимназии города Санкт-Петербурга

Природа дала человеку оружие – интеллектуальную моральную силу.

Аристотель

В условиях эволюции современной России к высокотехнологичному информационному обществу всё большее внимание должно уделяться образованию, направленному на развитие интеллектуальных возможностей учащихся, которые являются необходимым условием получения фундаментального образования, и его результатом.

«Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» - вот ключевые задачи современной школы, определённые в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Сейчас во многих российских школах хорошее компьютерное оснащение. Во многих кабинетах к компьютерам подключены проекторы. Это дает возможность при подготовке к урокам использовать колоссальный педагогический опыт, которым делятся наши коллеги из России и других стран на международных интернет- сайтах. В результате наши уроки стали во много раз интереснее и продуктивнее для учеников. Более того, ученики и их родители подключились к работе с интернет - материалами, что дает им возможность быть нашими соавторами в подготовке уроков.

Российский национальный проект «Образование» предполагает использование интерактивного оборудования. Интерактивная доска с изображением преподавателя, позволяет сдать экзамен дистанционно, возможно общение с учащимися других стран прямо на уроке. Изучая предмет с помощью видеоматериала на интерактивной доске, можно побывать в любой точке мира, послушать лекцию известного ученого или присутствовать на сложном химическом опыте. Все это реально и превратит процесс обучения в интересное занятие. Все это делается в режиме реального времени.

При подготовке к урокам, участию в олимпиадах по различным предметам, конкурсах, да и просто для общения современные школьники не могут обходиться без интернета.

К сожалению, интернет может оказывать и негативное воздействие на ребенка. Задача школы помочь родителям и детям постараться решить эту проблему. Для этого должен быть создан конгломерат «семья+школа», который будет функционировать на основе доверительных и взаимополезных отношений.

Сейчас практически у всех есть дома компьютер с доступом в Интернет. Поэтому тема, о которой мы поговорим очень актуальна. Но вместе с тем недостаточно осмысленна родителями. Это интернет - безопасность детей.

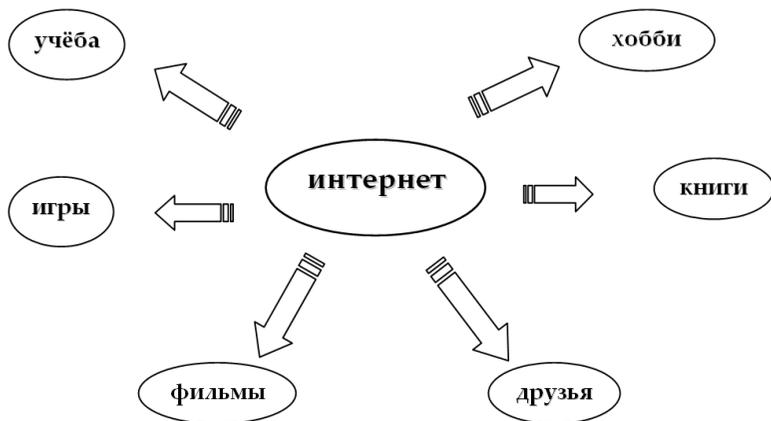
Дети XX века все свободное время проводили на улице. А сейчас на дворе XXI век – эра кибернетики. Куда не кинь взгляд, везде вольготно расположились всевозможные электронные приборы. Наши дома ломаются от разнообразия бытовой техники. Многотомные энциклопедии исчезли с наших книжных полок. Теперь чтобы найти ответ на любой вопрос, достаточно протянуть руку к компьютеру, ноутбуку или коммуникатору, имеющему свободный доступ в Интернет. И при этом совсем не обязательно находится дома или на работе. Массовое внедрение беспроводного интернета делает возможным виртуальное общение в любой точке земного шара. ICQ, Skype... что же дальше? Что еще выдумают для нас эти компьютерные гении???

А между тем, в виртуальные сети уже попали современные дети. И мало того, они лучше взрослых справляются с освоением кибернетического пространства!

Но в то же время Сеть таит в себе множество опасностей! Это Бермудский треугольник, в котором можно запросто пропасть! В одном месте собрано огромное количество информации, очень часто запретной для детей. А как мы знаем, запретный плод сладок! Как считают психологи, для детей 7-12 лет абсолютно естественно желание выяснить, что они могут себе позволить делать без разрешения родителей. В результате, находясь в интернете ребенок будет пытаться посетить те или иные сайты, а возможно и чаты, разрешение на посещение которых он не получил бы от родителей. Однако стоит понимать, что дети в данном возрасте обладают сильным чувством семьи, они доверчивы и не сомневаются в авторитетах. Они любят играть в сетевые игры и путешествовать по интернету.

Поэтому если вовремя не установить рамки пользования Интернетом, не обозначить определенные важные «правила дорожного движения», то в конечном итоге это может закончиться плачевно.

Что для нас Интернет?



Использование для общения социальных сетей, электронной почты и системы обмена мгновенными сообщениями может представлять для детей потенциальный риск встречи с интернет-преступниками. Анонимность Интернета означает, что в сети могут быстро возникать доверие и развиваться близкие отношения. Преступники пользуются этой анонимностью для формирования интерактивных отношений с неопытными молодыми людьми.

Дети считают, что они все знают об опасности, однако на самом деле они достаточно наивны в вопросах отношений в сети.

Как же действуют Интернет-преступники?

1. находят детей через социальные сети, блоги, по электронной почте.
2. прислушиваются и симпатизируют проблемам детей.
3. заманивают свои потенциальные жертвы, оказывая им знаки внимания, проявляя доброту, ласку и даже с помощью подарков.
4. общаются с детьми на интересующие их темы, например, музыка, хобби.
5. стараются смягчить запретные барьеры для молодежи, постепенно вводя сексуальные темы в разговоры или показывая откровенные сексуальные материалы.

Родители могут помочь защитить своих детей, зная обо всех рисках, с которыми сопряжено общение в Интернете, а также принимая

участие в действиях своего ребенка в виртуальном мире. Вооружен, значит защищен!

Давайте поговорим о правилах для родителей, соблюдение которых поможет уберечь детей от интернет-преступников:

- ✓ компьютеры, подключенные к Интернету, должны находиться в открытом месте, а не в спальне ребенка-подростка;
- ✓ создайте семейный электронный ящик, чтобы не позволить детям иметь собственные адреса;
- ✓ помогите детям зарегистрироваться, используя нейтральное имя без указания на пол и другую личную информацию;
- ✓ приучите детей советоваться с вами перед опубликованием какой-либо информации средствами электронной почты, чатов, регистрационных форм, в том числе фотографий;
- ✓ объясните детям, насколько важно не разглашать личную информацию о себе и своей семье, не заполнять личных анкет;
- ✓ научите детей не загружать файлы, программы, фотографии или музыку без вашего согласия;
- ✓ приучите детей, что они должны посещать только те сайты, которые вы разрешили, т.е. создайте им так называемый «белый» список с помощью средств Родительского контроля;
- ✓ попросите детей никогда не отвечать на мгновенные сообщения, электронную почту от незнакомцев;
- ✓ если ваши дети используют компьютеры, которые вы не можете контролировать – в общественной библиотеке, в школе, дома у друзей, – выясните, какие средства защиты компьютера там используются;
- ✓ требуйте от вашего ребенка соблюдения временных норм нахождения за компьютером;
- ✓ не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в интернет, как если бы речь шла о друзьях в реальной жизни;
- ✓ покажите ребенку, что вы наблюдаете за ним не потому что вам это хочется, а потому что вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь;
- ✓ не делайте «табу» из вопросов половой жизни, так как в интернет дети могут легко наткнуться на сайты «для взрослых» и излишне заинтересоваться;
- ✓ приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с интернет. Оставайтесь спокойными и напомним детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.

Вы всегда должны знать, с кем общается ваш ребенок.

Узнать более подробно о правилах безопасности можно на таких сайтах, как Windows Live Spaces или MySpace (www.microsoft.com).

И в заключении: Интернет – прекрасная задумка. И за ним конечно будущее...

Но во всем этом Виртуальном мире есть одно большое «НО»!!!

Мобильные телефоны и компьютеры вытесняют живое человеческое общение. Кто из вас не отправлял за день десяток, а то и два sms'ок вместо того, чтобы просто услышать живой голос на том конце провода? Ведь не случайно ходят анекдоты про то, как муж и жена общаются друг с другом посредством sms, находясь при этом в соседних комнатах. Общение становится формальным. Уже и в помине нет долгих вечерних посиделок за кухонным столом в кругу семьи, обсуждения проблем, накопившихся за день. Наши дети этого уже не понимают. Они не приучены молча сидеть со взрослыми за столом и, затаив дыхание, слушать. Просто слушать! И поэтому нам кажется, что они нас не слышат. Им проще написать электронное письмо, невыразительный набор фраз. А вот интересно рассказать о чем-то они уже не могут! Поэтому нам всем, в первую очередь взрослым, надо показывать нашему подрастающему поколению примеры живого и прекрасного общения. Чтобы дети не стремились уйти в «чат», чтобы быть наконец-то услышанными. Нам всем надо учиться общаться с нашими детьми! И тогда, глядишь, проблема компьютерной зависимости не будет настолько велика, а Интернет так опасен!

И все же нужно знать, что обучение может быть как непосредственным, так и дистанционным. Дистанционное обучение может осуществляться через интернет-ресурсы. Дистанционное обучение и общение школьников и родителей со школой позволяет осуществлять процесс в удобное время самостоятельно или по рекомендации педагогов, выполнять отдельные задания или пройти систематический курс, а также уменьшит трудовые и временные затраты учителей. Дистанционное общение позволит родителям быстро получить необходимую консультацию специалиста. Дистанционные курсы позволят актуализировать способности учащихся, избежать психологических барьеров. Дистанционный курс создается в сотрудничестве семьи и школы с помощью информационных ресурсов. Результатом совместной деятельности могут быть собственные разработки детей, защита проектов, альтернативная серия упражнений, составленных учениками.

Создать информационные ресурсы для интеллектуального развития учащихся на предметном материале – задача новая и сложная, по-

этому необходимо эффективное сетевое взаимодействие семьи и школы на основе современных веб-технологий, что потребует постоянной модернизации сайта ОУ. Он должен стать порталом обмена и систематизации нового опыта, дать возможность использовать инструменты коллективной работы, размещать мультимедиа контент, mashup, RSS и множество другой информации, способов ее получения и работы с ней. Собранные материалы должны быть систематизированы и предложены в свободном доступе.

Для создания конгломерата «семья +школа» необходимо менять стиль проведения родительских собраний.

Родительские собрания:

- ✓ «Собрания-конференции» (Обоюдное обсуждение волнующих тем, например «Социальная безопасность сегодня», «Влияние компьютерных игр на поведение подростков»);
- ✓ «Собрания-встречи» (встречи по индивидуальному консультированию с привлечением школьного психолога);
- ✓ «Собрания-презентации» (родители и дети представляют результаты совместной деятельности, например презентации «Интернет в моей семье»);
- ✓ «Собрания-практикумы» (родители осваивают приемы и методы воспитания, делятся на группы, получают задания, которые надо решить, например «Безопасный интернет »).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым, выдвигает идею: «Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века». Семья и школа являются критически важными элементами в этом процессе.

Кузнецова В. В.,
ИНТЕРНЕТ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

МОУ «СОШ №2 УИП», г. Саратов

Я расскажу о применении возможностей сети Интернет в моей деятельности, как учителя информатики. Когда я пришла работать в школу учителем, в кабинете информатики доступа в сеть Интернет не было. Про сеть Интернет я и старшеклассники знали, многие уже давно пользовались всеми её возможностями. Но все темы курса информатики, связанные с сетью Интернет, приходилось изучать на уроках большей частью теоретически. Несколько лет назад у нас в школе появился

Интернет и интерактивная доска. У школы появился свой сайт, электронная почта.

Теперь практически все учащиеся, начиная с 5 класса, пользуются электронной почтой, ищут дополнительный материал по темам урока в Интернете с помощью поисковых систем, имеют аккаунты в разных социальных сетях. Практически каждый урок не обходиться без ссылок на образовательные сайты по заданной теме. Наша задача научить детей правильному, полезному использованию возможностей Интернета. Научить детей находить в Интернете не игры, рекламу и т.п., а образовательные, обучающие ресурсы.

В этом году 67 моих учеников приняли участие во Всероссийской игре - конкурсе по информатике «Инфознайка – 2012», 3 из них получили дипломы и призы конкурса, 7 моих учащихся приняли участие во Всероссийском конкурсе «Найди свой ответ в WWW – 2012». Учащиеся нашей школы с удовольствием принимают участие в Всероссийских дистанционных конкурсах по разным предметам например «Русский медвежонок», «Кенгуру», конкурсы Центра творческих инициатив «СНЕЙЛ»

Учащиеся активно используют сеть Интернет в своей внеурочной деятельности. Был объявлен конкурс компьютерных презентаций «Дорога в космос», посвященный дню космонавтики и 51-летию первого полета Ю.А. Гагарина в космос. Мои ученики 5 и 6 классов с большим удовольствием принимали в нем участие. Для нахождения материалов к своим презентациям они использовали ресурсы сети Интернет. Они искали сведения о планетах Солнечной системы, о Луне, о нашей галактике, о создателях первого космического спутника Земли, о К.Э. Циолковском, о С.П. Королеве, о Ю.А.Гагарине, о первых астронавтах побывавших на Луне, о первой женщине космонавте В. В. Терешковой, о А. А. Леонове первом космонавте, совершившем выход в открытый космос и т.д. Ребята узнали много нового, нашли интересные фотографии по предложенной теме, даже включили в презентации видеоролики, аудио фрагмент обращение Ю.А. Гагарина перед стартом, видео - встречу и доклад Ю.А. Гагарина после полета, нашли много песен про космос и космонавтов, которые тоже включили в свои презентации. Три моих ученика из 5 класса заняли все три призовые места – Мунина Екатерина, Гусева Екатерина, Соков Александр.

Старшеклассники активно используют ресурсы сети Интернет для подготовки к ГИА в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе. Тренируются, используя демонстрационные и пробные варианты по информатике разных лет. Ликвидируют недочеты и пробелы в знаниях на многих образовательных сайтах по информатике. Они активно используют портал обу-

чения информатике и программированию, созданный и поддерживаемый Центром непрерывной подготовки IT специалистов Национального исследовательского Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.

Для учителя информатики сеть Интернет является настоящим кладом. Разрабатывая рабочие программы можно пообщаться даже с авторами учебника, который планируешь использовать на уроках, получить их рекомендации и советы. Рассмотреть и обсудить интересующие меня, как учителя, вопросы я теперь могу не только с коллегами учителями методического объединения нашего района или города, но и благодаря сети Интернет я могу общаться с коллегами, не ограничиваясь географическими границами. Можно принимать активное участие в работе сетевых сообществ учителей, обмениваться удачными методическими разработками, вести свой сайт. Я являюсь участником нескольких педагогических образовательных Интернет сообществ. (например, открытый класс www.openclass.ru, Прошколу - www.proshkolu.ru)

16-17 декабря 2011 года я была участником III Всероссийской научно – практической конференции «Информационные технологии в образовании» «ИТО–САРАТОВ–2011», организованной Министерством образования Саратовской области, Национальным исследовательским Саратовским государственным университетом им. Н.Г. Чернышевского, Саратовским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования. Огромным плюсом конференции была возможность дистанционного общения аудитории и докладчиков из других городов с помощью системы телеконференций по сети Интернет.

Я принимала активное участие в проекте «Интернет и смс - дневник». Родителям учащихся каждый учебный день регулярно на сотовые телефоны я предоставляла информацию через сеть Интернет о новостях нашей школы, изменениях в расписании конкретных классов, полученных учениками оценках и домашнему заданию по предметам. Многие коллеги и родители благодарили меня за оперативно предоставленную информацию.

Только в этом учебном году я прошла 3 курса повышения квалификации:

Москва, Академия «АЙТИ» курс «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по информатике», авторизованный центр СГУ, Microsoft® «Твой курс: повышение компьютерной грамотности».

ИНОЦ ИТ СГУ «Президентская программа повышения квалификации «Информатика и программирование» по проекту "Подготовка и переподготовка профильных специалистов в сфере информационных технологий".

В этих курсах использовались очная и дистанционные формы обучения. Дистанционный материал курсов был выложен в сеть Интернет для слушателей. Такой формат проведения курсов позволяет экономить время учителя, изучать материал курсов дистанционно. После окончания этих курсов я получила соответствующие сертификаты и свидетельства о повышении квалификации.

В 2007-2008 годах я прошла 3 дистанционных курса Саратовского государственного социально – экономического университета:

- ✓ «Настройка доступа в сеть Интернет»
- ✓ «Основы компьютерной грамотности»
- ✓ «Основы Web - дизайна»

Всем учителям я искренне советую использовать многочисленные ресурсы сети Интернет в своей работе, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, не отставая в освоении всемирной паутины от своих учеников.

Кукушкина Е. В.,

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ***

*ВСОШ №6, г. Нижний Тагил
kukushkinayelena@gmail.com*

Современные подходы к обучению математике в средней школе предполагают, что учащиеся овладеют не просто определенной системой знаний, умений и навыков, а приобретут некоторую совокупность компетенций, необходимых для продолжения образования, в практической деятельности и повседневной жизни.

Современный учитель должен обладать такими компетенциями как: Владение простейшими приемами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой графики: приемами коррекции и оптимизации растровых изображений для последующего использования в презентациях и Web-страницах; приемами вывода изображений на печать, записи на CD. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности: приемами навигации и поиска образовательной

информации в сети Интернет, ее получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе; приемами работы с электронной почтой и телеконференциями; приемами работы с файловыми архивами; приемами работы с интернет-пейджерами (ICQ, AOL, и т. п.) и другими коммуникационными технологиями. Наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность. Владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности: наличием представлений о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта поддержки учебной деятельности; наличие представлений о структуре web-страницы; владение простейшими приемами сайтостроения, обеспечивающими возможность представления образовательной информации в форме сайта – файловой системы; владение приемами публикации сайта поддержки учебной деятельности в Интранет и Интернет.

Система образования возлагает на Интернет большие надежды. Интернет обеспечивает свободный доступ к образовательным ресурсам большего количества людей не зависимо от мест проживания.

Интернет - технологии, с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Любой педагог, заинтересованный в совершенствовании педагогического мастерства, должен обладать высокой информационной культурой, активно использовать в своей профессиональной деятельности возможности сети Интернет и современных электронных образовательных ресурсов, а главное – учить этому детей.

Сегодня современное общество все более интенсивно использует существующие в Интернете (т. е. использующие специализированные программные сервисы, интернет-сайты и порталы для обеспечения взаимодействия людей в группе или группах). Стремительному развитию социальных сетей способствовало появление бесплатного свободно распространяемого программного обеспечения, позволяющего любому желающему создать собственное интернет-сообщество, простые и понятные правила вступления в существующие сообщества. В настоящее время механизм социальных сетей успешно используется в образовании, приводя к формированию устойчивых сетевых сообществ (<http://www.openclass.ru/pages/195>). Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопро-

сы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Профессиональная деятельность учителей в сети Интернет – это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах. Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации.

Возможности социальных сервисов для современного учителя:

- ✓ использование открытых, бесплатных и свободных учебно-электронных ресурсов;
- ✓ самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- ✓ вовлечение педагогов, не обладающих специальными знаниями в области информатики;
- ✓ участие школьников в профессиональных научных сообществах;
- ✓ участие педагога со своими учениками в разнообразных сетевых Интернет – проектах.

Сегодня в Интернете в помощь учителю предоставлены различные цифровые ресурсы, на которых можно найти интересный опыт учителей, и использовать эти идеи на своих уроках.

Главной целью использования ЦОР и ЭОР, обеспечивающих изучение математики на уровне основного общего образования, является повышение качества математического образования и увеличение степени его доступности.

В результате изучения предметной области «Математика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математической логикой; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию.

Таким образом, возникает необходимость внедрения инноваций в учебный процесс школы с целью повышения качества образования. Одним из способов решения этой проблемы является применение в образовательном процессе электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР и ЦОР).

Главная, весьма трудоёмкая, но очень интересная задача будет состоять в разумном использовании ЭОР с пользой для учебного процесса и в конечном итоге – для каждого ученика.

Использование ЦОР в процессе обучения математике наряду с предметными результатами способствует эффективному формированию информационной компетенции, общепредметной компетенции, связанной с математическим моделированием.

К основным инновационным качествам ЭОР относятся:

1. Комплексность. Возможность обеспечения всех компонентов образовательного процесса:

- ✓ получение информации;
- ✓ практические занятия;
- ✓ аттестация (контроль учебных достижений).

При работе с традиционным учебником обеспечивается только получение информации.

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории, в том числе дистанционно.

Важное следствие активного использования ЦОР нового поколения в школьном математическом образовании:

- ✓ переход от репродуктивного процесса обучения к активно-деятельностному;
- ✓ поддержка разнообразия методик и организационных форм обучения;
- ✓ выстраивание индивидуальных образовательных траекторий изучения математики в соответствии с возможностями и образовательными потребностями учащихся;
- ✓ стимулирование успешного обучения всех категорий учащихся;
- ✓ реализация компетентного подхода к изучению математики, активное использование ее прикладной составляющей.

Формы взаимодействия пользователя с ЭОР, структурированные по четырем уровням в порядке повышения образовательной эффективности за счет увеличения уровня интерактивности, и, соответственно, более полноценного выражения активно-деятельностных форм обучения.

№	Уровень интерактивности	Описание
1	Условно-пассивный	Чтение текста, просмотр графики, фото и видео, прослушивание звука
2	Активный	Навигация по гиперссылкам, просмотр трехмерных объектов, задания на выбор

		варианта ответа и другие простейшие формы
3	Деятельностный	Задание на ввод численного ответа, перемещение и совмещение объектов, работа с интерактивными моделями
4	Исследовательский	Работа с виртуальными лабораториями

Восприятие информации с помощью ИКТ - технологий является вроде бы привычным и понятным, но в то же время и присутствует эффект неожиданности с точки зрения привычного хода урока. А всякая неожиданность обязательно порождает интерес, интерес стимулирует познавательную инициативу, умственная энергия мобилизуется, рождается собственная мотивация к обучению, и следовательно, улучшается качество обучения.

Сеть федеральных образовательных порталов выступает основными источниками информации для пользователей, интересующихся образованием. Порталы представляют собой наиболее мощные коллекции ссылок на образовательные Интернет-ресурсы, опубликованные в российском сегменте Всемирной сети. Кроме того, порталы содержат новостные ленты, электронные библиотеки и коллекции образовательных ресурсов, справочники, средства общения педагогов и учащихся, информацию о специалистах и организациях, работающих в сфере образования, и много других полезных сервисов.

Базовые федеральные образовательные порталы:

- ✓ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- ✓ Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>;
- ✓ Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>;
- ✓ Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>;
- ✓ Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.

Литература

1. **Государственные образовательные стандарты второго поколения.** <http://www.w3.org>
2. <http://eor.it.ru/eor/>

3. <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692> А.В.Осин. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах
4. <http://fcior.edu.ru/>

Лазебных В. С.,
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (ИНТЕРНЕТ) В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

ГОУ НПО «Профессиональное училище № 1», г. Чита
yik-lazebnykh@yandex.ru

Компьютерная коммуникация находится сегодня на острие глобальной информационной революции и не может не затрагивать образование. Не удивительно, что педагоги все чаще обращают внимание на эту динамичную область, которая обещает радикально изменить современную практику образования. Перечень регулярных изданий и конференций, посвященных проблемам «глобального информационного сообщества», быстро растет. Поэтому изучение интернет-технологий в учебном процессе является актуальным на сегодняшний день и представляет практическую значимость для методики преподавания любой учебной дисциплины.

«Интернет-технологии в образовании представляют собой глобальный комплексный набор современных, единых во всем мире, компьютерно-сетевых (телекоммуникационных) инструментальных средств, универсальное программно-методическое обеспечение, а главное, многожанровую всеобъемлющую информационную среду, включающую огромные мировые массивы информации, как накапливаемой, так и "блуждающей" в сети в реальном масштабе времени, что позволяет наполнить учебный процесс невиданным ранее объемом информации, как по количеству, доступности и распознаваемости, так и мобильности отыскания и использования...»[1].

Прежде всего, телекоммуникационные технологии обеспечивают возможность проведения дистанционных уроков, показа видеоматериалов и анимационных материалов, находящихся на различных образовательных серверах, работы над учебными телекоммуникационными проектами, асинхронной телекоммуникационной связи, организации дистанционных олимпиад по информатике. При этом серверы дистанционного обучения обеспечивают интерактивную связь с учащимися

через Интернет, в том числе, и в режиме реального времени. Телекоммуникационные технологии обеспечивают доступ к базам данных по различным областям знаний.

Современные интернет-технологии должны быть мультимедийными, многоуровневыми, содержать гипертекст, современную графику, компьютерные модели должны быть по возможности интерактивными. Ниже в таблице приведены использование современных компьютерных телекоммуникационных технологий для интенсификации процесса усвоения учебного материала с элементами дистанционного обучения, в которую добавлены характеристики современных мультимедийных программных средств, ориентированных на работу в сети Интернет (комплекс виртуальных лабораторий и интерактивных моделей, глоссарий, каталог и путеводители, предметный и именной указатели и т.п. (табл. 1).

Таблица 1

Использование возможностей современных компьютерных телекоммуникационных технологий для интенсификации процесса усвоения учебного материала.

Элементы процесса усвоения	Возможности интернета для интенсификации элементов процесса усвоения
Восприятие	Комплекс виртуальных лабораторий и интерактивных моделей, анимации, звук, красочность
Понимание	Гипертекст, справочные таблицы, интерактивный словарь, система гиперссылок, глоссарий, каталоги и путеводители
Осмысление	Контроль в журнале работы, помощь в выборе оптимального алгоритма решения; тестовые задания, вопросы
Обобщение	Выделение основных мыслей, схемы, таблицы, диаграммы и т. д.
Закрепление	Повторное воспроизведение важных элементов, воспроизведение других вариантов (многовариантность), тренинг, система дистанционного обучения. Тренирующе-тестирующий блок, интегрированный с базой данных задач
Применение	Тренирующе-тестирующий блок: решение задач, тестов. Работа с интерактивными моделями, выполнение заданий творческого характера, поисковая работа через рекомендуемые проблемные сайты, предметный и именной указатели

Использование разных форм интернет-технологий в систему, как предметов общеобразовательного цикла, так и предметов специального цикла, способствует углублению знаний учащихся, так как изучаемый материал рассматривается в контексте более широкого спектра проблем. В свою очередь, это создает оптимальные условия для усвоения знаний в системе межпредметных связей. Работа по этим технологиям не только сохраняет структуру образовательного цикла, полностью соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования, но и:

- ✓ содействует росту успеваемости учащихся по предмету;
- ✓ способствует повышению познавательного интереса к предмету;
- ✓ формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- ✓ позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
- ✓ способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Учащийся берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Несомненно, что интернет-технологии относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения.

Влияние использования информационно-коммуникационных технологий на преподавателя

Интернет – технологии позволяют:

- ✓ повышать мотивацию обучения;
- ✓ глубина погружения в материал;
- ✓ использовать интегративный подход в обучении;
- ✓ возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов;
- ✓ возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся, т.к. ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;
- ✓ привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

Эффективность использования интернет-технологий на уроке:

1. Реализуются новые цели образования:
 - ✓ организация самостоятельной продуктивной деятельности;
 - ✓ формирование информационной грамотности и компетентности;

- ✓ индивидуализация процесса; ценностно-смысловое определение учащихся.
- 2. Повышается эффективность познавательной деятельности учащихся за счет:
 - ✓ совершенствования организационных форм и методов обучения, воспитания;
 - ✓ расширения возможностей доступа к образовательной информации;
 - ✓ формирования умения самостоятельно приобретать знания;
 - ✓ визуализации представленной информации;
 - ✓ ориентации на развитие интеллектуального потенциала обучающихся;
 - ✓ развития творческого потенциала учащихся;
 - ✓ незамедлительной обратной связи;
 - ✓ одновременного использования нескольких каналов восприятия учащихся.

Из всего изложенного и проанализированного выше можно сформулировать основные требования, которым должны удовлетворять учебно-методические и учебные материалы, разработанные для сети Интернет:

1. Реализация в интернет-технологиях современных способов организации учебного процесса, новых наукоемких технологий образования.
2. Целенаправленность обучения (формирования целей обучения на каждом этапе, выбор учащихся индивидуальной траектории обучения в зависимости от сформированных им целей).
3. Организация учения от опыта, ситуации, проблемы, задачи, интереса обучаемого, деятельности, имитирующей его будущую профессиональную деятельность.
4. Направленность на формирование самостоятельности, критичности мышления и активности (позиция «спрашиваю - ищу ответ» вместо традиционной – «преподаватель спрашивает - я отвечаю»).
5. Знание психолого-педагогических особенностей восприятия информации, памяти и мышления, а также закономерностей построения электронных учебников, методических материалов.
6. Уделение большого внимания структуре (курса, раздела, темы), а не объему и содержанию (оно всегда может быть дополнено).

Интернет в последние годы, внедрение этих технологий во многие сферы человеческой деятельности не могло не сказаться на образовании в целом и на педагогическом процессе в частности.

Использование современных телекоммуникационных технологий в учебном процессе может обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и более интенсивно и эффективнее, чем при традиционном обучении.

Литература:

1. Губин С.Ю., Матчин В.Т., Мордвинов В.А. Интернет-технологии в высшей школе в период реформирования российского образования. - М., 2007.
2. Домненко В.М., Бурсов М.В. Создание образовательных интернет-ресурсов. Учебное пособие. - СПбГИТМО (ТУ), 2002.
3. Интернет-технологии для работников образования: Метод. Рекомендации / Авт. - сост.: Н.В. Курмышев, Г.Ю. Соколова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2004. Ч.2: Основы работы в Интернет.
4. Моисеева М.В., Степанов В.К., Патаркин Е.Д., Ишков А.Д., Тупицин Д.Н. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ. Базовый учебный курс. - М.: Изд. дом "Обучение Сервис", 2008.

Лебедькова В. С.,

ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №21" городского округа город Салават Республики Башкортостан
ylav@list.ru*

Интернет-технологии, несмотря на свой юный возраст, быстро вторгаются во все сферы нашей жизни. На сегодняшний день возникла необходимость применения современных информационных технологий в практической деятельности для удовлетворения одной из основных потребностей человека занять свое место в социуме. Уровень и культура использования вычислительной техники определяет степень информатизации любого учреждения, в том числе и школы, его готовность к жизни в информационном веке. И вопрос о том применять или не применять Интернет в образовании уже не стоит.

Для того, чтобы Интернет в школе стал не просто развлечением и процессом познания ради самого процесса, а имел практический

смысл, необходимо подойти к этому вопросу системно. Недостаточно организовать в школе компьютерный класс и связать его локальной сетью. Недостаточно преподавателю информатики изучать с детьми отдельные программы, а необходимо формировать информационную культуру обучающихся, ведь неслучайно приоритетным направлением развития образования в Российской Федерации является формирование общеучебных и общекультурных навыков работы обучающихся с информацией и средствами ее обработки, что становится основным стержнем профессиональной деятельности выпускников учебных заведений в условиях информационного общества.

При планировании и реализации Интернет-обучения преподаватель должен решать, кроме прочего, две задачи: разработать сетевой учебно-методический комплекс и организовать учебный процесс с его помощью. Главным моментом при организации является выбор вида занятий, это может быть:

- ✓ Лекция (аудио, видео, слайд-лекция, текстовая);
- ✓ Консультация (индивидуальные, групповые, электронная почта, др.);
- ✓ Семинар (аудиоконференция, видеоконференция);
- ✓ Проект (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие);
- ✓ Научно-исследовательская работа;
- ✓ Лабораторно-практическое занятие;
- ✓ Индивидуальное (домашние) задание (эссе, рефераты, задачи и др.);
- ✓ Тестирование, экзамен, зачет;
- ✓ Обучающие игры;
- ✓ Ситуационные задачи (кейс-стади);
- ✓ Практика;
- ✓ Экскурсия и т.д.

Выделим основные (значимые) направления использования Интернет в школе. Рассмотрим каждое из направлений более подробно.

1. Дистанционное образование.

Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды, основанной на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

На сегодняшний день многим из нас представляется, что за дистанционным обучением - будущее. Дистанционное обучение предполагает тщательный отбор учебного материала, согласование его с государственным стандартом содержания образования и требованиями на

вступительных экзаменах в ВУЗы, разноуровневую структурную организацию учебного материала. Такая работа требует объединения усилий коллектива высококвалифицированных учителей-предметников, сотрудничества нескольких образовательных учреждений в подготовке содержания и программ дистанционного обучения в различных предметных областях.



Дистанционное образование способно удовлетворить потребности детей, стремящихся учиться, но по каким-то причинам не имеющих такой возможности (территориальная удаленность, состояние здоровья), кроме этого ребенок получает возможность обучаться не в одной школе (очной), а сразу в нескольких (дистанционно), что позволяет открыть новые таланты.

Различают два направления дистанционного обучения: асинхронное (удаленный "ученик", оснащенный пакетом информационных средств, накапливает знания, навыки, умения, а учебное заведение пе-

риодически контролирует количество и качество их усвоения; по этой форме, например, в России широко распространено заочное обучение в высшей школе) и синхронное (удаленный "класс", группа, реже отдельный ученик в синхронном взаимодействии с тьютором, удаленной информационной базой, тестирующим устройством и т.п.).

Исходя из того, что при дистанционном обучении от обучающегося требуются такие качества личности как ответственность, умение планировать время, самостоятельность, самоконтроль при выполнении работ и т.д., главным в организации дистанционного обучения является связь (очная или дистанционная) учителя и обучающегося и постоянный контроль усвоения знаний.

2. Организация научно-исследовательской деятельности.

В современной российской школе большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий и основной трудностью для учащихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности, которая помогает воспитать в детях такие качества как самостоятельность, ответственность и инициативность; развить творческие способности, логическое мышление, профессиональные умения. Правильно организованная работа обучающихся с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых, как на уроке, так и во внеурочное время.

Чаще всего успешность формирования и развития исследовательских умений связывается с углублённым изучением предмета, что требует дополнительных затрат времени и обучающегося и учителя, что не всегда возможно и удобно. Выходом служит Интернет.

Учитывая то, что многие из моих учеников уже сейчас являются активными пользователями интернета, нужно использовать эти навыки и в образовательном процессе.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно найти дополнительный учебный материал, связаться с учителем во внеучебное время и получить дополнительную консультативную помощь и т.д.

3. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Как я уже говорила выше, дистанционное обучение требует от ребенка определенного уровня развития таких личностных качеств, как ответственность, самостоятельность и т.д., поэтому основным элементом дистанционного обучения для младших школьников является уча-

стие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Положительным моментом здесь является возможность участия в ребенка в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности во-первых, совершенно бесплатно или за символическую плату, во-вторых, как говорится, "не выходя из дома", т.е. не тратя свободное время на поездку, в-третьих, принять участие в такой олимпиаде гораздо проще, нет необходимости проходить жесткий отбор среди обучающихся других образовательных учреждений города, области, России. Более того, у ребенка, принявшего участие в таком состязании, шансов стать лауреатом гораздо больше, так как: работа выполняется дома; время выполнения работы жестко не регламентировано; ребенок выполняет работу в тихой спокойной обстановки и имеет возможность использовать помощь родителей и всю необходимую по этому вопросу информацию на бумажных и электронных носителях.

Задачей педагога в реализации данного направления является своевременное информирование обучающихся о предстоящих олимпиадах. То есть, если в организации очных олимпиад и конкурсов учителю необходимо организовать единовременный общий сбор обучающихся, затратить время на проведение конкурса, выполнить расчеты по результатам выполнения работ или отправить их на проверку в организационную комиссию, то здесь задача упрощается в десятки раз.

4. Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Несомненно то факт, что самой эффективной формой обучения является очное взаимодействие обучающегося и учителя.

Дистанционное взаимодействие учителя и обучающегося можно организовать в нескольких направлениях, разделим их на 2 категории: пассивные и активные. К пассивным относятся: тестирование в режиме он-лайн, отправка выполненных творческих и других работ по электронной почте и т.д. К активным: вебинары, он-лайн конференции и т.д.

Одним из перспективных направлений развития новых форм взаимодействия учителя и ученика можно считать развитие дистанционного обучения силами учителя-предметника через создание и размещение в Интернете сайта или блога, на которых «выкладываются» материалы по предмету.

Сайт учителя-предметника позволяет:

- ✓ Разместить дополнительный материал к изученной теме. Это может быть текст, ссылки на интересные сайты, посвященные данной теме и т.д., презентации, аудиофайлы, видеофайлы.

Можно сопроводить их вопросами, ответы на которые ученики могут оформить в виртуальной рабочей тетради;

- ✓ Помочь ученику выбрать, соответствующий ему уровень освоения материала;
- ✓ Опубликовать опросники, on-line-тесты;
- ✓ Разместить на сайте лучшие творческие работы детей. На моем сайте это презентации, кроссворды на различную тематику (<http://lebedkova.ru>);
- ✓ Рекомендовать участникам образовательного процесса страничку «Полезные ссылки»;
- ✓ Разместить комментарии и дополнения к домашним заданиям;
- ✓ Обмениваться знаниями в данной предметной области;
- ✓ Обсуждать ход исследовательской работы с его участниками;
- ✓ Разместить полезные советы родителям для организации взаимодействия с детьми;
- ✓ Обмениваться опытом с коллегами, представлять результаты педагогической деятельности.

Далеко не каждый родитель имеет возможность регулярно заходить в школу к ребенку, узнавать о его учебе и внеклассной жизни, беседовать с учителями. Сегодня необходимость тратить на это драгоценное время постепенно отпадает. Необходимым становится размещение в сети Интернет сайта класса, где классный руководитель размещает электронный журнал успеваемости и посещаемости обучающихся, демонстрирует успехи каждого ученика, рассказывает о внеклассной жизни детского коллектива, также напоминает домашние задания, знакомит с предстоящими мероприятиями и т.д.

Сайт школы выполняет немного другие функции: знакомит участников образовательного процесса с нормативными документами, предоставляет возможность предварительной записи первоклассника в школу, знакомит с педагогическим и административным персоналом школы, а также размещает школьные новости.

5. Управление образованием.

Сеть Интернет может быть эффективно использована администраторами в области управления образованием, т.е. есть возможность создать профессиональную корпоративную среду - корпоративную сеть, которая объединяет в одну организационную среду электронную почту, базы данных, совместное использование информационных ресурсов и обмен текущей документацией, с целью организации безбумажного делопроизводства.

Таким образом, использование Интернет помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, индивидуализацию и

дифференциацию с учётом особенностей детей, позволяет развивать творческие, исследовательские способности обучающихся, повысить их мотивацию к учебной деятельности; способствует более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, самоконтроля. А также повышает творческий потенциал самих учителей.

Маркович А. А.,
ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ 2.0»

*Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 93 Советского района г. Волгограда
г. Волгоград, a.a.markovich@gmail.com*

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития образования является внедрение информационных и Интернет-технологий в образовательный процесс и сферу управления образованием.

Бурное развитие сети Интернет и сетевых технологий влечет за собой изменения во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании.

В связи с этим, предлагаемый элективный курс «Технологии Веб 2.0.» призван оказать помощь обучающимся в освоение сервисов Веб 2.0, как инструментальной площадки для организации деятельности.

Курс состоит из двух частей по 17 часов и ориентирован на обучающихся 9-11 классов.

Первая часть – начальное знакомство школьников с сервисами Веб 2.0. Здесь рассматриваются, например, такие сервисы, как сервисы совместного поиска и хранения информации, сетевые фотосервисы, социальные сетевые сервисы для хранения аудио и видео материалов, сетевые дневники, сетевые офисы (офисное приложение Google Docs), сетевые презентации (Prezi.com).

Вторая часть просвещена более глубокому изучению и приобретению навыков использования различных социальных сервисов в учебной и исследовательской деятельности. В нее включены следующие темы:

- ✓ географические сервисы
- ✓ карты памяти (bubbl.us, Mindmeister)
- ✓ компьютерная графика (svg-редакторы)
- ✓ интерактивные анкеты (Анкетер)
- ✓ коллективные гипертексты. Wiki-технологии

- ✓ сетевые сервисы для создания и размещение публикаций в сети Интернет
- ✓ самостоятельная работа над проектом

В результате изучения обучающийся должен знать особенности Интернета Веб 2.0 и его отличия от Интернета Веб 1; виды сервисов Веб 2.0 и их различия; многообразие сервисов Веб 2.0 и их использование; возможности и способы обработки различных видов информации в сети Интернет в режиме online; возможности использования сервисов Веб 2.0 в образовательном процессе, а также понимать значение сервисов Веб 2.0 для возникающей в учебной деятельности; роль информации как общечеловеческой ценности; особенности современного этапа развития общества.

Прохождение элективного курса «Технологии Веб 2.0.» позволяет школьникам приобрести навыки работы с социальными сервисами, выбора необходимого сервиса Веб 2.0 для решения учебной или жизненной задачи; использования создаваемых в сервисах Веб 2.0 ресурсов для расширения кругозора и в процессе обучения; для решения познавательных задач, способствует развитию творческих способностей, а также позволяет принять активное участие в проектной деятельности.

Мещерякова В. В.,
*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТУ
«НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»*

*ГАОУ СПО г. Москвы Технологический колледж № 24,
г. Москва, 50MVV@mail.ru*

В быстро изменяющемся обществе обновление законодательной базы в области налогообложения является динамичным и естественным процессом. Ни для кого не секрет, что вместе с тем должно происходить и изменение содержания обучения. Традиционные методы не позволяют производить оперативное обновление дидактических материалов, что превращает процесс обучения в очень инертное, неконкурентоспособное и не успевающее за реальной обстановкой действо. Решением сложившегося нежелательного эффекта можно с легкостью признать использование ресурсов глобальной сети Интернет в обучении.

Вопрос изучения и приобщения к правовой культуре обучающихся стоит особенно важно в эпоху коренных экономических и политических преобразований в стране. Таким же бурным можно считать и раз-

витие ИКТ. Их гармоничное взаимодействие на уроках обладает высоким развивающим и воспитательным воздействием. Предмет «Налоги и налогообложение» имеет одной из важных составляющей воспитание ответственности и квалифицированного исполнения профессиональной деятельности строго в рамках законодательной базы. Учитывая принцип генерализации психологии можно быть с высокой степенью уверенным, что хорошие результаты воспитательного эффекта по данному предмету могут стать устойчивой чертой личности выпускника в вопросах законодательства вообще. Поэтому задача ориентирования в быстро изменяющейся системе правового обеспечения профессиональной деятельности является приоритетной.

Обращение к ресурсам сети Интернет для расширения информационного пространства образовательной среды в рамках дидактической системы нашего колледжа было разделено на три направления: посещение официальных сайтов федеральных и региональных ведомств в сфере налогообложения (Министерство финансов, Федеральная налоговая служба, Управление ФНС по городу Москве), поиск и анализ периодических изданий, использование онлайн-версий справочно-правовых систем (Консультант Плюс, Гарант, Кодекс, Право.ру) для решения задач.

Основными методами обучения были сравнительный анализ интерфейса и функционала справочно-правовых систем, расчетные задачи по налогообложению с параметрами устаревшего налога и с поиском потенциального обновления на сайте Федеральной налоговой службы, формирование оперативного глоссария по рубрикам с использованием периодических Интернет-изданий, взаимоконтроль (как модель аудита) и самоконтроль. Также, в условии развития самовоспитания, ряд заданий был направлен на определение ответственности за качество выполнения закона в деятельности.

Для достижения максимального эффекта были применены разнообразные формы работы: использование ИКТ непосредственно во время урока при индивидуальной и фронтальной работе, организация самостоятельной работы обучающихся, бинарные уроки, тренинги, профессиональные пробы. Одной из методических целей подобных мероприятий стало развитие аналитического мышления, а также самоконтроля как ведущего умения при работе с документами строгой налоговой отчетности.

В процессе работы в сети Интернет обучающимся был предложен общий алгоритм эффективного поиска и анализа информации с конкретным условием: осознать и сформулировать потребность в информации для решения проблемы; выработать стратегию поиска информа-

ции; найти соответствующую информацию; оценить качество информации (полноту, достоверность, актуальность, объективность); сформулировать собственное отношение к этой информации; осознать влияние тех знаний, которые были получены в ходе решения задачи, на личные позиции и поведения обучающегося. Элементы исследовательской деятельности, представленной в общем алгоритме, способствуют формированию компетенций всесторонне развитого специалиста.

В свете перехода на новые образовательные стандарты, направленные на развитие ключевых компетенций у обучающихся, данная методика становится своевременной. При компетентностном подходе смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся. Одним из краеугольных камней в формировании ключевых компетенций и становится совместное воспитание информационной и правовой культуры обучающихся в вопросах профессионализации.

Стоит отметить, что аспект актуализации субъективного опыта обучающихся по использованию сети Интернет стал весомым мотивирующим фактором. Имея большой опыт «общения» с компьютером, обучающиеся были заинтересованы в использовании этих умений на практике в процессе учения.

Преодолеть невостребованность колоссальных дидактических возможностей сети Интернет в педагогическом проектировании одна из важнейших задач современной образовательной системы.

Михопарова О. В.,
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ ИКТ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*БОУ ЧР СПО «ЧТСТГХ» Минобразования Чувашии,
г. Чебоксары, Olga_Semenova@bk.ru*

Стремительное развитие информационно коммуникационных технологий (ИКТ) и их проникновение во все сферы жизни общества требует не просто повышения уровня компьютерной грамотности выпускника техникума, а формирования информационной компетенции студента. Что обеспечивает равноправное участие специалиста в глобальном информационном сообществе, способствует расширению возможностей трудоустройства, продвижению по службе, улучшению матери-

ального благосостояния и, в конечном счете, более динамичному развитию экономики страны.

По новым стандартам образования при овладении профессий у студентов должны формироваться информационно-коммуникационные компетенции. Знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни. ИКТ компетентность проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач, которые могут быть решены с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Internet и т.д.

На мой можно сформулировать три основных аспекта рационального применения Интернет в системе образования РФ:

- ✓ разработка гипертекстовых учебно-методических пособий с учетом реальных технических возможностей студента;
- ✓ разработка лабораторных практикумов удаленного доступа для инженерных специальностей;
- ✓ разработка технологической среды для системы дистанционного или открытого образования

Рассмотрим один из возможных подходов к методическому и программно-техническому построению электронного учебника - гипертекстовый вариант учебного пособия. В настоящее время существует множество различных и, порой, взаимоисключающих мнений по вопросу о том, как должен выглядеть электронный (компьютерный) учебник.

Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактическое, методическое обеспечение, информационно справочные системы, для использования их в процессе самостоятельного изучения учебного материала по соответствующей дисциплине. Необходимо сразу оговориться, что под гипертекстовым учебником (ГУ) будет пониматься обычный по содержанию учебник, представленный в электронном виде для представления в сети Интернет.

В настоящее время создано и успешно применяется несколько десятков программных продуктов, позволяющих эффективно создавать самые сложные современные проекты гражданских и промышленных зданий. САПР AutoCAD, является в настоящее время, наиболее популярной программой автоматизированного проектирования.

Студенты нашего техникума выполняют множество чертежей по строительной специфике в САПР AutoCAD. Работа в программе позволяет студентам выполнять высококачественные чертежи курсовых и

дипломных проектов. Умение работать в данной программе является неотъемлемой частью для формирования информационных компетенций и профессионально компетентного студента. Поэтому появилась идея создания учебника именно по изучению программы AutoCAD. К созданию учебника были привлечены и сами студенты.

Обычные учебники в бумажном варианте по изучению данной программы достаточно большие и громоздкие, и тяжелы для понимания непрофессиональному пользователю. Современная молодёжь увлекается информационными технологиями, поэтому им легче, нагляднее и приемлемее учебные материалы в электронном виде.

Электронный учебник помогает студенту достаточно быстро освоить работу с инструментами в программе AutoCAD. Суть её состоит в том, что программа осваивается последовательными шагами в том порядке, в котором пользователю доступнее и легче изложение материала. Начиная с теоретических сведений до контроля своих знаний. Вся информация систематизирована. Учебник построен так, что он вовлекает студента в учебный процесс, делая её максимально понятным и наглядным (слуховая и эмоциональная память, зрительная память).

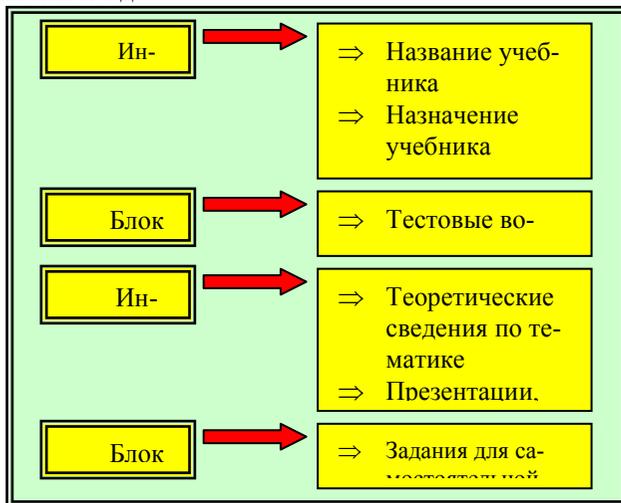
- ✓ Цели, поставленные перед разработчиками учебника:
- ✓ Компьютерная визуализация учебного материала по программе AutoCAD;
- ✓ Достигнуть простоты навигации по учебнику, используя ссылки и кнопки;
- ✓ Наглядность материала, удобочитаемость;
- ✓ Системность учебного материала
- ✓ Полнота компонентного состава;
- ✓ Возможность активного, интерактивного освоения учебного материала, а также в дистанционном обучении;
- ✓ Функциональность – в комплексе должны достигаться все поставленные цели педагогом;

Всю работу над электронным учебником можно разбить на несколько шагов. На начальном этапе сбор электронного материала из УМК по дисциплине – конспекты лекций, методические указания к практическим работам, к самостоятельной работе, вопросы к зачёту, образцы отчётных работ и т.д.

На следующем этапе нашей работы создали структуру (содержание) электронного учебника. Она выглядит следующим образом:

На следующих этапах создание материала с использованием ИКТ технологий в формате HTML. (MS publish, Word, PowerPoint, FrontPage и т.д.). Представление материала гипертекстового учебника осуществ-

ляется с помощью языка разметки текстовых документов HTML и его вариантов, языка программирования JAVA-Script и некоторых других WEB-технологий. В рамках HTML реализуется, в основном, представление необходимой студенту информации в виде, удобном для ее усвоения. Использование JAVA-Script позволяет разнообразить и "оживить" представление. Создание системы навигации по учебнику, ссылки, кнопки и т.д.



При чтении лекции преподавателю удобно использовать раздел электронного учебника - теоретические сведения, в результате которой преподносятся большая порция теоретического материала с лучшей степенью усваиваемости.

Разработка комплекса упражнений на умения и навыки. Для усвоения теоретических сведений и формирования умений и навыков работы программе AutoCAD предусмотрены практические работы. Для максимального облегчения понимания, запоминания и самоподготовки предназначены видеоуроки и тренировочные упражнения, где студенты по указаниям чертят геометрические примитивы. Предлагаемые тренировочные упражнения представляют собой файлы с расширением .dwg. Для их успешного выполнения необходимо, чтобы на ПК была установлена программа AutoCAD версии 2006 выше

Данный электронный учебник можно использовать как во время учебных занятий, а так же и для внеаудиторной самостоятельной работы.

Кроме этого, полноценный учебный процесс невозможен без интерактивных средств контроля и обучения. Для закрепления своих

умений и навыков предусмотрена самостоятельная работа студента. Задания для самостоятельной работы предложены в 16 вариантах по аналогии чертежам, выполняемым студентами техникума при изучении специальных дисциплин. Многовариантность помогает обеспечивать индивидуальную самостоятельную работу студента в подгруппах. В любой момент работы студент может обратиться к теоретическому материалу по возникшим вопросам. Для наглядности к самостоятельным работам прикреплены образцы чертежей.

Для проверки знаний предлагается выполнить тестирование в программе ADTester, предварительно её необходимо установить.

Преимущества электронного тестирования:

- ✓ Более быстрый и надёжный способ обработки результатов;
- ✓ Экономия времени и сил преподавателя;
- ✓ Возможность более наглядного представления вопросов (схемы, рисунки, диаграммы)
- ✓ Все учащиеся при тестировании находятся в равных условиях, что позволяет объективно сравнить их достижения

Для контроля знаний в тестах использовались вопросы с разной постановкой:

- ✓ С выбором одного правильного ответа;
- ✓ С выбором нескольких правильных ответов;
- ✓ Установка правильной последовательности;
- ✓ Установка соответствий
- ✓ Ввод ответа с клавиатуры

В конце хочется отметить, что на начальном этапе изучения программы AutoCAD применение данного электронного учебника не означает вытеснение педагога из учебного процесса. Он эффективен только при совместной деятельности педагога и студента. Может служить для повторения материала спустя месяцы и годы, и применения её в своей профессиональной деятельности. Всегда под рукой. Данный учебник предназначен для студентов техникума, обучающихся по строительным специальностям. Он используется для выполнения чертежей во время курсового и дипломного проектирования. Учебник может быть полезен для изучения программы AutoCAD любому пользователю.

Создание и использование электронного учебника достаточно интересная и творческая работа. По этой аналогии можно создать электронные учебники по разным учебным дисциплинам, делая учебный процесс более наглядным, интересным, легко воспринимаемым с помощью ИКТ ресурсов и возможностью их использования в дистанционном обучении.

Новикова Т.А.

ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 г. Коврова,
toma-novikova@mail.ru*

Быстрое развитие компьютерных технологий и интернета позволило открыть новые перспективы в образовательной сфере. В настоящее время можно говорить о том, что происходит объединение в области образования и компьютерных технологий, и возникновение новых, объединенных технологий обучения, в основе которых лежит компьютер и интернет. Информационные технологии являются наиболее современным и перспективным направлением развития системы образования. Они постоянно расширяются, развиваются, благодаря развитию информационных, компьютерных технологий и интернета. С появлением информационных технологий появилась возможность быстрого доступа к информации, практически на всей территории планеты. Новые технологии успешно применяются как в системе среднего, так и в системе высшего образования.

Ярким примером внедрения информационных и компьютерных технологий, в первую очередь – технологий всемирной сети интернет, в учебный процесс школы является программа дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В данной программе учитель обучает ученика, используя интернет и компьютерные технологии. Обучение может проходить при помощи компьютерной программы «Skype», которая даёт возможность онлайн-общения и видеоконтакта. Также используются специально созданные сайты дистанционного обучения «Дом@шняя школа» и «i-Школа». Учитель и ученик имеют доступ к электронным образовательным ресурсам этих сайтов и пользуются заданиями дистанционных курсов для проведения уроков по своему предмету. Данные курсы созданы в виртуальной обучающей среде «Moodle», в которой учащимся очень удобно выполнять задания, повторять пройденный материал и дополнительно изучать новый материал, не только под руководством учителя, но и самостоятельно, что также является важным аспектом.

Таким образом, без сомнения можно утверждать, что существует тенденция слияния информационных и образовательных технологий, которая даёт возможность неограниченного распространения и доступного использования учебной информации. В этом случае обучение становится интерактивным, учебный процесс становится более интенсивным, возрастает значение самостоятельной работы учащихся.

Никифоров Н. С.,

САЙТ УЧИТЕЛЯ: ДАНЬ МОДЕ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ?

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 город Сургут
nikiforovn@inbox.ru*

Уже сейчас многие повседневную жизнь не представляют без Интернета. Интернет вошел в нашу жизнь стремительно и вероятнее всего он «поселился» в ней надолго. В системе образования за последние годы произошло очень много изменений, и они продолжают и сейчас, появились новые средства обучения, вводятся новые образовательные стандарты, которые требуют от педагога новых знаний и умений, в том числе освоение новых информационных технологий.

У более 80% учеников школы дома установлен компьютер с выходом в Интернет. Они постоянно посещают различные сайты, делятся информацией и получают ответы на вопросы в сети. Интернет оказывает на современного школьника огромное влияние, т.к. все большее количество учащихся, начиная с младших классов, проводят много времени во всемирной паутине.

Современный учитель должен соответствовать сегодняшним ученикам. Учителю просто необходимо уметь пользоваться всеми современными сервисами предоставляемыми сетью Интернет и с помощью этих сервисов осуществлять обучение и поддержку своих учеников не только во время урока, но и во внеурочное время. В сети Интернет существует множество сервисов, с помощью которых возможно осуществлять такую поддержку и взаимодействие. Например, социальные сети, в которых ученики проводят много времени, порой без всякой пользы попусту тратят на это время. Можно данный сервис Интернета использовать с большей пользой, как для ученика, так и для учителя, осуществляя информационную поддержку учеников.

Одним из самых эффективных способов взаимодействия учеников с учителями является персональный сайт учителя. Кроме полезных материалов для учеников и дополнительных материалов, на персональном сайте учитель может размещать собственные методические разработки, которые будут полезны и интересны коллегам. Персональный сайт может стать незаменимым помощником учителя в решении повседневных задач обучения школьников. Он позволяет осуществлять мгновенный доступ к необходимым материалам и заданиям по изучаемым темам, при условии, что он постоянно обновляется актуальной информацией.

Возможное использование сайта учителя учениками обширно, он может быть использован в случае пропуска уроков по определенным причинам (болезнь ученика, активированные дни, карантин и т.д.). Также на сайте могут быть размещены материалы для дополнительного изучения предмета, ссылки на полезные ресурсы сети Интернет, материалы для подготовки к различным контролирующим работам, например, примерные тесты ЕГЭ, с помощью которых ученик сможет оценить свои знания. Сайт дает возможность интересными материалами привлечь внимание к изучаемому предмету, на примерах показать возможность широкого применения изучаемых знаний в дальнейшей жизни.

Наличие у учителя персонального сайта, над которым ведется постоянная работа по его наполнению полезными и актуальными материалами, является показателем стремления учителя к самообразованию и самосовершенствованию. Кроме всего перечисленного на персональном сайте учителя могут быть отражены его достижения, его заслуги в области обучения школьников, а также информация о повышении квалификации. Такой раздел чаще всего называется «Портфолио учителя». Важным и нужным элементом сайта является «Форум». С помощью форума учитель может общаться с учениками, они могут в любое время задать вопрос по интересующим их вопросам, например, помощь при выполнении домашнего задания. Такое общение на форуме можно осуществлять и с учителями, обсуждая вопросы по разным темам.

Сегодня существует огромное количество инструментов для создания сайта. Одним из самых доступных инструментов являются конструкторы сайтов, которые доступны любому желающему. Среди наиболее известных бесплатных конструкторов сайтов или как их иначе называют CMS (Contentmanagementsystem)¹ можно выделить следующие: uCoz, Яндекс.Народ, Joomla, Wordpress, Drupal. Конечно, для создания сайта и освоения любой из CSMнеобходимы хорошие знания в области ИКТ и уверенное владение компьютерными программами (умение устанавливать программы, умение производить их настройку).

Из личного опыта, могу сказать, что мною были сделаны несколько сайтов с использованием различных CMS. Первый мой сайт был создан на CMSuCoz. У сайта, созданного на данной платформе, есть неоспоримые плюсы:

- ✓ бесплатный хостинг и систему управления сайтом;

¹CMS - информационная система или компьютерная программа, используемая для обеспечения и организации совместного процесса создания, редактирования и управления контентом (то есть содержимым).

- ✓ позволяет создавать достаточно сложные проекты с необычайной простотой и скоростью;
- ✓ идеально подходит для новичков в сайтостроении.

Но есть много минусов, вот некоторые из них:

- ✓ баннеры с рекламой;
- ✓ ограниченности выделяемого для сайта дискового пространства (можно его расширить только за дополнительную плату);
- ✓ низкая скорость загрузки сайта;
- ✓ неудобная панель управления;
- ✓ сложно установить свой дизайн.

Также имелся опыт по созданию сайта в системе Яндекс.Народ.

Плюсы:

- ✓ создать сайта на Яндекс.Народ легко и просто, и с этой задачей без труда справится человек, который ранее никогда не занимался сайтостроением;
- ✓ быстро индексируется;
- ✓ можно создать неограниченное число сайтов при условии, что каждый сайт регистрируется на новый почтовый ящик;
- ✓ сайт размещается на отличных серверах, что обеспечивает бесперебойную работу сайтов.

Минусы:

- ✓ отсутствие хороших шаблонов и удобной навигации;
- ✓ отсутствие даже минимального числа компонентов и плагинов, столь необходимых для создания современного сайта;
- ✓ частые зависания при наполнении сайта контентом;
- ✓ загрузка файлов на сервер часто происходит очень медленно.

На данный момент мой сайт работает под управлением CMS Joomla(рис.1).Сегодня CMS Joomla одна из лидирующих систем управлением контента, которая завоевала свою популярность благодаря функциональности и простоте.Интуитивный графический интерфейс позволяет даже не опытному пользователю быстро разобраться, как публиковать новости и работать с файлами, производить все необходимые настройки.

Сайт: www.fizinfo.ru

С помощью огромного функционала Joomla вы можете создать как сайт визитку, так и полноценный портал, а все благодаря большому количеству различных расширений и дополнений.

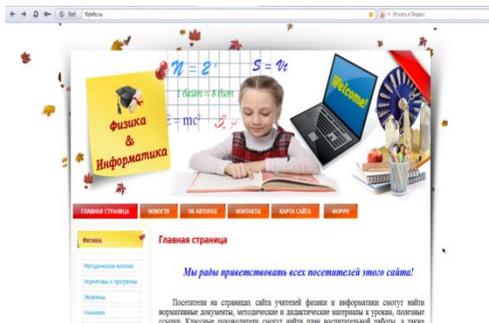


Рис. 1.

В образовании происходят большие перемены, я считаю, что когда-нибудь настанет такое время, когда у каждого учителя будет свой персональный сайт, через который можно будет взаимодействовать с учениками и их родителями, обмениваться опытом, проводить мастер-классы и вебинары, выкладывать свои наработки и даже их продавать.

Рожкова И. С.,
ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2,
г. Острогожск, rozkv@rambler.ru*

Имейте в виду: Интернет —
не новая форма жизни,
а просто новое занятие.
Эстер Дайсон

Информатизация сферы образования играет важную роль в повышении качества и доступности образования. Внедрение новых технологий в процесс обучения позволяет наряду с традиционными учебными материалами использовать современные учебные поддержки и сопровождения образовательного процесса.

В нашем веке образовательный процесс трудно представить без применения ресурсов Интернета. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, виртуальные музеи, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Доступность огромного количества электронных ста-

тей и книг, справочной литературы, электронных учебно-методических материалов, выложенных на сайтах, безусловно, позволяют расширить творческий потенциал посетителя, повысить его производительность труда и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается в этом случае главное жизненно важное умение-умение учиться самостоятельно.

Сегодня учитель по любой школьной дисциплине должен уметь подготовить и провести урок с использованием ИКТ и Интернет-ресурсов. Урок с использованием Интернет-ресурсов – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Применение информационных технологий на уроках не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся, повышает мотивацию учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности ребёнка, формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Что же требуется от учителя, чтобы его учащиеся активно использовали Интернет-ресурсы?

Во-первых, самому активно использовать интернет-ресурсы при проведении уроков. А для этого необходимо самообразование и саморазвитие – важная составляющая профессиональной деятельности каждого современного педагога и еще одно направление использования информационно-коммуникационных технологий, которое выражается в разнообразных формах деятельности. Учитель, использующий в своей работе ИКТ, перестает быть для ученика единственным источником информации, носителем истины и становится партнером ребенка в процессе обучения. При проведении уроков с компьютерной поддержкой используются формы и методы, которые позволяют сделать обучение наиболее привлекательным. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей. Применяя на своих уроках ИКТ, учитель, прежде всего, заинтересовывает детей своим предметом, делает его необычно интересным и разнообразным. Во-первых, уроки становятся наиболее наглядными.. На своих уроках я стараюсь применять максимум Интернет-ресурсов. Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего зада-

ния, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем. Необходимо обязательно знакомиться с лучшими авторскими разработками уроков с использованием ИКТ, внеклассными занятиями, дидактическими играми, тренажерами, тестами и другими цифровыми методическими ресурсами. Для этого работает достаточно много образовательных порталов, где каждый учитель может выбрать для себя нужное, необходимое. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, электронные олимпиады и викторины становятся составной частью современного образования.

Во-вторых, заинтересовать своих родителей и учащихся использованием ИКТ в обучении, вызвать познавательную активность, желание использовать интернет-ресурсы, испытывать потребность и необходимость в этом. Стремиться удивить себя, учителя, своих одноклассников уровнем представленного материала. А для этого необходимо на родительских собраниях, открытых уроках и внеклассных мероприятиях учить родителей делать это не за детей, а вместе с ними! Для этого целенаправленно необходима разъяснительная работа учителя с родителями.

В-третьих, учить самих учащихся использовать ИКТ в учебном процессе, в том числе и возможности Интернета. Информатика и ИКТ – это области знаний, которые идут вперед стремительными шагами и, чтобы угнаться за ними, необходимо все время учиться.

Учитывая все сказанное, в качестве основных целей обучения в соответствии с системно-информационной концепцией выделяются следующие:

- ✓ формирование информационной культуры школьника, уровень которой определяют:
- ✓ система базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- ✓ знания и умения целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов, создания и исследования информационных моделей;
- ✓ умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов на базе современных информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника, его коммуникативных способностей на базе современного компьютерного инструментария;

- ✓ приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной, в том числе проектной деятельности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Таким образом, одной из сильнейших сторон дисциплины «Информатика и ИКТ» является ее интегративный характер. Используя идеологию системного подхода, можно изучать объекты и процессы из разных предметных областей, применяя для этого современные компьютерные средства и методы. Следует отметить продуктивный характер подобной деятельности, в основе которой лежит ориентация на исследование и творчество. При этом помимо развития системного мышления может быть достигнута не менее важная цель — закрепление знаний и умений, полученных учеником при изучении других школьных предметов.

Как видно, компьютер в школе должен использоваться не только как тренажер или демонстратор, но и как средство для реализации потребностей учащегося: помощник при поиске информации, при создании проектов по различным предметам (от математики до технологии).

Растет новое поколение, как его иногда называют, поколение.ru. И не надо его пугаться, надо просто понять этих «детей Интернета». Общение наших детей со сверстниками всё чаще виртуальное: всевозможные чаты, форумы, обмен посланиями по электронной почте заменяют «живое слово». Поэтому широкие возможности, которые предоставляет нам Интернет, мы в свою очередь используем для приобщения учащихся к информационной культуре. При этом крайне важно научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромное количество информации. Учитель должен быть проводником в этом огромном информационном мире. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Наглядность информационно-компьютерных технологий, простота использования, безусловно, улучшает учебный процесс, развивает творческие способности детей, вызывает живой интерес учащихся, создаёт положительную мотивацию к самообразованию. Преимущества компьютерных технологий открываются с самого начала и, по мере их использования, дают толчок к саморазвитию учителя, позволяют ему оставаться современным, интересным и необходимым. Поэтому основная задача научить использовать наших учащихся и их родителей все возможности Интернета в учебном процессе.

Литература

1. С. Анохин Сетевой этикет.// ИКТ в образовании №17 от30.11.2004г.
2. Арун Кумар Трипати, исследователь-обозреватель Интернет, Дортмундский Университет, Дортмунд, Германия Перевод с англ. языка Г.А.Андриановой. Интернет-журнал «Эйдос». <http://www.eidos.ru>
3. <http://vio.fio.ru> Журнал "Вопросы Интернет Образования"
4. <http://www.klyaksa.net> Портал учителя информатики.
5. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. <http://www.internet-school.ru/> Интернет-школа «Просвещение»

Павлова И. Б.,

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИКТ

*Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №783, г.Москва,
sch783vao@yandex.ru*

Облачные вычисления (Cloud computing) – термин XXI века, появившийся в относительно недавно. По сути – это объединение множества идей и технологий, появившихся гораздо раньше, в XXвеке. Сегодня это направление находит широкое применение в основном в бизнесе, но для образовательных задач оно используется очень успешно. Представленный в Интернете опыт учителей всего мира, стран СНГ и России дает устойчивое представление о том, что «облакам» в школе место. Многочисленные примеры говорят о новом смысле цитаты «учиться, учиться и еще раз учиться».

Вот лишь некоторые из них:

- ✓ Учитель Малясова С.В. – республика Саха рекомендует в 11 классе практические занятия по освоению сетевых сервисов Yandex и Google
- ✓ Архангельский учитель Копосова О.Ю. работает с учениками на базе «облачных» сервисов Yandex, размещая учебные материалы в службе SkyDrive, организуя работу учеников в приложениях Word Web App, Excel Web App, PowerPoint Web App, OneNote Web App;
- ✓ краснодарский учитель Пигарева И.А. описывает в своем блоге методические разработки по работе в WidowsLive, GoogleDocs, и работе с «облачным» хранилищем Dropbox

- ✓ таллиннские преподаватели Марина и Юри Курвитс в своем учительском блоге представляют материалы по работе с образовательным блогом;
- ✓ питерский учитель Пивненко О.А. – автор многочисленных разработок применения сетевых и «облачных» сервисов на уроках.
- ✓ Винников В.Э. учитель информатики из Красноярска осваивает со своими учениками облачные технологии с 2011 года.

Если же учесть, что у каждого названного и неназванного учителя есть постоянные читатели, а у некоторых это четырехзначное число, то ясно, что «облачные» технологии осваиваются образованием не менее успешно, чем бизнесом.

Определим место «облачных» технологий в предмете Информатика и ИКТ, конечно, это будет область практических заданий и проектной деятельности, направленной на освоение прикладного программного обеспечения.

Согласно распоряжению правительства от 18 октября 2007 г в стандартный (базовый) пакет программного обеспечения (Первая Помощь) вошел ряд прикладных программ, которые может освоить выпускник средней школы. В приведенной таблице эти программы представлены в колонке «Решаемая задача», а колонке «Программные продукты» приведены «облачные» программные продукты, которые могут заменить лицензионные или свободно распространяемые.

Таблица. Облачное ПО в школьной программе

№	Решаемая задача	Программные продукты
1.	Операционная система	Glide OS, EyeOS, Cloudo, iCube OOS, Chromium OS, CorneliOS, G.ho.st,
2.	Создание и редактирование текстов	GoogleDocs, Windos Live, Acrobat.com
3.	Создание и редактирование электронных таблиц	GoogleDocs, Windos Live, Acrobat.com
4.	Создание и редактирование мультимедийных презентаций	GoogleDocs, Windos Live Prezi, Acrobat.com, Animoto, SlideBoom.
5.	Управление базами данных	MyTaskHelper, Zoho, Grubba
6.	Вёрстка и подготовка публикаций	GoogleDocs, Windos Live

7.	Создание и редактирование интернет-приложений	GooglePages, Aloha SiteMaker
8.	Управление электронной почтой и персональными контактами	Windos Live Hotmail, Gmail
9.	Объектно-ориентированное программирование	PascalABC, SmallBasic
10.	Электронныймногоязычныйсловарь	ABBYY Lingvo, Translate.eu, Google Переводчик, FineReaderOnLine
11.	Сжатиеиархивированиефайлов	WobZip
12.	Оптическоераспознаваниедокументов	Free OCR, FineReaderOnLine
13.	Редактированиерастровойграфики	Pixlr
14.	Редактирование векторной графики	Raven, SVG-edit, Aviary, Vector Magic
15.	Редактирование цифровых изображений	Google Picasa
16.	Рисование и редактирование цифровой живописи	BeFunky, FunPhotoBox, Photo 505
17.	Монтаж аудиозаписей	MynaAudioEditor, MadRingtones, Avary
18.	Монтаж видеозаписей	JayCut
19.	Защита от вирусов и других вредоносных программ, хакерских атак, спама	CloudPanda
20.	Исключение доступа учащихся к интернет-ресурсам, несовместимым с задачами их воспитания	Gateway, Panda Cloud Internet Protection
21.	Создание и редактирование интерактивных мультимедийных материалов	Toufee.com, Multator,

Список, без сомнения, неполный, но ведь есть еще и дополнительные сервисы, которые можно и нужно применять в образовательном процессе. Тут и блоги, социальные сети, генераторы QR-кодов, онлайнные обучающие игры, виртуальные доски, редакторы комиксов, планировщики интерьеров - и все это при установленном на компьютере, ноутбуке, планшете или смартфоне единственном ПО – браузере. Большинство облачных сервисов предусматривают совместный доступ к документам, что позволит учителю и ученику, или группе учеников совместно с учителем эффективно обучаться и обучать, минуя технические трудности, связанные с получением и установкой лицензионно чистого ПО.

Небольшая часть программ, приведенных в таблице, была применена автором в 2011-2012 учебном году. Так для изучения графического редактора в 5 классе ученики опробовали векторные возможности рисунков в GoogleDocs и растровые Pixlr. Для создания мультимедийных презентаций учащимся 7 классов вместе с традиционно изучаемым приложением MSPowerPoint ученикам была предложена альтернатива – создание презентации в GoogleDocs.

В рамках изучения текстового редактора учащиеся 8 класса вместе с MSWord использовали GoogleDocs и SkyDrive.

Программа «Лунный счетчик» стала результатом проектной деятельности учеников 8 класса по изучению языка SmallBasic. В ходе работы над программой ее многочисленные версии импортировались в файловое хранилище. Для работы над описанием проекта ученики выбрали GoogleDocs. В ходе работы над проектом, для оформления графических окон ученикам потребовались изображения, которые были найдены в Интернете и загружены на файловое хранилище Яндекс фотки, откуда они вызываются программой. Звезда для анимации была нарисована в он-лайн редакторе photoshop.domfailov.ru и также загружена на Яндекс фотки. Кроме проекта и описания к нему ученики создали сайт на хостинге ucoz и разработали QR-код сайта. Работа над проектом велась двумя учениками совместно и контролировалась учителем не только очно, но и дистанционно.

Ученицы 9 класса в проектной работе «Книга сегодня и завтра» анализировали читательские интересы и предпочтения своих одноклассников. Цель проекта ученицы определили как рекомендации к выбору печатной или электронной книги. Он-лайн тестирование было реализовано с помощью опросов в GoogleDocs; отчеты об анализе различных источников созданы в GoogleDocs и сохранены в формате pdf для размещения в презентации; статистический анализ данных - сбор данных с опросов в GoogleDocs оформлен таблицами и построены диаграммы с помощью этого же сервиса. В сервисе Prezi.com создана презентация работы, которая размещена в сервисе Prezi и к ней предоставлен публичный доступ.

Ученики 3 и 4 класса в рамках проектной деятельности создали исследовательские проекты. С интересом и увлечением ученики начальной школы освоили сетевой интерфейс Prezi, цифровой микроскоп и фотоаппарат, сняли видеоролики и выложили их с помощью учителя на видеохостинг YouTube.

Проектные работы учеников были представлены на школьной научно-практической конференции, на мероприятиях окружного и городского уровня.

Главный и самый существенный недостаток «облачных» технологий для школы – это необходимость постоянного и быстрого соединения с Интернетом. Учитывая, что это один из двух существенных недостатков, выделяемых большинством экспертов, думается, что работа в этом направлении будет проводиться и проводиться интенсивно.

Современные информационные технологии развиваются быстро, и, несомненно, задача школы не отставать, быстро осваивать новые технологии, чтобы оставаться частью современной жизни.

Павлова М. В.,
*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ*

*Муниципальное образовательное учреждение Гимназия №4,
г. Можайск, Московской области, lpa_59@bk.ru*

Среди главных задач современного образования – адаптация учащегося к жизни, привитие ему навыков самообразования, творческого использования полученных знаний. На современном этапе развития образования в России новые информационные технологии существенно начали изменять парадигму образования. Отечественные педагоги находятся в постоянном поиске на пути реформирования учебного процесса – это требует время, сегодняшний день. В педагогике все большую значимость приобретают новые *педагогические технологии*. Несмотря на то, что в педагогике разработаны и апробированы различные модели проведения урока с применением педагогических технологий, совершенных моделей на сегодняшний день нет, и учителя, по-прежнему, находятся в поиске.

В нашу жизнь ворвался Интернет и прочно в ней закрепился. Интернет открыл огромные возможности перед педагогами современной школы. Учителя, совершенствуя свой профессионализм и пополняя свои методические копилки, все чаще испытывают потребность в методической поддержке по проведению уроков с применением Интернет – технологий.

Информационная среда обучения расширяется в условиях информатизации системы образования и перед учителем стоит достаточно сложная задача – найти ответ на вопрос: какие Интернет - ресурсы будут наиболее эффективны в образовательном процессе сегодня?

Известны следующие аспекты использования педагогических технологий на уроках с применением ресурсов сети Интернет:

- ✓ Ресурсы сети Интернет должны облегчить вид деятельности учителя на уроке.
- ✓ Учащиеся должны уметь свободно ориентироваться, обращаясь к ресурсам сети Интернет.
- ✓ Учитель может выбирать ресурсы сети Интернет с методическим сопровождением для достижения и анализа результативности учебного процесса.

В сети Интернет можно выбрать образовательные ресурсы по следующим направлениям:

- ✓ Конспекты уроков
- ✓ Методические разработки и дидактические материалы к урокам
- ✓ Учебные программы, вариативные курсы, учебные модули по школьным предметам
- ✓ Электронные учебники
- ✓ Презентации к урокам
- ✓ Видеоматериалы с записями уроков
- ✓ Педагогические инициативы педагогов, реализованные в практической деятельности.

Основные мотивы использования Интернета учащимися:

- ✓ получение учебной информации;
- ✓ доступ к информации, не отраженной в традиционных источниках;
- ✓ возможность виртуальных путешествий по виртуальным музеям, библиотекам, городам, странам;
- ✓ участие в сетевых проектах, интерактивный режим общения со своими сверстниками.

Таким образом, Интернет может быть использован и при организации уроков, и при повышении мотивации школьников к обучению, и для профессионального развития педагогов.

Наиболее эффективными считаются комплексы образовательных Интернет-ресурсов:

1. образовательный сайт – информационный массив ресурсов, посвященный одному учебному предмету, разделу учебного плана или теме, включающий в себя иллюстрационные, демонстрационные и презентационные материалы к определенным урокам
2. образовательный портал – Интернет-ресурсы справочного характера, посвященные одному или нескольким предметам школьного курса, с ссылками на материалы, имеющие отношение к определенной теме урока.

3. база знаний – структурированное хранилище материалов учебного характера (энциклопедии, электронные учебники, справочники, атласы и другие).
4. система дистанционного обучения – прохождения с помощью Интернет - технологий учебного процесса - начиная с формирования индивидуального плана работы ученика и заканчивая экзаменом и получением документа об окончании учебного модуля или курса.

Работа учащихся в классе с использованием ресурсов сети Интернет может быть организована следующим образом:

- ✓ фронтально (виртуальные путешествия, глобальный сетевой проект);
- ✓ индивидуально (поиск, отбор и анализ учебной информации);
- ✓ в группах (выполнение общего учебного проекта).

Используя ресурсы сети Интернет, интегрируя их в учебный процесс, можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке.

Далее предлагаются примерные структуры уроков с использованием Интернет технологий:

Урок объяснения нового материала.

1. актуализация знаний;
2. объяснение нового материала с демонстрацией на компьютере; (используется один компьютер и сайт сети Интернет);
3. первоначальное закрепление;
4. подведение итогов.

Использование Интернета на уроке для объяснения нового материала делают урок интереснее, повышается мотивация ученика к получению знаний.

Урок контроля и проверки знаний.

1. творческая работа (индивидуально или по группам - обсуждение проблемы – анализ источников, документов) – 20-25 мин.
2. компьютерное тестирование (используется компьютерный класс подключённый к сети Интернет) – 10 мин.
3. подведение итогов. Защита проектов (10 мин).

Разрабатывая модель урока с использованием ресурсов сети Интернет для контроля и проверки знаний в Сети можно найти тематические сайты по всем предметам школьного курса, задачки с пробными решениями, тесты.

Урок повторения пройденного материала.

1. актуализация знаний;

2. творческие лаборатории (по парам или группам поиск информации в сети Интернет на заданные темы – используется компьютерный класс);
3. рассказ о найденной информации с демонстрацией на компьютере (используется один компьютер и видеoproектор);
4. подведение итогов.

Пройдя по ссылке: <http://fcior.edu.ru> (коллекция ЭОР для учителей),

можно найти интересный материал для любого учителя- предметника на повторение пройденного материала по изученным темам.

В сети Интернет можно найти большое количество презентаций, используя которые на уроке можно, не создавать, а доработать под свой урок, что в первую очередь экономит время для подготовки к уроку.

Сегодня в сетях Интернет можно найти достаточно много интерактивных обучающих сред, интерактивных лабораторий, задачников, тестов, электронных учебников, энциклопедий и т.п.

В рамках реализации проекта «Информатизация системы образования» ресурсы сети Интернет пополнены качественными, проверенными цифровыми образовательными ресурсами, разработанными и доступными для использования педагогами любого предмета. Хранилище коллекций ЦОР (Цифровые образовательные ресурсы) доступны по адресу <http://school-collection.edu.ru> - 111000 ресурсов, <http://fcior.edu.ru> - более 19000 ресурсов, Эти ресурсы предоставляют всем заинтересованным участникам образовательного процесса бесплатный и свободный (в техническом и правовом отношении) доступ через Интернет к качественному и полному набору разнообразных образовательных ресурсов, представленных в Коллекции.

Поработав с готовыми ЭОР (Электронными образовательными ресурсами), оценив их уровень и качество, можно попробовать что-то разработать самостоятельно.

Живя, общаясь в современном информационном мире, учителю необходимо постоянно повышать уровень своей квалификации в области инновационных технологий, Интернет - технологий, так как учебные материалы нового поколения ориентируются на использование именно современных методов обучения и образовательных технологий, принципиально изменяющих современную образовательную среду.

Опыт показывает, что использование различных технологий, приёмов, методов, ресурсов сети Интернет, оказывает положительное воздействие на всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС – обучение в глобальных информационных сетях // Школьные технологии, 2000. - № 5. – С. 243- 248; № 6. – С. 159-167.
2. Нефедова В.И., заместитель директора ГУ «РЦРО» Дидактическая модель проведения урока с применением ресурсов сети Интернет.
3. <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692> А.В.Осин. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах.
4. <http://www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/2007/115/index.htm>

Попырина Е. П.

**СОДЕРЖАНИЕ И СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО САЙТА, КАК
ОБЩЕДОСТУПНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
г. Елабуга Республики Татарстан
mlp_76@rambler.ru*

Во времена, когда Интернет шагает по стране и уже к нему подключено почти 100% школ России, перед школой возникает немало вопросов. Например, как показать всю индивидуальность учебного заведения на страницах одноименного интернет-сайта? Так ли необходимо создание «виртуального образа школы»? Эти и другие вопросы активно обсуждались на форуме всероссийского августовского интернет-педагогов 2007 года.

Ряд педагогов, просмотрев некоторое количество школьных сайтов, пришли к выводу: «Большая часть увиденного, если и нужна, то в лучшем случае тем, про кого есть информация на сайте, да и то — разок посмотрел, удостоверился, что твоя фотография есть в Интернете, и с чувством удовлетворения покинул сайт, чтобы никогда более не посещать его»

Были и те, кто возразил: «школьные сайты нужны хотя бы для того, чтобы посмотреть, что и как у других, «а не вариться в собственном соку. Другое дело — это качество сайтов. Но это все от безденежья!».

Не секрет, что школьные сайты создаются энтузиастами – как правило, учителями информатики. Кроме того, что эта работа редко оплачивается, учителям в их интернет-начинаниях не всегда удаётся найти

помощников в лице коллег и заинтересованных учеников. «Считаю, что пока в школах не будет отдельного человека, который бы занимался только работой школьного сайта, ничего хорошего не будет»,— предложила возможный вариант решения проблемы Елена Филиппова, учитель информатики из Оренбургской области.

А пока, считали педагоги, качество большинства сайтов оставляет желать лучшего. Но, как известно, на ошибках учатся, неудачный опыт — не есть бесполезный. Исправимся, научимся. Сегодня того и глядишь: каждая школа будет создавать целые образовательные порталы. «Для того чтобы что-то происходило, нужна инициатива,— призывал к действию учитель информатики из Татарстана Андрей Бахтин. — Не просите, а предлагайте — и будет принято!». Конечно, каждый педагог, высказывающийся на форуме, по-своему прав. И пути решения проблем в каждом коллективе чаще искали индивидуально. Но необходимость создания школьного сайта ни у кого не вызывала и не вызывает сомнения, ведь он не только является представительством школы в сети Интернет, источником информации о ней, но и может быть использован непосредственно как инструмент учебного процесса, способный значительно облегчить задачу учителя.

Создание школьного сайта необходимо всем, кто имеет самое непосредственное отношение к школьной жизни. Родители могут получить исчерпывающую информацию о школе: координаты, специализацию, педагогический состав, расписание занятий. Ученикам сайт позволяет узнать последние новости, домашние задания, расписание, увидеть фото-отчёты с внеклассных мероприятий и пообщаться on-line, а также служит средством творческого самовыражения. Учитель на своей страничке может рассказать о себе, поделиться опытом преподавания, а также разместить учебные материалы, тексты, фотографии и презентации.

Многие педагоги говорили о необходимости создания единой для всех школьных сайтов интернет-страницы, где были бы представлены все «виртуальные образы» российских школ. Отметим, что на тот момент на сайте НФПК (<http://iso.edusite.ru/>) был представлен целый раздел школ регионов Федерального проекта «Информатизация системы образования». Эта страница существует и сейчас. Сайты школ разработаны в рамках проекта ИСО с использованием программной системы «Конструктор школьных сайтов», которая официально зарегистрирована в Реестре программ для ЭВМ в 2006 году. Хотя разработана она была в 2002 году в рамках федеральной целевой программы Развитие единой информационной среды (2001-2005 годы). Цель разработки состояла в том, чтобы дать возможность любому образовательному

учреждению России создать своё представительство в Internet и осуществлять его оперативную поддержку (внесение изменений). «Конструктор» призван помочь школе оптимально (быстро и дёшево) войти в единое информационное пространство России и Мира. Система ориентирована на очень широкий круг пользователей и его эксплуатация (создание и ведение сайта) не требует какой либо особой квалификации. Конструктор позволяет без участия программистов, системных администраторов и дизайнеров самостоятельно создавать и вести сайты сложной структуры, открывать и менять почтовые ящики.

Что изменилось с момента проведения форума? Какие задачи удаётся решить? Например, на республиканском уровне? С целью создания единого образовательного пространства Республики Татарстан и в рамках реализации Республиканской целевой программы «Развитие и использование информационных и коммуникационных технологий в РТ» Министерством образования и науки РТ запущен проект «Электронное образовательное пространство». В рамках которого, образовательные учреждения республики создают свои официальные страницы на портале www.edu.tatar.ru. (Электронный журнал Татарстана)

Дистанционное образование быстро входит в ежедневную жизнь любого и web-сайт <https://edu.tatar.ru> электронный дневник - этому доказательство.

Что же реально можно найти для родителей, побывав на этом в web-сайте? Прежде всего, это все учебные учреждения республики Татарстан, структура по районам, начиная от дошкольного образования и заканчивая профессиональными учреждениями. Единое электронное образовательное пространство дает возможность не просто ознакомиться со списком учебных учреждений, но и найти желаемое для Вас или, же вашего ребенка, основываясь на полноту сведений, предоставленных на web-сайте. Здесь есть возможность познакомиться с педагогическим коллективом, узнать программу обучения и расписание уроков, а также подать заявление на поступление в желаемое учебное учреждение. Вдобавок, веб сайт - электронный журнал предоставляет цельную информацию о мероприятиях и конкурсах, проходящих в Татарстан в сфере образования, которые нацелены на расширение кругозора и повышение творческой и познавательной активности детей. Важно то, что каждый родитель, (используя логин и пароль) может познакомиться с оценками своего ребёнка, как в общей ведомости оценок за четверть, так и «перелистывая» страницы электронного дневника, с оценками за каждый день, просмотреть домашнее задание.

Разговаривая о современном образовании, актуально упомянуть, что электронный дневник edu.tatar.ru предлагает перспективу прохож-

дения дистанционного курса обучения различным дисциплинам. Учащиеся имеют возможность посетить тематические электронные факультативы, созданные учителями республики. В связи с этим принять в них участие смогут как граждане республики Татарстан, так и другие гости веб сайта. Главным условием является регистрация, которая позволяет пользователям заглянуть в свой персональный кабинет и собственными силами управлять ходом своего обучения.

Помимо школьников и родителей, веб сайт edu.tatar.ru электронный дневник может оказаться полезным и учителям. Так как на нём размещены методические указания по работе с детьми, а также по правильности донесения информации при подаче нового материала по дисциплине. Для того чтобы ознакомиться с данными, надлежит пройти несложную процедуру регистрации и вход в систему.

Следовательно, электронный дневник edu.tatar.ru - довольно полезный и значимый в той связи, что авторы умело, уловили прогрессивные тенденции и делают доступным приобретение знаний во всех уголках планеты, благодаря расширению воздействия сети Интернет, а в последствии и дистанционного образования.

Со школьных страниц сайта edu.tatar.ru можно организовать ссылки на альтернативные сайты. Например, сайт созданный инициативной группой учащихся. По личному опыту можно сказать следующее, — чтобы сайт хорошо заработал нужно привлечь самих учеников, открывать интересные темы на форуме. Пригласить выпускников. Создать творческую группу: учителя информатики, заинтересованные учителя предметники, ученики, возможно и родители. Вообще, как утверждают специалисты, хороший сайт один человек создать не может. Для хорошего сайта нужен программист, сочинитель текстов, человек, работающий с графикой, дизайнер и другие специалисты, даже сложно представить, сколько людей трудиться над "хорошим" сайтом. Даже если вы используете готовый шаблон, инициативная группа и совместный творческий процесс будет только на пользу.

С 01.01.2011 вступил в силу ФЗ-293.

Закон требует:

1. «...создать и вести официальный сайт образовательного учреждения в сети Интернет» (статья 32, п. 2),
2. «...размещать информацию, указанную в статье 32 закона, на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет" и обновлять в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений» (статья 32, п. 5).

Этапы создания школьного сайта.

Начать создание сайта лучше с разработки структуры сайта и навигации на нем. Важный момент! Никаких официальных стандартов ни по содержанию, ни по структуре школьного сайта не существует. Однако накоплен уже достаточно большой опыт многих школ, имеющих свое представительство в сети Internet. Поэтому обязательно просмотрите сайты других школ. Распишите как можно более четкий план своего сайта (для кого сайт, какие на нем будут разделы и какие страницы в каждом разделе). Специфика школьного сайта в том, что он создается для достаточно широкого круга лиц. Разумеется, нужно создать странички, хотя бы по минимуму удовлетворяющие чаяния этих людей. А вот на какой категории Вы будете специализироваться, это уже вопрос лично Ваш. Вам самим гораздо лучше знать, чем Ваша школа хороша, чем она привлекает или может привлечь учеников и учителей.

Следующий этап — распределение разделов сайта между членами творческой группы и подбор материала на конкретные странички, т.е. необходимо заняться содержанием сайта. Ученикам, наверное, будет интересно узнать о своих друзьях и сверстниках из параллельного класса или другой школы. Но еще больше о компьютерных играх. А всего лучше занять учеников чтением полезных книг и статей, размещением обзора новых программ, отзывов о них. Расскажите ученикам, что можно делать с компьютером, кроме как играть в игры. Расскажите им о выжигании по дереву, конструировании моделей самолетов, прыжках с парашютом, капитанах дальнего плавания, вышивке. Расскажите им, в конце концов, о Родине, о истории страны, ее народов. А то все жалуемся на скинхедов и потерю нравственности. А откуда она возьмется? Создайте форум, устройте общенародное обсуждение глобальных проблем. Учителям и работникам других школ будут интересны Ваши методические разработки.

Итак, каким должен быть школьный сайт?

Самое главное - сайт должен быть сделан не для себя, а для вашего посетителя. Ему на Вашем сайте должно быть комфортно, удобно и интересно.

Комфорт достигается красивым дизайном. Старайтесь не часто использовать пестрое, мигающее, летающее и так далее - вы можете просто не заметить, когда эти эффекты начнут раздражать вашего посетителя. Не делайте слишком мелкий шрифт, слишком яркий цвет фона. Если страничка загружается долго - посетитель просто закрывает ее и идет на другой сайт.

Именно из-за этого придется отказаться от большого количества графики, взрывающихся курсоров, мигающих ссылок и других инте-

ресных вещей, делающих сайт не только красивыми и привлекательными, но чаще ляписным, вульгарным и долгозагружающимся.

Удобство на сайте достигается простой и понятной навигацией, подписанными рисунками, анонсами страниц. Навигация по сайту, то есть переход от одной страницы к другой, осуществляется с помощью гиперссылок. Ссылки, как правило, располагаются в меню сайта или в тексте (в основном - подчеркнутый текст). Для посетителя, который пришел на Ваш сайт за конкретной информацией, вы должны сделать такое меню, чтобы он не заблудился, а нашел то, что ему нужно и что на вашем сайте есть.

Считается, что с произвольной страницы сайта до другой произвольной страницы посетитель должен "доходить" не более чем за 3 нажатия мышкой на ссылки. Считается также, что более 7 пунктов меню отторгается посетителем, и он предпочитает уйти с сайта, а не вдумываться в его структуру. Если у Вас многостраничный сайт, создайте 2-х уровневое меню, а если и это неудобно для вашего посетителя - 3-х уровневое. Но не более того - посетитель опять запутается. Если у Вас не хватает места для ссылок в 3-х уровневом меню, есть выход - расчленить свой сайт на подсайты: Ученикам, Учителям, Работы учеников, Химия, Физика... Очень часто посетитель заходит на сайт не с главной страницы, а с какой-либо другой:

- ✓ не забудьте, что посетитель захочет узнать, в какой части сайта он сейчас находится. Для этого на каждой странице выделите ссылку в меню другим цветом;
- ✓ не забудьте, что он захочет попасть на главную страницу сайта. Для этого обычно логотип сайта делают ссылкой на главную страницу.

Правило хорошего тона сайта - сделать все ссылки одинаковыми и заметными, чтобы посетитель не тыкался мышкой во все подчеркнутые слова и рисунки в поисках ссылки.

Никогда не обманывайте посетителя вашего сайта, случайно или намеренно назвав как-нибудь ссылку, а когда по ней щелкаешь - попадаешь совсем не туда, куда хотел.

Не ставьте на внутренних ссылках (ссылках на страницы вашего сайта) функцию "открыть в новом окне" - посетитель сам откроет в новом, если захочет. Уважайте волю посетителя.

Старайтесь не делать ссылок на страницу, на которой написано "Извините, страница находится в разработке". Пусть у вас будет 2-х страничный сайт, чем посетитель пройдет по 10-ти страницам, послушает ваши извинения и никогда больше на ваш сайт не зайдет.

Интерес к сайту достигается за счет его информативности.

Чтобы посетителю было интересно, нужно подобрать хороший материал для вашего сайта. Помните о специфике текстов в Сети: вся информация должна быть структурирована. При этом - в основной статье излагаются только общие вопросы, а более подробное их изучение предлагается на отдельной страничке, на которую ведет ссылка типа "Читать далее " или "Подробнее".

Приведем основные принципы, которые рекомендуется соблюдать при сборе и обработке информации для школьного сайта.

- ✓ ***Учет интересов различных целевых групп.*** Принимая решение о создании раздела сайта, подумайте, на кого он рассчитан в первую очередь и что его посетители из этой группы могут ожидать в данном разделе.
- ✓ ***Типизация представления информации.*** Человек, просматривающий сайт школы, видя названия разделов, примерно понимает, что и где он может искать. Это не отменяет индивидуальности наполнения сайта: типовой является только самая внешняя структура, вы можете проявить изобретательность, наполняя свой сайт вглубь.
- ✓ ***Наличие официальной информации о школе.*** Существует некий минимум сведений о школе, обязательный для представления на видном месте школьного сайта.
- ✓ ***Удобочитаемость текста и отсутствие орфографических ошибок.*** Очень часто из-за неправильного оформления текста сайт теряет посетителей, вызывает их недовольства. Очень часто это недовольство вызвано чересчур длинными абзацами. Считается, что человеку трудно читать абзацы на мониторе длиной более 6 строк и очень тяжело - более 10 строк. Не стоит забывать о красной строке. Внутри текста для выделения отдельных слов желательно использовать курсив и полужирное начертание и не использовать подчеркивание. Подчеркивание всегда смущает посетителя сайта - не кроется ли за подчеркиванием какая-нибудь ссылка. Не все любят, когда используются неподчеркиваемые ссылки. Как бы ни хотелось сказать вам «Вы», на сайтах это неправильно - следует писать именно "вы". Реже употребляйте местоимения: «Мы», «Наше», «Нас».
- ✓ ***Обновление информации.*** Необходимая частота обновления сайта зависти от того, какого рода информацию вы на нем разместите. Продумывая структуру будущего сайта, заранее оцените по каждому разделу, как часто его нужно будет обновлять, и решите, кто будет заниматься обновлением.

Делаем выводы:

1. Регулярное обновление является главным условием, чтобы сайт "жил долго и счастливо", а также – понимание того, что сайт создан не для отвода глаз, а это место встречи учеников, выпускников и учителей. Чтобы ученики воспринимали его как свою собственность, а не собственность администрации школы. Такая на первый взгляд неофициальность сайта сделает его наиболее значимым образовательным ресурсом учебно-воспитательного процесса не только вашей школы.
2. Интернет-представительство образовательного учреждения – это, с одной стороны, просто сайт в Интернете, с другой – представительство официального учреждения. Таким образом, необходимо создать Интернет-ресурс, который будет привлекательно выглядеть внешне и по содержанию, эффективно использовать возможности глобальной компьютерной сети, выполнять представительские функции в расчете на различные категории потенциальных посетителей и играть роль связующего звена между теми, кто находится в стенах учебного заведения, и теми, кто находится вне его стен.

Приложение 1. Шпаргалка «Содержание школьного сайта»

1. Официальная информация о школе.

Общие сведения.

- ✓ Адрес школы.
- ✓ Краткая информация о направлениях деятельности.
- ✓ Информация о школьной администрации и педагогическом коллективе.
- ✓ Контактная информация для связи со школой.

Информация для поступающих в школу.

- ✓ Правила приема, список необходимых документов.
- ✓ Подготовительные курсы, дни открытых дверей.
- ✓ Обучающие материалы для поступающих в школу.

История школы, традиции, достижения, отзывы прессы.

Об этом можно говорить в стиле краткой справочной информации, желательно не забыть перечислить наиболее интересных людей, вышедших из стен школы. Если история школы очень богата событиями и имеет интересный архив, то на сайте можно создать самостоятельный раздел, посвященный этому.

Сотрудничество с вузами.

Раздел может быть важен для привлечения не только родителей, но и вузов, которые нуждаются в рекламе. Это может быть обновляемая информация вуза о мероприятиях для абитуриентов: списки абитури-

ентов, расписание вступительных экзаменов, информация о тестировании, учебные материалы для подготовки к экзаменам.

Родительский и попечительский советы.

Если данные структуры принимают активное участие в жизни школы, то имеет смысл предоставить им отдельную страницу.

Партнеры и спонсоры. («Наши шефы»)

Можно разместить реквизиты спонсоров и партнеров, а также подшефных организаций или текстовые гиперссылки. Выраженная таким образом благодарность принесет обоюдную пользу.

2. Новости, объявления.

Необходимо обновлять этот раздел регулярно! Ничто так не внушает доверия к сайту школы, как наличие свежих новостей: сразу видно, что сайт живет и что ему можно доверять.

3. Учебная деятельность.

Этот раздел может содержать:

- ✓ Направления обучения (профили школы).
- ✓ Программы для разных классов.
- ✓ Учебный план.
- ✓ Расписание уроков.
- ✓ Список и расписание экзаменов, и много других полезных сведений.

Однако прежде чем планировать этот раздел, стоит удостовериться в том, что впоследствии будет, кому заниматься его обновлением.

При наличии большого объема информации она может быть поделена между несколькими разделами сайта.

4. Внеурочная и досуговая деятельность. (Внеклассная работа)

Участие школы в проектах.

В наше время участие в проектах – это престиж школы.

- ✓ **Партнерские проекты между двумя или несколькими школами.** Переписка классов из партнерских школ, совместная работа над какой-то темой, электронные конференции в реальном масштабе времени, поездки друг к другу на стажировки или на отдых – все это стоит отразить на сайте.
- ✓ **Интернет-проекты, российские или международные конкурсы и олимпиады для школьников, интернет-фестивали и конференции.** Кроме общего описания проекта стоит поместить информацию о ходе проекта, работы участников, фотографии, объявления и последние новости.
- ✓ **Внутришкольные проекты.** Представление информации о проекте позволяет максимально расширить аудиторию, привлечь на

сайт посетителей и представить творчество учащихся в Интернете.

Дополнительные занятия, кружки, секции.

Клуб или студия при школе, медиатека, кружки и факультативы – все это может быть представлено на странице.

Школьный музей.

Этот раздел сайта не обязательно должен отражать содержание реального музея. Такой музей может существовать только в Интернете – виртуально. Здесь же можно рассказать о различных видах исследовательской работы по изучению своего окружения – интересных людей и мест.

Мероприятия.

Интересные события в жизни школы: турпоходы, школьные праздники и многое другое.

Спортивная жизнь.

5. Педагогическая мастерская.

- ✓ Методические разработки учителей.
- ✓ Учебные материалы по школьной программе.
- ✓ Тематические обзоры образовательных ресурсов.

6. Творчество учеников

- ✓ Научное общество учащихся (НОУ) – устав, направления работы, состав, достижения.
- ✓ Научно-исследовательские и реферативные работы.
- ✓ Творческие работы.
- ✓ Школа глазами учеников.

7. Неофициальная информация о школе.

«Неофициальная» в нашем понимании – это такая информация, за которую администрация школы не несет ответственности. При обеспечении с помощью ссылок возможности просмотреть личные странички учеников или выпускников, а возможно, сайт какого либо класса и другую информацию, которая не является подконтрольной официального сайта, необходимо прописать явно, что вы переходите на «неподведомственную» территорию.

Личные странички учеников.

Создаются самими школьниками, поэтому детей нужно приучить к ответственности за свои тексты, для чего бы они не писались – в частности, для размещения в Интернете.

Фотоальбом.

Создавая фотоальбом нужно иметь ввиду, что он, возможно, будет быстро расти, поэтому лучше сразу предусмотреть многоступенчатую структуру: список тем в виде набора гиперссылок

Информация о выпускниках.

В полном виде страница может содержать:

- ✓ Базу выпускников за разные годы (с возможностью поиска по различным критериям).
- ✓ Место общения бывших соучеников.
- ✓ Галерею интересных личностей, выпестованных школой.
- ✓ Страницу регистрации для выпускников.

При создании школьного сайта следует обратить внимание на некоторые **критерии**, по которым Ваш сайт может быть положительно оценен пользователями сети Internet:

- ✓ Частота обновления
- ✓ Посещаемость
- ✓ Отражение развития школы
- ✓ Отражение коллективной творческой деятельности учащихся.
- ✓ Эстетическое оформление
- ✓ Удобная навигация по сайту

Пузырёв С. В.,

СИСТЕМА КОНТЕНТ – ФИЛЬТРАЦИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАБОТЫ В ИНТЕРНЕТ

*МБОУ «Яковлевская средняя общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
с. Яковлево Республики Татарстан
stas-elabuga@mail.ru*

«В последние годы аудитория интернет - пользователей стремительно молодеет. Ученики начальных классов активно общаются в социальных сетях, пользуются электронной почтой, поисковыми системами и скачивают в сети образовательный и развлекательный контент. Но большинство из них, попадая в бескрайний и непредсказуемый мир информации, не обладают достаточными знаниями и навыками, чтобы обезопасить себя от вредоносного содержания...»

вице-президент по операционным вопросам МТС Александр Поповский

Согласно данным сайта gazeta.ru и исследованиям проведенным компанией ComScore, в 2011 году Россия стала лидером в Европе по числу интернет – пользователей. В стране наблюдается прогрессивная динамика роста локальных сетей, бесплатного доступа по технологии WiFi, а также мобильного интернета. Фонд «Общественное мнение

заявляет о том, что рост пользователей сети Интернет будет расти и может составить к 2014 году 80 млн. человек.

Чем же так привлекателен Интернет?

- ✓ Коммуникация. Общение посредством сети Интернет удобно.
- ✓ Поиск необходимой информации. Используя поисковые системы и энциклопедические ресурсы сети Интернет, можно найти ответ на любой интересующий вопрос.
- ✓ Развлечения. Интернет богат сайтами с открытым доступом к музыке, видео, онлайн - играм.
- ✓ Электронная коммерция. Наличие интернет - магазинов освобождает Вас от обязанности ходить по магазинам, необходимо лишь включить компьютер с доступом к сети и сделать заказ.

Применительно к образованию возможности использования Интернет также велики:

- ✓ Прямой контакт учителей с учениками.
- ✓ Интернет – полезный инструмент для создания дипломных, исследовательских работ.
- ✓ Дистанционное обучение. Посредством сети Интернет возможно обучение с преподавателем из любой точки земного шара.
- ✓ Постоянно обновляющиеся новости. Благодаря этому, информация, которой Вы владеете, актуальна.

Но, несмотря на положительные стороны применения Интернет, существуют и недостатки. Остановимся на них подробнее.

- ✓ Кража личной информации. Преступник может воспользоваться информацией, которую Вы передаете по каналам передачи данных.
- ✓ Наличие вирусов. Программа - вирус может нанести вред компьютеру, отправлять информацию с компьютера третьим лицам, либо привести к его полной неработоспособности.
- ✓ Спам (массовые рассылки людям, не желающим их получать). Согласно ru.wikipedia.org, в 2011 году доля спама в мировом почтовом трафике достигла 80% и является одной из острых проблем сети.

К сожалению, вероятность наткнуться на вредоносные программы, столкнуться с хищением персональной информации, риск подвергнуться вирусной атаке, онлайн - мошенничеству, спам - атаке, шпионским программам и т. д. очень велика. Помимо негативного воздействия на компьютер и мобильное устройство, можно стать жертвой еще одного вида кибер - преступления — кибер - мошенничества. И, наконец, риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря

средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибер - мошенничества, и др.

Теперь о рисках, напрямую связанных с образованием. По данным RUmetrika, представленных на Форуме Безопасного Интернета – 2011, нежелательное содержание сайтов, просматриваемое детьми, было разделено на следующие категории:

- ✓ Сайты с порнографическим и насильственным содержанием.
- ✓ Сайты экстремистского, националистского и фашистского содержания.
- ✓ Сайты, пропагандирующие наркоманию и алкоголизм, а также сайты депрессивных молодежных течений и сайты сектантской направленности.
- ✓ Сайты онлайн игр. В научном сообществе идут споры о приравнивании игромании к наркомании. В Интернете можно найти множество пугающих подчас фактов это подтверждающих (<http://gameover.org.ua/danerofgames>).
- ✓ Сайты виртуального общения.

Сайт detionline.com, несколько лет занимающийся проблемами безопасности детей в Интернете, заявляет о том, пропаганда негативных материалов также может идти через социальные сети, блоги, различные форумы. В данном случае контентные риски пересекаются с коммуникационными. Коммуникационные риски связаны с межличностными отношениями интернет - пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других. Примерами таких рисков могут быть: незаконные контакты, киберпреследования, кибербуллинг и др. Даже если большинство пользователей существующих чат - систем обладают добрыми намерениями, существует, к сожалению, растущее число людей, использующих эти беседы со злым умыслом. В некоторых случаях они хотят обманом заставить детей выдать личные данные, такие как домашний адрес, телефон, пароли к персональным страницам в интернете и др. В других случаях они могут оказаться маньяками в поисках жертвы. Выдавая себя за сверстника и устанавливая дружеские отношения с ребенком, они выведывают о нем много информации и понуждают к личной встрече.

Этот же сайт выделяет также электронные и потребительские риски, и напрямую связывает их с подростками.

Умение работать в сети Интернет в настоящее время является одним из главных условий для современного образования и подготовки качественного специалиста. При этом, как мы видим, необходимо учитывать и опасности наличия противозаконного, аморального и неэтич-

ного содержимого Интернет, и оградить от такого содержимого детей, которые самостоятельно отфильтровать подобную информацию не в состоянии в силу своих возрастных особенностей (1).

Значительная часть родителей не успевает отследить все свободное время детей. Самым главным считается то, что ребенок дома. Но дома не значит в безопасности. Основным времяпрепровождением ребенка становится путешествие по сети Интернет. Большая же часть подростков, в свою очередь, не делится с родителями информацией, приобретенной в сети.

Одним из выходов, суммируя положительные и негативные стороны Интернета, становится установка программ защиты детей от агрессивного контента. Система исключает доступ к нежелательным ресурсам.

Контент может фильтроваться на уровне провайдера, на уровне шлюза в Интернет защищаемой сети и на уровне клиентской станции. Принцип работы серверной фильтрации заключается в том, что имеется выделенный компьютер, на нём настроен интернет, и этот интернет раздаётся на остальные компьютеры через локальную сеть. Фильтрация происходит на выделенном компьютере. Принцип работы клиентской фильтрации в том, что на каждом компьютере, где нужна контент - фильтрация, устанавливается и настраивается программа, которая это делает (Интернет цензор; ПКФ; NetPolice; KinderGate и др.).

Фильтрация может быть построена на основе внешней обновляемой базы данных запрещенных ресурсов и может быть построена на основе локальной программы, которая действует по собственным принципам фильтрации («черные», «белые» списки, ключевые слова и т. п.).

В заключение вышесказанного, можно сделать вывод: Интернет необходим, но он обязан быть безопасным, а система контент - фильтрации - это огромный шаг к решению проблем для безопасного пребывания подростков в сети Интернет, но она не станет панацеей ограждения от негативного влияния сети, поскольку только живое общение с детьми может выявить другие опасности, к сожалению, не подвластные системе контент – фильтрации.

Литература:

1. Методические и справочные материалы для реализации комплексных мер по внедрению и использованию программно-технических средств обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащих информацию, не совместимую с зада-

- чами образования и воспитания. – М.: ООО «МегаВерсия», 2006
2. К. В. Моисеев. Динамический метод фильтрации интернет – сайтов с агрессивным содержанием.
 3. Г. Солдатова. А. Чекалина. Интернет глазами детей и подростков мегаполиса.
 4. <http://gazeta.ru/business/2011/11/14/3833646.shtml>
 5. <http://gameover.org.ua/danerofgames>
 6. <http://detionline.org>
 7. <http://chieftec-ru.com>
 8. <http://ru.wikipedia.org>
 9. <http://icensor.ru>
 10. <http://skf.edu.ru>
 11. <http://netpolice.ru>

Самсонова Л. Н.,
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ ВЕБ 2.0

*муниципальное образовательное учреждение "Лицей №15" им. ак.
Ю.Б.Харитона, г.Саров Нижегородская обл.
samsonova2009@gmail.com*

Педагогика сетевых сообществ развивается в тесной связи с сетью Интернет и напрямую зависит от концепций развития Всемирной Паутины. Современная концепция развития – Веб 2.0. Сегодня, уже очевидно, что социальные сервисы открывают перед педагогической практикой новые и огромные возможности! **Какие? Как использовать? Как не навредить?** Попробуем найти ответы на некоторые вопросы, которые волнуют современного педагога:

Какие возможности открывают социальные сервисы перед современным учителем?

- ✓ использование открытых, бесплатных и свободных учебно-электронных ресурсов
- ✓ самостоятельное создание сетевого учебного содержания
- ✓ вовлечение педагогов, не обладающих специальными знаниями в области информатики
- ✓ участие школьников в профессиональных научных сообществах
- ✓ участие педагога со своими учениками в разнообразных сетевых Интернет – проектах

Каковы позитивные и негативные стороны использования Веб 2.0 для учителя?

Выберем из составленного списка одну возможность и приведем позитивные стороны её использования. Каковы негативные стороны её использования? **Например:**

Быстрый и простой способ создание своего собственного учебного содержания:

положительное влияние

- ✓ информированность учащихся и их родителей
- ✓ возможность задать вопрос и получить ответ, общение
- ✓ просмотр подобного материала
- ✓ **отрицательное влияние**
- ✓ ухудшение зрения
- ✓ большие потоки не нужной информации

Рассмотренные примеры использования Веб 2.0, безусловно, нацелены на личность учащегося. Но, учитель должен понимать, что существует множество способов обучения, и что различные ситуации требуют различных методик.

С 2006 года я своим учениками принимаю участие в Общероссийском проекте Летописи.ру (<http://Letopisi.ru>). Проект Летописи является масштабным экспериментом по изучению возможностей технологии Вики-Вики в учебной практике. Поэтому логическим завершением отдельных учебных тем и работы в программе Intel «Путь к успеху» - является реальная работа в Летописи.ру. После некоторого знакомства с технологией Вики-Вики, ребятам предоставляется возможность принять участие в обсуждении статей, возможность их дополнить, создать свои собственные Вики-страницы, почувствовать вкус гипертекста и освоить совершенно особую культуру написания нелинейных электронных документов. Участие ребят в различных Интернет – проектах, на страницах Леториси.ру помогает развивать критическое мышление и навыки сотрудничества.

Ребята вовлечены в **новое общее и интересное дело!**

Таким образом, социальные сервисы Веб 2.0 - позволяют сформировать навыки, необходимые ученику, чтобы быть успешным в **21 веке**.

Литература:

1. Е. Патаракин «Создание учебной гипертекстовой энциклопедии в среде ВикиВики», М.2006
2. Е. Патаракин «Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю», М.2006

Сёмочкина А. А.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Череповец
semotckina@mail.ru

Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

В настоящее время работа с компьютером является привлекательным для школьников видом деятельности. Поэтому сегодня интерес к виртуальному получению знаний является одним из мощных мотивов обучающихся к познанию. Этап мотивации учения обогащается за счет увеличения потенциала восприятия, приобретения познавательной нагрузки, развития воображения и эмоций. Все это позволяет сделать вывод, что использование информационных технологий в образовании, в том числе начальном, становится актуальной задачей школьного преподавания.

Специфику профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях ИКТ составляет то, что он первым адаптирует школьника к новой для него среде и первым показывает назначение и преимущества ИКТ не только как средства игры, но и как средства учебной деятельности.

Применяемые компьютерные программы можно разбить на три большие группы: *презентации, информационно-обучающие, видео и анимация.*

Информационно-обучающие программы позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем, полностью реализовать принцип адаптивности к индивидуальным возможностям ребенка, соответствовать индивидуальному темпу учебно-познавательной деятельности. Обучение носит диалоговый характер, при котором учитель в любой момент может внести в него необходимые коррективы. На уроках могут оптимально сочетаться индивидуальная и групповая формы работы. Ученики находятся в состоянии психологического комфорта. Таким образом, достигаются идеальные варианты индивидуального обучения с использованием визуальных и слуховых образов.

В настоящее время существует много программ по всем предметам начальной школы.

Я использую **программу "Наставник"**. Она предназначена для организации учебной работы с ПК серии "Компьютерное обучение", и позволяет:

- ✓ проводить первичную и уточняющую диагностику;
- ✓ формировать конкретные рекомендации по устранению пробелов в усвоении учебных элементов;
- ✓ выбирать режим учебной работы;
- ✓ запускать коррекционные и дополнительные тесты, диктанты, тесты "Работа над ошибками» (предъявляет ошибки и организует самостоятельную работу обучающихся над его **собственными** ошибками, применяя информирующую и инструктирующую обратную связь);
- ✓ даёт визуальную (цветовую) интерпретацию усвоения учебного курса, а также интерпретацию усвоения учебного курса в виде диаграмм (по каждому учебному элементу, за каждую учебную неделю и итоговое усвоение материала);
- ✓ с помощью кнопок на панели управления можно получить дополнительную информацию: звуковую; графическую; текстовую; анимационную; вызвать страницу справочника.

Эту программу можно использовать при разнообразных **формах** организации учебной деятельности, на **различных этапах** урока, на различных **типах уроков**, т.к. она содержит три части: обучающую, тренировочную и контролирующую.

Возможна организация **коллективной работы**. Урок проводится одним учителем без деления класса на группы. При этом компьютер используется как «электронная доска».

А также - **групповой формы** обучения: класс делится на две группы, урок проводится в кабинете информатики, одним учителем, с использованием ноутбука и мультимедийного проектора с настенным экраном.

На уроках информатики использую программу «Мир информатики».

Презентации — средство развития познавательной активности учащихся при изучении предмета. Это наглядность, дающая возможность учителю выстроить объяснение на уроке логично, научно с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти учеников: зрительная, слуховая, моторная. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса учащихся к изучаемой теме.

Психологические особенности развития младших школьников, такие, как наглядно-образное мышление, непроизвольное внимание к яркому и динамичному, переключаемость от игровой деятельности к учебной, эмоциональная подвижность, создают благоприятные условия для включения мультимедийных технологий в учебный процесс.

Мультимедиапрезентации более востребованы для обучения учащихся с визуально-аудиальной модальностью восприятия и расширяют возможности в усвоении материала учащимися с кинестетической модальностью восприятия.

При использовании на уроке мультимедиаресурсов учитель получает возможность гибко менять формы учебного взаимодействия с обучающимися (смена фронтальных, групповых и индивидуальных форм, варьирование доли самостоятельности обучаемых, индивидуализация обучения на основе учета познавательного стиля школьника, представление учащемуся возможности работать в индивидуальном темпе и т.п.), а также применять новые формы учебного взаимодействия учащихся между собой.

На школьном уроке целью презентации может быть: актуализация знаний; сопровождение объяснения учителем нового материала; первичное закрепление знаний; обобщение и систематизация знаний.

Актуализация знаний чаще проходит в виде беседы с учащимися. Вопросы такой беседы целесообразно визуализировать в слайды, но не в виде простого текста. Например, как небольшой видеоряд, рисунком из учебника, требующим комментария и т.д. Вспоминая изученный материал, можно привести 1-2 слайда из предыдущей презентации (если таковая была), причем их оформление не стоит резко менять под новый фон, так лучше срабатывает ассоциативная память. На некоторых слайдах могут быть помещены подсказки к ответам, но не сами ответы, т.к. теряется эффект значимости ответов самих учащихся, их непредсказуемость.

При *объяснении нового материала* наиболее обширны возможности самой презентации и ее оформления. Последовательность показа и логика построения зависят от содержания изучаемого материала, особенностей восприятия учащимися класса, индивидуальности учителя. Если презентация задумана на всех этапах урока, то части ее лучше отделить различными фонами, вместе с тем стиль оформления должен восприниматься как единое целое. Здесь очень важно не перегрузить урок слишком большим числом слайдов, не превратить его в монотонный и однообразный.

Рассмотрим возможности использования компьютера как эффективного средства создания *проблемных ситуаций* на уроках в начальной школе.

Учитель может, например, отключить звук и предложить ученикам прокомментировать наблюдаемое на экране. Затем учитель может либо просмотреть с учениками материал еще раз со звуком, либо не возвращаться к просмотру, если учащиеся успешно справились с заданием. Условное название этого приема «Что бы это значило?».

Можно остановить кадр и предложить ученику попробовать, проделав мысленный эксперимент, описать дальнейшее протекание процесса. Условное название этого приема «А что будет дальше?».

Так можно либо создать проблемную ситуацию, связав ее с темой урока, либо на основе иллюстрации, анимации закрепить изученное. Включение проблемных ситуаций активизирует у школьников память, речь, мышление, эффективность запоминания увеличивается в два раза, так как «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», повышается работоспособность.

Очень важно правильно создать презентацию. Поможет оценить, как воспримут вашу PowerPoint презентацию участники учебного процесса, программа Текстозавр созданная в компании PowerLexis. Продукт можно получить бесплатно, скачав <http://www.powerlexis.ru>. Она анализирует, насколько легко воспринимается текст на слайдах, оценивает количество символов на слайде (от этого зависит желание читать текст) и размер используемых шрифтов (от этого зависит физическая возможность прочитать текст). Текстозавр видит все объекты Microsoft PowerPoint 2003 (диаграммы, таблицы, плашки, автофигуры).

Систематизируем возможности использования ресурсов сети Интернет в обучении младших школьников.

Использование справочного материала: словарей, проверка слова на сайте <http://www.gramota.ru>, а также <http://www.slovari.ru>

Полные и краткие биографии писателей и поэтов с фотографиями <http://slovo.ws/bio/rus/>

Для уроков окружающего мира – материалы о растениях и животных Красной книги России на сайте <http://www.biodat.ru> полный онлайн-вариант самой последней Красной Книги Российской Федерации, выпущенной в 2000 году. Особенность ресурса в том, что каждый раздел и даже каждая отдельная статья сопровождается рубрикой "Дополнительная информация", содержащей тематические контекстные ссылки на базы данных по ареалам и спискам видов в заповедниках. Это дает возможность получить дополнительную информацию не только о данном виде, но и прочих видах, входящих в таксон, оценить распространенность в стране, отдельном регионе или заповеднике.

Виртуальное путешествие в музеи Москвы, Санкт - Петербурга, музеи мира можно совершить, используя сайт <http://www.museum.ru/>

Материалы для уроков истории, интерактивные карты - на сайте <http://lesson-history.narod.ru>

На портале детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> можно найти методические материалы по безопасному поведению, детская мультимедийная энциклопедия, игры, конкурсы, викторины, сценарии занятий, справочные материалы, стихи, буклеты.

Большая коллекция видео и учебных фильмов – на сайте <http://www.nachalka.com>

Использование сети Интернет для участия в дистанционных конкурсах и конференциях, для обучения на курсах, например, <http://www.moi-universitet.ru>

В прошлом учебном году я участвовала в Третьем Всероссийском открытом профессиональном конкурсе педагогов «Мультимедиа-урок в современной школе». Разработка внеклассного мероприятия по окружающему миру «Наша безопасность» заняла 2 место по Северо-Западному ФО. Конкурсные материалы представлены в сети Интернет на сайте Факультета «Реформа образования» образовательного портала Мой университет (<http://www.edu-reforma.ru>) в разделе «Третий Конкурс «Мультимедиа урок в современной школе».

Конкурсы для обучающихся: кроме общеизвестных Кенгуру, Русский медвежонок - <http://infoznaika.ru>, <http://konkurskit.org>, <http://vsekonkursy.ru/?p=923>

Поиск информации в сети Интернет для уроков и саморазвития: <http://www.it-n.ru>, <http://n-shkola.ru>, <http://pervoklassnik.resobr.ru>, <http://school-collection.edu.ru>

Широко использую ЭОР во **внеурочной деятельности**. <http://www.kinder.ru> (детская библиотека и много другой полезной информации), <http://www.kidmusic.ru> (детские песни), <http://www.parkov3.narod.ru> (коллекция звуковых эффектов)

Мною разработан тренажёр для развития операций логического мышления «**В мире логики**». Он может использоваться как фрагментами на уроках русского языка или математики, так и при проведении внеклассных мероприятий. На его основе можно организовать работу кружка или факультатива. Тренажёр состоит из 9 разделов. Каждый содержит определенное количество учебных элементов. Электронное сопровождение создано в приложении Power Point и представляет собой компьютерную презентацию, управляемую учителем или самостоятельно ребёнком. Универсальность и простота корректировки электронного сопровождения делают возможным создание новых версий, которые помогут учителям начальных классов значительно активизировать учебный процесс и сделать его более эффективным.

Использование электронной почты для общения с коллегами, учениками и их родителями. Мой электронный адрес: semotckina@mail.ru.

Электронные образовательные ресурсы расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию; они значительно повышают дидактические и личностно-ориентированные параметры учебного процесса.

Литература:

1. Ефимов В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников// Начальная школа, № 2, 2009.
2. Информационные технологии на уроках /Сост.О.В. Рыбьякова – Волгоград; Учитель, 2008.
3. Казеичева И.Н. Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов.// Начальная школа, № 3, 2011.
4. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы. // Начальная школа, №1,2005.

Соина С. С.,

ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

г. Москва, ГОУ СОШ № 1252, sssoin@mail.ru

До начала 90-х годов в России сеть Интернет являлась преимущественно научно-исследовательской компьютерной сетью, используемой учеными для обмена результатами своей научной деятельности, а студентами учебных заведений – для поддержания связи друг с другом. После создания в 1992 году Всемирной паутины - World Wide Web (WWW) начался стремительный рост числа пользователей сетью Интернет. В настоящее время Интернет образует глобальное информационное пространство, служит физической основой для Всемирной паутины.

В последние годы компьютер стал доступным не только для взрослых, но и для большинства детей. По-мнению специалистов, в настоящее время средний возраст выхода в Интернет в России составляет десять лет. По данным проведенного в декабре 2001 года исследования, размещенного на сервере Nua Internet Surveys (www.nua.ie/surveys), в России число пользователей Интернет составило 18 млн. человек, что составляет 12,42% от общего населения стра-

ны. Однако уже к концу 2010 года согласно отчету Morgan Stanley (<http://www.morganstanley.com>) интернет-аудитория в России составила 60 млн. человек или 42 % населения. При этом 70% самых активных пользователей Всемирной паутины составляют 18-24-летние.

Создание компьютерных сетей предоставило человечеству использовать абсолютно новый способ общения. Современные Internet-технологии в настоящее время используются: для приема и передачи информации по электронной почте, поиска различной информации (новости, развлечения, образование, наука), посещения социальных сетей, общения в чатах, поиска игр, рекламы, осуществления коммерческой деятельности.

В образовательных целях Интернет-технологии могут быть использованы для стимулирования творческих возможностей учащихся. Размещение в сети Internet сочинений, курсовых и дипломных работ, рефератов позволяет учащимся выполнить собственное исследование, а преподавателю выбрать работы, которые могут быть использованы для изучения той или иной темы.

Для использования информации, размещенной в сети Internet, все участники образовательного процесса должны обладать определенными навыками компьютерной грамотности:

- ✓ вводить и редактировать текстовую, графическую информацию, применять телекоммуникационные технологии, обрабатывать количественные данные с помощью программ электронных таблиц, пользоваться размещенными базами, распечатывать информацию на печатающем устройстве;
- ✓ владения коммуникативными навыками при общении с программными продуктами;
- ✓ использовать полученные знания по разным учебным предметам для решения задач, содержащихся в проекте;
- ✓ пользоваться электронной почтой;
- ✓ написания и отправки адресату писем по сети;
- ✓ «скачать» информацию из сети на носители информации и обратно;
- ✓ структурировать полученные письма в специальной директории;
- ✓ работать в системах DOS и WINDOWS, пользуясь редакторами WORD разных версий;
- ✓ пользования электронными конференциями, размещения там необходимой информации, «скачивания» имеющейся в конференциях информации.

Развитие информационных технологий позволяет сейчас в ресурсах Internet или на специальных носителях довольно легко найти реферат на интересующую тему.

С помощью созданного на основе сетевых технологий Internet-учебника возможно осуществлять обычное либо дистанционное обучение, организовывать самостоятельную работу учащихся. Такой учебник, снабженный единым интерфейсом, имеет перспективу стать не только пособием на один учебный курс, но и постоянно используемой и обновляемой обучающей средой.

Internet-учебник обладает теми же качествами, что и компьютерный учебник. Кроме того, имеется возможность его тиражирования практически без носителя - существует одна версия учебного материала в сети Internet и ученик-пользователь через свой браузер получает доступ к ней. По сравнению с электронным учебником Internet-учебник имеет следующие достоинства:

- ✓ позволяет ученикам оперативно знакомиться с ним;
- ✓ позволяет регулярно пополнять его содержание;
- ✓ сокращает расходы на изготовление учебника;
- ✓ обеспечивается соответствие оригиналу размещенного на всех платформах материала;
- ✓ имеется возможность пополнения учебника любой информацией, имеющейся в сети.

Подключение компьютеров обучающихся к сети позволяет проводить с ними дистанционные курсы обучения.

Многообразие средств подготовки и перевода в стандарты документов, принятых в World Wide Web, позволяет преподавателю легко готовить учебные материалы, не прибегая к изучению многих языков программирования и разработчиков программ.

По мере перехода к компьютерным учебникам и далее - к сетевым сокращается время подготовки учебников и увеличивается число доступных обучающемуся учебных курсов.

Однако более полезным являются не сам электронный учебник, а их объединение с программами контроля знаний обучающихся, общением обучающего с обучаемым в условиях реального времени. Указанные возможности позволяют с помощью электронной почты, видеоконференций и Web-chat организовать дистанционное обучение.

Е.С. Полат считает, что основные **функции** Интернет связаны с ее:

- ✓ *вещательными услугами*: (книги, методическая литература, газеты, журналы в электронном виде; обучающие и другие имеющие отношение к педагогике компьютерные программы; электрон-

- ные библиотеки, базы данных, информационные системы, обучающие и другие имеющие отношение к педагогике электронные книги, справочные файлы, словари, справочники);
- ✓ *интерактивными* (электронная почта; электронные телеконференции; IRC (Internet Relay Chat);
 - ✓ *поисковыми услугами* (каталоги, поисковые системы; метапоисковые системы);
 - ✓ *информационными ресурсами*, которые могут быть полезны в образовательном процессе.

Все указанные услуги уже существуют и достаточно хорошо развиты в русскоязычном Интернете, что, однако, вовсе не означает необходимости их дальнейшего развития, совершенствования и систематизации.

Особое внимание, пожалуй, следует уделить дальнейшему развитию виртуальных библиотек, доступных пользователю. Но для этого необходимо решить вопросы авторского права.

Среди **информационных ресурсов сети** следует особо выделить:

1. Курсы дистанционного обучения, размещаемые на отечественных образовательных серверах (для системы повышения квалификации, для вузов по отдельным дисциплинам, для школьников, для родителей):

2. Курсы, программы, предназначенные для самообразования.

3. Веб-квесты (самостоятельная поисковая деятельность в Интернет-сети по заранее подготовленным маршрутам к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели).

4. Обучающие олимпиады, викторины, телекоммуникационные проекты.

5. Методические объединения учителей.

6. Телеконференции для специалистов (учителей-предметников, директоров, завучей школ, ректоров и проректоров вузов, пр.).

7. Консультационные виртуальные центры (для преподавателей, студентов, аспирантов, школьников, родителей).

8. Педсоветы для школ.

9. Научные объединения студентов, аспирантов, школьников.

Интернет-обучение детей.

Сейчас обучение информационной грамотности у многих начинается с игр, «обучалок», тренажеров, виртуальных походов в музей,

зоопарк и т.д. Компьютер и Интернет все больше «заменяют» ребенку маму и папу, воспитательницу.

В начальной школе пока об использовании Интернет-обучения в полном объеме говорить нельзя, например, по санитарно-гигиеническим причинам пребывания в сети, возрастной психологии, отсутствия эффективных технологий обучения в таком возрасте. В основной школе стартового уровня в целом и в среднем, а также в профильных классах (профильной школе) Интернет-обучение реально и актуально. Однако пока школы недостаточно обеспечены профессионально подготовленными педагогами, системными администраторами, плоха связь и не эффективны фильтры доступа к Интернет.

Как считает Н.М. Коптюг, Интернет-ресурсы могут использоваться:

- ✓ при прохождении новой темы (подбор материала, объяснение целей и задач, выдача карточек с адресами, просмотр учащимися материала, рекомендации);
- ✓ самостоятельной работе учащихся с Интернет-ресурсами для подготовки докладов, сообщений с использованием поисковых систем;
- ✓ участие в международных проектах (целесообразно подбирать темы проектов, которые вписываются в программу, имеют связь с событиями города, школы);
- ✓ переписка по электронной почте (предварительное создание каждым учащимся «почтового ящика»);
- ✓ создание собственных сайтов (является сложной в школе);
- ✓ общение учителя с коллегами, обмен опытом.

Не следует забывать, что увлечение Интернет-трафиком вытесняет у детей мыслительный процесс из учебного, не оставляет времени для чтения книг (классических или электронных). Вместе с тем, «толковый» ученик всегда извлечет пользу из образовательных возможностей Интернет.

Использование мультимедийных технологий на занятиях помогает детям рисовать, использовать фотографии, графические материалы, анимацию. Создание и озвучивание собственного видеofilма является хорошим способом развития мышления, речи учеников младшеклассников.

ЛОГО-среды развивают «конструкторское» и алгоритмическое мышление, структурируют действия детей, а, следовательно, развивают и общую грамотность. Мультимедиа-среды помогают структурировать работу ребенка.

Также в образовательном процессе могут использоваться целый комплекс образовательных Интернет-ресурсов:

- ✓ образовательный сайт – информационные ресурсы, посвященные одному учебному предмету, разделу учебного плана (иллюстрационные, демонстрационные и презентационные материалы к определенным урокам; теоретические материалы по теме урока в виде лекций, конспектов или тезисов; упражнения и задачи с примерами их решений; задания для самостоятельной работы учащимся);
- ✓ образовательный портал – информационные ресурсы справочного характера по одному или нескольким предметам школьного курса (каталоги Интернет-ресурсов и литературы со ссылками на материалы по определенной теме урока);
- ✓ база знаний - хранилище материалов учебного характера, справочники, энциклопедии, атласы);
- ✓ система дистанционного обучения с помощью Интернет-технологий.

Использование средств Интернет может значительно повысить как теоретическую, так и прикладную направленность курса информатики.

На основе средств Интернет можно эффективно формировать, в частности, информационно-поисковые умения учащихся, активизировать их учебно-познавательную деятельность по многим предметам школьного курса.

Использование Интернет и ИКТ позволяет: обеспечить положительную мотивацию обучения; проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация); обеспечить высокую степень дифференциации обучения; повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5-2 раза; усовершенствовать контроль знаний; рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока; формировать навыки исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

У учащихся, систематически работающих с компьютерными учебными программами, занимающихся проектной деятельностью, повышается качество знаний. Учащиеся проявляют интерес к изучению предметов, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Литература:

1. Горячев А.В. О понятии «Информационная грамотность» // Информатика и образование. - 2001. - №№3,8.

2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Кулагин В.П. Интернет-технологии в профильном обучении школьников/Вестник Московского государственного педагогического университета им. М. Шолохова, №1, 2006. С.55-61.
3. Дистанционное обучение / Под ред. Е.С.Полат : учебное пособие для вузов - М., Владос, 1998.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат - учебное пособие для вузов и системы повышения квалификации - М., Академия – 1999.
5. Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. - 2001. - №5.

Соловьёва Н. В.,

ДЛЯ ЧЕГО УЧИТЕЛЬ ВЕДЁТ УЧЕНИКОВ В СЕТЬ? (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В СЕТЕВОМ ПРОЕКТЕ)

*учитель начальных классов МБОУ Собинского района СОШ № 4 г. Собинки
Владимирской области,
snv1918@yandex.ru .*

«Педагоги не могут успешно кого-то учить,
если в это же время усердно не учатся сами».
Али Апшерони.

«Тебе это надо?», «Учеников можно научить, имея только доску и тряпку. Зачем для этого Интернет?» - такие вопросы я не единожды слышала от своих коллег по школе, особенно тех, кто проработал в ней 30-40 лет. Интонация при этом была различной: просто вопрошающей, ироничной, недоумевающей, ...

«Для чего учитель ведет учеников в Сеть?» С введением ФГОС второго поколения мы получили нормативную базу помогающую ответить на данный вопрос коллегам, администрации и родителям. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход: «...разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм

взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности». Всё это и многое другое можно реализовать в Сети.

В современной российской школе знания осваиваются преимущественно вербально, и процесс обучения чаще всего не вызывает интереса у школьников. Поэтому перед учителем встает вопрос: как сделать, чтобы эти знания воспринимались эффективно на личностном уровне? Для меня одними из приоритетных педагогических технологий в работе являются информационные системы и технологии, в частности Интернет-технологии. Использование сетевых технологий в учебном процессе начальной школы способствует повышению уровня результативности урока, установлению межпредметных связей, формированию интереса к учебному предмету, позволяет сделать процесс обучения интересным и насыщенным. Я использую сетевые технологии в своей работе для того, чтобы повысить эффективность и привлекательность обучения.

Специфику профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях ИКТ составляет то, что он первым адаптирует школьника к новой для него среде и первым показывает назначение и преимущества ИКТ не только как средства игры, но и как средства учебной деятельности. Учитель предстаёт в роли советника, соратника, помощника и просто надёжного товарища своим ученикам. Нам нужно научить ребят самостоятельно получать новые знания, но без мотивации, без настроения на успех это вряд ли получится. Именно здесь и проявляется важная роль учителя. Важно умение найти такие слова, чтобы суметь заинтересовать каждого ученика индивидуально: «Мы вместе. Мы партнёры. Мы члены одной команды. Мы соавторы».

Есть ещё одна причина необходимости сетевой деятельности . . . Педагоги и родители часто жалуются, что современные дети «ничем не интересуются»: мало читают, редко посещают театры, выставки и концерты. А вот на отсутствие у них интереса к компьютерам и Интернету никто не жалуется, и пока что не наблюдается тенденции к снижению этого интереса. К современным Интернет-технологиям приобщаются все больше и больше ребят. Однако мотивы такого приобщения по большей части не вызывают восторга ни у педагогов, ни у родителей. Так, довольно широко распространено мнение, что большинство форм активности детей в Интернете не способствуют развитию их интеллектуальных и творческих способностей. Действительно, чему радоваться, если школьник, а то и дошкольник, отбросив книги и учебники, позабыв о недавних увлечениях, пренебрегая полезной физической активностью, часами играет в компьютерные игры, ведет пустую болтовню в чате? А ведь детским увлечением Интернетом можно воспользовать-

ся для пробуждения у младших школьников познавательных интересов, расширения сферы этих интересов. Как показывает опыт, подобный подход сулит определенные преимущества и перспективы. Педагог не сможет «оторвать» ученика от компьютера, но сможет перенаправить его интересы, повести за собой по более безопасному пути по Интернету.

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию. Возможности Интернета в этом плане удивительно богаты, «почемучка» любого возраста почерпнет в сети немало «пищи» для ума. Ребенку теперь под силу, обратившись к Интернету, искать ответы на тысячи интересующих его вопросов, обмениваться мнениями с разделяющими его интересы людьми. Это крайне существенно — не ограничивать познавательную активность школьников лишь поиском ответов на сформулированные «дядей» или «тетей» задания, а вместо этого побуждать учащихся активно выдвигать интересующие их проблемные вопросы и самостоятельно отыскивать сведения, способствующие выработке ответов. Насколько известно, такой предмет как «вопросоведение» не вошел еще в школьную программу, так что каждый идет своим путем — бывает, удачным, а бывает, и тупиковым... И в этой ситуации становятся актуальными слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами». Многое зависит и от того, кто и как научит самостоятельно (или не вполне самостоятельно) поставившего перед собой вопрос ребенка или подростка правильно и быстро отыскивать информацию, оценивать ее достоверность и пригодность для решения поставленной им познавательной задачи.

Сетевой проект и есть тот путь, по которому происходит осмысленное, продуктивное вхождение ребёнка в Интернет. Компьютеры и подключение к Интернету есть во многих семьях, но не каждый родитель сможет «сопровождать» ребёнка по Сети. Учитель берёт на себя эту роль. Старается научиться сам и научить своих учеников.

С недавних пор у нас появилась возможность участвовать в сетевых проектах для младших школьников. Большие возможности для этого вида деятельности предоставляют сегодня различные Интернет-ресурсы. Например, сайт для младших школьников "Начальная школа" или как её мило называют «Началка» (<http://www.nachalka.com/>). Здесь организуются и проводятся многочисленные интересные учебные и социальные межрегиональные Интернет-проекты. С этим сайтом я познакомилась сравнительно недавно (1,5 года) и проект, о котором пойдёт речь дальше, был в нашей практике уже вторым.

Для меня, как учителя, особое место занимает проектная деятельность. Я на опыте убедилась, что в её основе лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Мне нравится, что благодаря проектной деятельности появилась возможность интеграции многих предметов общеобразовательного цикла.

В этом 2011-2012 учебном году мы с моими второклассниками приняли участие в сетевом проекте «Слон больше, чем животное», организованном на сайте Nachalka.com. Проводился он в партнерстве Программы Intel(R) "Обучение для будущего" и Международного фонда защиты животных IFAW. Проект явился вкладом Программы в акцию IFAW «Россия – родина слонов». О предстоящем проекте я узнала ещё в сентябре, так как анонсы проектов на сайте обычно даются заранее. Это очень удобно, ведь учитель уже предварительно может спланировать свою организаторскую деятельность на целый год или хотя бы полугодие.

Началась моя работа как координатора проекта с родительского собрания, где я познакомила родителей своих учеников с самим сайтом, его возможностями и предлагаемыми темами проектов на весь учебный год. В любом начинании всегда нужны единомышленники и помощники. Благо, что организаторы проектов также предлагают заранее и план проекта, и его визитку, и буклет для родителей. Предложение участвовать в проекте «Слон больше, чем животное» поддержали большинство. Это меня порадовало. Кроме того, родители подписали Разрешение на работу детей в сети Интернет (форма её прилагалась). Это необходимо в целях сохранения персональных данных участников проекта. Далее на протяжении всего проекта родители моих учеников были нашими незаменимыми ПОМОЩНИКАМИ: советовали, подсказывали, направляли. (Кстати, некоторые родители пользуются сайтом Nachalka.com вместе со своими детьми в образовательных и познавательных целях.) Вместе с нами делили горечь неудач и радость побед.

Вторым шагом стало знакомство второклассников с обращением к ним организаторов проекта и просмотр фильма, созданного IFAW в защиту слонов на уроке окружающего мира. Желание принять участие в проекте выразили 10 учеников.

Следующим этапом в подготовительный период для нас стала регистрация детей на сайте Nachalka.com. Одни ребята вместе с родителями регистрировались дома сами. Хочу обратить внимание - ВМЕСТЕ. Другие – в школе в кабинете информатики во время занятий

кружка «Компьютер и я» под моим руководством. Не сразу всё получалось. Общими усилиями мы смогли сделать это.

Сама работа над проектом проходила в 6 этапов:

- ✓ викторина "Что я знаю о слонах"
- ✓ конкурс рисунка "Россия - родина слонов"
- ✓ создание коллективной презентации "А вы знаете, что..."
- ✓ мастерская "Такие разные слоны"
- ✓ акция в защиту слонов
- ✓ подведение итогов, рефлексия.

К каждому этапу были опубликованы подробные инструкции, критерии оценки работ. На форуме координаторов проекта можно было обсудить задания, посоветоваться. Своё мнение и впечатление от работы, задать вопросы и попросить помощи на форуме и получить её незамедлительно могли и главные участники проекта – сами дети. Это их воодушевляло и поддерживало. Моя роль сводилась к минимуму.

С каким желанием и азартом ребята искали материал в Сети для ответов на вопросы викторины! Сколько интересных сайтов о животных они узнали! Одно лишь это задание позволило значительно расширить кругозор детей и нас, взрослых. Вопросы викторины носили разноплановый характер: особенности жизнедеятельности слонов, литературные и живописные произведения об этих животных, памятники слонам, удивительные факты из жизни слонов... Найденный материал анализировался детьми, обсуждался, отбиралось существенное. Мои малыши постоянно делились между собой и со мной своими впечатлениями, новыми знаниями. Мы много общались не только после уроков в дополнительное время, но и вечером по электронной почте, по скайпу.

Все продукты деятельности и ход работы на отдельных этапах мы снимали на фотоаппарат. Затем ребята размещали их в фотогалерее проекта, в мини-презентации "А вы знаете, что...", на форуме участников при подведении итогов.

Каждый этап был до мелочей продуман организаторами и в то же время предоставлял широкие возможности для деятельности детей. Своим азартом участники проекта смогли заразить не только других своих одноклассников, но и учеников 1-х, параллельных 2-х классов. Они выходили к ним с акцией в защиту слонов, представляли наработанный материал, подключили ребят и их родителей к сбору петиций в защиту слонов, пригласили к участию в конкурсе детского экологического рисунка и плаката, проводимом Международным фондом защиты животных IFAW.

По итогам участия в проекте наша команда получила Сертификат участника.



Опыт и знания получили обе стороны: и учитель, и ребята. **В ходе реализации проекта дети** познакомились:

- ✓ с различными поисковыми системами и принципами их работы,
 - ✓ с многообразием познавательных и образовательных детских сайтов,
 - ✓ с авторским правом,
 - ✓ с Интернет-этикетом,
 - ✓ с Законом о защите персональных данных,
 - ✓ с программой WORD, POWER POINT, PHOTOSHOP,
 - ✓ с возможностью взаимодействия на сайте;
- научились:
- ✓ регистрироваться на сайте,
 - ✓ создавать электронный почтовый ящик и работать с электронной почтой,
 - ✓ работать с разными поисковыми системами в Сети, искать необходимую информацию,
 - ✓ заполнять Google формы (викторины про слонов, шаблон презентации),
 - ✓ загружать рисунки и фотографии, предварительно обработав их в фотошопе,
 - ✓ общаться в Сети,
 - ✓ быть командой...

Мне как учителю участие в сетевом проекте дало возможность научиться больше доверять своим ученикам, предоставлять им возможность действовать по своему выбору в соответствии с их инте-

ресами. *Формат сетевого проекта поставил меня в роль ученика. Многому приходилось учиться вместе с детьми. На обычных уроках учитель всё знает, всё умеет. Взаимообучение же, которое происходит в сетевом проекте, когда ты сам чего-то не знаешь, не умеешь, даёт учителю замечательную возможность спуститься с высот своих знаний. В техническом плане я продвинулась однозначно: перестала бояться новых сервисов и программ. **Теперь я умею** создавать и редактировать html-страничку, создавать Google-документы, загружать материалы во внешние хранилища. Научилась планировать работу в проекте, предугадывать проблемы и искать пути их решения.*

А вот несколько рекомендаций тем, кого заинтересует такая форма работы, как сетевой проект:

- ✓ Не выполняйте сами работу детей. Лучше медленней, да лучше. Объясните это и родителям.
- ✓ Учите детей читать инструкции.
- ✓ Объясните родителям, что детям можно доверять технику (под присмотром!).
- ✓ Просматривать итоги игры и работы других команд НАДО!
- ✓ Помощь родителей необходима!!!
- ✓ Перед началом прохождения любого этапа (это касается любого сетевого проекта) учителю необходимо заранее **ВНИМАТЕЛЬНО** изучить все требования и инструкции. В некоторых случаях самому попробовать поработать в предлагаемом сервисе. Это необходимо, чтобы избежать ошибок команды по вине руководителя.

Все участники проекта - дети, я, родители – рады, что мы приобрели опыт участия в Интернет-проекте. Считаю, бесценный! И останавливаться на достигнутом не собираемся. Впереди нас ждут новые Интернет-проекты, Интернет-конкурсы, Интернет-олимпиады... Не надо бояться нового! Дорогу осилит идущий!

Для чего учитель идет в сеть и ведёт за собой учеников? Для общения и обучения! Учитель, ведя учеников в Сеть, видит в них людей 21 века. Тех, кто будет способствовать развитию и процветанию нашей страны, кто будет с добрыми чувствами вспоминать своё школьное детство. Давайте поддержим своих учеников, поможем им войти в современный быстро меняющийся мир.

Литература:

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Информационные технологии для одарённых.

2. Болвачева Т.В. Информационные технологии и использование метода проектов на уроках в начальной школе.
3. Ефимов В. Ф. Использование ИКТ в начальном образовании школьников// Начальная школа, № 2, 2009.
4. Жакулина И.В. Продукты проектной деятельности
5. Информационные технологии на уроках /Сост.О.В. Рыбьякова – Волгоград; Учитель, 2008.
6. Казеичева И.Н. Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов.// Начальная школа, № 3, 2011.
7. Каримуллина В.Э. Новые информационные технологии в обучении.
8. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы. // Начальная школа, №1,2005.
9. Разживина Е.А. Для чего учитель ведет учеников в Сеть?
10. Смирнова М.А. Все начинается с "если..."
11. Смирнова М.А. Разработка сетевого проекта для начальной школы
12. Смирнова М.А. Сайт в поддержку проектной деятельности
13. Шейкина С.А. Как "правильно" организовать работу в сетевом проекте
14. Юдина И.А. Сетевой проект
15. Ястребцева Е.Н. Пять вечеров: беседы о телекоммуникационных образовательных проектах

***Софронова Н. В., д.п.н., профессор,
ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «НАЛОГОВО-БЮДЖЕТНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ
СИСТЕМЫ»***

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, n_sofr@mail.ru

Дисциплина «Налогово-бюджетные информационные системы» является обязательной при подготовке специалистов и бакалавров профиля «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении». Дисциплина достаточно объемна, включает 46 лекционных и 44 практических аудиторных часов, кроме того, 92 часа самостоятельной работы. Изучают ее студенты в течение 7 семестра. Поскольку изучение приходится на начало четвертого курса, то к этому времени студенты уже достаточно хорошо владеют информационными

технологиями, могут самостоятельно выполнять аналитические задания. Все это мы использовали при разработке рабочей программы по дисциплине.

Цель курса – подготовить студентов к работе с налогово-бюджетными информационными системами.

Студенты в результате изучения курса **должны обладать**:

- ✓ специальной подготовкой в области налогово-бюджетной политики государства;
- ✓ знаниями перспективных информационных технологий проектирования, создания, анализа и сопровождения налогово-бюджетных информационных систем;
- ✓ профессиональной способностью прогнозирования, моделирования и создания информационных процессов в области налогообложения;
- ✓ умением выполнять работы по развитию возможностей налогово-бюджетных информационных систем на всех стадиях их жизненного цикла;
- ✓ пониманием основных тенденций развития налогово-бюджетных информационных систем.

Студент должен **знать**:

- ✓ задачи налогообложения;
- ✓ технологии адаптации налогово-бюджетных информационных систем;
- ✓ требования к надежности и эффективности налогово-бюджетных информационных систем;
- ✓ перспективы развития информационных технологий и информационных систем в области налогообложения, их взаимосвязь со смежными областями.

Студент должен **уметь**:

- ✓ формулировать и решать задачи проектирования налогово-бюджетных информационных систем с использованием различных методов и решений;
- ✓ ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и налогово-бюджетной информационной системой;
- ✓ создавать и внедрять профессионально-ориентированные информационные системы в области налогообложения.

Студент должен **иметь опыт**:

- ✓ работы с налогово-бюджетными информационными системами, и использования методов их научного исследования;

- ✓ разработки проектных решений и их реализации в заданной инструментальной среде;
- ✓ выбора методов и средств реализации протоколов в сетях интегрального обслуживания пользователей налогово-бюджетных информационных систем;
- ✓ опыт работы с программно-техническими средствами диалога человека с налогово-бюджетными информационными системами.

Содержание дисциплины связано с содержанием следующих ранее изученных курсов: «Национальная экономика и ее государственное регулирование», «Информатика и программирование», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Социология управления», «Теория систем и системный анализ», «Программное обеспечение ЭВМ», «Операционные системы среды и оболочки», «Информационные технологии», «Информационные системы в управлении регионом», «Экономика», «Правоведение», «Базы данных», «Бухгалтерские информационные системы», «Инфраструктура муниципального образования».

Таблица

Основное содержание и компоненты комплекса средств обучения по дисциплине «Налогово-бюджетные информационные системы»

Тема учебной дисциплины	Компонент комплекса средств обучения
Основы теории бюджетной системы. Основные положения. Принципы построения бюджетной системы и методы бюджетного регулирования. Бюджетная классификация.	Сайты органов государственного и муниципального управления.
Бюджетная система, формирование бюджетов и расходование бюджетных средств. Бюджетная система России. Особенности расходования бюджетных средств и сбалансированность бюджета.	Сайты органов государственного и муниципального управления.
Фонды. Характеристика фондов. Государственные внебюджетные фонды. Целевые бюджетные фонды. Специальные бюджетные фонды. Фонды субъекта РФ.	Сайты целевых, внебюджетных и бюджетных фондов РФ и регионов.
Бюджетный процесс и бюджетное право. Бюджетные отношения и бюджетный федерализм. Планирование, утверждение	Сайты органов государственного и муниципального управления.

и исполнение бюджетов. Бюджетное право.	
Проблемы и методики совершенствования бюджетной системы. Структура бюджетной системы. Методика формирования бюджетов.	Сайты органов государственного и муниципального управления.
Законодательство о налогах и сборах. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты. Представительство в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	Сайты УФНС РФ и регионов.
Налоговые органы. Таможенные органы. Финансовые органы. Органы внутренних дел. Общие правила исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Налоговая декларация и налоговый контроль.	Сайты УФНС РФ и регионов.
Федеральные налоги. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Налог на доходы физических лиц. Налог на прибыль организаций. Государственная пошлина.	Сайты УФНС РФ и регионов.
Автоматизация информационного взаимодействия в системе органов государственного налогообложения. Значение и характеристика информационного взаимодействия в системе государственных финансов.	Сайты органов государственного и муниципального управления.
Общая характеристика государственного финансового контроля и контрольных органов. Система информационного обеспечения контрольных финансовых органов.	Сайты органов государственного и муниципального управления.
Программное обеспечение казначейского исполнения доходов и расходов государственного бюджета. Принципы построения системы автоматизации казначейского исполнения бюджета. Описание программных продуктов, реализующих казначейское исполнение федерального бюджета.	Сайты казначейства РФ и регионов.

<p>Принципы разработки и функционирования налогово-бюджетных информационных систем. Использование иерархически организованных измерений бюджета. Ведение в единой базе данных одновременно нескольких сценариев одного бюджета (оптимистический, кризисный и т.д.). Использование для сценарного анализа внешних и внутренних ограничителей бюджета (целевых показателей).</p>	<p>Информационная система «1С: Бухгалтерия»</p>
<p>Поддержка различного типа бюджетных статей (оборот, сальдо). Работа со средними значениями (курсами, средними остатками, средними оборотами и др.). Корректность округления значений при распределении по времени.</p>	<p>Информационная система «1С: Бухгалтерия»</p>
<p>Контроль регламент обмена бюджетными данными. Эффективные средства автоматизации, для того, чтобы облегчить и упорядочить процедуры согласования и утверждения бюджетных данных отдельных пользователей и бюджетов подразделений.</p>	<p>Информационная система «1С: Бухгалтерия»</p>
<p>Специализированное программное обеспечение построения налоговых отчетов. Система «ПУ-5» подготовки отчетности для пенсионного фонда РФ.</p>	<p>Система «ПУ-5» свободно распространяемая с сайта ПФ РФ.</p>
<p>Специализированное программное обеспечение построения налоговых отчетов. Система «Налогоплательщик. Физические лица» УФНС РФ.</p>	<p>Система «Налогоплательщик. Физические лица», свободно распространяемая с сайта УФНС РФ.</p>
<p>Специализированное программное обеспечение построения налоговых отчетов. Система «Налогоплательщик. Юридические лица» УФНС РФ.</p>	<p>Система «Налогоплательщик. Юридические лица», свободно распространяемая с сайта УФНС РФ.</p>
<p>Специализированное программное обеспечение построения налоговых отчетов. Система ФСС РФ.</p>	<p>Система подготовки отчетов на сайте ФСС РФ.</p>
<p>Средства контроля исполнения бюджета</p>	<p>Сайты органов государст-</p>

та. Частота, с которой осуществляется контроль исполнения бюджета. Математический аппарат для анализа отклонений.	венного и муниципально-
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

та. Частота, с которой осуществляется контроль исполнения бюджета. Математический аппарат для анализа отклонений.	венного и муниципально- го управления.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

Поскольку информация для изучения в рамках дисциплины «Налогово-бюджетные информационные системы» в большей части выложена на сайты соответствующих органов государственного и муниципального управления, студенты после каждого занятия получают задания для самостоятельной работы. Задания основаны, прежде всего, на анализе данных по теме лекции и практического занятия.

Возможность использования интернет-ресурсов как основного средства обучения при изучении дисциплины «Налогово-бюджетные информационные системы» свидетельствует, во-первых, о «прозрачности» бюджетных средств, во-вторых, о массовом внедрении интернет-технологий в деятельность органов государственного и муниципального управления, что в свою очередь, подтверждает выполнение программы «Электронное правительство России», в частности, системный проект формирования электронного правительства), предназначенный для разработки на его основе долгосрочной целевой программы по созданию электронного правительства на 2011-2015 гг.

Степашкина Н.В., Цибякова М.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №77»,
г. Набережные Челны, 18kab307@mail.ru*

В последние 10-15 лет компьютеры и компьютерные информационные технологии активно входят в нашу жизнь. Компьютер сегодня это мощнейший инструмент получения и обработки информации, возможности компьютерных и сетевых технологий, их быстрдействие потрясают воображение. Поэтому совершенно естественно внедрение этих средств, в современный учебный процесс. Понятно, что трудностей на этом пути более чем достаточно, основная из которых – недостаточное финансирование их развития в наших школах. Помимо этого требуется высокая квалификация преподавателей, их непрерывная переподготовка и профессиональный рост.

Казалось бы, что нет ничего проще отказаться от подобных технологий в пользу каких-либо более дешевых книги, доска и мел, наконец, и обучать так же как учились сами. Безусловно, чему-нибудь и как-

нибудь мы так научим, и, может быть, воспитаем. Но чего сможет достичь такой воспитанник в современном технократическом обществе? Требования к современным выпускникам учебных заведений, в области современных технологий, из года в год растет. Таким образом, компьютерные технологии в образовании являются реальной частью культуры, и нравится это или не нравится, а внедрять эти технологии в современной школе необходимо.

В каких же областях применяются компьютерные технологии в современной школе?

Если дать некоторую свободу фантазии и представить, что в каждой школе есть два компьютерных зала для уроков информатики и один – для проведения уроков по другим предметам (Internet-уроки, проведение компьютерного тестирования, On-Line олимпиады, конкурсы), оснащенных, хотя бы компьютерами, объединенными единой локальной сетью с выделенным сервером, с подключением к Internet. Плюс к этому по компьютерному комплексу с полным набором периферии (принтер, сканер и т. п.) у администраторов, а на каждом учительском месте - компьютер с возможностью проецирования на электронную доску. Еще раз отметим, что это - не завтрашний день, а вчерашний или, по крайней мере, сегодняшний. Сегодня в России есть средние учебные заведения, оснащенные по этому образцу. В таких условиях модель использования информационных компьютерных технологий может быть следующей:

Ведение и оформление внутришкольной документации, оперативное управление учебным заведением путем интерактивных телеконференций, виртуальных планерок, поиск и отбор информации с помощью Internet, использование электронной почты для связи, с органами управления образованием, установка творческих связей с другими учебными заведениями, участие в On-Line олимпиадах.

В учебной деятельности: обязательное изучение компьютерных и информационных технологий; использование обучающих программ на всех предметах; компьютерное тестирование и контроль знаний; использование учениками материалов, опубликованных в Internet для подготовки докладов, рефератов и проектов; издание методических разработок учителей, школьных сборников-альманахов, газет. Пользование электронными текстами художественных книг; централизованное использование электронных книг в учебном процессе.

Все перечисленные возможности ежедневно расширяются.

Компьютерные технологии в учебном процессе

Повышают и стимулируют интерес учащихся благодаря мультимедийным технологиям, активизируя мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала благодаря интерактивности:

- ✓ моделировать и визуализировать процессы, сложные для демонстрации в реальности (на уроках физики, химии, экологические проблемы);
- ✓ индивидуализировать обучение учащихся, организовывать дистанционное обучение;
- ✓ предоставляют ученикам возможность самостоятельного исследовательского поиска материалов, опубликованных в Internet для подготовки докладов и рефератов;
- ✓ предоставляют помощь в поисках ответов на проблемные вопросы;
- ✓ повышают скорость и точность сбора и обработки информации об успешности обучения, благодаря компьютерному тестированию и контролю знаний.

Компьютерные технологии позволяют развивать самостоятельность. Это свойство заложено в самом понятии "персональный компьютер". Развивают навыки самооценки. Такую возможность дают как специализированные программы контроля знаний, так и при работе с любым программным обеспечением, ученик видит результат раньше учителя. Развивают активность. Приобщают и приучают к поисковой творческой деятельности. Развивают воображение и модельное видение.

Для реализации задач, стоящих перед современным образованием, нужна эффективная, гибкая система преподавания, базирующаяся на наиболее передовых технологиях и средствах обучения. Ведь современный учитель более не выполняет авторитарные функции, не является единственным источником информации для учащихся. Обучение строится на принципах сотрудничества и ненавязчивого руководства. В распоряжении учителя – новейшие педагогические и информационные технологии, хотя изначально эти технологии не создавались для нужд образования.

Однако следует помнить, что новые компьютерные технологии дают высокий эффект при условии, что они подкреплены передовыми педагогическими технологиями.

В современном мире прогресс учащихся во многом зависит от того, насколько интересно учащимся на уроке, насколько заинтересованы они будут процессом обучения, насколько они будут видеть в учителе человека, способного идти в ногу со временем. Современный учитель

должен владеть современной техникой на уровне не ниже своих учеников.

Как же можно использовать компьютерное и другое оборудование в учебном процессе?

Основываясь на своем опыте, я выделяю несколько способов применения компьютерных технологий в процессе обучения:

- ✓ это применение презентаций для введения нового материала. Данный вид работы применяется сейчас многими педагогами;
- ✓ применение интерактивного оборудования, такого как доска и индивидуальные рабочие места учащихся, оборудованные компьютерами (каждый ученик сидит за отдельным компьютером);
- ✓ применения интерактивных источников вне класса посредством доступа к Интернету;
- ✓ применение системы интерактивного контроля класса;
- ✓ использование электронного журнала для обмена информацией с учащимися и их родителями, а также для работы с учениками, отсутствующими во время уроков по болезни (дистанционное обучение);
- ✓ применение индивидуальных рабочих мест учащихся во внеурочное время для ликвидации пробелов и отработки моментов, вызывающих затруднения.

Заранее подготовленная информационная основа для применения с интерактивной доской позволяет визуализировать процесс обучения. Данная основа состоит из определенных видов упражнений, специально подготовленных для работы с интерактивной доской, которые даются на уроке.

Применение Интернета на уроках может являться мощным средством стимулирования интереса и мотивации учащихся к процессу обучения.

Как применяется Интернет на уроках? У меня это следующие виды работы: практические работы, поиск информации – контроль знаний по пройденным темам. Участие в On-Line олимпиадах и конкурсах, работа по созданию проектов. Интернет очень помогает также в решении некоторых спорных вопросов или затруднений прямо во время урока мы с ребятами обращаемся к Интернет-справочникам для поиска значений понятий.

Индивидуальные рабочие места учащихся, оборудованные компьютерами позволяют применять индивидуальный подход к обучению, давая конкретные задания определенным учащимся для корректировки или ускорения прохождения материала.

Владение Интернетом позволяет учителю и учащимся ощущать себя частью современного мира. Особенно это важно в старших классах. Для отслеживания прогресса учащегося, связи с родителями и работе с учащимися, которые отсутствуют на уроке по болезни, используется электронный журнал, электронный дневник, где учащиеся и их родители могут следить за успеваемостью своих учеников, оперативно узнавать домашние задания и то, что пройдено на уроках.

В разделе «Дневник» ученики и родители могут посмотреть текущую успеваемость, графики контрольных работ и сроки сдачи "долгов".

В разделе Уроки и задания можно получить информацию о том, что проходило на уроке (для тех, кто болел) и узнать то, что задано на дом.

В гостевой книге можно задать вопросы, которые интересуют, а также решить их...

В разделе "Дополнительные материалы" можно скачать некоторые вспомогательные материалы.

Исторически сложилось так, что в первую очередь внедрение компьютерной техники шло в области естественной науки. Основными компьютерными технологиями на уроках, можно назвать

- ✓ компьютерное моделирование;
- ✓ проведение модельных лабораторных работ;
- ✓ использование мультимедиа учебных пособий, ЦОР;
- ✓ контроль знаний, тестирование.

На уроке может быть организован как отдельный этап с использованием компьютерных средств, так и возможно проведение полностью компьютеризированного урока, правда, существуют нормы времени работы за компьютером, по которым это делать не рекомендуется.

Использование ИКТ на уроках должно привести к следующим положительным результатам:

- ✓ увеличение объема зрительной информации существенно повышает качество и эффективность преподавания физики;
- ✓ активизация творческого потенциала учащихся;
- ✓ красочность компьютерной графики также привлекает ребят, позволяет лучше развивать наглядно-образное мышление;
- ✓ урок соответствует характеру современного труда (работа с компьютером);
- ✓ реализуется возможность учащихся перерабатывать громадный поток информации, который они получают, и стремление к самостоятельности;

- ✓ учащимся предоставляется возможность индивидуальной исследовательской работы с компьютерной моделью, в ходе которой они могут самостоятельно ставить эксперименты, быстро проверять свои гипотезы, устанавливать закономерности;
- ✓ учащимся предоставляется индивидуальный темп обучения;
- ✓ учащиеся приобретают навык оптимального использования персонального компьютера как обучающего средства;
- ✓ результативность процесса обучения;
- ✓ у учителя высвобождается время на индивидуальную работу с учащимися (особенно с отстающими или с одаренными детьми), в ходе которой он может корректировать процесс познания.

Преимущества применения презентаций я вижу:

- ✓ в возможности индивидуальной настройки по времени и способу демонстрации, как всего объёма, так и отдельных слайдов;
- ✓ презентация объединяет большое количество демонстрационного материала, освобождая учителя от большого объёма бумажных носителей информации (репродукций, альбомов по искусству), предметов природы (подчас их просто нет), аудио и видео аппаратуры и времени на её настройку на уроке и т.д., но ни в коей мере не исключаю применение вышеперечисленного на уроке;

Дистанционное образование

Дистанционное обучение - универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, и технических средств, которые создают условия для обучаемого свободного выбора образовательных дисциплин.

Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличаются следующие характерные черты:

- ✓ гибкость;
- ✓ возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе;
- ✓ нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины;
- ✓ одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся;
- ✓ общение через сети связи друг с другом и с преподавателями.

При получении дистанционного образования средства обучения значительно шире и, кроме традиционных, включают такие, как:

- ✓ учебные электронные издания;
- ✓ компьютерные обучающие системы;
- ✓ аудио- видео учебные материалы и мн. др.

Наряду с открывающимися широчайшими перспективами использования в учебном процессе компьютерной техники, существует ряд проблем, строго очерчивающих круг применимости подобных технологий, и ограничивающих их технократическое влияние. Это: стоимость программного обеспечения, быстрое устаревание программного обеспечения, компьютеров, обучение учителей, несоблюдение технологии.

Серьезным препятствием на пути внедрения компьютерных технологий обучения в школе является немалая цена лицензионного программного обеспечения. Стоимость затрат на покупку программного обеспечения зачастую превышает стоимость самих компьютеров. Органы управления образования в своем большинстве прониклись мыслью о внедрении компьютеров в школах, во многих школах появляются современные компьютерные классы, но приобретение программного обеспечения пока не предусматривается, что значительно затрудняет процесс преподавания.

Выходов из подобной ситуации может быть несколько:

- ✓ частные школы и некоторые муниципальные, берущие плату за дополнительные образовательные услуги могут позволить себе приобретение нескольких программ;
- ✓ выделение средства из бюджета;
- ✓ использование принципиально бесплатного ПО, примером которого на сегодняшний день может являться операционная система Linux и приложения для нее.

Еще одна трудность - революционный рост компьютерных технологий, при котором в последние годы оборудование и ПО безнадежно морально устаревают буквально за год-два. За подобными темпами система финансирования образования успеть не может. Такое быстрое развитие информационных технологий делает специалиста, не повышающего свой профессиональный уровень, практически дилетантом в среднем за 3-4 года. Этот факт диктует необходимость организации непрерывного повышения квалификации как учителей информатики, так и учителей других предметов, использующих компьютерные технологии в своей работе. Это может решаться путем организации ежегодных курсов без отрыва от работы, самообразования. Большую перспективу предоставляют дистанционные курсы.

Особой трудностью может стать неумелое либо нецелесообразное, беспорядочное применение компьютерных технологий в учебном процессе. Ученики, проводящие слишком много времени за освоением учебного материала с помощью компьютера, могут в итоге получить более низкие итоговые оценки за выполнение тестов.

В целом, чем лучше подготовлен учитель, тем выше оказывались и результаты учеников.

Основными целями информатизации общества является наиболее полное удовлетворение его информационных потребностей во всех сферах деятельности.

Источником экономического потенциала в современном мире являются знания, которые приобретаются путем получения соответствующего образования и умения их использовать.

Образование – сложный социальный институт, имеющий относительную самостоятельность функционирования, обладает способностью оказывать активное воздействие на развитие социальной, демографической, профессиональной и духовной жизни. Поэтому взаимосвязь и взаимозависимость образования от общества имеет гуманистическое значение.

Развитие глобальной сети Интернет начинает влиять на все стороны жизни человечества. В связи с развитием Интернета актуальным для человечества становится создание открытого общества, т. е. общества без границ.

Попробуем сформулировать краткие итоги:

- ✓ Совершенно необходимо изучение информационных технологий в школе не позднее, чем с 5-го класса, так как овладение ими является одним из условий удачного трудоустройства, а значит и залогом социальной защищенности учащихся.
- ✓ Необходим пересмотр учебного плана средней школы с целью нахождения места обучению информационным технологиям и возможностей их интеграции в учебный процесс.
- ✓ Необходима разработка новых программ курса информатики и пересмотр концепций изучения этого предмета.
- ✓ Необходимо решать проблему технического оснащения, снабжения программным обеспечением и подготовки кадров на государственном уровне.
- ✓ Необходима разработка технологий использования компьютеров в учебной деятельности и строгое соблюдение технологической дисциплины.

- ✓ Оптимальным является не создание полностью компьютеризированных учебных курсов, а умелое и целесообразное их сочетание с традиционными технологиями, если, конечно, речь идет не о дистанционных курсах, где компьютеры дают практически единственную и максимально приемлемую возможность коммуникации.

Стремительное развитие сетевых информационных технологий, кроме заметного снижения временных и пространственных барьеров в распространении информации, открыло новые перспективы в сфере образования.

Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения, основанных, в частности, на Интернет-технологиях.

С использованием Интернет-технологий появилась возможность неограниченного и очень дешевого тиражирования учебной информации, быстрой и адресной ее доставки.

Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы учеников, усиливается интенсивность учебного процесса и т. д.

Эти преимущества обусловили активизацию работы коллективов многих образовательных учреждений по внедрению информационных технологий в традиционную модель учебного процесса

Стецюк С. О.,
ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*Новосибирский Государственный Технический Университет,
г. Новосибирск, st_lewis@mail.ru*

Смартфоны и планшеты стали явлениями массового пользования. Хотя мобильные устройства первоначально предназначались только лишь для голосовых коммуникаций, в настоящее время они служат в качестве карманных компьютеров, особенно с ростом популярности мобильных приложений. Вместе с тем мобильные устройства становятся частью многих аспектов высшего образования. Мобильные веб-сайты и мобильные приложения постоянно пополняются учебными и методическими материалами. В некоторых университетах встречается распространение лекций и других материалов через подкасты (англ.

podcast - цифровая запись, которую можно скачать в сети Интернет), адаптированные для мобильного использования.

Коммерческие системы управления обучением (как например Blackboard) предлагают мобильные версии своих традиционных сервисов и услуг и позволяют студентам получить доступ к учебным ресурсам, информации о курсах, домашних заданиях и пр. (а преподавателям – загрузить эти материалы) с мобильного устройства.

Несомненными преимуществами использования мобильных устройств и технологий в процессе обучения являются: быстрый доступ к учебным и справочным ресурсам и программам в любое время и в любом месте; постоянная обратная связь с преподавателями; повышение мотивации студентов за счет использование популярных в их среде технических средств; организация дистанционного обучения.

Однако мобильный рынок чрезвычайно фрагментирован. Для того чтобы охватить широкую пользовательскую аудиторию, необходимо создавать отдельные приложения для каждой из платформ. Это сопряжено со значительными издержками. Мобильные приложения, наконец, достигли той точки, когда не только отдельные частные компании, но и высшие учебные учреждения не могут позволить себе игнорировать их и, поскольку отказаться от использования мобильных платформ не представляется возможным, организациям нужно решить, как наиболее эффективно реализовать эту задачу. Появляются два выбора, о преимуществах и недостатках каждого из которых идут многочисленные споры экспертов.

Первый, *нативное мобильное приложение* (англ. native – «родной», «исконно присущий») - приложение, специально разработанное для непосредственной работы в операционной системе устройства (без использования режима её эмуляции). Такие приложения необходимо приспособлять для работы на различных устройствах отдельно.

Второй, *веб-приложение*, которое загружается со стороннего веб-сервера при каждом запуске и может быть доступно с любого мобильного устройства, в котором предусмотрена возможность выхода в сеть Интернет.

Выбор мобильной стратегии в том или ином случае имеет важные последствия, и продиктован значительным числом факторов, среди которых стоит отметить *охват аудитории* (веб-приложения не зависят от платформы и имеют гораздо более широкий охват), *пользовательский интерфейс* (здесь веб-приложения несколько проигрывают, их интерфейс менее богат даже с хорошо разработанными таблицами стилей), *доступ к аппаратным возможностям* (нативные приложения, безусловно, впереди, в том числе в отношении быстродействия и энер-

госбережения, хотя веб-приложения уже сейчас имеют доступ к некоторым аппаратным функциям), *расходы на разработку* (разработчики веб-приложений встречаются гораздо чаще) и др. Веб-приложения значительно проще распространять, нет необходимости иметь посредника в лице магазина приложений, легче осуществлять техническую поддержку и вносить требуемые исправления.

В любом случае, этот выбор сугубо индивидуален и зависит исключительно от поставленной задачи.

Для учреждений образования, в большинстве случаев, применима стратегия веб-приложения. Так как, одним из важнейших требований, для обучающего или тестирующего знания приложения будет *кросс-платформенность*, т.е. поддержка максимально возможного количества мобильных аппаратных платформ и операционных систем. К тому же, форма нативного мобильного приложения больше подходит для решения задач по созданию узконаправленных приложений, непосредственно связанных с функциями самого средства связи (камера, гироскоп и пр.), часто ресурсоёмких (различного рода игры). Если же вуз планирует внедрение более универсального приложения (как, например система тестирования, или доступ к успеваемости студентов и пр.), вопрос быстройдействия обычно не возникает, и прямой необходимости в нативном коде нет.

Кроме того, для создания веб-приложений, используются стандартные и распространенные языки. Все строится с использованием JavaScript, HTML, CSS. Известно, что веб-разработчики встречаются гораздо чаще, что означает, что их гораздо легче найти и привлечь для работы (в том числе, среди студентов), чем специалистов, обладающих специальными углубленными знаниями по ObjectiveC, Ruby и др., как это нужно для написания нативных приложений.

Для большинства вузов мобильное веб-приложение – это идеальный выбор: гибкий, экономически эффективный и легкий. Веб-приложения сегодня - отличный способ охватить обширную аудиторию пользователей мобильных устройств, и в то же время избавиться от проблемы выбора платформы.

Страту М. Г.,
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*МАОУ «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова»,
stratumargarita@rambler.ru*

В каждой школе существует специфическая группа учащихся:

- ✓ дети, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу;
- ✓ дети, которые вынуждены пропускать уроки во время обострения хронических заболеваний;
- ✓ дети-инвалиды с ограниченными возможностями передвижения.

Дети с ограниченными возможностями – наименее социально и психологически защищенная категория среди инвалидов, имеющая свои особенности за счет отсутствия того социального опыта, который имеют инвалиды, получившие инвалидность во взрослом возрасте. Отсутствие условий, при которых возникают и развиваются способности, целеустремленность, активность и жизнестойкость, влияет на формирование навыков самостоятельности, адекватных взаимоотношений с окружающими, без которых невозможно гармоничное взаимодействие внешней среды обитания с внутренним миром индивидуума. Это вызывает неуверенность в себе, комплекс неполноценности, ориентирует на потребительское сознание и иждивенчество, то есть ведет к синдрому социального инфантилизма.

Поэтому целью реабилитации инвалидов с детства является социализация (социальная адаптация), под которой понимается процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, это процесс становления личности, усвоения социального опыта, в ходе которого формируются наиболее общие, устойчивые черты личности.

Для полноценной, активной жизни детей-инвалидов необходимо вовлечение их в общественно-полезную деятельность, развитие и поддержание связей инвалидов со здоровым окружением, общественными организациями и т. п.

Важное значение для социальной адаптации детей-инвалидов имеет образование.

В развитых странах сейчас существует понимание, что последствия ущербы могут быть сведены до минимума при наличии специ-

альных обучающих программ и соответствующих технических средств на самой ранней стадии инвалидности. В США и Италии все дети, включая детей с самыми серьезными недостатками, посещают обычные школы, что приводит их к большей адаптированности к жизни в обществе. Во многих странах родители или группы родителей стремятся обучать детей с ОВЗ по специальной технологии, чтобы способствовать их развитию и общению с другими людьми. [2]

В России фактически по сегодняшний день существует три различных варианта образования детей с детей-инвалидов:

1. специальные интернаты, дома-интернаты, специальные школы, отрывающие детей от семьи и от общения со здоровыми сверстниками;
2. общеобразовательные школы, в которых дети с ограниченными возможностями испытывают физические и психологические трудности, приводящие к отставанию в учебе и к психотравмам;
3. обучение на дому, слабо развитое и некачественное из-за нерегулярного посещения педагогами детей с ОВЗ.

Практика работы ряда субъектов РФ показала, что в качестве эффективного средства организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, целесообразно рассматривать развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающего и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса. [4]

Программа проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», начатая в 2009 году, позволяет предоставить качественное образование детям-инвалидам, нуждающимся в обучении на дому, в том числе через обеспечение доступа к образовательным Интернет-ресурсам. [1]

Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Данные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и обучаемым.

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность более индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов ученика может применять индивидуальную методику обучения, пред-

лагать ему дополнительные блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. При желании дистанционное образование легко встраивается в образовательный процесс современной школы. В дистанционном режиме достаточно естественно осуществлять пересылку учебных материалов. При этом можно передавать по телекоммуникационным каналам не только текстовую информацию, но и графическую и видеоматериалы. Не представляет особого труда контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и форумов.

Дистанционное обучение, реализуя цели и задачи государственного учреждения, одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут систематически посещать занятия в школе. Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства.

Компьютер, веб-камера и интернет во многом облегчили жизнь детям-инвалидам. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и более эффективнее, чем традиционные средства обучения. Дистанционное обучение с помощью компьютерных технологий - одно из развивающихся, участники программы оснащены специальным компьютерным оборудованием с безлимитным выходом в Интернет. Преимущества нового метода обучения уже оценили дети с ограниченными возможностями, им очень понравились проводимые учителями уроки.

Создана адаптивная модель образования, обеспечивающая равный доступ детей-инвалидов к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями через развитие системы дистанционного образования с использованием Интернет-технологий и создание безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей-инвалидов и способствующей их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контактов с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

Основными задачами дистанционного образования является организация единой информационно-образовательной среды для детей-инвалидов, их родителей и педагогов, создание интерактивного образовательного сообщества для детей с ограниченными возможностями здоровья, которое даст им возможность научиться взаимодействовать друг с другом, взрослыми, ориентироваться в окружающей социальной среде, решить задачи профессионального самоопределения личности. Ребенок-инвалид, находясь на надомном обучении, может в силу своих возможностей и желаний получить основное общее образование и среднее (полное) общее образование в полном объеме. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Все основные предметы теперь можно будет изучать, оставаясь в своей комнате, не выходя из дома, можно даже общаться с друзьями. Ребенку с ограниченными возможностями очень важно, чтобы с ним общались – дети, сверстники, друзья, взрослые, педагоги, ему важно быть, пусть на расстоянии, но вместе со всеми! Ребенку важно, также как и его друзьям, имеющим возможность ходить в школу, получать знания, делиться своими умениями.

При дистанционном обучении ребенку приходится рассчитывать только на себя и на свои знания, дается возможность более углубленного изучения интересующих его предметов, учителям дается возможность корректировать недостатки изученной школьной программы.

В Саратове действует центр обучения детей с ОВЗ на базе Лицея № 3 им. А.С. Пушкина. Обучение проводится с помощью таких форм работы с детьми как:

- ✓ Skype-занятия (очно-дистанционные) – учебные занятия, осуществляемые с использованием технологии Skype;
- ✓ web-занятия (дистанционные) – дистанционные уроки(i-Школа), лабораторные занятия, практикумы и пр. занятия, на которых учащиеся самостоятельно изучают образовательный ресурс, выполняют задания и прикрепляют к форумам, педагог потом их проверяет и дает обязательную рецензию выполненному заданию;
- ✓ очные занятия – занятия, проводимые в традиционной форме при личном контакте с учащимся.

В образовательном процессе применяются следующие структурные элементы занятий:

- ✓ лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);

- ✓ изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных и бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, аудио, анимации);
- ✓ самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- ✓ конференции в чате;
- ✓ индивидуальные проектные работы;
- ✓ тренировочные упражнения;
- ✓ контрольные работы;
- ✓ консультации.

В нашем лице создаются условия для адекватной адаптации учащихся в обществе, чтобы предотвратить столкновение учащихся с опасностями социализации, чтобы дети могли жить в новом демократическом обществе, нашли свое место в жизни. Дети с ОВЗ участвуют в общешкольных мероприятиях, в школьных, городских и областных выставках, конкурсах, олимпиадах и т.д. как на школьном, так и на всероссийском уровне.

Актуальность внедрения дистанционных форм обучения при работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, не нуждаются в особых комментариях, ведь это, по существу, едва ли не единственный способ вернуть их к полноценной творческой жизни, помочь им самореализоваться в сложных социальных условиях. Но следует отметить, что при всех явных достоинствах, важнейшим условием успешности дистанционного обучения ребёнка – инвалида является принятие и поддержка родителями данного вида обучения.

Необходимо, чтобы родители не только владели компьютерной грамотностью и могли помочь ребёнку технически организовать учебный процесс, но и, что наиболее важно, были мотивированны на результаты дистанционного образования своего ребёнка.

Литература:

1. <http://distancionnoeobuchenie.com>
2. http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/credo_03_2008/2708-socialno-filosofskijj-analiz-processa.html#_ftn3
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М., 2010.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2004.

5. Российская социологическая энциклопедия/ Под общей редакцией академика РАН Г.В.Осипова, 1998.
6. Фролов С.С. Социология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: 1998.

Толстова Г. Г., Никульшина О. Г.
ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Зверево, uvr2zverevo2@yandex.ru

Информатизации школы – это процесс, требующий постоянного контроля и мониторинга. Его цель: выявить степень соответствия образовательной деятельности МБОУ СОШ №2 (компьютерное обеспечение, наличие и качество программного обеспечения, квалификация и информационно - коммуникативная компетентность участников образовательного учреждения) потребностям современного российского общества по направлениям: качество, инновационная деятельность, востребованность со стороны социума, целесообразность.

На сегодняшний день в школе имеется 2 компьютерных класса, средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности. Ведется мониторинг качества и обученности учащихся с использованием компьютерных программ. Оборудован читальный зал и абонемент библиотеки, методический кабинет, в которых имеются 3 компьютера, принтер, ксерокс, комплект цифровых образовательных ресурсов.

Сегодня, когда информационные технологии проникают во все сферы человеческой деятельности, учитель обязан использовать в учебном процессе не только компьютер, но и весь арсенал средств информационных и коммуникационных технологий. Администрация школы рассматривает знания и умения учителя в области использования Интернета и информационных технологий как элемент профессионального педагогического мастерства и придает большое значение повышению квалификации педагогов в области ИКТ. Повышение квалификации в области применения ИКТ прошли 70% членов педагогического коллектива. Из остальных учителей 30% обучились на компьютерных курсах школьного уровня, где познакомились с основными приемами работы на компьютере и научились работать в текстовом

редакторе Microsoft Word, в табличном процессоре Excel, научились создавать презентации в программе Power Point и приобрели навыки работы в Интернет .

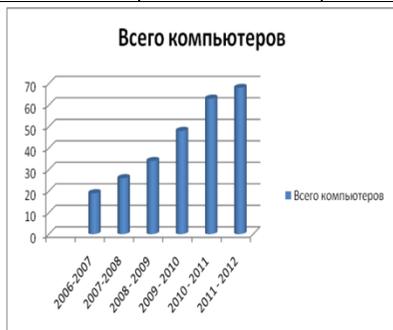
Уровень информатизации школы на текущий момент представлен в таблицах.

Техническое обеспечение:

Общее количество компьютеров в школе	68
Количество переносных компьютеров (ноутбуков)	18
Количество обучающихся на один персональный компьютер	13
Количество серверов	1
Презентационное оборудование (проекторы) и другое	25
Наличие локальной вычислительной сети	имеется

Динамика оснащения школы компьютерами

Учебный год	Всего учащихся	Всего компьютеров	Учащихся на один компьютер
2006-2007	827	19	43
2007-2008	870	26	33
2008 - 2009	872	34	25
2009 - 2010	944	48	19
2010 - 2011	948	63	15
2011 - 2012	935	68	13



Количество классов, оснащенных компьютерной техникой:

Номера кабинетов									
101	102	103	104	105	106	107	108	109, 110	
201	202	203	204	206	207	208	209	213	219
301	302	303	304	305, 306		307	308	309	310
401	402	403	404	405	406	407	408	409	410

Доступ в Интернет:

Вид подключения	ADSL
Наличие Internet в компьютерных классах	Да
Наличие Internet в учебных кабинетах	Нет
Наличие Internet у администрации школы	Да
Наличие Internet в библиотеке	Да

Наличие программного обеспечения:

Комплект СБППО	имеется
Программы автоматизации управленческого процесса и процесса обучения	1С: Предприятие; 1С:ХроноГраф 2.5 ПРОФ; Программный комплекс «МОРФ»; Аттестат-Экспресс; Школьный калькулятор; Методическая поддержка заместителя директора (серия Рыба-Диск); Шаблоны документов образовательного учреждения (серия Рыба-Диск);
Количество электронных обучающих ресурсов	190

Повышение квалификации:

Наименование курсов	Количество сотрудников					
	2003-2006	2007	2008	2009	2010	2012
ИПК и ПРО «Информационные технологии в учебном процессе»	18	4	5	1		
Школьные курсы ИКТ			3	12	8	
ИПК и ПРО «Работа с интерактивной доской»			13		2	
Освоили методику работы с интерактивной доской				12		

самостоятельно						
Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий и интернет						2

Кадровое обеспечение:

Уверенные пользователи ПК (от общего количества педагогов)	90%
Начинающие пользователи ПК (от общего количества педагогов)	10%
Не владеющие навыками работы на ПК (от общего количества педагогов)	Нет

Уровень информатизации учебного процесса:

Процентное соотношение учителей-предметников, использующих ИКТ в учебном процессе:

Используют систематически	36%
Используют эпизодически	62%
Не используют	2%

Уровень информатизации воспитательного процесса:

Процентное соотношение учителей, использующих ИКТ в воспитательном процессе:

Используют систематически	44%
Используют эпизодически	58%
Не используют	нет

Школьный сайт формально был создан в 2007 году как одно из условий участия школы в конкурсе среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2009 году было решено создать новую версию. Разработана концепция и положение о школьном сайте. Новая версия школьного сайта была создана в целях активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы школы. Сегодня сайт является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности школы, школьным публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. (<http://school2.pearlblack.ru/>) Сайт является нашей визитной карточкой и ему присвоен статус официального информационного ресурса школы. Многие учителя школы имеют свои

мини-сайты, многие открыли свои страницы на школьном сайте, где размещают свои методические разработки.

Наш сайт решает следующие задачи:

- ✓ Внесение качественных изменений в процесс использования ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
- ✓ Систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ;
- ✓ Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений ОУ;
- ✓ Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся;
- ✓ Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры;
- ✓ Формирование прогрессивного имиджа школы;

На сайте представляется информация для учеников и родителей о планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, публикуются фотоматериалы. Посетителям, ученикам, родителям и учителям предоставлена возможность обсуждать и решать разные вопросы с помощью электронной почты, а также оставлять свои отзывы и пожелания в гостевой книге. Анализ посещений сайта показывает, что интерес к сайту вырос.

Сегодня, когда информационно-коммуникационные технологии внедрены во все сферы производства, нельзя не использовать их в школьном образовательном процессе.

Совсем скоро, человек, не владеющий ими хотя бы в минимальном объеме, будет считаться профессионально непригодным к любому виду деятельности. Это определяет чрезвычайную значимость внедрения информационных технологий в образовательный процесс МБОУ СОШ №2. Администрация школы стремится целенаправленно формировать информационную культуру учащихся, а для этого требует, чтобы каждый педагог, независимо от возраста, стажа работы, преподаваемого предмета, сам обладал информационной культурой, владел информационными технологиями, использовал Интернет-ресурсы при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий. Это позволит полнее и качественнее научить ребенка добывать новую информацию. С мелом в руке можно, конечно, объяснить многое, но применение интерактивных досок, компьютерных программ, мультимедийных проекторов и других технических средств поможет учителю полнее, ярче, быстрее отобразить картину окружающей действительности, найти нужные сведения, передать опыт.

Многие педагоги нашей школы уже не представляют своей работы без компьютера, компьютерных презентаций, Интернета. Компьютер избавляет их от многих проблем при подготовке к уроку и подаче материала ученикам.

В образовательном процессе средства ИКТ применяются для проведения:

- ✓ Уроков;
- ✓ Исследовательской работы;
- ✓ Учебной проектной деятельности;
- ✓ Работы школьного телевидения;
- ✓ Презентации социальных проектов;
- ✓ Методических семинаров и педагогических советов.

Среди технических новинок, приходящих сегодня в школу, особое место занимают интерактивные доски — комплекс оборудования, дающий возможность педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным; варьировать частные решения с опорой на имеющиеся готовые «шаблоны», а также более эффективно осуществлять обратную связь с учениками. Интерактивные доски в нашей школе быстро нашли сторонников не только среди учителей математики, физики, химии, но и среди историков, словесников, учителей начальных классов.

Многие учителя используют компьютерные программные средства обучения, или цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые помогают им вести обучение на новом качественном уровне.

Хочется отметить, что средства ИКТ уже не вызывают страх у большинства участников образовательного процесса и многие сходятся во мнении, что чувствуют себя более уверенно и комфортно, применяя ИКТ на уроках и во внеклассной деятельности.

Наши учителя эффективно используют технических средств обучения, рационально сочетают формы, методы учебной работы с учетом специфики способов применения ТСО и средств коммуникации. Для подготовки к урокам учителя используют различные Интернет-ресурсы: www.openclass.ru; www.school-collection.edu.ru; <http://www.informatika.ru/>; <http://it-n.ru/>; www.rusedu.ru; www.metodkopilka.ru и другие.

Результатом управленческой деятельности по внедрению ИКТ в образовательное пространство можно считать позитивную динамику участия педагогов и учащихся нашей школы в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на различных уровнях.

Это конкурсы на лучшую разработку с использованием информационных технологий, «Учитель профильной школы», «Творчество и

познание», интернет - конкурсы «Лучший учитель», «Наша победа», «Интернешка» и другие.

С каждым годом возрастает интерес учащихся к интеллектуальным играм.

Название конкурса	Учебный год			
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Русский медвежонок	91	164	260	245
Кит		45	49	49
Инфознайка				19
Английский бульдог		45	69	69
Чип			28	86
Кенгуру			37	69
Золотое руно			22	40
Почитай-ка				27
Олимпус				138
Грамотей-спринт				437

Анализ результатов учебных достижений учащихся позволяет сделать вывод, что систематическое использование информационных технологий, возможностей Интернета в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность образовательного процесса МБОУ СОШ №2.

Травникова И. Н.,
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*МОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»,
с.Стрелецкое, strelsh@rambler.ru*

Вошедший в нашу жизнь Интернет дает массу информации, оперативность, удобство восприятия, возможность познавать мир. Могущество сети заключается в многообразии сервисов, их уникальности и одновременной неотделимости их друг от друга. Меня, как учителя, более всего интересуют образовательные ресурсы сети, без использования которых сегодня невозможно представить преподавание любого предмета.

Электронные образовательные ресурсы помогают преподавателю в организации и реализации педагогических методов, форм и средств обучения, ориентированных на самостоятельную работу учеников. Их

применение создаёт качественно новый уровень восприятия, позволяет передать больший объем информации, быстро, а главное качественно подготовить интересное занятие по любому предмету и теме.

Возможности доступа к современным образовательным ресурсам могут использоваться для достижения следующих целей:

- ✓ формирование у учащихся надпредметных навыков в процессе изучения конкретного учебного материала: получение необходимой информации из разнообразных источников, структурирование материала, оперативный обмен знаниями;
- ✓ формирование коммуникативных навыков, выработка навыков продуктивного общения;
- ✓ использование эффективного инструмента контроля, усвоения и коррекции знаний.

Соединив понятный интерес ребят к компьютеру и их потребность к самовыражению, самостоятельности, необходимости найти свое место в жизни, можно организовать творческую обстановку для самостоятельной работы. Такая работа может быть осуществлена и при подготовке учениками домашних заданий, и при выполнении заданий по методу проектов, и в целях самообразования. Здесь могут оказаться полезными все материалы: анимация, видео, звуковое сопровождение, интерактивные компоненты, рисунки, таблицы, графики, диаграммы и даже простые тексты.

Для педагога важным является тот факт, что современные средства обучения подвержены тенденции к унификации образовательных ресурсов.

Наибольшую ценность для широкого использования представляют ресурсы, которые требуют от преподавателя минимальных навыков работы на компьютере и максимально облегчают работу школьника. Одним из популярных ресурсов является Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), которая создается в ходе проекта «Информатизация системы образования» на федеральном уровне.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) – это цифровые ресурсы, организованные в соответствии с предметно-тематической структурой учебной дисциплины и имеющие как содержательное, так и техническое описание каждого ресурса.

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>).

ЭОР нового поколения представляют собой открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи.

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

Для воспроизведения учебного модуля на компьютере требуется предварительно установить специальный свободно распространяемый программный продукт – **проигрыватель ресурсов– ОМС-плеер**. [2]

Соответствующий ресурс открытой образовательной модульной мультимедиа системы организован на каждому учебному предмету.

Например, ОМС по истории, ОМС по математике и т.д.

В соответствии с программой обучения весь школьный курс по предмету разбит на разделы, темы и т.д. Минимальной структурной единицей является тематический элемент (ТЭ). Например, ТЭ «Закон Ома», ТЭ «Теорема Пифагора», ТЭ «Деление клетки» и т.д.

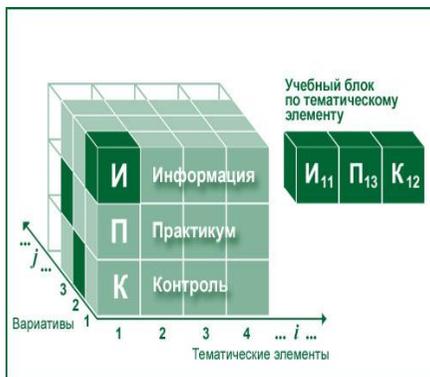
Для каждого ТЭ имеется три типа электронных учебных модулей (ЭУМ):

- ✓ модуль получения информации (И-тип);
- ✓ модуль практических занятий (П-тип);
- ✓ модуль контроля (в общем случае – аттестации) (К-тип).

При этом каждый ЭУМ автономен, представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи.

Для каждого ЭУМ разрабатываются (и будут разрабатываться постоянно) аналоги – вариативы. Вариативами называются электронные учебные модули одинакового типа (И, или П, или К), посвященные одному и тому же тематическому элементу данной предметной области.

В итоге структура совокупного контента ОМС по



предмету имеет вид представленный на рисунке.

Вариативы ЭУМ могут отличаться друг от друга:

- ✓ глубиной представления материала (например, соотношением постулатов и объяснений/доказательств);
- ✓ методикой (например, обусловленной иным набором предыдущих знаний);
- ✓ характером учебной работы (например, решение задач или эксперимент, тест или контрольное упражнение на тренажере);
- ✓ технологией представления учебных материалов (например, текст или аудиовизуальный ряд);
- ✓ наличием специальных возможностей (например, для слабо слышащих/видящих);
- ✓ способом достижения учебной цели (например, другим вариантом доказательства теоремы Пифагора или иным содержанием лабораторной работы). [1]

Применение образовательных ресурсов нового поколения не заменяет учителя или учебник, но коренным образом меняет характер педагогической деятельности. Богатейшие возможности представленных в Интернете ресурсов позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования.

Интернет-технологии, с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Любой педагог, заинтересованный в совершенствовании педагогического мастерства, независимо от преподаваемого предмета, должен обладать высокой информационной культурой, активно использовать в своей профессиональной деятельности возможности сети Интернет и современных электронных образовательных ресурсов, а главное – учить этому детей

Литература:

1. <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692> А.В.Осин. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах
2. <http://fcior.edu.ru/>
3. <http://www.openclass.ru/pages/187347>
4. <http://www.eir.ru/>
5. <http://sverh-zadacha.ucoz.ru/index/oms/0-37>
6. <http://lib.1september.ru/2009/23/ss-7.html>
7. <http://profil.3dn.ru/load/8-1>

Фоминых М. И.,

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЭЛЕКТРОНИК»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи», г. Йошкар-Ола, (dtDIM@mail.ru).

Современный образовательный процесс немаловажен без поиска новых, эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся. В настоящее время ИКТ востребованы всеми участниками учебно-воспитательного процесса и помогают формированию ключевых компетенций человека XXI века. Компьютер стал незаменимым помощником учителя, администратора, ученика, служит средством творческой работы, успешной учебы и интересного общения.

Использование информационных и коммуникационных технологий открывает новые перспективы и поразительные возможности для преподавания любого предмета. Они делают занятия яркими и содержательными, развивают познавательные и творческие способности воспитанников. Именно поэтому учебный процесс в нашем детском творческом объединении «Электроник» организован так, чтобы каждый воспитанник стал его активным участником, а педагог - организатором познавательной деятельности ребенка. Применение компьютерной техники на занятиях позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществить индивидуализацию обучения. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и помогают их решать.

В силу объективных условий в ДТО «Электроник» формируются группы детей разного возраста, с разным уровнем знаний и умений, степенью усвояемости материала. Вот здесь и приходят на помощь информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют реализовывать идеи индивидуализации и дифференциации обучения.

Применение компьютерных технологий при изучении курса электронной автоматики расширяет рамки изучаемого материала, открывает доступ к информационному справочному материалу. Воспитанники ДТО «Электроник» изучают специальные программы типа «ElectronicsWorkbench», «SPLAN», «Sprint-Layout» и т.д. С помощью этих программ можно собирать виртуальные радиосхемы, разрабатывать чертежи электрических схем и печатных плат радиоконструкций.

Применение обучающих компьютерных программ позволяет наглядно, в виде мультипликации наблюдать процессы, происходящие в электрических схемах радиоконструкций. Это способствует более глубокому пониманию детьми сложных, скрытых от человеческих глаз физических процессов. Но все же виртуальная электроника должна сочетаться с реальной.

На занятиях процесс создания электронного устройства осуществляется следующим образом. Вначале в программе «ElectronicsWorkbench» детьми создаются виртуальные электронные устройства, изучается работа некоторых электронных узлов. Затем воспитанники моделируют устройства, изучают принцип работы как отдельных элементов, так всей схемы в целом, производят исследование этой схемы с помощью всевозможных виртуальных контрольно – измерительных приборов. Следующий этап - доработка электрической схемы заданного для изготовления электронного устройства, рисование в компьютерной программе «SPLAN» принципиальной электрической схемы, моделирование некоторых узлов в программе «ElectronicsWorkbench». Заключительный этап описываемого процесса заключается в подборе для схемы электронных компонентов (радиодеталей) и разработке монтажной платы в программе «Sprint-Layout». Воспитанники изготавливают монтажную плату, производят монтаж радиодеталей, настройку отдельных узлов и всей конструкции в целом.

Применение компьютерных технологий в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью обучаемых, выстраивать образовательный процесс в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложностей.

Приобретает все большую актуальность подготовка в учебном процессе обучаемых к владению методикой применения современных методов поиска, обработки и систематизации знаний для повышения квалификации на протяжении всей своей жизни.

Одним из вариантов решения сложившейся проблемы является использование смешанного (комбинированного) обучения.

Комбинированное обучение – само по себе самоценно, т.к. позволяет использовать сильные стороны очной формы обучения и преимущества дистанционных технологий. В настоящее время нами создаются электронные курсы в Moodle. (<http://dtdim.org>). Курс - электронная автоматика и радиоконструирование. (<http://dtdim.org/course/view.php?id=3>)

В рамках данного курса рассматриваются основные сведения о радиоэлектронике. Основное внимание будет уделено практической ра-

диоэлектронике: чтению радиосхем, технологии изготовления, сборке и наладке простых электронных устройств.

Занятия по данным курсам проводятся в очно-заочной (дистанционной) форме. Планируется в основном теоретический материал представлять в дистанционной форме, а практические занятия в очной форме, непосредственно взаимодействуя с педагогом.

Благодаря использованию Moodle обучаемые могут не только изучать учебные материалы, но и отвечать на тестовые вопросы разных типов, присылать файлы с результатами выполненных работ, отвечать на вопросы опросов, участвовать в чатах и форумах.

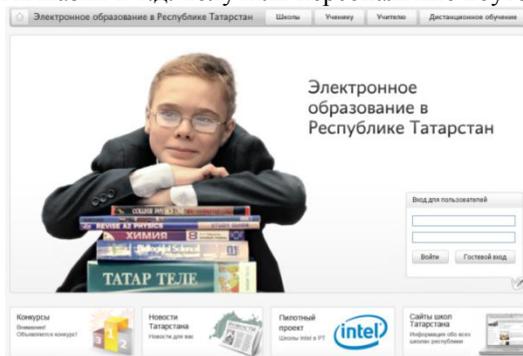
В результате применения в учебном процессе ИКТ повысился уровень сложности технических проектов, разрабатываемых воспитанниками. Это позволили нашим воспитанникам стать дипломантами и лауреатами различных республиканских и всероссийских конкурсов технических проектов.

Хайруллина Г.И.,
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля
г. Нижнекамск республика Татарстан,
gylnara_07.09@mail.ru*

За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров в жизни общества. Из предмета профессиональной деятельности достаточно узкого круга специалистов в области точных наук они превратились в инструмент, используемый во всех отраслях современного производства, в быту и общественной жизни. Очевидно, что в ближайшее десятилетие роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности специалиста. Развитие современных технологий зависит, в первую очередь, от интеллектуального потенциала общества и, следовательно, от уровня развития образования. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Таким образом, основной составляющей построения глобальной информационной среды является информационная среда образования.

Год учителя согласно проекту «Электронное образование в РТ» учителя школ, гимназий и т.д. получили персональные ноутбуки.



С августа 2010 года начал работать сайт <http://edu.tatar.ru>, который посвящен образованию, но не в привычной форме, а с самым современным уклоном. www.edu.tatar.ru - это сайт электронного образования в Татарстане. В рамках проекта каждое образовательное учреждение района в Республике должно заполнять портал нужными данными.

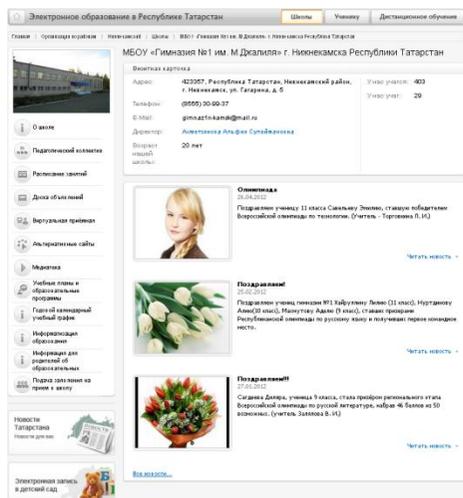
Каждой школе на www.edu.tatar.ru выделено место для полноценной web-страницы с удобной системой управления. Школьным администраторам не надо думать о том, есть ли у неё свой web-сайт или как его сделать.

Для заполнения информацией web-страниц на www.edu.tatar.ru у школы нет необходимости иметь исходник проекта, размещать его вручную на web-хостинге или платить за размещение и сопровождение сайта. Система администрирования Вашего нового сайта проста, что с ней справится любой.

Дистанционное образование все стремительней входит в повседневную жизнь каждого и сайт <http://edu.tatar.ru> – тому полное подтверждение.

Посетив этот сайт можно узнать о всех учебных заведениях республики, структурированные по районам, начиная от дошкольного образования и заканчивая профессиональными заведениями. Этот сайт позволяет непросто ознакомиться со списком учебных заведений, но и выбрать желаемое для себя или своего ребенка, опираясь на полноту информации, предоставленной на сайте <http://edu.tatar.ru>. Здесь можно ознакомиться с учителями и преподавателями, изучить программу обучения и подать заявку на поступление в желаемое учебное заведение. Кроме того, сайт предоставляет полную информацию о конкурсах и мероприятиях, проходящих в республике в сфере образования, кото-

рые направлены на расширение кругозора и повышение познавательности детей.



Говоря о современном образовании, важно упомянуть, что сайт предлагает возможность прохождения дистанционного курса образования по различным дисциплинам, поэтому принять в них участие могут как жители республики, так и иные посетители сайта. Важным требованием на сайте <http://edu.tatar.ru> является регистрация, которая позволит пользователям зайти в свой личный кабинет и самостоятельно управлять своим процессом обучения.



Помимо учеников, сайт <http://edu.tatar.ru> может оказаться полезным и преподавателем. Это связано с тем, что на сайте содержатся методические указания по работе с детьми, а также по правильности донесения информации при подаче нового материала по дисциплине. Для того, чтобы ознакомиться с данными, следует пройти простую процедуру регистрации.

Таким образом, сайт <http://edu.tatar.ru> – очень полезный и важный в той связи, что создатели ловко уловили современные тенденции и делают доступным получение знаний во всех уголках земли, благодаря расширению влияния сети Интернет, а следом и дистанционного образования.

Худовец С. В.,

УРОКИ ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ

учитель физики

*Муниципальное общеобразовательное учреждение Новотроицкая средняя
общеобразовательная школа
с.Новотроицкое, Novotschooll@mail.ru*

В современном обществе использование информационных технологий становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека. Овладение навыками этих технологий за школьной партой во многом определяет будущее обучающихся в профессиональной подготовке. Преподавание физики представляет собой наиболее благоприятную сферу для применения современных информационных технологий. Проводимая мною работа в этом направлении содержит как чисто демонстрационную составляющую, дающую обучающимся расширенные представления о возможностях использования информационных технологий, так и составляющую, требующую активного применения учениками знаний, полученных на уроках информатики.

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит вполне естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Каждое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером. Компьютерный урок обогащает обратную связь между всеми участниками педагогического процесса и взаимодействие всех его компонентов, способствует дифференциации и индивидуализации обучения, мотивирует учебную деятельность учащихся, способствует развитию самообразования, делает учебный материал более доступным, облегчает решение многих дидактических задач на уроке.

Правильное использование в учебном процессе компьютера, который является наивысшим техническим средством обучения, позволяет осуществлять учебный процесс в новых условиях, когда учитель перестает быть единственным источником информации для учащихся. Но

прежде чем говорить о том, какую важную роль играют ИКТ в том, чтобы методически грамотно подготовить и провести современный урок, необходимо сказать о том, что информационные технологии – это инструмент, который обретает силу лишь при условии правильного подхода к нему, и последнее слово всегда останется за личностью, его творческим мышлением.

Использование информационных технологий - это обновление роли учителя, его готовность передавать свои знания и опыт новыми средствами. Овладение учителем возможностями сети Интернет позволяет привлекать к урокам дополнительный иллюстративный материал. При работе с Интернетом появляется возможность участвовать в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах. Использование Интернет – ресурсов требует от учителя – предметника изменения его профессиональной деятельности. Использование ресурсов Интернета вызывает и сложности. Не всегда информация, полученная с различных сайтов достоверна, приходится проверять ее несколько раз. Сайты научных организаций и центров, ВУЗов и других учебных заведений вызывают больше доверия. Чисто информационные сайты зачастую содержат материал, скопированный из печатных источников. Сайты, содержащие достоверную информацию, указывают источник получения того или иного материала. Все эти моменты необходимо объяснять и обучающимся, если они готовят какое – либо задание с поиском информации в сети Интернет. В сети Интернет содержится большое количество информации и, чтобы найти что – то нужное, необходимо порой потратить много времени и сил.

Множество материалов на данных сайтах можно использовать как на разных этапах уроков физики, так и во внеурочное время (кружковая работа, внеклассные мероприятия по предмету, проектная деятельность обучающихся и т. д.)

Сайты по физике можно разделить на несколько групп.

Периодическая печать.

Некоторые газеты и журналы выкладывают в сети полные публикации вместе с иллюстрациями.

Журнал «Квант» - www.kvant.info.

Журнал «Знание – сила» - www.znanie-sila.ru.

Журнал «Наука и жизнь» - <http://nauka.relis.ru/>

Газета «Физика» - <http://fiz.1september.ru/>

Общие сайты по физике.

«Активная физика» - <http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/> - программное обеспечение для поддержки изучения школьного курса физики. Сведения о разработках и их предназначении: формирование

основных понятий, умений и навыков решения простейших задач по физике и активного использования их в различных ситуациях. Представлено более 6000 вариантов заданий-ситуаций, которые можно использовать на уроке в виде небольших компьютерных фрагментов.

«Физика для всех» - <http://physica-vsem.narod.ru/>. Для учащихся: описания самодельных приборов, интересные рассказы о физиках и физике, рисунки учеников и их размышления, а также юмор. Для учителей: концепция преподавания физики в классах гуманитарной ориентации, описания простых и наглядных экспериментов, идеи для проведения уроков и проектов.

«Физика: электронная коллекция опытов» - <http://www.school.edu.ru/projects/physicexp>. Коллекция опытов по школьному курсу физики: видеоматериал, описание, комментарии, статьи.

«Коллекция образовательных ресурсов для школы» - <http://school-collection.edu.ru/>. На сайте содержится множество материалов для проведения уроков, также анимации и иллюстрации.

Сайт заслуженного учителя Елькина - <http://elkin52.narod.ru/poxod.htm>

На сайте содержится много информации для внеклассной работы, элективных курсов.

"Классная физика" - <http://class-fizika.narod.ru/> . Физика для малышей. Астрономия и космонавтика. Физика погодных явлений. Камера - обскура – знакомая и незнакомая. Достижения науки и техники.

"Открытая Физика" -<http://college.ru/physics/> . Сайт является частью проекта "Открытый Колледж" и интегрирует содержание известных учебных компьютерных курсов по физике, выпускаемых компанией ФИЗИКОН на компакт-дисках, и индивидуальное обучение школьников через Интернет. Учитель средней школы найдет много полезного в "Открытом Колледже". Методические материалы, обмен опытом использования учебных компьютерных программ в школе, большая подборка материалов по использованию Интернет в учебном процессе "Интернет для школ и школьников".

«Виртуальное методическое объединение учителей физики, астрономии и естествознания» - <http://schools.techno.ru/sch1567/metodob/index.htm>. Методический справочник учителя физики. Большая подборка методических разработок учителей, тесты к урокам. Материалы по особенностям преподавания физики в классах различного профиля и использованию компьютеров на уроках физики, демонстрационный и лабораторный эксперимент и др.

«Кирилл и Мефодий» - <http://vip.km.ru/vschool/>. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Конференции, чат, методические материалы. Интерактивные курсы по физике, включают аудио лекции, анимированные иллюстрации, интерактивные упражнения и схемы. Мегаэнциклопедия.

"Физика.ru" - <http://www.fizika.ru/index.htm>. Сайт для учащихся и преподавателей физики. На сайте размещены учебники физики для 7, 8 и 9 классов, сборники вопросов и задач, тесты, описания лабораторных работ. Эти материалы - для учащихся. Учителя здесь найдут тематические и поурочные планы, методические разработки. Система "Проверялкин" – служит для организации интерактивной работы обучаемого с текстами учебника и многоуровневыми заданиями для самоконтроля к ним.

В последнее время наблюдается активное внедрение Интернет в преподавание школьных предметов. Наряду с этим увеличивается число ресурсов по предметам. Интернет играет значимую роль в самообразовании учителя. Применение информационных технологий позволяет более качественно подойти к вопросу обучения физике.

В результате использования информационных технологий повышается интерес к физике, растет качество образования, активизируется познавательная деятельность, формируется научное мышление, осуществляется индивидуальный дифференцированный подход, творческое развитие личности, учащиеся глубже овладевают информационными технологиями.

Литература:

1. www.kvant.info
2. www.znanie-sila.ru
3. <http://nauka.relis.ru/>
4. <http://fiz.1september.ru/>
5. <http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/>
6. <http://physica-vsem.narod.ru/>
7. [http://www.school.edu.ru/ projects/physicexp](http://www.school.edu.ru/projects/physicexp)
8. <http://school-collection.edu.ru/>
9. <http://elkin52.narod.ru/>
10. <http://class-fizika.narod.ru>
11. <http://college.ru/physics/>
12. [http://schools.techno.ru/sch1567/metodob/ index. htm.](http://schools.techno.ru/sch1567/metodob/index.htm)
13. <http://vip.km.ru/vschool/>

Харитонова Е. В.,
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ
ВЕБ 2.0. В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

МБОУ г. Астрахань «СОШ № 64»
EVH1969@rambler.ru

Современная российская школа находится в процессе поиска оптимальных форм и методов обучения. В центре внимания сегодня те, кому предстоит жить и работать в России будущего. Как же сегодня используются в учебно-воспитательном процессе современные информационные технологии? Чаще всего можно наблюдать пассивное восприятие информации, полученной в Интернете, а интернет-ресурсы становятся не базой для развития компетентности личности, а универсальной шпаргалкой на все случаи жизни. Современная учебная программа требует от учащихся умения работать с информацией, поток которой непрерывно растёт. Перед каждым учителем стоит задача создания таких условий, когда каждый ученик включён в творческую деятельность.

Термин Веб 2.0 часто ассоциируется с новым подходом к развитию Интернета, а точнее - совокупности технологий работы веб-приложений и совместного взаимодействия пользователей. К числу этих технологий относятся блоги, wiki, средства обмена фото и видео (youtube, flickr ...), технологии flex и ajax и масса других средств [1,2]. О распространенности и актуальности тематики говорит также количество ссылок. Например, в поисковой системе Google по запросу web2.0 появляется 23 700 000 ссылок.

Значительная часть сервисов Веб 2.0 обладает свойствами, позволяющими эффективно использовать их в учебном процессе в системе образования практически на всех уровнях. Большим преимуществом сервисов является их доступность, дружелюбность и бесплатность. Следует расширять исследования по изысканию возможностей применения этих сервисов в учебном процессе. Это можно проводить в рамках научного направления, носящего название электронная педагогика, предметом исследования которой является учебный процесс в ИКТ - насыщенной среде. В связи с этим одной из актуальных задач электронной педагогики становится разработка методик применения Веб 2.0 в учебном процессе.

Каковы особенности и возможности использования Веб 2.0 в педагогической практике:

- ✓ Содержание, создаваемое участниками – любой пользователь может наполнять сеть новым содержанием, добавлять к сетевому контенту дневники, статьи, фотографии, аудио и видеозаписи, оставлять свои комментарии, формировать дизайн своих страниц.
- ✓ К каждой закладке можно добавить название, краткое описание и ключевые слова, метки-категории облегчающие процесс дальнейшего поиска.
- ✓ Открываются новые возможности для участия школьников в профессиональных научных сообществах, расширяется поле для совместной деятельности и сотрудничества с другими людьми.
- ✓ «Социальные сервисы и деятельности внутри сетевых сообществ открывают перед педагогической практикой следующие возможности:
- ✓ Использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов. В результате распространения социальных сервисов в сетевом доступе оказывается огромное количество материалов, которые могут быть использованы в учебных целях. Сетевые сообщества обмена знаниями могут поделиться своими коллекциями цифровых объектов и программными агентами с образованием.
- ✓ Самостоятельное создание сетевого учебного содержания. Новые сервисы социального обеспечения радикально упростили процесс создания материалов и публикации их в сети. Теперь каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого контента. Сегодня новый контент создается миллионами людей. Они, как муравьи в общий муравейник, приносят в сеть новые тексты, фотографии, рисунки, музыкальные файлы.
- ✓ Освоение информационных концепций, знаний и навыков. Среда информационных приложений открывает принципиально новые возможности для деятельности, в которую чрезвычайно легко вовлекаются люди, не обладающие никакими специальными знаниями в области информатики. Новые формы деятельности связаны как с поиском в сети информации, так и с созданием и редактированием собственных цифровых объектов – текстов, фотографий, программ, музыкальных записей, видеофрагментов. Участие в новых формах деятельности позволяет осваивать важные информационные навыки - повторное использование текстов и кодов, использование метатегов и т.д.» [3]

Сервисы Веб 2.0 можно использовать как на уроках, так и во внеклассной работе, но при этом необходимо учитывать возрастные особенности и уровень подготовленности учащихся. При этом использование сервисов должно рассматриваться не как цель, а как средство повышения качества обучения, развития и интереса учащихся.

В 2010 г. Команда нашей школы «Экстрим» впервые приняла участие в Веб-квесте «По следам доктора Айболита» (<http://letopisi.ru>). Цель проекта: на основе простого стихотворения создать карту пути Айболита в Африку. Выполняя задания проекта, мы приобрели много новых умений и закрепили навыки: работать в Летописях, создавать карты, используя Google Карты, работать в блоге, работать на сервисе Calameo. За время работы над проектом, а она длилась 3 месяца, наша команда увеличилась в составе, хотя раньше многие не верили, что мы дойдем до последнего этапа и справимся со всеми заданиями. Больше всего понравилось создание стенгазеты, работа на Calameo, публикации в группах. Мы обращались с вопросами к учителям географии, биологии, ОБЖ! Когда команда работает совместно, под руководством педагога, каждый ученик ощущает свою ответственность за результаты исследования. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Открытое оценивание собственной работы и других работ позволяет учиться быть корректными в высказывании замечаний, определять наиболее интересные находки в выполненных заданиях, формулировать собственные критерии оценивания. В завершении работы над проектом, после подведения итогов, важно использовать материальное и моральное стимулирование высоких результатов, а это наш результат - 2 место в проекте!!

Веб 2.0 помощник не только в совместной работе. Есть возможность построения индивидуальной траектории обучения. Не каждый учащийся может проявлять активность и показать все, на что он способен, когда на него смотрит целая аудитория и Веб 2.0 в этом случае незаменим. У педагога есть возможность подбирать индивидуально каждому учащемуся или группе учащихся, с учетом их знаний и интересов, а так же того что необходимо получить в результате.

В сентябре – ноябре 2011 года на площадке Летописи.ру я работала с проекте «Мой кейс Веб 2.0» <https://sites.google.com/site/proektmk2/home/> . Что дал мне проект? С помощью Вебмиксов избавилась от мучений поиска материалов в закладках личного компьютера. Внесла много корректив в свои рабочие программы, данную технологию показала для своих педагогов, провела обучающее занятие для учителей школы "Сервисы Веб 2.0 в помощь учителю", надеюсь, что они будут использовать ее в своей практике.

Возможно, мной и методистами нашей школы на основе материалов конкурса будут организованы и проведены обучающие тренинги для педагогов. Появились идеи по применению сервисов в разных предметных областях. Проект дал возможность узнать огромный набор неизвестных мне ранее сервисов.

Каждый проект в Летописях несет массу удивительных открытий. Оказывается, что осваивать англоязычные сервисы не совсем трудно, т.к. в них есть нечто общее, которое раньше при единичных просмотрах не видела. Теперь знаю, как можно увлечь ребят и привлечь их к проектной деятельности. Благодаря проекту, думаю, мы все получили главный результат - навыки самостоятельного исследования сервисов Интернета, возможность совершенствовать свои знания, открывать новое не только в сети Интернет, но и в себе, в своих учащихся. Хотя проект и завершился, но работа над кейсом и поиск возможностей эффективного использования сервисов в работе с детьми и педагогами для меня только начинается.

В марте 2012 года прошла обучение на <http://eorhelp.ru> по теме: «Организация внеурочной проектной деятельности на основе метапредметности с применением ЭОР и Веб 2.0». Что узнала нового и научилась применять:

Как работать на сервисе Playcast. Изучив дидактические и информационные материалы, создавать Webmix с полезными ресурсами по различным формам достижения результатов во внеурочной деятельности. Заполнять методический конструктор: <http://www.eorhelp.ru/node/35955/>. Как выполнить построение коллективной таблицы-вики. Как провести обобщение и творческую систематизацию информации с помощью сервиса mindmapping: <https://www.mindmeister.com/ru/138730258/>.

Веб 2.0 помогает изменить подход в обучении в направлении: ученик-учитель, когда удобно, совместно, компактно и наглядно, виден результат работы. Каждый ребенок может самостоятельно творить, помогать, предлагать и радоваться своему успеху и успеху других! В своей работе на уроках мной используются сервисы Google, т.к. они просты в использовании, предоставляют широкий круг возможностей и не вызывают затруднения у учащихся с авторизацией (все помнят логин и пароль от своей почты на Google). При работе с данными сервисами мной предоставляется ученикам доступ к документу, с которым им предстоит работать. Во внеклассной работе наряду с документами Google мной используются и другие сервисы. В своей учебной деятельности я использую следующие сервисы Web 2.0: Google Документ,

Google Презентация, Google Таблица, Google Рисунок, Google Карты, Picasa Веб-альбом, Slideshare, Calameo, Playcast

Литература:

1. 25 фактов про Веб 2.0 Подготовлено редакцией «Большого города» <http://www.affinity.ru/sobitiya/web/?ID=139/>
2. Тим О'Рейли. “Что такое Веб 2.0” // “Компьютерра online”, 2005, <http://www.computerra.ru/think/234100/>
3. Е.Д. Патаракин. Сетевые сообщества и обучение. - М.: ПЕР-СЭ, 2006, с. 112
4. Новые возможности web2.0 Интернета в образовании
А.А. Андреев, В.Н. Фокина
www.muh.ru/content/pps/100823_stat_46.doc. Дата обращения 11.04.2012.
5. Википедия.
http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%B1_2.0.
Дата обращения 06.04.2012.

Чернова С. А.,
*ТЕХНОЛОГИЯ ВИКИ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТЕВЫЕ СЕРВИСЫ
ВЕБ 2.0 КАК ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ОУ*

*УВК «Бекар» МАОУ гимназии №6, г.Новороссийск
svalcher@mail.ru*

На современном этапе модернизации российского образования создание единой информационно-образовательной среды является одной из главных задач, которую решает каждое образовательное учреждение. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий.

В то же время общемировые тенденции развития образования предполагают, что современная школа должна работать в условиях неограниченного доступа к информации и для учителя, и для ученика, и для родителя. Это неизбежно приводит к необходимости использовать веб-технологии как инструмент организации открытого информационного пространства образовательного учреждения.

УВК «Бекар» МАОУ гимназии №6 уже четвертый год работает в этом направлении, формируя своё единое информационное пространство, доступное из школьной информационной сети и из сети Интернет.

Цели работы:

1. Формирование информационной компетентности учителей гимназии.
2. Организация оперативного сетевого взаимодействия учителей, учащихся и родителей.
3. Использование веб-технологий для организации проектной деятельности.

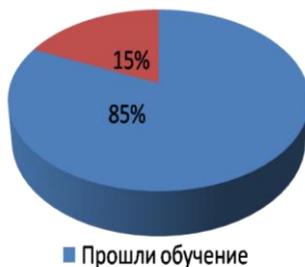
Реализация этих целей осуществляется с помощью решения следующих задач:

1. Обучить педагогов по курсам Программы Intel «Обучения для будущего».
2. Создать с помощью сетевого сервиса для создания сайтов Ucoz.ru веб-сайт УВК «Бекар».
3. Подключиться к проекту «Электронная школа».
4. Включить в педагогическую практику гимназии использование современных информационно-коммуникационных технологий, таких как технология Вики и сетевые сервисы Веб 2.0.

С 2008 года гимназия №6 является партнером ИРЦ «Школьник-2» в реализации Программы Intel «Обучение для будущего» для педагогов города Новороссийска. Образовательная Программа Intel «Teach to the Future» (Intel «Обучение для будущего») призвана помочь педагогам глубже освоить новейшие информационные и педагогические технологии, расширить их использование в повседневной работе с учащимися и при подготовке учебных материалов к урокам, в проектной работе и самостоятельных исследованиях школьников.

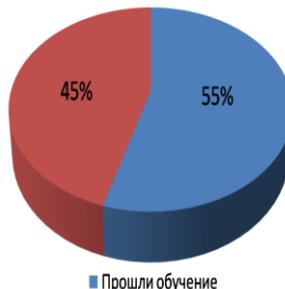
В рамках Программы были обучены четыре тьютора гимназии. Это позволило организовать и провести обучение учителей по курсам:

- ✓ «Введение в образовательные и информационные технологии XXI века». Курс призван помочь учителю-предметнику, обладающему небольшим опытом работы на компьютере, либо вообще не имеющему такого опыта, приобрести навыки в области информационных технологий и освоить подходы



XXI века к преподаванию и обучению.

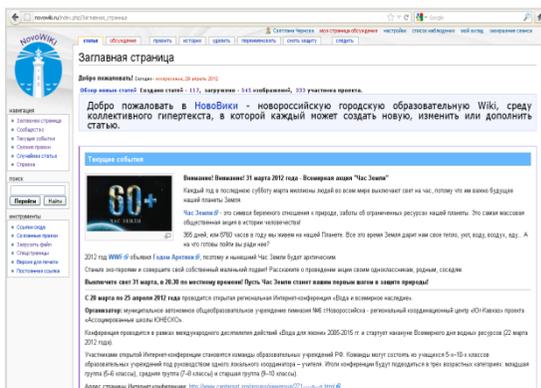
- ✓ «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века». Основной целью данного курса является формирование компетентности в организации проектной деятельности в учебном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий.



Для реализации Программы Intel «Обучение для будущего» творческой группой педагогов гимназии был осуществлен образовательный проект НовоВики (<http://novowiki.ru/>), который направлен на создание новороссийской городской образовательной Wiki, среды коллективного гипертекста.

Вики (Wiki) – это гипертекстовая среда (веб-сайт) для сбора и структуризации письменной информации. Характеризуется следующими признаками:

- ✓ Множество авторов.
 - ✓ Возможность многократно править текст посредством самой Вики-среды.
 - ✓ Проявление изменений сразу после их внесения.
 - ✓ Разделение информации на страницы, где у каждой своё название.
 - ✓ Особый язык разметки, позволяющий легко и быстро разметить в тексте структурные элементы, форматирование, гиперссылки...
 - ✓ Учёт изменений (учёт версий) текста и возможность отката к ранней версии.
- Самыми большими плюсами технологии Вики является то, что:
- ✓ содержимое пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом.



- ✓ не требуется отсылать статьи редакторам или корректорам – участник сам создает статью (или, нажав кнопку «править», вносит исправления в чужую статью), нажимаете кнопку «сохранить» и все изменения сразу же становятся видны посетителям сайта.

НовоВики – открытый интернет-ресурс, в рамках которого педагоги и учащиеся гимназии:

- ✓ публикуют сетевые образовательные новости
- ✓ (Заглавная страница НовоВики);
- ✓ размещают методические разработки
- ✓ (Учебный проект: Street Art,
- ✓ Учебный проект: Защити себя сам!,
- ✓ Учебный проект: Каждый выбирает по себе,
- ✓ Учебный проект: Мы все так похожи,
- ✓ Учебный проект: Кирпичики геометрии);
- ✓ публикуют сетевые портфолио
- ✓ (Сетевое портфолио учителя информатики,
- ✓ Сетевое портфолио учителя начальных классов);
- ✓ совместно создают учебные материалы
- ✓ (Подготовка к ЕГЭ по информатике - 2010,
- ✓ Подготовка к ЕГЭ по информатике - 2012);
- ✓ пополняют библиотеку примеров, советов, полезных ссылок

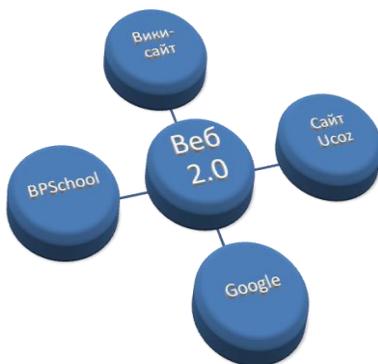
(Мастер-класс для зам. директоров по НЭР ОУ г.Новороссийска «Блогостроение и электронное портфолио – необходимость нашего времени»,

Мастер-класс для учителей ОУ г.Новороссийска «Использование Вики-среды в образовательной деятельности»,

Семинар в рамках подготовки и проведения конкурса «Образовательный сайт»);

– создают сетевые отзывы, комментарии и примечания к текстам статей и сетевым мероприятиям (Читательская интернет-конференция «Творчество иностранных писателей»)

Веб-сайты, созданные с помощью технологии Вики, являются ярким примером организации веб-пространства второго поколения (Веб 2.0). Впервые термин Веб 2.0 встречается в ста-



тье основателя O'Reilly Media (американской издательской компании) Тима О'Рейли «Что такое Веб 2.0» Согласно определению О'Рейли, Веб 2.0 - методика проектирования систем, которые путём учета сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются.

Преимуществом данной методики является доступность: информационная, технологическая, доступность изменений контента (содержания).

Появление и использование технологии Веб 2.0 способствовало изменению современного Интернета: от ресурсов для хранения файлов до саморазвивающегося информационного пространства, создаваемого самими же пользователями.

Для организация оперативного сетевого взаимодействия учителей, учащихся и родителей УВК «Бекар» используются следующие интернет-ресурсы:

- ✓ веб-сайт <http://bekar.ucoz.org/>;
- ✓ информационно-образовательный портал BPSchool (<http://bpschool.ru/>) компании «БИЗНЕС ПРОЦЕССЫ»;
- ✓ сетевые сервисы Веб 2.0 – службы Google.

В 2009 году в УВК «Бекар» остро встал вопрос о полной модернизации школьного веб-сайта. Было принято решение использовать для решения этой задачи сетевой сервис по созданию сайтов **Ucoz.ru**:

- ✓ uCoz – это платформа, включающая в себя хостинг и систему управления сайтом.
- ✓ uCoz работает по принципам Веб 2.0 и позволяет создавать сложнейшие коллективные проекты с необычайной простотой и скоростью.

Основное преимущество Ucoz – это универсальность и возможность расширения в любой момент. С помощью модулей данной системы управления сайтом на веб-сайте УВК «Бекар» были реализованы следующие разделы, обеспечивающие открытый и оперативный доступ к информационному пространству школы:



- ✓ Новости – для оперативного информирования всех участников образовательного процесса о мероприятиях, публикациях, результатах конкурсов и олимпиад (модуль Новости сайта)
- ✓ Для родителей – для размещения информации, связанной с успеваемостью учащихся, родительскими собраниями, инструкциями по использованию электронных журналов (модуль Блог)
- ✓ Для учеников – для публикации материалов домашних заданий и заданий для самоподготовки учащихся к экзаменам (модуль Доска объявлений)
- ✓ Интернет-Тесты – для проведения on-line тестирования учеников по различным предметам (модуль Тесты)
- ✓ Методическая копилка – для публикации документов и презентаций гимназии, материалов для уроков и самообразования учащихся (модуль Каталог файлов)
- ✓ Каталог статей – для публикации статей учащихся и учителей гимназии (модуль Каталог статей)
- ✓ Каталог сайтов – здесь собраны ссылки на интернет-ресурсы по разделам Дистанционные курсы для учителей, Дистанционные курсы гимназии, Культура и искусство, Наука и образование, Новости и СМИ, Спорт, Сайты педагогов школы, Компьютерная безопасность, Подготовка к ЕГЭ, Сетевые проекты (модуль Каталог ссылок)
- ✓ Фотоальбомы – для размещения фотоматериалов различных учебно-воспитательных мероприятий (модуль Фотоальбом)
- ✓ Опросы – для проведения on-line опросов в рамках исследований учащихся и учителей (модуль Опросы)
- ✓ Вы спрашиваете/Мы отвечаем – для публикации часто встречающихся вопросов и ответов от посетителей и администраторов сайта (модуль FAQ (вопрос/ответ))
- ✓ Обратная связь – для отправки пользователями сайта вопросов, информации и пожеланий администраторам сайта (модуль Почтовые формы)

2011-2012 учебном году гимназия №6 г.Новороссийска стала участником пилотного проекта «Электронная школа» по приказу департамента образования МО г.Краснодар. Реализация внедрения системы «Электронная школа» проводится консалтинговой компанией «БИЗНЕС ПРОЦЕССЫ», которой был организован информационно-образовательный портал BPSchool.

Информационно-образовательный портал BPSchool является интерактивной средой взаимодействия всех участников учебного процесса. Наличие широких функциональных возможностей, объединенных

одной платформой, позволяет заменить множество разрозненных программ и сервисов:

- ✓ BPSchool - это многофункциональный «электронный дневник» школы, позволяющий вести календарно-тематическое планирование, расписание занятий, выставлять текущие оценки в режиме «реального времени».
- ✓ В системе BPSchool предусмотрено взаимодействие с муниципальными органами управления образованием (формирование, отправка отчетов, своевременное получение приказов и распоряжений и многое другое);
- ✓ В системе BPSchool заложены широкие возможности отчетности и аналитики для преподавательского состава, родителей и учеников.

Для проведения сетевых проектов и дистанционных курсов, педагогами гимназии используются такие сетевые сервисы Веб 2.0 как службы Google. Например, Google Документы позволяют создать:

- ✓ текстовый документ;
- ✓ презентацию;
- ✓ электронную таблицу;
- ✓ форму;
- ✓ рисунок.

Принципы Веб 2.0 в сервисе Google Документы реализуются следующим образом:

- ✓ создав свой документ Google, учитель может открыть к нему совместный доступ для учеников и коллег;
- ✓ можно выбирать пользователей для предоставления им доступа к документу, удалять соавторов, а также изменять права редактирования.

Примеры использования Google Документов можно посмотреть через:

- ✓ Таблицу оценивания рекламной кампании в курсе «Мобильный офис».
- ✓ Таблицу результатов проекта «Защити себя сам!».
- ✓ Форму «Взаимооценивание этапа «Социологическое исследование» в сетевом проекте «Защити себя сам!».
- ✓ Документ Как использовать сетевые сервисы в курсе «Проектирование в сети».
- ✓ Опрос «Какие способы поздравлений выбирают школьники сегодня?» в рамках исследования «Как подарить радость людям?».

- ✓ Презентацию «Формирование информационной культуры педагога» - публикация материалов семинара «Использование ИКТ в работе учителя математики».
- ✓ Анкету для родителей «Электронные журналы».

Современные телекоммуникационные технологии предоставляют различные инструменты для организации открытого информационного пространства образовательного учреждения, с помощью которого учителя и администрация создают условия для деятельности, соответствующие потребностям ученика в текущий момент жизни. В результате поведение каждого учащегося строится на основе заинтересованности и собственной мотивации. А сами учителя повышают уровень своей компетентности в решении профессиональных задач с применением ИКТ, что способствует эффективному использованию информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

В свою очередь, интеграция технологически оснащенной и включающей в себя образовательные ресурсы образовательного учреждения информационно-образовательной среды в его открытое информационное пространство обеспечит эффективное использование компьютерного оборудования во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности гимназии и организации оперативного сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (29.04.2012).
3. Вики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Вики> (29.04.2012).
4. Тим О'Рейли. «Что такое Веб 2.0» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.computerra.ru/think/234100/> (29.04.2012).
5. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века [Текст]: Учеб. пособие - 10-е изд., перераб. - М.:НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. - 168 с.
6. Информация о проекте uCoz [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ucoz.ru/about/> (29.04.2012).

Шевардина М. С.,
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ
В ВУЗЕ

НОУ ВПО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», Москва, internet@pstgu.ru

В настоящее время применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в вузах в основном ориентировано на самостоятельную подготовку студентов. Основные усилия профессорско-преподавательского состава переносятся на разработку учебно-методического обеспечения образовательного процесса – электронного УМК (учебные пособия, методические указания, тестовые базы и т.п.). Обучающиеся самостоятельно изучают материал, отвечают на вопросы (обычно в режиме тестирования), в таком курсе может быть предусмотрено 1-2 консультации с преподавателем (чаще тьютором) в он- или offline-режиме.

Фактически, такой способ обучения сложно назвать образованием, это скорее является электронным обучением. Этот способ обучения чрезвычайно популярен в вузах и у разработчиков систем обучения (СДО), причем не только отечественных, но и зарубежных. Например, по такому принципу работают все вузы, использующие СДО: eLearning Server 4G, WebTutor, WebCT, Прометей, Redcenter, Blackboard, Moodle, Docebo и т.п. Подобная организация обучения связана, в первую очередь, с желанием получить скорый экономический эффект от внедрения подобных технологий, так как затраты на техническую поддержку используемых СДО существенны: плата за внедрение, ежегодная плата за аренду сервера (или покупка сервера и оплата постоянного программиста), обучение сотрудников, преподавателей, тех.поддержка и т.д.

Существующие сегодня программы дистанционного обучения нацелены на организацию максимально широкого доступа к нему и поэтому имеют весьма нечеткие требования к качеству обучения.

Применение технологий опосредованного общения как видеоконференции и вебинары не могут быть внедрены массово, так как существенно повышают стоимость обучения.

В Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете для проведения занятий используется специальная интернет-система "Виртуальный университет", которая предоставляет возможность организации дистанционного обучения аналогично традиционному: уча-

щиеся получают всю необходимую учебную литературу (в электронном виде), изучают материалы и получают задания, общаются с преподавателем и между собой, сдают контрольные работы и тестирование.

При этом обучение происходит как в синхронном режиме (по принципу общения в чате), так и в асинхронном режиме, т.е. в удобное для каждого учащегося время (по принципу общения в форумах).

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом по расписанию в небольших группах (до 15 человек). В учебном процессе используется метод полного погружения в предмет (дисциплину); изучение одного предмета занимает от 4 до 12 недель в зависимости от объема учебного материала.

Каждый пользователь системы имеет доступ на **домашнюю страницу** (рис.1) "Виртуального университета", которая формируется специально для него.

На домашней странице есть всё необходимое для обучения по выбранному курсу или программе: доступ в нужные учебные и административные кабинеты, к личной папке для хранения информации, к форумам для общения с сокурсниками, преподавателями и сотрудниками университета и т.д.

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Домашняя страница

Меланиа Татьяна Владимировна
 16.48:44, 7 июля

Сервис: Делегатский файлов
 Делегатский

Сервис: Про-файл
 Важная карточка

Сервис: Форумы
 Открытый форум ПСТГУ
 Был последний раз на форуме: 19.05.17 09:20:07

УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ (доступ: 75)
 Был последний раз на курсе: 22.04.2016 20:05:20:07

Зачетная книжка
 Дата начала: 29.01.2007

дата начала	дата окончания	Название этого курса	год, выслана
05-02-2007	08-06-2007	1 семестр	не оценивается
05-02-2007	14-04-2007	Семинар Писание Ветхого Завета, зачетная	Отлично
15-04-2007	09-06-2007	Проектное задание	Отлично
03-09-2007	22-12-2007	2 семестр	не оценивается
03-09-2007	01-12-2007	Семинар Писание Нового Завета	Отлично
28-01-2008	31-05-2008	3 семестр	не оценивается
28-01-2008	23-02-2008	Литургия. Часть 1. Введение в литургическое Прозание	Отлично
25-02-2008	29-03-2008	Церковнославянский язык	Зачет
31-03-2008	03-06-2008	Литургия. Часть 2. Богослужбный устав и акафисты	Отлично
05-05-2008	31-05-2008	Литургия. Часть 3. Иконосодание	Зачет

Порядок сдачи задолженностей по предметам программ "Теология" и "Экзегет в области теологии" для слушателей дистанционного обучения (имена)
Информация для слушателей

Для решения всех организационных вопросов (передачи на форуме в чату, проверки в обучении, вопросы по оплате и т.д.) обращайтесь на форум **УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ**

Также Вы можете обратиться к сотрудникам отдела Интернет-обучения ФГО ПСТГУ:

- по всем вопросам учебной программы и вопросам к инструктору Вашей группы (имя и адрес: лекции/проты инструктор опубликован на странице учебного кабинета);
- в случае необходимости работы сервисов или если в системе обнаружены нарушения университет Школы Мира Сергеева, администратор системы дистанционного обучения info@pstu.ru;
- по вопросам, связанным с оплатой и орг. аспектами учебного процесса: Меланиа Татьяна Владимировна, изв. отделением Интернет-обучения melania@pstu.ru

Рис. 1. Домашняя страница пользователя

Для каждой дисциплины (или модуля) курса или программы, в среде "Виртуального университета" существуют электронные **кабинеты** (рис.2) с набором необходимых сервисов, которые являются электронными аналогами составляющих традиционного учебного процесса.

В каждом доступном учебном кабинете можно увидеть учебный план дисциплины, к которому присоединяется личная зачетная ведомость обучающегося по данному предмету.

В кабинете размещена учебная литература (или электронные ссылки на нее). Работать с литературой можно как в самом кабинете, так и скачав ее на свой компьютер. Здесь же можно прочитать последние новости, связанные с ходом обучения по предмету, общие рекомендации и замечания преподавателя по учебному процессу или прохождению тестирования и т.д.

Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет
Дистанционное обучение

Меню
Новости

Кабинет курса Православное вероучение

Сервисы: Конференция
Конференция курса Православное вероучение

Сервисы: Проведение тестирования
Православное вероучение тест №1
Православное вероучение тест №2
Православное вероучение тест №3
Православное вероучение тест №4

Сервисы: Форумы
Класс #1 курса Православное вероучение (доступ: 24) **NEW**

Сервисы: Планирование
Православное вероучение

Библиография
и курсу ПРАВОСЛАВНОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ
1. Свят. Олег Давыденков. Догматическое богословие. (rar-html) Или здесь: М., ПСТГУ, 2000
2. Свят. Олег Давыденков. Католики. (html) Или здесь: М., ПСТГУ, 2000
3. Преп. Иоанн Дамаски. Точное изложение православной веры. (rar) Любое издание.
4. Лоскиев В.Н. Свечи восточного богословия Восточной Церкви (rar). Догматическое богословие. СПб., М., 1991.
5. Афанасий (Саввастьянский-Бородин), арх., Исаак (Батов), арх. Догматическое богословие. СПб., 1994.

Учебный план
Дата начала: 03.04.2004

№	Дата начала	Дата окончания	Название темы курса	Используется ресурс	Вид выполнения
1	03.04.2006	05.04.2006	Тема 1. Владение в догматическом богословии. Его предмет, задачи и методы	Учебный класс	Зачет
2	06.04.2006	08.04.2006	Тема 2. Источники богословского учения. Священное Писание и Священное Предание	Учебный класс	Зачет
3	10.04.2006	12.04.2006	Тема 3. Богословие и его традиции	Учебный класс	Зачет
4	04.06.2006	04.06.2006	Тестирование по темам 1-3	Тестирование	Зачет
5	14.06.2006	17.06.2006	Тема 4. О Боге, едином в	Учебный класс	Зачет

Тема 12. Учение о Церкви и церковных таинствах. Срок изучения: с 27 по 31 мая.

12 мая
Тестирование № 4 по теме 9
подробнее

13 мая
Тестирование № 3 по темам 6-8.
подробнее

1 мая
Тестирование № 2 по темам 4-5
подробнее

Преподаватель курса:
Удильчик Иван Николаевич
iudilchik@mail.ru

Инструктор курса:
Борисова Татьяна Николаевна
tborisova@mail.ru

Список групп:
подробнее

Рис. 2 Учебный кабинет пользователя.

Учебные семинары в "Виртуальном университете" происходят в двух формах: асинхронной и синхронной.

Асинхронный режим играет основную роль в общении преподавателей и студентов, при этом используется сервис "Учебный класс" (форум-технология).

Синхронный режим представлен сервисом "Конференц-зал" (чат-технология). И учебные классы, и форумы существуют для каждого предмета; доступ к ним имеют все учащиеся группы, преподаватель и инспектор (куратор) группы.

Учебный класс (рис.3) по дисциплине представляет собой форум, на котором преподаватель последовательно создает темы в соответствии с учебным планом предмета.

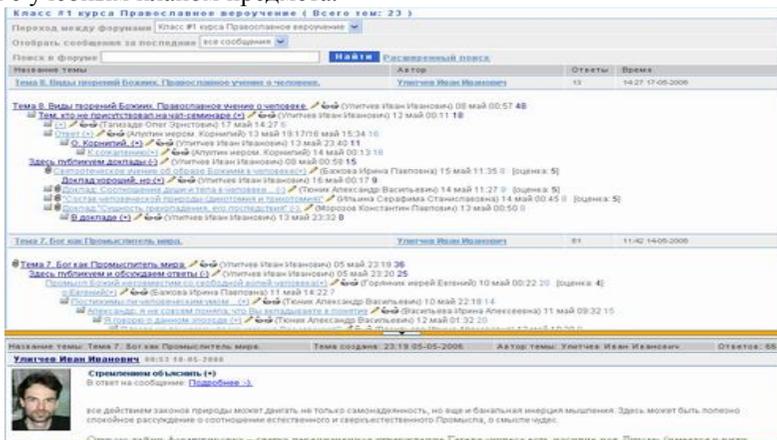


Рис. 3 Учебный класс

В отдельном сообщении преподаватель объясняет цели и задачи каждой темы, рекомендует к изучению основную и дополнительную литературу (из числа размещенной в учебном кабинете), предлагает обучающимся вопросы для совместного обсуждения и контрольные вопросы (предполагающие творческий подход к изучаемому материалу) и т.д.

Предложенные вопросы обсуждаются группой под контролем преподавателя или в классе (с помощью публикации сообщений на форуме), или на чат-семинаре (в конференц-зале, рис. 4).

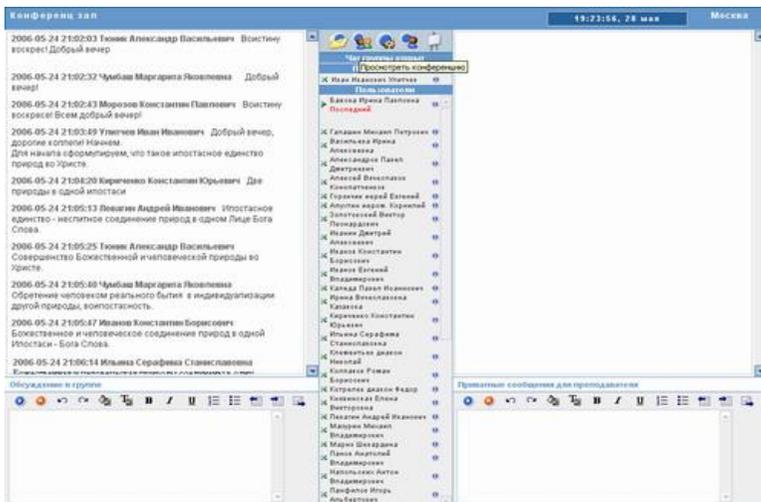


Рис.4 Конференц-зал

На контрольные вопросы каждый обучающийся отвечает индивидуально, ответы видит только преподаватель.

Возможны и другие формы изучения материала темы (например, написание докладов малыми подгруппами с последующим совместным обсуждением каждой подгруппой работы коллег).

Темы дисциплин изучаются последовательно в соответствии с планом; каждая тема изучается преподавателем в зависимости от активности каждого обучающегося при обсуждении и правильности ответов на контрольные вопросы. После прохождения нескольких тем возможно промежуточное тестирование, позволяющее обучающемуся лучше оценить свои знания. После завершения обучения по очередной дисциплине, обучающийся сразу же сдает зачет или экзамен. Экзамены часто проводятся в режиме реального времени с помощью чат-технологии.

Таким образом, создается особая образовательная среда максимально приближенная к традиционной форме обучения. Главную роль в формировании компетенций обучающихся выполняет форум-класс. Преподаватель (а не тьютор) сопровождает весь процесс изучения и освоения материала обучающимися. Традиционные очные семинары не могут обеспечить такого уровня контроля за усвоением материала обучающимися как на форум- и чат-семинарах. Это особенно актуально для обучающихся богословским и гуманитарным дисциплинам, где важно научить обучающегося навыкам самостоятельного мышления,

умению анализировать и обсуждать проблемные вопросы, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Необходимо отметить, что в российской культуре образование всегда понималось как сочетание обучения и воспитания, что и для богословского и для гуманитарного образования особенно важно. Именно от личности преподавателя зависит степень воспитательного эффекта при обучении. Поэтому подбор преподавателей для дистанционного обучения весьма важен.

Шлямина Е.А.

ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ И ВУЗА

Муниципальное Общеобразовательное Учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1, г. Можайск, Московской области, fonari2004@mail.ru

В настоящее время всемирная компьютерная сеть Интернет стала самым крупным и доступным банком данных и средством для обучения. Кроме того, Интернет является средством общения и гласности, огромным мультимедиа архивом, глобальной игровой площадкой.

На мой взгляд, одной из задач школы является разработка такой педагогической системы, которая позволила бы устранить негативное влияние Интернета и научила подростков жить в информационной среде, использовать ее блага и противостоять опасностям.

В настоящее время школа предоставляет учащимся и преподавателям возможность использовать в учебном процессе:

- ✓ электронную почту для обмена информацией, как внутри сети, так и с внешними абонентами, что особенно важно для развития партнерских отношений и осуществления обмена информацией с учащимися и студентами других школ и ВУЗов;
- ✓ внутришкольную электронную доску объявлений;
- ✓ участие в телеконференциях, где обсуждаются проблемы научного и профессионального характера;
- ✓ доступ к открытым файловым серверам сети Internet для получения свободно распространяемых программных средств;
- ✓ удаленный доступ к базам данных, библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек при подготовке учебных материалов по предметам;
- ✓ получение электронных периодических изданий по избранной тематике;
- ✓ участие в on-line' телеконференциях сети Internet;
- ✓ самостоятельное и контрольное тестирование.

Интернет-ресурсы, на мой взгляд, можно эффективно использовать и для проведения различных школьных мероприятий. Планируя школьные мероприятия, мы, обратили внимание на то, что очень многие школьники увлечены компьютерными играми. Было принято решение использовать интерес детей к компьютерным играм для организации школьного турнира «Компьютерных игр». Задачами турнира стали развитие логического мышления и пространственного воображения учащихся, формирование стратегических умений, совершенствование коммуникативных навыков. В турнире участвовали учащиеся с 5 – го по 11 класс. Было присвоено 3 призовых места в каждой параллели.

Хороший толчок к саморазвитию учащихся дает участие в заочных конкурсах и интернет – олимпиадах различного уровня, так как, во-первых, в процессе работы над заданиями конкурса у школьников формируются навыки самостоятельной работы и активизируется познавательная деятельность, во-вторых, поиск ответов на многие вопросы конкурсных заданий осуществляется с помощью поисковых систем Yandex и Google и др., что позволяет формировать умение собирать и анализировать информацию. Мощным стимулом для самореализации учеников и средством обновления образовательного процесса являются и Всероссийские дистанционные олимпиады.

Сети Интернет немного больше 30 лет и строилась она отнюдь не в целях образования. Для преподавателя она видится как совокупность компьютерных сетей, связывающих участников образовательного процесса между собой с широким выбором информационно-образовательных и телекоммуникационных услуг, которые представляются всемирной Сетью.

Прогресс использования Интернет обусловлен следующими его свойствами (услугами).

Дидактические свойства сети Интернет:

1. публикация учебно – методической информации в гипермедийном варианте;
2. педагогическое общение в реальном и отложенном времени между субъектами и объектами учебного процесса;
3. открытый во времени и пространстве дистанционный доступ к информационным ресурсам.

Можно утверждать, что благодаря именно этим простым и понятными свойствам Интернет не ждет печальная участь, которая постигла в свое время кино, телевидение и локальные компьютеры.

Можно сказать, что интернетизация – это постепенный объективный процесс интеграции интернет - технологий в традиционную сис-

тему образования, приводящую, в свою очередь, к изменениям ее самой.

Широкое распространение ДО через Интернет в чистом виде получило в образовательных учреждениях, реализующих повышение квалификации преподавателей. Примером может служить: Академия АЙТИ, РГИОО (www.openet.ru), ЦДО МИЭМ (www.miem.ru), ЦПК МЭСИ (www.mesi.ru) и др.

Учебный процесс, включает в себя выполнение индивидуальных заданий, консультации, электронные семинары и виды электронных занятий, которые используются при изучении каждого модуля. Кроме того, учебный материал дублируется на CD, который высылается слушателям по обычной почте.

Организационная структура учебного процесса по модели чистого ИО реализована, например, в Академии АЙТИ. По отдельному курсу (интегрированному курсу) готовится специальный учебно-методический комплект в составе учебной программы, учебного пособия выполненного в гипертексте, руководство по изучению дисциплины, глоссарий и других дидактических аксессуаров ДО. Обучение проводится с использованием различных видов электронных видов учебных занятий, консультаций, групповых и индивидуальных проектов, тестирования. Кроме того, каждый студент обеспечивается CD, на котором размещается учебно-методический комплекс с мультимедийным представлением учебного материала, видеолекциями, справочниками, системой самотестирования и др., дидактическим интерактивными элементами. Как видно, здесь реализуется модель Интернет + CD, причем на Интернет перекладывается в основном педагогическое общение.

Похожей схемы виртуального обучения ДО придерживается Русский институт управления (www.tantal.ru), где в учебном процессе дополнительно используется видеоконференцсвязь, полнотекстовая библиотека и круглосуточной консультационная поддержка студентов.

Чтобы подчеркнуть, что Интернет применяется не только в высшем, но и в общем среднем образовании, можно рассмотреть сетевой процесс в Интернет - школе. Педагогические услуги представлены с помощью самодельной оболочки на базе бесплатно распространяемого Минобразованием конструктора сайтов. Поступивший на обучение школьник 10-11 класса получает широкий спектр педагогического сервиса, а именно: доступ к чтению учебного материала в мультимедийном исполнении, тестирование, консультации не только преподавателя, но и воспитателя и психолога. Проект предполагает построение системы дистанционного обучения, включающей получение информации по

всем предметам, представленным в Федеральном базисном учебном плане, методическое он - лайновое сопровождение учебного процесса (так называемая система тьюторства), текущий контроль знаний (различного типа интерактивные тесты, виртуальные практикумы и лабораторные работы, контрольные работы в режимах он- и офф - лайн и т.п.), электронный журнал, планировщик занятий, позволяющий учащемуся самостоятельно строить индивидуальную программу изучения учебных курсов и т.д.

Как отмечалось, кроме полного ИО, интернет- технологии часто встраиваются в традиционно существующий учебный процесс образовательного учреждения. В этом случае Интернет – обучение существует как некоторый дополнительный или альтернативный вариант обучения наряду с традиционно - присущей данной школе или ВУЗу моделью обучения, т.е. интернет - технологии используются на отдельных видах занятий, например, вместо обычного семинара преподаватель организует дискуссию в форуме или из учебного плана по специальности учащийся или студент может выбрать отдельную дисциплину, которая изучается им в виртуальном варианте и зачитывается как изученная в очном варианте, и т.д.

Во многих высших учебных заведениях, например, из всего набора дидактических услуг Интернета стабильно используется консультации по электронной почте (система IP – консультаций), которая встраивается в регламентированный для данного ВУЗа учебный процесс ДО.

Программные средства (оболочки) для обучения через Интернет

Для обучения в Интернете требуется специальное программное обеспечение. Рассмотрим некоторые инструменты, с помощью которых проводится интернет-обучение. Теория и практика ДО показали, что обучение в Интернете целесообразно проводить в масштабе образовательного учреждения с использованием специального ПО (оболочек). Типов этих оболочек достаточно много. Более десятка только в России.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ:

ПРОМЕТЕЙ (www.prometeus.ru), ГИПЕРМЕТОД (eLearningServer 3000 v 2.0), ИОС ДО«ДО-он-лайн»(lc.miem.edu.ru), ОРОКС (www.atlet1.ru), ТОР (www.mifp.ru), ДОЦЕНТ (www.uniar.ru). Практически все оболочки имеют одинаковую типовую структуру.

Базовые свойства оболочек, обеспечивающих сетевой учебный процесс:

1. разработка и публикация учебно – методической информации в различных формах от текста до гипермедийного варианта;
2. педагогическое общение в реальном и отложенном времени между участниками образовательного процесса;
3. организационно – административные функции;
4. система тестирования.

Внедрение интернет - технологий в образовательном учреждении

В настоящее время и в ближайшей перспективе чаще ожидается модели смешанного обучения т.е. встраивание в учебный процесс Интернет –технологий. Рассмотрим более подробно конкретный пример организации этого процесса.

Чтобы внедрить ДО, надо решить ряд задач. Эти проблемы надо решать обязательно комплексно, иначе ничего хорошего не получится.

Задачи обеспечения интернет -обучения:

1. разработать учебно –методическое обеспечение;
2. спланировать интернет-обучение;
3. подготовить преподавателей;
4. подготовить обучающихся;
5. организовать материально-техническое и финансовое обеспечение;
6. сформировать структуру, ответственную за внедрение;
7. привести в соответствие документооборот;
8. мотивировать персонал.

Отметим тот факт, что лет десять назад администрация и преподаватели ОУ считали, что, оснастив компьютерами ОУ и подключившись к Интернету, учебный процесс пойдет далее сам. То, что сегодня руководители учебных заведений так не считают - уже определенный прогресс.

Можно привести пример внедрения интернет - технологий в учебный процесс в России. Это очень показательно и знание этого поможет избежать многих ошибок. Исторически, начиная с середины 90-х годов прошлого века, процесс интернетизации проходил поэтапно. На первых этапах внедрения Интернета в школы и вузы считалось, что, оснастив вуз компьютерами и подключив их к сети Интернет, мы решим проблему «интернетизации» учебного процесса. Убедившись, после этого шага, дело не идет, поразмыслив, сформировали специализированную структуру и принялись за разработку специального учебно-методического обеспечения. Организовали следом и подготовку преподавателей. Один из вариантов содержательной части программы подготовки интернет - преподавателей включает в себя следующие разделы:

1. введение в дистанционное обучение;
2. общие понятия о сети Интернет и ее дидактических свойствах;
3. информационные ресурсы Интернета (анализ, поиск);
4. аппаратно-программные средства для проведения интернет - обучения;
5. разработка учебно-методического обеспечения для сетевого учебного процесса;
6. организационные и психолого-педагогические основы проведение сетевого учебного процесса;
7. нормативно-правовое обеспечение Интернет - обучения;
8. качество сетевого учебного процесса.

По мере решения перечисленных проблем стали всплывать новые проблемы, в частности, проблемы мотивации. Только люди, не имеющие дело с Интернет - обучением наивно думают, что там учебный процесс автоматизируется и упрощается, что все рутинные операции устраняются и т.д. Вообще говоря, Интернет требует от преподавателя гораздо больше физических и психических усилий. По большому счету, без новых разработанных научно-обоснованных норм трудозатрат и дополнительной оплаты преподаватель предпочтет родное знакомое «меловое» аудиторное обучение.

После решения обсуждаемых проблем «интернет-процесс пошел», но, появились вдруг проблемы в реализации документооборота. Получилось так, что преподаватель провел учебные занятия в Интернете: дистанционное тестирование, защиту курсовых в форуме в режиме офлайн и т.д., а экзаменационную ведомость, приходится нести в твердой копии в деканат пешком. Поэтому всем славным коллективом вузовских энтузиастов -интернетчиков бросились решать проблему автоматизации документооборота. И так, шаг за шагом.

Вот таким путем, выявив эмпирически и решив, как могли, все видимые проблемы, процесс российской школьной и вузовской интернетики вошел в режим устойчивого функционирования.

Выводы

1. Интернет необратимо вошел в образование. Это наиболее адекватный инструмент для реализации концепции непрерывного образования.
2. . Модели ДО через Интернет делятся на полное интернет-обучение и комплексное, которое занимает значительную долю учебного процесса.
3. . Для обучения через Интернет применяют специальное программное обеспечение (оболочки), хотя и находят применение в учебном процессе конструкторы сайтов и, реже, прямое про-

граммирование. Намечается тенденция использования нескольких оболочек и одновременно выборочного применения свойств конкретной оболочки.

4. Для успешного внедрения Интернета в учебный процесс надо решить ряд задач: определить соответствующую структуру в образовательном учреждении, разработать учебно – методическое обеспечение, спланировать интернет-обучение, подготовить преподавателей, подготовить обучающихся, организовать материально-техническое и финансовое обеспечение, адаптировать документооборот.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, возможности использования Интернета в организации познавательной деятельности учащихся достаточно широки. Задача педагога научиться использовать компьютерные технологии для совершенствования процессов обучения и воспитания.

Литература:

1. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст]. – М.: ИИО РАО, 2010. – 274 с.
2. Лапенко, М.В. Организация познавательной деятельности учащихся на основе школьной системы дистанционного обучения // Образование и наука – 2011. – № 6 (63) – С. 97-106. (Известия УО РАО).
3. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2010. – 416 с.
4. Федеральная целевая программа «Электронная Россия на 2002–2010 годы» // http://www.e-rus.ru/articles/text_programm_1.shtml.
5. Приоритетный национальный проект "Образование"// <http://mon.gov.ru/pro/pnpro/>
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // <http://mon.gov.ru/pro/fcp/>
7. Босова Л. Л. К вопросу о формировании навыков исследовательской деятельности на пропедевтическом этапе изучения информатики и ИКТ / Л. Л. Босова // Информатика и образование. - 2009. - № 12. -
8. Информатизация образования: направления, средства, технологии. Под общей Редакцией С.И.Маслова – М.: МЭИ, 2008, 868 с.

СЕКЦИЯ «ДИСТАНЦИОННЫЕ КОНКУРСЫ»

Агрба Л. М.,

*ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА ПО
ИНФОРМАТИКЕ «КОМПЬЮТЕРНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №149, г. Нижнего Новгорода, lagrba@list.ru

Переход на новые ФГОС определил цели современного школьного образования, как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

Поэтому сегодня образовательный процесс - это не просто усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, а процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Основой реализации новых образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, который в частности, определяет «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности».

Организация учебного процесса с использованием проектной деятельности наиболее эффективно решает задачи системно – деятельностного подхода в образовании. Проектная методика позволяет организовать деятельность учащихся не только с опорой на личный опыт, но и развивать такие черты характера, как самостоятельность, любознательность, развивать социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, приобретать опыт исследовательской деятельности, формировать креативность мышления, интеллектуальные, информационные, коммуникативные навыки.

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют возможность осуществлять проектную деятельность на новом уровне и проводить с помощью проектной методики не только уроки, но и внеклассную работу. И в этом учебном году для учащихся 7-8 классов мною был проведен Интернет-проект по информатике «Компьютерное путешествие» (<http://goo.gl/m1Urt>) на территории Letopisi.ru. Организа-

торами Интернет-проекта были Управление образования и РМО учителей информатики Московского района г. Нижнего Новгорода, автором и координатором Интернет-проекта выступила Агрба Лариса Маратовна, учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ №149 г. Нижнего Новгорода. Интернет-проект проводится 05.04.12 г. - 10.05.12 г. Участниками Интернет-проекта стали команды учащихся 7-8 классов (не более 10 человек) муниципальных образовательных учреждений под руководством одного учителя, заявивших о намерении принять в нем участие.

Интернет-проект проводится в целях развития ключевых компетенций обучающихся через самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность.

Задачи Интернет-проекта:

- ✓ Способствовать организации условий для развития творческих способностей, повышения познавательной активности учащихся и интереса к информатике.
- ✓ Формировать у обучающихся информационно-коммуникационные компетентности.
- ✓ Содействовать организации творческого взаимодействия учащихся и педагогов с использованием Интернет-технологий через участие в Интернет-проекте.
- ✓ Обеспечить деятельностное изучение учащимися истории информатики и Интернет сервисов.

Интернет-проект организован в увлекательной для учащихся форме - соревнования. Работа осуществлялась в 5 этапов:

Организационный этап

На этом этапе: осуществлялся сбор и обработка заявок от команд, пожелавших участвовать в Интернет-проекте. В Интернет-проекте по информатике «Компьютерное путешествие» участвовало 10 команд (91 ученик и 10 учителей) из разных образовательных учреждений Нижегородской области.

Были опубликованы сроки каждого этапа Интернет-проекта, задания для участников, требования к выполненной работе, справочный материал и критерии оценки работы команды жюри. Это позволило командам создать творческие группы, отвечающие за результат работы на каждом этапе Интернет-проекта и спланировать работу творческих групп.

Начиная с открытия Интернет-проекта, всем желающим оказывались виртуальные консультации на страницах Интернет-проекта в Letopisi.ru, через электронную почту и телефонную связь.

«Археологическая сказка» (1 этап)

На этом этапе: от участников Интернет-проекта требовалось, основываясь на знаниях об устройстве современного компьютера с помощью любого графического редактора «воссоздать» карту «Компьютерной земли». Работа на этом этапе требовала от участников не только хороших знаний устройства компьютера, но и воображения, фантазии. Результаты этого этапа превзошли все ожидания, настолько интересными и творческими были работы школьников!

По окончании этого этапа ребятам было предложено самим оценить работы команд. В оценке приняло участие 84% участников проекта.

«Музей информатики» (2 этап)

На этом этапе: участникам Интернет-проекта предлагалось написать статью «Любопытный факт...», в которой отразить только самые интересные, занимательные и любопытные факты истории информатики. Статья должна располагаться в Гугл-документах и опубликоваться на страницах Letopisi.ru.

Работы участников Интернет-проекта сложились в вереницу интереснейших фактов, связанных с историей информатики и по окончании этапа участникам было предложено познакомиться и оценить работы всех команд.

«История информатики в лицах» (3 этап)

На этом этапе: участники Интернет-проекта должны были по предложенной им дате определить имя исторического персонажа, с которым она связана, найти информацию об этом историческом персонаже и один из слайдов общей презентации Интернет-проекта посвятить этому историческому лицу. Ребята творчески подошли к решению поставленной задачи, только одна команда определила имя своего героя неправильно, но при этом все слайды были оформлены очень оригинально и грамотно.

«Путешествие во времени» (4 этап)

На этом этапе: участникам Интернет-проекта предлагалось: найти ресурсы по теме «История Интернета», выбрать наиболее значимые события по этой теме, систематизировать и представить найденную информацию в виде ленты событий, отражающую историю развития Интернета, ссылку на опубликованную ленту времени разместить на странице Интернет-проекта в Letopisi.ru.

Для создания «Ленты времени» участники Интернет-проекта должны были освоить любой из соответствующих WEB-сервисов, с чем они достойно справились и с нетерпением ждут оценки жюри.

«Дневник путешественника» (5 этап)

На этом этапе: участникам Интернет-проекта по информатике «Компьютерное путешествие» еще только предстоит поделиться впечатлениями об участии в проекте в формате облака эмоций с использованием сервиса генерации облаков ключевых слов, ведь Интернет-проект еще не закончился, но несомненно удался и работа в нем была интересной и познавательной для всех его участников!

Подведение итогов. Награждение.

На этом этапе: оценка работ каждого этапа Интернет-проекта проводилась и публиковалась на страницах Интернет-проект на следующий день по окончании этапа, что способствовало развитию соревновательного духа команд.

Рассылка по электронной почте сертификатов участникам и грамот победителям и призёрам завершится только 10.05.2012 г., но проигравших в этом Интернет-проекте точно нет!

На страницах многих образовательных сайтов открываются новые и традиционно проводимые Интернет-проекты на разные темы. Формы их проведения различны, но неизменным остается их высокая результативность: в развитии познавательных интересов учащихся, формировании умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Совершенствуются формы взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, поскольку формат Интернет-проекта часто ставит учителя в роль ученика, и многому приходится учиться вместе с ребятами.

Наш Интернет-проект по информатике «Компьютерное путешествие» не исключение, он научил нас больше доверять своим ученикам, предоставлять им возможность действовать самостоятельно, по своему выбору, в соответствии с личными интересами и способностями, помогать им проявлять индивидуальность, раскрывая свой интеллектуальный потенциал и развивая творческие способности!

***Анатольева Э. В.,
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ***

*МБОУ «Среднекибечская СОШ» Канашского района Чувашской Республики
anately67@rambler.ru*

В современных условиях без новых информационных технологий уже невозможно представить школу. И сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использо-

ванию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы. Хочется рассмотреть некоторые направления деятельности использования информационных технологий в образовательном процессе.

Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников во внеурочной деятельности.

Дистанционные конкурсы и викторины - различные интеллектуальные и творческие дистанционные состязания. Каждое дистанционное мероприятие – это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставят равнодушными ни детей, ни их родителей. Задания конкурсов можно выполнять не только в школе, но и дома. Победители и участники получают дипломы и грамоты для пополнения своего портфолио достижений. Все педагоги получают благодарности.

Сайт «Фактор роста» <http://www.farosta.ru/>. Прекрасная организация досуга детей по интересам. Из многообразия предложенных игр и викторин ребёнок может выбрать те, которые ему наиболее интересны.

«Путешествие в страну любимых мультфильмов»

«Поиграем в города»

«Предметный мир сказок Андерсена»

«День Математики в Сказочной стране»

«Алфавит – чудесная страна букв»

«Калейдоскоп сказок А.С. Пушкина»

«Открытка маме» и др.

Стоимость участия зависит от количества детей (от 100 до 150 рублей). Учитель создаёт свой кабинет, делает заявку на участие. После оплаты в день начала конкурса в своём кабинете можно скачать вопросы. В течение трёх дней дети дома вместе с родителями выполняют задания и высылают мне файлы с ответами и творческим заданием. Я загружаю все работы в своём личном кабинете. Если в процессе работы возникнут какие-то трудности, то на сайте можно задать вопрос в онлайн – режиме. Учащийся получает диплом победителя или сертификат участника. Учитель – благодарственное письмо.

Виртуальная лаборатория Школы космонавтики продолжает проводить серию Всероссийских дистанционных конкурсов «Мир Конкурсов» <http://www.mir-konkursov.ru/> для школьников с 1 по 11 класс. Вас ждет множество интересных и увлекательных конкурсов, которые позволят раскрыть таланты, самореализоваться и полезно провести время в Интернете.

Центр творческих инициатив «Снейл» <http://nic-snail.ru/> предлагает учащимся и учителям, родителям и всем желающим раскрыть свой творческий потенциал, узнать и попробовать что-то новое, представить миру свои таланты и получить признание. В основе этого предложения лежат Дистанционные конкурсы, Предметные олимпиады, Предметные недели, On-Line Олимпиады.

Центр развития мышления и интеллекта <http://vot-zadachka.ru/> приглашает всех учителей и учеников принять участие в конкурсах и олимпиадах, потому что они интересны, имеют всероссийский масштаб, помогают развитию мышления, интеллекта, полезных навыков, повышают самооценку, дают блестящую возможность пополнения своих портфолио!

Проект «Познание и творчество» <http://future4you.ru/> предлагает олимпиады по математике и русскому языку, физике и географии, биологии и химии, экономике и иностранным языкам (английский, немецкий, французский); истории и литературе. Для учащихся начальных классов – специальные конкурсы: развивающие игры, интеллектуально-творческие олимпиады, предметные и тематические задания. За участие в каждой олимпиаде ребята получают персональные свидетельства для портфолио, с указанием набранных баллов и статуса (можно стать участником, Лауреатом или Призером конкурса); призеры награждаются дипломами, а победитель – денежной премией! Педагоги, подготовившие своих учеников, также получают свидетельства и сертификаты.

Конечно, существует множество и других интересных сайтов, где проводятся дистанционные мероприятия для детей: «Мир конкурсов от УНИКУМ», «Инфознайка» и др.

Повышение профессионального уровня, самообразование учителя.

Современное самообразование учителя и повышение его квалификации должно идти всеми возможными способами.

Среди них – сетевые сообщества или сеть творческих учителей. Что же такое сообщество и для чего оно создается? В наиболее простом смысле сообщество – это множество людей, общающихся между собой. Сетевое педагогическое сообщество – это ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, педагогов, которые хотят поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, добыть нужную информацию. Оно создается с целью установления коммуникативных связей между учителями.

В сетевых педагогических сообществах используют следующие формы деятельности:

- ✓ Обучающий семинар
- ✓ Виртуальная конференция
- ✓ Конкурс
- ✓ Проект
- ✓ Акция
- ✓ "Мастерская" или мастер-класс
- ✓ Обсуждение в чате
- ✓ Фестиваль проектов
- ✓ Телеконференция

Возникла необходимость создания такого пространства в сети, которое бы дало возможность учителям найти ответы на многие волнующие их профессиональные вопросы, проявить свою активность и повысить свою профессиональную подготовку. Учителя могут найти рекомендации по возможной деятельности в сети, методические разработки по участию или проведению различных мероприятий в сети. Одним из важнейших факторов является то, что участники профессиональных сетевых сообществ имеют возможность получать новые знания в области своей специальности, повышая тем самым уровень своей профессиональной компетентности.

Накануне нового учебного года сеть Интернет ежегодно приглашает всех учителей, работников образования на Всероссийский традиционный виртуальный Педагогический совет <http://pedsovet.org/>. Интернет-совет – это безграничное пространство для общения учителей на расстоянии, одна из форм дистанционной деятельности и возможность повышения профессиональной квалификации. Каждый год увеличивается число участников, учителя из разных городов и сел делятся своим опытом работы, обсуждают волнующие их вопросы, имеют возможность напрямую общаться с авторами учебников, учеными, специалистами системы образования.

«Pedsovet.su» <http://pedsovet.su/> образовательный сайт Екатерины Ивановны Пашковой. В основе сайта лежит идея взаимопомощи: «Учитель, помоги учителю»!

На сайте можно опубликовать свой авторский материал и получить свидетельство о публикации электронного СМИ (при заказе можно выбрать цвет свидетельства). Можно принять участие в различных профессиональных конкурсах (и что ценно: не только в учебном году, но и летом, когда учитель может максимально применить свой творческий потенциал). Получить квалифицированную помощь в решении проблем. Познакомиться с образовательными новостями и др. Заходите, регистрируйтесь, не пожалеете!

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>. Крупнейший учительский Интернет – проект России. Чтобы быть в курсе происходящего на портале, пользователю достаточно подписаться на рассылки. При этом в электронный почтовый ящик попадают не ссылки, а полные тексты сообщений на избранных пользователем форумах. На портале собрана одна из крупнейших в Интернете библиотек авторских методических разработок (свыше 25 тысяч). В результате работы портала создана целая система дистанционной профессиональной методической поддержки и самообразования его участников.

Это активно работающие сообщества, мастер-классы, ИКТ - фестивали учителей-предметников, профессиональные конкурсы, Методический марафон и многое другое...

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/> - хорошая база качественных методических разработок. Публикация авторских материалов на Учительском портале направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастера педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом. За учебный год автору бесплатно выдаётся только одно подтверждение, в котором указывается от ТРЁХ до ПЯТИ материалов (обязательно с методическим сопровождением). Материал должен быть скачан не менее 100 раз (другими пользователями сайта) и иметь положительную оценку эксперта или администратора портала.

Интернет-государство учителей <http://intergu.ru/>. ИнтерГУру – это открытая система самостоятельных сетевых проектов («Территории»), связанных между собой игровой экономической схемой. Каждая Территория ИнтерГУру ведёт свой рейтинг и определяет оригинальные номинации, которые описываются в ее Положении. Цели проекта: оказание поддержки профессиональной деятельности учителя; предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность; создание и поддержка новых образовательных инициатив.

Методисты http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola. Цель: создание условий для самореализации и профессионального роста учителей. Задачи: обобщение, распространение и обсуждение методических аспектов методики обучения и воспитания в начальных классах; обмен опытом в применении современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания; возможность найти единомышленников, общаться с коллегами и единомышленниками.

Образовательный портал Мой университет <http://www.moi-universitet.ru/>. Возможности для самообразования: можно подписаться

на рассылку бесплатных курсов («Активные методы обучения», «Технология интерактивного обучения»). В течение определённого времени на электронную почту будут приходить уроки курсов.

Присоединяйтесь к Сети творческих учителей и станьте частью мирового сообщества педагогов, готовых учить и учиться, готовых применять лучшие методики преподавания с использованием ИКТ, делиться своим опытом, творить и экспериментировать!

Белкина Ю. С.,

ДИСТАНЦИОННЫЕ КОНКУРСЫ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
центр дополнительного образования детей
«Информационный ресурсный центр «Школьник-2»
г.Новороссийск, USKA220@rambler.ru*

Наше учреждение дополнительного образования специализируется на продвижении информационных технологий.

Дистанционные конкурсы набирают в педагогической среде все большую популярность. Они помогают объединить единомышленников, живущих в разных регионах нашей страны и даже в отдаленных уголках мира. Любой человек может принять в них участие, имея компьютер и доступ к сети интернет. Участие в дистанционных конкурсах даёт многое для повышения профессионального уровня учителя. Педагоги могут использовать опыт других преподавателей. Самое же главное, увеличивается самоуважение участников конкурса, как педагогов, так и учеников: повышается их внутренняя самооценка. Дистанционные конкурсы не только полезны, они повышают педагогическую компетентность учителя в глазах самих учащихся.

Дистанционные конкурсы стали для нас одной из основных форм работы в освоении азов информатики учащимися начальной школы. Это дополнительный стимул для повышения мотивации при изучении нового материала, проверки уже имеющихся знаний. Полученные сертификаты и дипломы с результатами участия вдохновляют учеников на новые проекты.

Дистанционные конкурсы помогают педагогу сделать занятия эффективными, заинтересовать детей информатикой. Ежегодное участие в конкурсах позволяет проследить динамику роста знаний учащихся, например, «Инфознайка» отслеживает и предоставляет диаграммы результатов по годам по каждому ребенку. Это позволяет педагогу сэкономить время и объем работы, пополнить свое портфолио результата-

ми своих учащихся оцененными профессиональными педагогами. Организаторы «ЭМУ-Эрудит» предоставляют графики компетентности учащихся: самоорганизационная, коммуникативная, информационная, логика. В данном случае можно увидеть, какие качества более развиты и на какие нужно обратить внимание, с какими заданиями ребенку легче было справиться, а с какими сложнее. Все конкурсные задания направлены на всестороннее изучение предмета, помогают углубить знания, развивают мышление, логику, фантазию и креативность. Для взрослых - педагогов и родителей все перечисленное очень важно. Ведь мы хотим, чтобы наши дети выросли творческими, думающими, могли свободно адаптироваться в быстро меняющемся и технически совершенствующемся мире. А что нужно детям? Им по-прежнему, как и во все времена, важно, чтобы на занятиях было интересно, тогда и сложные информационные термины запоминаются быстро и без особого труда. Участие в дистанционном конкурсе – это увлекательная игра-соревнование, которая делает изучение предмета легким и радостным. Каждое дистанционное мероприятие – это ступенька к новым знаниям. Самыми любимыми у учеников являются командные конкурсы. Такие конкурсы проводятся в форме командной игры-испытания, где необходимо вместе выполнить поставленную игровую задачу (в задании задействована вся команда). Они способствуют объединению и сплочению детского коллектива. Так как мы являемся учреждением дополнительного образования, у нас обучаются дети из разных школ города и как раз командные конкурсы позволяют детям быстрее познакомиться, адаптироваться к новым условиям и найти общий язык с учащимися своей группы, решая общие поставленные задачи. Например, участие в российском детском интернет-фестивале «Умник», дает возможность выбрать из большого количества заданий наиболее интересные для команды и за каждый выполненный проект начисляются баллы. Фестиваль представляет из себя набор проектных заданий, специальных интеллектуальных приложений, интернет-игр, ассоциированных проектов, проводимых в течение шести месяцев по определенному графику. Международный дистанционный конкурс творческих команд для учащихся 1-4 классов проекта «Эрудит – марафон учащихся», интеллектуальная игра, в которой есть место для творческих заданий, красочных иллюстраций. Ребята обожают этот конкурс, ведь он предоставляет редкую возможность поработать в союзе друг с другом и с учителями. Классические конкурсы или олимпиады заставляют детей конкурировать друг с другом: ребята соревнуются, а учителя контролируют. В конкурсе Творческих Команд всё иначе: каждый ученик вносит вклад в решение команды. Если выдать задания конкурса

на дом (это допускается правилами), то к творческому процессу подключатся и родители. Занимательные задания конкурсов позволяют увидеть необычное в самом обыденном и привычном!

Не стоит забывать и о дистанционных конкурсах компьютерной графики, ведь на уроках информатики мы даем не только теорию, но и учимся работать в разных графических программах. Это позволяет участвовать в конкурсах, в которых требуется не теория, а практика, т.е. техника выполнения задания. Мы уже не первый год иллюстрируем сказки и, как показывает практика, дети с удовольствием включаются в процесс выполнения задания, начиная от распределения сюжетов, которые нужно проиллюстрировать и заканчивая индивидуальным выполнением работы. Это коллективная работа, выполняя которую учащиеся приходят к единому стилю, обсуждая особенности героев, черты характера, внешний вид, сюжетную линию. Итогом работы становится книга с иллюстрациями к сказкам известных авторов. Ее можно показать родителям, друзьям, родственникам и в полной мере испытать гордость за свой творческий труд.

Хочется подвести итог, участие в дистанционных конкурсах - это профессиональный рост педагога, стимуляция познавательной активности учащихся, преодоление себя, комплексов, страхов, насыщение новыми знаниями и идеями, обмен опытом работы и ступенька к самосовершенствованию.

Бельчусов А.А., к.т.н., доцент,
*РЕШАЕМОСТЬ ЗАДАНИЙ ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА
«ИНФОЗНАЙКА-2012»*

*Чувашский государственный педагогический университет,
Чебоксары, belchusov@mail.ru*

Всероссийский конкурс по информатике «Инфознайка» проводится для учащихся общеобразовательных школ России с целью активизации познавательного интереса школьников в области информатики и информационных технологий. Организатором конкурса является Чувашское отделение Академии информатизации образования.

В 2012 году конкурс прошел 26 января. В регионах России организацией конкурса занимались региональные координаторы оргкомитеты. Для каждого были предложены задачи, учитывающие обученность учащихся в области информатики. Задачи начального и подготовительного уровней были рассчитаны на учеников, не изучавших информатику, либо изучавших ее в безмашинном варианте. Задачи про-

педевтического уровня были ориентированы на учащихся, имеющих первоначальные навыки работы с компьютером и начавших изучать курс информатики. Задачи основного и общеобразовательного уровней были рассчитаны на учащихся, изучающих информатику на базовом общеобразовательном уровне. Задания углубленного уровня предлагались учащимся, изучающим информатику больше, чем 1-2 урока в неделю

Все школы, принявшие участие в конкурсе, получили результаты своих участников. Кроме рейтинга набранного каждым учеником, в отчете указывались места данного ученика в образовательном учреждении (школе), муниципальном образовании (районе), регионе и в целом по Российской Федерации.

Все участники конкурса получили сертификаты, победители – дипломы и призы, учителя – благодарности.

Для проведения конкурса организаторами поддерживался сайт игры Инфознайка по адресу www.infoznaika.ru, на котором:

- ✓ учитель мог посмотреть задания прошлых лет и оценить их, пройдя он-лайн тест;
- ✓ для каждого учителя, являющегося организатором конкурса в школе, поддерживался «Личный кабинет», который полностью автоматизировал его участия в конкурсе (подача заявки, ввод почтового адреса, оформление договора, отправка ответов и получение результатов проверки, знакомство со статистикой конкурса по школе и региону);
- ✓ на сайте можно было скачать тестовый комплекс с заданиями по «Инфознайке» прошлых лет для подготовки к конкурсу, либо использовать его в урочной или внеурочной работе учителя;
- ✓ ученики могли поиграть в игру-квест «Приключения Инфознайки».

В 2012 в конкурсе Инфознайка приняло участие

- ✓ 232482 учеников
- ✓ 5302 школ
- ✓ 12002 учителей
- ✓ 527 региональных координаторов
- ✓ 5 стран
- ✓ 83 региона РФ

Участниками конкурса «Инфознайка» были учащиеся общеобразовательных школ с 1 по 11 классы, в том числе, не изучающие информатику. Конкурс проводился на следующих уровнях:

- ✓ начальный (1-2 классы);
- ✓ подготовительный (3-4 классы);

- ✓ пропедевтический (5-7 классы);
- ✓ основной (8-9 классы);
- ✓ общеобразовательный (10-11 классы);
- ✓ углубленный (10-11 классы).

Распределение количества участников по параллелям представлено в следующей таблице:

Таблица 1.1. Количество участников по классам

Класс	Количество участников		Количество победителей		Средний балл
	чел	% от общего количества участников	чел	% количества участников по данному классу	
1	18901	8	3187	17	75
2	35235	15	4449	13	76
3	40403	17	3530	9	59
4	37141	16	3664	10	62
5	20301	9	1638	8	57
6	16430	7	1613	10	61
7	15190	7	1832	12	64
8	14433	6	1222	8	48
9	15593	7	1738	11	51
10	10761	5	943	9	53
11	8094	3	1029	13	55
Итого	232482	100	24845	11	

Таблица 1.2. Количество участников по уровням

Уровень	Количество участников		Количество победителей		Средний балл
	чел	% от общего количества	чел	% от количества участников по данному уровню	
Начальный уровень (1-2 кл.)	54288	31	7645	14	76
Подготовительный уровень (3-4 кл.)	77497	44	7209	9	60
Пропедевтический уровень (5-7 кл.)	51811	29	5063	10	60

Основной уровень (8-9 кл.)	30008	17	2943	10	49
Общеобразовательный (10-11 кл.)	15245	9	1581	10	55
Профильный уровень. (10-11 кл.)	3639	2	404	11	49
Итого	23248 8		2484 5	11	

Наибольшее число участников среди учеников 3-4 классов, что составило 44%, а наибольшее число победителей оказалось среди учащихся 1-2 классов, которые выбрали начальный уровень – 14%. В игре принимали участие учащиеся всех субъектов Российской Федерации. Наибольшее число школ участниц было из Республики Татарстан, Белгородской области и Алтайского края. Наибольшее количество участников было из Республики Чувашия, Челябинской области и Республики Татарстан. Наибольшее число победителей оказалось из Белгородской области, Республики Мордовии и Липецкой области.

Таблица 2. Количество участников и победителей по регионам РФ

КП - количество победителей

ПП - Процент победителей от числа участников по данному региону

Регион	Количество школ		Количество участников		КП	ПП
	шт.	%	чел.	%		
Алтайский край	213	4,02	7232	3,11	735	10
Амурская область	42	0,79	1001	0,43	134	13
Архангельская область	44	0,83	1802	0,78	48	3
Астраханская область	68	1,28	3016	1,30	579	19
Белгородская область	216	4,07	8407	3,62	2542	30
Брянская область	7	0,13	131	0,06	20	15
Владимирская область	35	0,66	2722	1,17	177	7
Волгоградская область	88	1,66	4273	1,84	667	16
Вологодская область	32	0,60	1530	0,66	61	4
Воронежская область	68	1,28	1758	0,76	349	20
Еврейская автономная область	13	0,25	415	0,18	21	5
Забайкальский край	30	0,57	971	0,42	98	10
Ивановская область	36	0,68	1032	0,44	130	13

Иркутская область	145	2,73	6260	2,69	539	9
Калининградская область	49	0,92	2762	1,19	288	10
Калужская область	50	0,94	2051	0,88	294	14
Камчатский край	6	0,11	464	0,20	17	4
Кемеровская область	184	3,47	7760	3,34	1095	14
Кировская область	63	1,19	2853	1,23	128	4
Костромская область	42	0,79	1695	0,73	134	8
Краснодарский край	56	1,06	1847	0,79	185	10
Красноярский край	164	3,09	7805	3,36	714	9
Курганская область	20	0,38	615	0,26	41	7
Курская область	28	0,53	1000	0,43	154	15
Ленинградская область	50	0,94	2703	1,16	74	3
Липецкая область	52	0,98	2085	0,90	470	23
Магаданская область	3	0,06	159	0,07	7	4
Москва	131	2,47	6403	2,75	510	8
Московская область	190	3,58	8065	3,47	555	7
Мурманская область	64	1,21	2732	1,18	207	8
Ненецкий автономный округ	5	0,09	425	0,18	7	2
Нижегородская область	78	1,47	3558	1,53	421	12
Новгородская область	21	0,40	758	0,33	27	4
Новосибирская область	74	1,40	4084	1,76	228	6
Омская область	116	2,19	6376	2,74	674	11
Оренбургская область	76	1,43	3310	1,42	342	10
Орловская область	3	0,06	189	0,08	33	17
Пензенская область	33	0,62	871	0,37	107	12
Пермский край	138	2,60	6355	2,73	236	4
Приморский край	74	1,40	2881	1,24	334	12
Псковская область	15	0,28	565	0,24	22	4
Республика Адыгея	13	0,25	714	0,31	37	5
Республика Алтай	11	0,21	313	0,13	19	6
Республика Башкортостан	159	3,00	4229	1,82	509	12
Республика Бурятия	52	0,98	2240	0,96	261	12
Республика Дагестан	7	0,13	172	0,07	13	8
Республика Ингушетия	2	0,04	646	0,28	27	4
Республика Кабардино-Балкария	25	0,47	2231	0,96	299	13
Республика Калмыкия	6	0,11	191	0,08	28	15

Республика Карачаево-Черкессия	7	0,13	288	0,12	42	15
Республика Карелия	42	0,79	1735	0,75	38	2
Республика Коми	31	0,58	1729	0,74	67	4
Республика Марий Эл	48	0,91	2154	0,93	99	5
Республика Мордовия	25	0,47	1265	0,54	306	24
Республика Саха (Якутия)	57	1,08	3329	1,43	345	10
Республика Северная Осетия (Алания)	14	0,26	539	0,23	80	15
Республика Татарстан	272	5,13	9102	3,92	1064	12
Республика Тыва (Тува)	24	0,45	523	0,22	20	4
Республика Удмуртия	22	0,41	877	0,38	51	6
Республика Хакасия	24	0,45	1565	0,67	95	6
Республика Чечня	1	0,02	25	0,01	3	12
Республика Чувашия	166	3,13	10683	4,60	1051	10
Ростовская область	137	2,58	5937	2,55	643	11
Рязанская область	24	0,45	702	0,30	69	10
Самарская область	100	1,89	3724	1,60	430	12
Санкт-Петербург	49	0,92	2663	1,15	143	5
Саратовская область	166	3,13	5639	2,43	862	15
Сахалинская область	15	0,28	709	0,30	78	11
Свердловская область	161	3,04	6741	2,90	532	8
Смоленская область	22	0,41	1091	0,47	54	5
Ставропольский край	120	2,26	5466	2,35	607	11
Тамбовская область	39	0,74	1097	0,47	110	10
Тверская область	29	0,55	1127	0,48	87	8
Томская область	50	0,94	2599	1,12	357	14
Тульская область	28	0,53	970	0,42	66	7
Тюменская область	29	0,55	1482	0,64	213	14
Ульяновская область	28	0,53	1144	0,49	42	4
Хабаровский край	63	1,19	3319	1,43	262	8
Ханты-Мансийский автономный округ	116	2,19	6542	2,81	687	11
Челябинская область	144	2,72	9523	4,10	733	8
Чукотский автономный округ	7	0,13	153	0,07	6	4
Ямало-Ненецкий автономный округ	76	1,43	4014	1,73	776	19

Ярославская область	25	0,47	814	0,35	35	4
Другие страны	44	0,83	1561	0,67	195	12
Итого	5302		232488		24845	

Среднее число участников конкурса составляет 43 человек из одной школы–участницы. Распределение 5302 школ–участниц игры «Инфознайка» по количеству участников конкурса выглядит следующим образом:

Таблица 3. Распределение школ по количеству участников

Участников	менее 10	10-24	25-49	50-99	100-199	более 200
Кол-во школ	465	2302	1156	863	386	130

Если принять среднюю численность класса 20-25 человек, то в среднем от школы принимает участие 2 класса.

Результаты каждого ученика зависели от класса, в котором он обучается, от учебников, используемых в обучении, выбранного уровня сложности и многих других факторов. Соответственно решаемость заданий оказалась различной. Из приведенных таблиц видно, что с увеличением трудности заданий от 10 до 50 баллов, их решает меньшее количество учеников.

Таблица 4.1 Процент решений по задачам и параллелям

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	93,2	73,0	90,3	80,6	82,9	74,3	94,4	94,6	82,8	83,7	82,5	46,1	90,7	82,3
2	93,9	74,5	91,9	78,9	85,7	81,5	95,8	95,5	86,8	84,1	81,4	40,1	92,8	85,0
3	76,5	80,3	68,5	78,2	79,7	68,3	94,7	82,3	40,3	67,1	66,1	91,1	42,0	60,0
4	79,8	83,9	74,4	79,3	84,1	71,4	95,7	87,2	45,3	73,9	70,4	94,0	48,3	60,0
5	86,1	54,6	61,7	86,0	57,5	52,6	86,0	88,9	87,8	88,9	73,1	80,7	48,0	48,1
6	90,1	60,1	68,1	88,9	58,9	57,9	88,3	92,5	90,3	91,5	79,0	86,4	57,8	53,2
7	92,1	66,1	70,4	90,1	60,0	63,8	90,3	93,6	91,8	92,8	82,6	88,3	64,9	59,2
8	57,3	56,7	92,9	86,9	87,4	89,8	51,4	78,3	36,1	41,6	38,2	39,6	36,9	9,3
9	63,8	57,7	94,9	90,1	89,8	92,1	54,9	84,0	42,8	43,5	41,7	43,1	45,2	11,5
Общеобразовательный уровень														
10	6,8	92,9	86,8	76,6	47,4	71,9	43,8	79,0	91,3	53,1	77,6	78,8	81,4	41,1
11	8,9	93,0	88,0	79,0	49,2	73,4	43,9	79,5	91,5	55,9	77,1	81,4	82,7	45,4
Профильный уровень														

10	61,9	78,0	75,3	65,3	59,5	37,8	80,7	55,3	54,8	44,1	29,6	40,4	35,8	55,7
11	66,8	78,3	78,3	71,6	60,6	60,6	60,6	60,8	54,4	49,3	38,0	40,8	43,4	58,3

	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	81,5	86,0	74,8	72,8	60,7	51,7	74,4								
2	84,4	89,8	76,9	71,7	52,2	48,8	76,4								
3	40,3	57,2	82,6	42,5	46,0	45,2	40,6								
4	40,0	61,3	87,2	48,0	50,3	47,6	41,7								
5	90,4	69,2	42,7	23,4	35,1	72,5	38,4	34,1	43,9	50,3	37,5	7 5 , 4			
6	92,8	72,0	45,4	24,1	36,2	76,4	41,0	39,7	48,4	55,1	39,8	8 0 , 3			
7	94,4	75,4	47,3	28,4	37,7	79,8	44,7	42,7	52,9	58,0	40,9	8 2 , 8			
8	23,8	46,0	40,0	47,9	28,4	46,4	87,9	45,3	65,7	46,8	46,5	30,1	27,7	20,0	76,6
9	24,6	48,2	41,7	53,1	29,5	50,1	90,8	50,6	71,4	50,4	48,8	29,8	33,7	19,1	80,3
Общеобразовательный уровень															
10	41,3	43,9	65,2	44,5	30,4	60,0	51,2	50,2	33,3	51,6	56,9	72,9	23,8	40,4	
11	44,8	44,0	66,4	49,0	30,4	61,5	55,8	52,3	37,9	54,7	60,5	74,4	26,9	46,2	
Профильный уровень															
10	78,1	78,1	38,9	39,3	72,6	33,7	44,9	38,5	37,5	42,1					
11	78,3	30,8	30,8	41,9	75,1	27,8	47,1	39,9	44,8	43,1					

Таблица 4.2 Процент решений по задачам и уровням

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	93,7	74,0	91,3	79,5	84,7	79,0	95,3	95,2	85,4	84,0	81,8	42,1	92,1	84,1
2	78,1	82,0	71,3	78,7	81,8	69,8	95,2	84,7	42,7	70,4	68,2	92,5	45,0	60,0
3	89,2	59,7	66,3	88,1	58,7	57,6	88,0	91,4	89,8	90,9	77,7	84,8	56,1	53,0
4	60,7	57,2	93,9	88,6	88,6	91,0	53,2	81,3	39,6	42,6	40,0	41,4	41,2	10,4
5	7,7	93,0	87,3	77,6	48,1	72,5	43,9	79,2	91,4	54,3	77,4	79,9	81,9	42,9
6	64,2	78,2	77,0	68,3	60,0	40,8	80,6	57,9	54,6	46,6	33,6	40,6	39,4	57,0

	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	83,4	88,5	76,2	72,1	55,1	49,8	75,7								
2	40,2	59,1	84,8	45,2	48,1	46,4	41,1								
3	92,4	71,9	44,9	25,1	36,2	75,9	41,0	38,4	48,0	54,1	39,2	79,1			
4	24,2	247,1	40,9	50,6	29,0	48,3	89,4	48,1	68,6	48,6	47,7	30,0	30,8	19,5	78,6
5	42,8	43,9	65,7	46,4	30,4	60,6	53,1	51,1	35,2	52,9	58,4	73,5	25,1	42,8	

678,231,340,640,673,830,946,039,240,942,6				
-------------------------------------------	--	--	--	--

В первом столбце таблицы цифрами обозначены следующие уровни

1	Начальный уровень (1-2 кл.)
2	Подготовительный уровень (3-4 кл.)
3	Пропедевтический уровень (5-7 кл.)
4	Основной уровень (8-9 кл.)
5	Общеобразовательный (10-11 кл.)
6	Профильный уровень. (10-11 кл.)

Таким образом, самыми сложными оказались задание 15 для 3-4 классов, задания 18, 19, 22, 25 для 5-7 классов, задания 9, 11, 14, 15, 19, 26, 27, 28 для 8-9 классов, задания 8, 19, 23, 27 для 10-11 классов (основной уровень), задания 11, 16, 20, 22 для 10-11 классов (профильный уровень).

Таблица 5.1 Процент верно решенных задач по параллелям и категориям сложности

классы	10	20	30	40	50
1	83,09	85,48	81,43	77,86	62,26
2	84,24	85,41	83,00	79,46	59,14
3	78,42	77,88	64,13	55,66	43,94
4	81,85	80,97	68,45	59,13	46,51
5	70,40	76,18	59,46	48,65	48,23
6	75,08	79,53	63,83	51,17	52,67
7	79,11	81,59	67,55	54,06	55,48
8	57,35	77,51	39,43	55,13	42,77
9	63,76	79,91	43,00	58,28	45,87
Общеобразовательный уровень					
10	6,76	73,72	58,55	47,95	46,47
11	8,89	74,69	60,73	49,97	50,10
Профильный уровень					
10	69,94	75,29	50,32	55,17	39,34
11	72,56	78,30	54,01	48,77	42,59

Таблица 5.2 Процент верно решенных задач по уровням и категориям сложности

Уровни игры	10	20	30	40	50
Начальный уровень (1-2 кл.)	83,84	85,43	82,46	78,91	60,21
Подготовительный уровень (3-4 кл.)	80,07	79,36	66,20	57,33	45,17
Пропедевтический уровень (5-7 кл.)	74,45	78,84	63,23	51,04	51,77
Основной уровень (8-9 кл.)	60,68	78,76	41,28	56,76	44,38
Общеобразовательный (10-11 кл.)	7,65	74,13	59,46	48,80	47,99
Профильный уровень. (10-11 кл.)	71,19	76,96	52,25	49,79	40,89

Статистика ответов дана в процентах к числу участников по данному классу. В строке «н» учтены те, кто отметил несколько ответов или не выбрал никакого.

Таблица 6.1 Статистика ответов участников в разрезе параллелей. 1 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Н	1,0	1,7	2,0	2,7	3,9	5,5	1,4	1,5	4,5	2,7	4,2
1	1,8	9,4	2,5	11,1	6,4	5,0	1,1	1,1	2,5	3,4	4,5
2	93,2	7,7	2,4	80,6	3,2	8,7	2,4	94,6	5,6	83,7	3,7
3	0,7	8,3	2,7	2,5	3,6	74,3	94,4	1,7	4,6	6,3	82,5
4	3,3	73,0	90,3	3,2	82,9	6,5	0,7	1,1	82,8	3,8	5,2

	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Н	6,3	2,5	5,1	4,5	4,0	6,3	4,9	7,8	7,7	10,0
1	29,1	3,5	3,1	81,5	3,5	74,8	2,1	9,8	51,7	6,2
2	6,8	2,0	6,2	4,9	86,0	5,9	18,3	11,7	21,4	5,8
3	46,1	90,7	3,3	4,0	3,1	6,2	72,8	10,0	14,8	74,4
4	11,7	1,3	82,3	5,1	3,4	6,8	1,8	60,7	4,5	3,6

Таблица 6.2 Статистика ответов участников в разрезе параллелей. 2 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Н	0,7	0,9	1,2	1,2	1,9	2,3	0,8	0,8	1,7	1,4	2,3
1	1,4	9,4	2,2	13,3	6,1	3,8	1,0	0,9	1,9	3,5	5,3
2	93,9	7,2	2,5	78,9	2,6	7,2	2,0	95,5	4,6	84,1	4,4
3	0,6	8,0	2,2	3,2	3,6	81,5	95,8	1,8	5,0	6,4	81,4
4	3,4	74,5	91,9	3,3	85,7	5,1	0,5	1,0	86,8	4,6	6,6

	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Н	2,3	1,2	2,7	1,8	1,4	2,8	2,2	3,0	3,5	4,1
1	38,8	3,7	3,0	84,4	2,9	76,9	2,2	11,3	48,8	7,9
2	6,2	1,4	6,2	4,6	89,8	6,2	22,2	19,5	24,2	7,2
3	40,1	92,8	3,1	3,9	2,2	7,1	71,7	14,0	17,9	76,4
4	12,7	1,0	85,0	5,3	3,7	7,0	1,6	52,2	5,6	4,4

Таблица 6.3 Статистика ответов участников в разрезе параллелей. 3

	класс										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Н	1,6	1,9	1,3	1,4	1,1	1,9	0,6	1,6	2,7	2,1	0,8
1	13,5	9,6	13,9	78,2	7,6	13,3	2,4	82,3	16,5	67,1	8,4
2	76,5	3,7	8,0	8,6	6,4	11,3	94,7	5,1	22,4	13,6	66,1
3	3,3	80,3	8,3	8,6	79,7	68,3	1,2	6,5	40,3	9,0	8,5
4	5,0	4,5	68,5	3,2	5,2	5,3	1,1	4,5	18,0	8,1	16,2

	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Н	0,8	2,1	2,6	7,1	2,0	1,8	2,0	3,8	4,4	6,3
1	2,4	18,3	30,7	28,6	10,0	4,1	42,5	7,9	11,9	27,7
2	3,5	19,5	60,0	22,8	12,2	82,6	25,6	46,0	45,2	40,6
3	91,1	18,1	3,1	40,3	57,2	7,8	8,8	17,7	20,4	14,1
4	2,3	42,0	3,6	1,2	18,7	3,8	21,1	24,6	18,1	11,2

Таблица 6.4 Статистика ответов участников в разрезе параллелей. 4

	класс										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Н	1,2	1,2	0,9	1,0	0,8	1,3	0,4	0,9	1,7	1,3	0,5
1	11,6	7,8	12,3	79,3	6,5	12,4	1,8	87,2	14,8	73,9	6,0
2	79,8	2,9	6,6	8,2	4,7	11,0	95,7	4,0	20,2	11,2	70,4
3	3,0	83,9	5,8	9,3	84,1	71,4	1,1	4,8	45,3	7,4	6,9
4	4,4	4,2	74,4	2,3	3,8	3,9	1,0	3,1	18,0	6,1	16,2

	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Н	0,5	1,3	1,4	5,1	1,1	0,9	1,1	2,4	2,5	4,3
1	1,5	16,5	33,8	29,9	8,6	3,0	48,0	7,6	10,7	30,6
2	2,6	17,4	60,0	23,7	10,9	87,2	24,3	50,3	47,6	41,7

3	94,0	16,6	2,4	40,0	61,3	6,1	7,3	17,3	21,4	12,6
4	1,5	48,3	2,4	1,2	18,2	2,8	19,4	22,5	17,8	10,8

Таблица 6.5 Статистика ответов участников в разрезе параллелей. 5 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Н	0,5	0,8	2,5	0,5	1,4	1,6	0,4	0,4	0,7	0,6	0,9	0,5	0,7
1	4,0	6,6	61,7	86,0	13,1	52,6	4,3	3,0	3,0	4,2	73,1	6,8	23,4
2	6,7	54,6	13,5	4,7	9,5	31,9	2,4	88,9	3,8	2,6	11,8	4,8	24,7
3	2,7	3,3	15,7	6,4	18,6	12,7	86,0	2,3	4,7	88,9	9,1	7,1	3,2
4	86,1	34,7	6,6	2,3	57,5	1,2	6,9	5,3	87,8	3,7	5,2	80,7	48,0

	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Н	1,4	0,5	0,6	1,2	1,4	3,1	1,3	3,0	2,4	4,9	7,0	4,4	5,4
1	48,1	2,7	18,7	13,8	32,3	19,4	11,8	38,4	34,1	9,3	10,8	20,5	6,4
2	32,5	2,9	69,2	25,5	9,6	22,6	72,5	15,1	19,3	28,8	15,5	37,5	75,4
3	9,6	90,4	8,6	42,7	33,3	19,8	4,9	9,3	31,3	43,9	50,3	25,0	7,6
4	8,4	3,5	2,8	16,8	23,4	35,1	9,5	34,2	12,9	13,1	16,4	12,6	5,3

Таблица 6.6 Статистика ответов участников в разрезе параллелей. 6 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Н	0,4	0,8	1,8	0,3	1,1	1,3	0,4	0,4	0,8	0,5	0,7	0,5	0,5
1	3,0	6,8	68,1	88,9	14,0	57,9	4,1	2,1	2,2	3,1	79,0	4,6	18,0
2	4,5	60,1	12,0	3,5	9,6	30,7	2,3	92,5	3,1	2,3	9,4	3,4	21,3
3	2,1	2,8	13,3	5,6	16,4	9,3	88,3	1,8	3,6	91,5	7,2	5,2	2,4
4	90,1	29,5	4,9	1,8	58,9	0,8	4,9	3,2	90,3	2,6	3,7	86,4	57,8

	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Н	1,3	0,4	0,5	1,0	1,0	2,5	0,9	2,1	1,5	3,2	4,6	2,9	3,4
1	53,2	2,0	16,3	13,7	32,3	18,9	11,7	41,0	39,7	9,2	10,3	19,0	6,2
2	29,7	2,2	72,0	25,2	10,5	20,7	76,4	13,6	15,5	27,0	15,1	39,8	80,3
3	8,5	92,8	8,6	45,4	32,1	21,8	3,9	8,1	31,5	48,4	55,1	25,7	6,0
4	7,3	2,5	2,6	14,8	24,1	36,2	7,2	35,4	11,7	12,1	14,9	12,5	4,1

Таблица 6.7 Статистика ответов участников в разрезе параллелей. 7 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
H	0,3	0,6	1,6	0,3	0,9	0,9	0,2	0,2	0,5	0,3	0,5	0,3	0,3
1	2,6	6,8	70,4	90,1	16,3	63,8	3,8	1,8	1,9	2,8	82,6	3,8	13,8
2	3,2	66,1	10,5	2,9	9,4	27,0	1,8	93,6	2,4	2,0	8,6	2,9	19,0
3	1,8	2,5	13,5	5,3	13,4	7,6	90,3	1,6	3,4	92,8	5,4	4,7	2,1
4	92,1	24,1	4,0	1,5	60,0	0,7	3,8	2,8	91,8	2,1	2,9	88,3	64,9

	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
H	0,9	0,2	0,3	0,7	0,7	2,1	0,6	1,4	0,8	2,1	3,5	2,2	2,5
1	59,2	1,6	14,5	13,4	33,1	20,3	11,1	44,7	42,7	8,6	9,3	18,1	5,6
2	28,8	1,8	75,4	24,5	10,3	19,6	79,8	11,7	14,1	26,0	13,9	40,9	82,8
3	6,7	94,4	7,7	47,3	27,5	20,3	3,1	7,3	32,1	52,9	58,0	26,1	5,8
4	4,5	2,1	2,1	14,2	28,4	37,7	5,4	34,9	10,4	10,3	15,2	12,7	3,3

Таблица 6.8 Статистика ответов участников в разрезе параллелей. 8 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
H	0,7	0,9	0,4	0,6	0,4	0,3	0,6	0,4	0,8	0,6	3,1	1,6	0,6	0,4
1	12,6	56,7	2,1	86,9	2,6	2,4	2,3	8,2	16,9	12,1	38,2	19,0	36,9	4,0
2	57,3	32,5	92,9	6,3	1,8	1,8	19,6	6,5	36,1	30,6	15,2	39,6	27,8	85,4
3	22,1	9,2	3,3	5,5	87,4	89,8	51,4	6,6	41,3	41,6	27,1	24,8	4,7	9,3
4	7,2	0,7	1,4	0,7	7,8	5,7	26,1	78,3	4,9	15,0	16,4	15,0	30,1	0,9

	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9
H	1,8	0,7	1,7	0,8	1,4	1,6	0,7	1,9	1,2	1,9	2,2	1,5	3,1	2,9	2,2
1	15,2	8,5	22,7	21,3	4,0	15,6	5,1	20,4	8,9	15,0	46,5	30,1	15,2	19,1	8,7
2	32,8	46,0	40,0	47,9	28,4	16,5	87,9	45,3	8,4	46,8	15,0	37,6	20,7	41,6	7,0
3	26,4	6,0	21,4	23,4	39,3	46,4	3,9	17,8	15,8	21,9	20,8	18,9	33,4	20,0	76,6
4	23,8	38,9	14,1	6,6	26,8	19,8	2,3	14,6	65,7	14,4	15,5	11,9	27,7	16,5	5,5

Таблица 6.9 Статистика ответов участников в разрезе параллелей. 9 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
H	0,5	0,9	0,2	0,5	0,3	0,3	0,4	0,4	0,6	0,6	2,5	1,3	0,6	0,3
1	9,6	57,7	1,7	90,1	2,4	1,9	1,9	5,0	15,1	10,0	41,7	17,8	45,2	3,4
2	63,8	31,7	94,9	4,4	1,4	1,5	18,2	5,0	42,8	33,7	13,5	43,1	27,7	83,9
3	19,3	8,9	2,2	4,3	89,8	92,1	54,9	5,6	37,1	43,5	27,5	21,8	4,3	11,5

4	6,9	0,7	1,0	0,7	6,1	4,3	24,6	84,0	4,4	12,2	14,8	16,0	22,2	0,9
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	-----	------	------	------	------	-----

	1	5	1	6	1	7	1	8	1	9	2	0	2	1	2	2	3	2	4	2	5	2	6	2	7	2	8	2	9
H	1,2	0,6	1,5	0,8	1,0	1,3	0,5	1,5	1,0	1,8	1,9	1,5	2,5	2,8	1,9														
1	12,8	8,1	22,8	21,1	3,5	10,9	3,8	17,7	7,5	15,8	48,8	29,8	13,8	18,0	7,4														
2	35,9	48,2	41,7	53,1	29,5	15,0	90,8	50,6	6,6	50,4	12,3	39,6	17,9	44,1	5,4														
3	25,4	5,7	19,6	19,7	38,9	50,1	3,2	16,7	13,5	19,8	23,0	18,0	32,1	19,1	80,3														
4	24,6	37,3	14,4	5,4	27,0	22,7	1,6	13,5	71,4	12,3	14,0	11,1	33,7	16,1	5,0														

Таблица 6.10.1 Статистика ответов участников в разрезе параллелей. 10 класс (общеобразовательный)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
H	0,3	0,2	0,3	0,5	0,4	0,5	0,3	0,4	0,2	0,4	0,4	0,5	0,3	0,7
1	69,0	92,9	2,6	9,4	32,2	5,0	9,9	4,4	2,1	5,6	11,5	4,4	8,2	16,5
2	6,8	4,9	86,8	7,4	9,7	17,8	43,8	9,0	3,8	37,8	6,4	78,8	2,6	41,1
3	19,5	1,7	5,4	76,6	10,4	4,9	30,8	7,2	2,6	53,1	4,0	13,6	7,5	11,6
4	4,5	0,4	4,9	6,3	47,4	71,9	15,1	79,0	91,3	3,1	77,6	2,7	81,4	30,2

	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
H	0,4	0,3	0,4	0,5	0,9	0,7	0,8	0,7	1,0	1,1	1,6	1,4	1,9	2,0
1	41,3	28,2	65,2	44,5	30,4	8,9	51,2	17,0	33,3	10,4	10,9	13,2	23,8	45,7
2	41,8	43,9	19,2	20,4	26,3	60,0	23,0	22,0	19,0	20,7	22,2	7,1	15,4	5,6
3	4,4	6,4	8,1	17,3	31,6	15,1	13,6	50,2	25,8	16,2	56,9	5,4	50,4	6,3
4	12,0	21,3	7,1	17,2	10,9	15,4	11,4	10,1	20,8	51,6	8,4	72,9	8,6	40,4

Таблица 6.11.1 Статистика ответов участников в разрезе параллелей. 11 класс (общеобразовательный)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
H	0,1	0,2	0,3	0,5	0,5	0,4	0,3	0,3	0,2	0,5	0,3	0,4	0,3	0,6
1	70,7	93,0	2,1	8,5	32,0	4,5	10,6	3,9	1,9	4,9	13,0	4,2	8,0	14,6
2	8,9	5,5	88,0	6,8	9,1	17,2	43,9	8,8	2,8	35,5	6,2	81,4	2,7	45,4
3	16,6	1,1	4,9	79,0	9,2	4,5	29,4	7,5	3,6	55,9	3,5	11,8	6,3	10,1
4	3,7	0,2	4,8	5,1	49,2	73,4	15,9	79,5	91,5	3,2	77,1	2,3	82,7	29,4

	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
H	0,3	0,4	0,3	0,5	0,9	0,6	0,9	0,6	0,9	1,0	1,6	1,4	1,9	1,7
1	44,8	28,0	66,4	49,0	30,4	7,8	55,8	15,8	37,9	9,6	9,6	12,1	26,9	40,0

2	41,0	44,0	19,3	17,5	27,5	61,5	22,4	20,5	18,9	18,5	19,9	6,5	14,5	5,2
3	3,8	5,7	7,6	15,8	30,4	16,2	12,5	52,3	22,8	16,3	60,5	5,7	49,3	7,0
4	10,1	22,0	6,5	17,2	10,9	13,9	8,5	10,8	19,5	54,7	8,4	74,4	7,4	46,2

Таблица 6.10.2 Статистика ответов участников в разрезе параллелей.
10 класс. (профильный)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Н	0,6	0,2	0,3	0,6	0,8	1,5	0,2	0,7	0,4	1,2	0,7	0,6
1	8,0	14,9	2,8	65,3	7,0	21,5	2,7	21,2	24,3	14,7	29,6	10,8
2	7,7	78,0	11,0	20,6	15,2	18,9	11,1	13,8	54,8	23,6	24,9	40,4
3	21,9	4,7	10,7	11,6	17,5	20,3	5,4	55,3	12,7	16,5	30,2	40,8
4	61,9	2,2	75,3	1,8	59,5	37,8	80,7	9,0	7,7	44,1	14,6	7,4

	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Н	0,4	0,7	0,5	0,5	1,2	1,4	0,6	1,6	0,8	1,4	1,4	2,0
1	6,4	55,7	7,5	38,5	13,8	39,3	6,1	5,9	22,5	23,7	37,5	12,8
2	52,4	5,5	6,6	24,0	23,9	15,6	11,8	33,7	21,1	38,5	36,2	18,2
3	35,8	11,0	78,1	5,1	38,9	19,4	72,6	38,3	44,9	29,2	16,3	24,9
4	5,0	27,0	7,3	31,8	22,1	24,3	8,9	20,5	10,7	7,2	8,6	42,1

Таблица 6.11.2 Статистика ответов участников в разрезе параллелей.
11 класс. (профильный)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Н	0,4	0,2	0,6	0,4	0,7	0,6	0,2	0,4	0,4	0,7	0,4	0,8
1	7,4	15,0	3,3	71,6	9,3	19,8	2,4	19,1	27,5	13,3	38,0	8,5
2	6,7	78,3	10,2	16,1	16,9	15,5	11,2	11,3	54,4	22,6	22,1	40,8
3	18,8	4,4	7,1	9,6	12,6	20,0	5,7	60,8	11,7	14,1	25,4	43,1
4	66,8	2,1	78,8	2,3	60,6	44,1	80,6	8,3	5,9	49,3	14,0	6,7

	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Н	0,2	0,4	0,7	0,6	0,7	0,9	0,6	1,5	1,0	1,1	1,3	2,0
1	3,6	58,3	7,8	42,9	12,9	41,9	5,8	5,4	23,9	21,5	44,8	13,2
2	48,2	7,1	7,8	22,2	24,6	13,4	10,9	27,8	17,9	39,9	32,3	18,5
3	43,4	10,9	78,3	3,6	42,4	19,2	75,1	41,2	47,1	30,5	12,6	23,2
4	4,6	23,3	5,4	30,8	19,3	24,6	7,6	24,1	10,1	7,1	9,1	43,1

Таблица 7.1 Статистика ответов участников в уровне

Уровень начальный

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Н	0,8	1,2	1,5	1,7	2,6	3,4	1,0	1,0	2,7	1,9	2,9
1	1,5	9,4	2,3	12,6	6,2	4,3	1,0	1,0	2,1	3,5	5,0
2	93,7	7,3	2,5	79,5	2,8	7,8	2,1	95,2	5,0	84,0	4,1
3	0,6	8,1	2,4	2,9	3,6	79,0	95,3	1,8	4,8	6,4	81,8
4	3,4	74,0	91,3	3,3	84,7	5,6	0,6	1,0	85,4	4,3	6,1

	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Н	3,7	1,6	3,5	2,8	2,3	4,0	3,2	4,6	5,0	6,1
1	35,4	3,6	3,0	83,4	3,1	76,2	2,2	10,8	49,8	7,3
2	6,4	1,6	6,2	4,7	88,5	6,1	20,9	16,8	23,2	6,7
3	42,1	92,1	3,2	3,9	2,5	6,8	72,1	12,6	16,8	75,7
4	12,4	1,1	84,1	5,2	3,6	7,0	1,7	55,1	5,2	4,1

Таблица 7.2 Статистика ответов участников в уровне
Уровень подготовительный

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Н	1,4	1,6	1,1	1,2	1,0	1,6	0,5	1,3	2,2	1,7	0,7
1	12,6	8,8	13,1	78,7	7,1	12,8	2,1	84,7	15,7	70,4	7,2
2	78,1	3,3	7,3	8,4	5,6	11,1	95,2	4,6	21,3	12,5	68,2
3	3,2	82,0	7,1	9,0	81,8	69,8	1,1	5,7	42,7	8,3	7,7
4	4,7	4,3	71,3	2,7	4,5	4,6	1,1	3,8	18,0	7,2	16,2

	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Н	0,7	1,7	2,0	6,1	1,5	1,4	1,6	3,1	3,5	5,4
1	1,9	17,5	32,2	29,2	9,3	3,5	45,2	7,8	11,3	29,1
2	3,0	18,5	60,0	23,3	11,6	84,8	24,9	48,1	46,4	41,1
3	92,5	17,4	2,8	40,2	59,1	7,0	8,1	17,5	20,9	13,4
4	1,9	45,0	3,0	1,2	18,5	3,3	20,3	23,6	18,0	11,0

Таблица 7.3 Статистика ответов участников в уровне
Уровень пропедевтический

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Н	0,4	0,7	2,0	0,4	1,1	1,3	0,3	0,4	0,7	0,5	0,7	0,4	0,5

1	3,2	6,7	66,3	88,1	14,3	57,6	4,1	2,4	2,4	3,4	77,7	5,2	18,9
2	5,0	59,7	12,1	3,8	9,5	30,1	2,2	91,4	3,2	2,4	10,1	3,8	21,9
3	2,2	2,9	14,3	5,8	16,4	10,1	88,0	1,9	4,0	90,9	7,4	5,8	2,6
4	89,2	29,9	5,3	1,9	58,7	0,9	5,4	3,9	89,8	2,9	4,0	84,8	56,1

	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
H	1,2	0,4	0,5	1,0	1,1	2,6	1,0	2,2	1,7	3,6	5,2	3,3	3,9
1	53,0	2,2	16,7	13,6	32,5	19,5	11,6	41,0	38,4	9,1	10,2	19,3	6,1
2	30,5	2,4	71,9	25,1	10,1	21,1	75,9	13,6	16,6	27,4	14,9	39,2	79,1
3	8,4	92,4	8,3	44,9	31,2	20,6	4,0	8,3	31,6	48,0	54,1	25,6	6,6
4	6,9	2,8	2,6	15,4	25,1	36,2	7,6	34,8	11,8	12,0	15,5	12,6	4,3

Таблица 7.4 Статистика ответов участников в уровне
Уровень основной

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
H	0,6	0,9	0,3	0,5	0,4	0,3	0,5	0,4	0,7	0,6	2,8	1,4	0,6	0,3
1	11,0	57,2	1,9	88,6	2,5	2,1	2,1	6,5	16,0	11,0	40,0	18,4	41,2	3,7
2	60,7	32,1	93,9	5,4	1,6	1,6	18,9	5,7	39,6	32,2	14,3	41,4	27,7	84,6
3	20,6	9,0	2,7	4,9	88,6	91,0	53,2	6,0	39,1	42,6	27,3	23,2	4,5	10,4
4	7,0	0,7	1,2	0,7	6,9	5,0	25,3	81,3	4,6	13,6	15,6	15,5	26,0	0,9

	1	5	1	6	1	7	1	8	1	9	2	0	2	1	2	2	3	2	4	2	5	2	6	2	7	2	8	2	9
H	1,5	0,6	1,6	0,8	1,2	1,5	0,6	1,7	1,1	1,8	2,0	1,5	2,8	2,8	2,8	2,0													
1	14,0	8,3	22,8	21,2	3,8	13,2	4,4	19,0	8,2	15,4	47,7	30,0	14,4	18,5	8,0														
2	34,4	47,1	40,9	50,6	29,0	15,7	89,4	48,1	7,4	48,6	13,6	38,6	19,3	42,9	6,2														
3	25,9	5,8	20,5	21,5	39,1	48,3	3,5	17,3	14,6	20,8	22,0	18,4	32,7	19,5	78,6														
4	24,2	38,1	14,3	6,0	26,9	21,3	2,0	14,0	68,6	13,3	14,7	11,5	30,8	16,3	5,2														

Таблица 7.5 Статистика ответов участников в уровне
Уровень общеобразовательный

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
H	0,2	0,2	0,3	0,5	0,4	0,4	0,3	0,4	0,2	0,4	0,4	0,4	0,3	0,7
1	69,7	93,0	2,4	9,0	32,1	4,8	10,2	4,2	2,0	5,3	12,1	4,3	8,1	15,7
2	7,7	5,1	87,3	7,1	9,4	17,5	43,9	8,9	3,4	36,9	6,3	79,9	2,7	42,9
3	18,2	1,4	5,1	77,6	9,9	4,7	30,2	7,3	3,0	54,3	3,8	12,8	7,0	10,9

4	4,2	0,3	4,8	5,8	48,1	72,5	15,4	79,2	91,4	3,1	77,4	2,5	81,9	29,8
---	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	-----	------	-----	------	------

	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Н	0,4	0,3	0,3	0,5	0,9	0,7	0,8	0,7	1,0	1,1	1,6	1,4	1,9	1,8
1	42,8	28,1	65,7	46,4	30,4	8,4	53,1	16,5	35,2	10,1	10,3	12,7	25,1	43,3
2	41,5	43,9	19,2	19,2	26,8	60,6	22,8	21,3	19,0	19,8	21,3	6,9	15,0	5,4
3	4,1	6,1	7,9	16,7	31,1	15,5	13,1	51,1	24,6	16,2	58,4	5,5	49,9	6,6
4	11,2	21,6	6,8	17,2	10,9	14,8	10,2	10,4	20,3	52,9	8,4	73,5	8,1	42,8

Таблица 7.6 Статистика ответов участников в уровне
Уровень профильный

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Н	0,5	0,2	0,4	0,5	0,7	1,1	0,2	0,6	0,4	0,9	0,6	0,7
1	7,7	15,0	3,0	68,3	8,1	20,7	2,5	20,2	25,8	14,0	33,6	9,7
2	7,2	78,2	10,6	18,5	16,0	17,3	11,1	12,6	54,6	23,1	23,6	40,6
3	20,4	4,6	8,9	10,7	15,2	20,2	5,5	57,9	12,2	15,3	27,9	41,9
4	64,2	2,1	77,0	2,1	60,0	40,8	80,6	8,6	6,9	46,6	14,3	7,1

	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Н	0,3	0,6	0,6	0,5	1,0	1,2	0,6	1,6	0,9	1,3	1,3	2,0
1	5,1	57,0	7,6	40,6	13,4	40,6	6,0	5,7	23,2	22,6	40,9	13,0
2	50,4	6,3	7,2	23,2	24,2	14,5	11,4	30,9	19,6	39,2	34,3	18,4
3	39,4	11,0	78,2	4,4	40,6	19,3	73,8	39,7	46,0	29,8	14,5	24,1
4	4,8	25,3	6,4	31,3	20,8	24,4	8,3	22,2	10,4	7,1	8,9	42,6

Таблица 8.1 Распределение участников по набранному рейтингам (в процентах от общего числа участников от данного класса)

Рейтинг	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
1 класс	1,13	1,07	2,34	3,81	5,38	9,71	10,95	14,71	18,08	32,82
2 класс	0,53	0,64	1,21	2,54	4,54	9,80	13,17	19,94	20,67	26,96
3 класс	0,57	1,65	4,99	13,05	16,59	19,02	14,30	11,00	11,26	7,58
4 класс	0,37	0,86	2,81	9,09	14,49	21,26	16,66	13,79	12,09	8,59
5 класс	0,21	1,14	4,63	11,93	19,41	21,77	17,70	11,23	8,64	3,34

6 класс	0,21	0,55	2,63	7,83	15,89	22,57	21,09	14,80	10,68	3,76
7 класс	0,08	0,51	1,71	5,54	12,71	21,27	22,96	17,37	13,39	4,46
8 класс	0,31	1,58	9,66	22,81	26,08	19,34	9,95	6,20	3,04	1,03
9 класс	0,25	0,96	6,64	18,19	25,07	22,59	12,86	8,07	4,19	1,18
10 класс	0,23	1,78	6,54	15,17	22,01	21,02	15,67	10,92	5,60	1,05
11 класс	0,30	1,93	6,04	13,11	19,16	20,42	16,53	12,42	8,66	1,43

Приведенные сведения говорят о том, что участники конкурса есть в каждом регионе Российской Федерации и за рубежом. Интерес к конкурсу проявляются учащиеся всех классов, наибольший интерес проявляется у учащихся начальной школы. Процент победителей соответствует в среднем соотношению 10% и не зависит от класса, в котором учится ученик. Решаемость всех заданий укладывается в пределах от 10 и до 92, т.е. нет заданий, которые решили (или не решили) все участники

Емельянова В. В.,
УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСАХ
КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ И ВЫЯВЛЕНИЯ У НИХ ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24» г. Междуреченска Кемеровской области, vernikaeme@rambler.ru

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, этого достичь невозможно.

Курс информатики построен таким образом, что не все темы, изучаемые на уроках, вызывают непосредственный интерес обучающихся. Каким же образом можно формировать творческую личность? Выход есть - компьютер как новое средство обучения раскрывает в должной мере свои возможности, когда он ориентирован на развитие духовно богатой, творческой личности, ее образного мышления, воображения, фантазии, эмоциональной сферы.

Использование дистанционных ресурсов, актуальных на сегодняшний день - это возможность представить широкой аудитории собственные интересные идеи и разработки. Дистанционные олимпиады –

это одна из форм дистанционного образования детей. Основными целями и задачами любой олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Учитель в дистанционных конкурсах становится посредниками между целым миром и учениками.

К дистанционным ресурсам отнесем дистанционные предметные олимпиады, эвристические олимпиады, игры, конкурсы, направленные на развитие творческого потенциала школьников.

Применение дистанционных ресурсов в процессе обучения, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения, приводит к развитию творческого мышления, усилению творческих проявлений в различных областях жизнедеятельности.

В настоящее время представлено множество конкурсов по информатике, применение которых способно повысить мотивацию к учебному предмету. Это такие Всероссийские дистанционные конкурсы, как «КИТ - компьютеры, информатика, технологии» и Инфознайка. Когда учащиеся получают материалы, решают и заполняют бланки ответов, происходит осознание ими того, что они решают задания Всероссийского уровня, и с огромным нетерпением ожидают результатов. Участие в этих конкурсах не столько развивает творческие способности, сколько проверяет знание программного материала, умение алгоритмически мыслить и логическое мышление.

Учащиеся при подготовке к урокам создают презентации, рисунки, участвуют в проектной и исследовательской деятельности. А где показать созданные детские шедевры? Хотелось бы эти работы где-то применялись и их увидели. Так и появилась идея использовать другие информационно-дистанционные ресурсы. Проанализировав сайты с предложенными конкурсами, я остановилась: Мир конкурсов, Мир конкурсов от УНИКУМ, конкурсы и олимпиады, предложенные центром СНЕЙЛ.

Любишь гулять по интернету? Снейл предложил дистанционную олимпиаду «Интернет-серфинг», а Мир конкурсов множество универсальных турниров, в которых нужно не только найти требуемую информацию, но и нарисовать рисунок или написать эссе. Здесь может попробовать себя даже ученик, и не очень любящий информатику. В процессе поиска нужной информации учащиеся так увлекаются, то забывают, что хотели поиграть в компьютерную игру.

Многие учащиеся занимаются графическим редактором, создают коллажи. Делают календари. Мир конкурсов предлагает для таких

учащихся такие конкурсы, как конкурс компьютерного творчества IT-drive, конкурс Новогодняя открытка. Многие ученики успешно участвовали в них, получили дипломы. Дистанционные конкурсы не только помогают развивать творческий потенциал, но и позволяют привить любовь к родному краю, семье, городу, развивают патриотизм. Например, V Всероссийский конкурс компьютерного творчества «Моя Россия. Великое в малом» позволял ученикам разрабатывать электронные ресурсы, посвященные родному городу, истории края, культуре и природе родного региона. Работы, создаваемые учащимися, можно было назвать шедеврами: учащиеся показывали красоту родной природы, рассказывали об истории города и его природных ресурсах. Ученик 8 класса создал электронную викторину о городе в программе Flash, заслуженно получил диплом.

Помимо различных Всероссийских конкурсов, гимназия имеет свой собственный сайт Центр дистанционных инициатив «Покорители вершин»(pokori.net), который имеет статус регионального и проходит под патронажем Департамента образования Кемеровской области. Начиналось все с городского конкурса презентаций и компьютерной графики. Первоначально учащиеся города создавали презентации на различные темы, и защищали их на очном конкурсе. Постепенно конкурс перешел в статус заочного, и участников заметно прибавилось. В настоящее время увеличилось и количество конкурсов. Они проводятся по различным темам и предметам: например, викторины, посвященные дню родного языка, предстоящей олимпиаде в Сочи (Москва-Олимп-Сочи), олимпиады по английскому и немецкому языкам ("April Fool", "Saint Valentine's Day"), викторина по химии, посвященная 300- летию со дня рождения Ломоносова М.В. Наши викторины приурочены к праздничным дням. К Международному женскому дню проводилась викторина «Кулинарный поединок» (по технологии с элементами информатики), «Образ матери в литературе», к Дню космонавтики - физический марафон «Люди и космос», к дню рождения Рунета - «Познавательное путешествие по интернету» и так далее. Кураторами конкурса являются учителя - предметники. На них это тоже накладывает определенную ответственность. Необходимо продумать задания викторины, определить, в каком виде учащиеся будут прикреплять ответы, затем вовремя их проверить и выложить результаты.

Участие в конкурсах бесплатное, поэтому желающих попробовать свои силы порой бывает больше сотни, особенно среди учеников начальной школы. Сайт универсален, потому что представлены конкурсы и викторины по разнообразной тематике - каждый может выбрать для

себя наиболее интересное - от математики до конкурса открыток «Великий Леонардо».

Любому учителю просто необходимо следить за новостями иписанием конкурсов, и тогда привлечь к участию в них можно практически любого ученика, а значит, он на несколько дней погрузится в атмосферу творчества и поиска. В процессе участия в конкурсах и выполнения конкурсных заданий у ребят возникают различные эмоции – это и радость от выполненного задания, и слезы самых маленьких участников от того «а вдруг не получится», и даже злость, граничащая с упрямством «Я все равно это сделаю!», бурная фантазия, желание добиться поставленной цели. По окончании каждого конкурса и объявления результатов каждому участнику выдается именной сертификат, который ребята обязательно сохранят в папке портфолио.

Дистанционные конкурсы по своей природе можно считать уникальными – они объединяют не только ученика и учителя, но и огромное количество людей из других городов и стран. Ребятам нравится соревноваться с другими детьми из городов России и стран ближнего зарубежья. Такая коммуникация стала возможна благодаря новым дистанционным технологиям.

Плюсы таких конкурсов:

- ✓ выполнение конкурсного задания в удобное для ребенка время (возможно даже выполнение в домашних условиях при наличии компьютера и доступа в интернет);
- ✓ повышение мотивации к изучению любого предмета;
- ✓ задания конкурса интересны и занимательны для ребят;
- ✓ ребенок совершенствует навыки работы на компьютере (различные компьютерные программы и дистанционные технологии – e-mail, чат, форум, работа с сайтом для поиска информации), которые очень важны для современных детей.

Считаю, дистанционный конкурс – это новая форма работы с детьми, которую мы можем предложить современному школьнику. Каждое дистанционное мероприятие - это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию. Среди многообразия конкурсов педагог всегда сможет подобрать мероприятие как для учащихся начальной школы, так и для старшеклассников. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставят равнодушными ни детей, ни их родителей.

Захаров С. С.,
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ НПО В ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСАХ

*ГАОУ СПО г. Москвы Технологический колледж №24, г. Москва,
sergiorus@inbox.ru*

Отличительной чертой преподавателей информационных технологий является достаточно высокая мобильность в глобальной сети Интернет, содержащей широкий образовательный ресурс. Одним из таких ресурсов являются дистанционные конкурсы.

В 2012 году обучающимся профессий «Оператор ЭВМ» и «Мастер по обработке цифровой информации» довелось принять участие сразу в двух дистанционных конкурсах: «Инфознайка» и «Найди свой ответ в WWW». Бесспорные преимущества участия в этих мероприятиях стали основанием более глубокого анализа и отражения его результатов в данной статье.

Проведя даже первый анализ заданий, можно заметить отражение широкого круга вопросов не только по информатике, но и смежные тематики по специальным дисциплинам: аппаратное обеспечение ЭВМ (устройства ввода-вывода, обработка визуальной информации, работа с дисками), программное обеспечение ЭВМ (высокоуровневое форматирование, электронные таблицы, процедура дефрагментации; история, виды, применение языков программирования; протоколы передачи данных, контрольная сумма пакета данных), а также элементы автоматизации производства.

Немаловажным для ученического становления становится форма проведения конкурса «Инфознайка»: участникам необходимо вносить ответы в специальные бланки, напоминающие бланки ЕГЭ. Достижимая тем самым атмосфера экзамена, которая позволяет обучающимся ощутить все тонкости психологического состояния испытания подобного типа, позволяет проверить свою аккуратность и эмоциональную стойкость, стрессоустойчивость.

Подобные конкурсы выводят познавательную деятельность за рамки учебного процесса и дают возможность оценить свои знания альтернативным способом, позволяют обучающимся увидеть действительно актуальные проблемы науки информатики, определить свои ориентиры в дальнейшем профессиональном развитии, грамотно применить математический аппарат и накопленные знания в области информационных технологий. Важно то, что задания изготавливаются Академией информатизации образования, что в достаточно высокой

степени формирует авторитетность источника, диагностирующего ЗУН. Как известно, авторитет имеет первостепенное значение в вопросах воспитания. Именно на это обращается внимание обучающихся перед началом проведения конкурса.

Стоит также отметить наблюдение: обучающиеся имеют привычку называть, к примеру, элементы графического интерфейса пользователя «штучка»: «потяни за вон ту штучку», «нажми на эту штучку». Конкурс позволяет системно в очередной раз представить необходимость изучения профессиональной терминологии, что безусловно важно для проведения дальнейшей аттестации и интенсивному формированию компетенций.

Мотивациями к изучению терминологии можно установить, как минимум, следующие:

- ✓ Еще Платон говорил: «Ничто так не говорит о человеке, как его речь». Соответственно, работодатель при приеме на работу будет анализировать грамотность речи соискателя в профессиональных вопросах.
- ✓ Востребованы на рынке труда рабочие, способные к самообучению за счет изучения периодических изданий (проф. журналы, интернет-сайты, спецификации аппаратного и программного обеспечения), что невозможно без знания терминологии.

Как отмечают сами обучающиеся, такие конкурсы позволяют по-другому взглянуть на изучаемые предметы: «ощутить важность и полезность изучаемых знаний, применить их в деле, размять интеллект, потренировать нестандартное мышление». Ведь всем известно, что в самые напряженные моменты соревновательного порыва у обучающихся открываются невиданные способности.

Резюмируя сказанное, целесообразно отразить эффективность участия в систематизированном виде в форме таблицы (см. Таблица 1), содержащей достигаемые участием педагогические цели. Рассмотрение эффективности происходит с нескольких аспектов: с точки зрения развития обучающегося и с точки зрения применяемого методического аппарата преподавания.

Таблица 1. Эффективность участия в дистанционных конкурсах

Аспекты	Достигаемые цели
Познавательная деятельность обучающихся	Активизация интереса к предмету, познавательной деятельности.
	Технология соревновательной деятельности (дух соперничества, удовлетворение амбиций на образо-

	<p>вательном поприще, обращение юношеского максимализма в созидательное русло).</p>
	<p>Востребованность полученных в колледже ЗУН (удовлетворение желания обучающихся знать, для чего они получают ЗУН).</p>
Развивающий аспект	<p>Развитие информационной культуры обучающихся, аналитического, конструктивного мышления (развитие познавательного навыка на примере нестандартных заданий; развитие умения организовывать свою деятельность, производить отбор, анализ и преобразование различных видов информации, выявлять объективность адекватность и актуальность; применение формализованных языков алгоритмизации, программирования, моделирования, математической логики и т.д.)</p>
	<p>Развитие аккуратности при заполнение бланков, выработка стрессоустойчивости, смелости, решительности (репетиция ЕГЭ и др. видов экзаменационных испытаний).</p>
	<p>Профессионализация (применение профессиональной терминологии, комментирование преподавателем профессионально важных аспектов в ходе работы над ошибками)</p>
	<p>Пополнение портфолио обучающегося (демонстрация обучающемуся модели взрослой профессионально жизни, где важен задокументированный результат профессионально важных достижений).</p>
	<p>Повышение самооценки обучающихся (демонстрация результатов не участвовавшим однокурсникам с дополнительной мотивацией последних и удовлетворением потребности в самореализации)</p>
Методический аспект	<p>Актуализация пройденного материала (системное повторение изученного материала).</p>
	<p>Создание образовательной среды внеурочной формы (ориентирование обучающихся в современных достижениях наук, расширение кругозора, выход</p>

	за рамки рабочей программы).
	Мобильность в организации мероприятия (нет необходимости выезда группы за пределы учебного заведения).
	Технологии опережающего и развивающего обучения.
	Независимый мониторинг знаний.
	Альтернативная форма контроля (переключение с привычных форм контроля, отстраненность преподавателя от процесса диагностики, объективность оценивания).
	Выявление одаренных обучающихся.

***Муханова С.А., кандидат социологических наук, Старостина И.А.,
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ В КОНТЕКСТЕ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

*Общеобразовательный лицей
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
технический университет имени Гагарина Ю.А.» (Лицей СГТУ)
г.Саратов, lyceum@sstu.ru*

В своем стремлении соответствовать современному уровню динамики информатизации системы образования практически каждое образовательное учреждение рано или поздно приходит к использованию дистанционных форм олимпиад, конкурсов, конференций в системе учебной и внеучебной деятельности.

Среди образовательных сайтов Российского сегмента Интернет в данный момент имеется огромное количество ресурсов, позволяющих реализовать любые запросы педагогов по организации дистанционных мероприятий. Тем более актуальным видится вопрос качества образовательного контента, систематизации использования дистанционных олимпиад и конкурсов в образовательном процессе, вопрос об объективности оценки деятельности обучающихся в рамках данного дистанционного соревнования.

В качестве критериев эффективности использования того или иного дистанционного мероприятия как средства активизации познава-

тельной деятельности обучающихся и фактора мастерства педагога можно предложить следующие:

- ✓ объективность оценки работы участников соревнования, прозрачность механизма оценивания конкурсной работы;
- ✓ градация заданий конкурса по степени сложности и профилю учебного учреждения;
- ✓ удобство и емкость информационного сайта мероприятия для регистрации, отправки работ, отслеживания результатов;
- ✓ возможность проведения последующего анализа ошибок или недочетов в работе в соответствии с критериями оценки в конкурсе;
- ✓ вариативный временной интервал для подготовки участников, оформления и отправки результатов дистанционного мероприятия, позволяющий органично интегрировать соревнование в рамки учебного процесса;
- ✓ четкий график публикации итогов дистанционного мероприятия.

Школьники, являющиеся постоянными участниками всевозможных дистанционных олимпиад и конкурсов, получают в процессе участия всевозможные преимущества:

- ✓ раскрытие личного творческого потенциала;
- ✓ возможность самостоятельного углубленного изучения участниками конкурса отдельных информационных блоков;
- ✓ выход за рамки традиционной программы изучения предметных областей;
- ✓ развитие исследовательской компоненты деятельности участников образовательного процесса;
- ✓ возможность самоутверждения, получения объективной оценки своих достижений на уровне города, области, региона, страны;
- ✓ повышение заинтересованности школьников процессом Интернет-обучения,
- ✓ обучение свободной ориентации в Интернет-среде и формирование новых компетенций учащихся.

Однако при организации участия школьников в дистанционном мероприятии следует учитывать индивидуальные особенности каждого участника, важно сохранять положительную мотивацию к познавательной деятельности вне зависимости от результатов участия в дистанционном мероприятии, поощрять каждого участника за проявленную инициативу и дополнительную учебную нагрузку в процессе подготовки и выполнения заданий конкурса (олимпиады).

Немаловажна при участии в дистанционных мероприятиях мотивация педагога-организатора мероприятия в образовательном учреждении (локального координатора):

- ✓ освоение преподавателем дистанционных форм образовательной деятельности,
- ✓ повышение рейтинга педагога-организатора и образовательного учреждения,
- ✓ приобретение новых компетенций в образовательной Интернет-среде.

Основываясь на опыте участия Общеобразовательного лица ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» (Лицея СГТУ) в дистанционных олимпиадах, конкурсах, можно в качестве практического примера к вышесказанному составить таблицу оценки эффективности субъективного опыта участия в дистанционных мероприятиях.

Дистанционное мероприятие	Цели и задачи, поставленные организатором	Положительные стороны участия	Возможные недостатки
Всероссийский открытый дистанционный конкурс «Познание и творчество»	Импульс к саморазвитию и творческому поиску, в котором рождается подлинный интерес к науке и познанию, расширение кругозора и интеллектуальный рост учащихся, помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников. (www.future4you.ru)	Удобный временной график конкурса, подробный анализ выполненных заданий по завершении конкурса, открытый механизм оценки работ участников.	Широкий возрастной диапазон участников в одной категории, не всегда выполняется график публикации итогов.
Всероссийские эвристические олимпиады Центра дис-	Общение участников со сверстниками из других городов; собственные творческие работы,	Возможность самостоятельного креативного поиска выпол-	Не совсем ясен механизм оценки работ, критерии оценки

танционного образования «Эйдос»	продукты и разработки; личностный рост, развитие умений креативно мыслить и находить нестандартные решения; опыт дистанционной деятельности, освоение телекоммуникационных технологий; свидетельство, которое пополняет портфолио; повышение авторитета и самооценки. www.eidos.ru	нения предложенных заданий (в соответствии с возрастной категорией участника), активизация познавательной деятельности участника и организатора в освоении Интернет-технологий.	не высылаются участникам, по завершении конкурса нет возможности проведения анализа выполненных работ участниками.
Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы «Центра развития мышления и интеллекта»	Проверка знаний, развитие мышления, возможность заявить о себе как о знающей, эрудированной и всесторонне развитой личности. www.vot-zadachka.ru	Четкие критерии оценки работ и выполнение сроков публикации итогов, рейтинговая система предусматривает возможность стать победителем независимо от количества участников мероприятия.	Не всегда предусмотрена возможность получения дополнительных баллов за вариативность ответа, творческие дополнения.
Всероссийская дистанционная игра-конкурс по информа-	Популяризация информатики и расширение общего кругозора учащихся; выявление ода-	Возможность проверить не только знания участников, но и	Объективность оценки выполненных работ в неко-

<p>тике «Инфо-найка»</p>	<p>ренных детей; повышение квалификации учителей-предметников и активизация внеклассной и внешкольной работы по предмету, а так же предоставление учащимся возможности соревноваться между собой в масштабе, выходящем за рамки региона. www.infoznaika.ru</p>	<p>узнать рейтинг образовательного учреждения на региональном уровне. Удобный временной график, открытая система критериев оценки работ и градация заданий по степени сложности и профилю образовательного учреждения.</p>	<p>торых случаях вызывает сомнения в связи с неоднозначностью тестовых заданий.</p>
<p>Международный конкурс компьютерных работ среди детей, юношества и студенческой молодежи «Цифровой ветер»</p>	<p>Развитие творческого интереса в области информационных и компьютерных технологий, приобретение участниками навыков работы с интернет-технологиями и компьютерной графикой, изучение современных программных ресурсов для создания интернет-приложений и компьютерной мультипликации. http://www.digitalwind.ru</p>	<p>Удобный, емкий интернет-ресурс для регистрации и отправки конкурсных работ, ознакомления с работами других участников. Цели, поставленные организаторами конкурса, соответствуют результатам участия.</p>	<p>Многоуровневая система отборочных туров мешает понять участнику механизм оценивания конкурсной работы.</p>

Так или иначе, современная образовательная система безусловно нуждается в проведении различного рода дистанционных конкурсов и олимпиад. В связи с этим возникают и будут возникать вопросы для обсуждения эффективности данного явления в образовательном про-

цессе, совершенствования организационных вопросов и инноваций в технологии проведения подобных мероприятий. Важно, что с развитием и внедрением дистанционных технологий в образовательный процесс неразрывно связано качество деятельности всех участников этого процесса.

Литература.

1. Муханова С.А., Старостина И.А. Роль цифровых ресурсов в формировании информационного пространства системы образования. //Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. №11.
2. <http://www.future4you.ru>
3. <http://www.eidos.ru>
4. <http://www.vot-zadachka.ru>
5. <http://www.infoznaika.ru>
6. <http://www.digitalwind.ru>

Сараева Н. Н.,
ДИСТАНЦИОННЫЕ КОНКУРСЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

*МКОУ Октябрьская СОШ №2 Вагановский филиал
с. Ваганово, Октябрьский район Челябинская область
supny_nata@inbox.ru*

*Для того чтобы усовершенствовать ум,
надо больше размышлять, чем заучивать.*

Рене Декарт

Одно из важнейших направлений приоритетного национального проекта «Образование» нацеливает систему на обеспечение доступности и качества образования, формирование конкурентоспособного выпускника. В условиях модернизации образования на современном этапе указанная цель не может быть достигнута без опоры на информационно-коммуникационные и другие инновационные технологии.

Сам по себе предмет информатики многогранен и разнообразен. Все основные умения и навыки можно разделить на две большие группы: практические, дающие возможность свободно владеть компьютером при работе с различными прикладными программами, и теоретические основы, на которых и основано практическое применение. Чем больше компьютерной техники поступает в школы, тем четче встает проблема рационального её применения в образовательном процессе.

С одной стороны информатику чаще всего называют в числе любимых предметов, с другой – выбирая её для сдачи в форме ЕГЭ или участвуя в предметных олимпиадах, учащиеся встречаются со многими трудностями. И это объясняется следующими основными причинами:

- ✓ несоответствие между объемом учебного материала и учебным временем, отводимым на его изучение,
- ✓ довольно низкий уровень базовых математических знаний,
- ✓ сильно отличающиеся подходы к выбору изучаемого материала в учебниках разных авторов,
- ✓ проблема обучения программированию,
- ✓ направленность большинства учащихся на применение компьютера только в игровых целях.

Думаю, что это - мнение большинства учителей. Как же быть в такой ситуации? Поиск новых методов в преподавании стал одним из путей решения проблемы. Меняются и дидактические возможности используемых форм обучения, позволяя активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать их самостоятельность.

Появление в школах Интернета, все более широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет для развития познавательной активности учащихся использовать и дистанционные формы: олимпиады, викторины, конкурсы. Все это помогает организовать продуктивную познавательную деятельность учащихся и на уроках, и во внеурочное время, способствует самообразованию и самоорганизации учащихся.

Конечно, это занимает много времени учителя – предметника, а особенно учителя информатики: необходимо вести подготовку параллельно или включая её в учебный процесс; проводить организационные мероприятия, чтобы ознакомить учащихся с уже проводившимися или новыми конкурсами; решать финансовые вопросы. Но всё это окупается, когда видишь горящие глаза детей, заинтересованность родителей, сотрудничество учителей.

Вот несколько мероприятий, которые благодаря возможностям сети Интернет, мы проводим в нашей школе:

- ✓ международные конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Колосок», «Почитай-ка», «Эму»
- ✓ всероссийские «Инфознайка», «Спасатели», «Золотое руно», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», «Грамотей»
- ✓ международная олимпиада по основам наук в Уральском федеральном округе

- ✓ Региональный Открытый конкурс по информатике и программированию Высшего колледжа информатики Новосибирского государственного университета
- ✓ межрегиональная физико-математическая олимпиада заочного ФМ лицея «Авангард»
- ✓ дистанционные проекты Ярославского центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании: эколого-биологическая викторина, проект по информатике, олимпиада и викторина по психологии, творческий проект по физике

С каждым годом количество участников становится больше. Ребята с удовольствием принимают участие в этих конкурсах и олимпиадах, при подготовке «заряжая» и одноклассников, и друзей, и родителей. А главное – растет новое поколение учащихся, которое уже будет иметь опыт дистанционного обучения. Они активно получают новые знания, положительно настроены на процесс обучения, имеют возможность проявить себя, осваивают исследовательские методы, способствуют овладению компьютерными технологиями. И это положительно влияет на качество обучения, что сегодня является для сельских школ одной из важнейших проблем.

Соколова В.И.,

***ДИСТАНЦИОННЫЕ КОНКУРСЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ
ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ***

МКОУ «Увало-Ядринская СОШ»

с Увало-Ядрино Любинский район Омская область

wals52@mail.ru

В современных условиях развития общества школа призвана обеспечить рост и развитие высокого уровня информационной грамотности населения нашей страны. Основное назначение ее видится в формировании личности выпускника, личности самостоятельной, творческой, подготовленной к решению важнейших проблем современности, к дальнейшему самообразованию.

Уже несколько лет мы с ребятами участвуем в дистанционных конкурсах, что способствует развитию познавательных способностей детей, закрепляет умения работать на компьютере, учит правильно отбирать нужную информацию, развивает их творческие способности.

Начиная с 1 класса, я предлагаю ребятам участвовать в конкурсе ЭМУ (www.cerm.ru), который состоит из нескольких этапов. Это позволяет не только проверить учебные возможности ребенка, но и отслеживать результаты его развития во время обучения. Конечно, здесь

от учителя информатики требуется потратить немало своего времени и терпения, чтобы протестировать ребят, а в сельской школе многие ребята в первом классе не умеют читать, тогда приходится каждое задание прочитывать, велико желание помочь ребенку, но обязательно надо дать возможность ему самому найти правильное решение. В последнее время сталкиваешься с тем, что в начальной школе многие ребята плохо читают, а это тоже одна из проблем современной школы. Наша школа в Эрудит марафоне занимала призовые места в регионе, ребята имеют призовые места по России, в частности в этом учебном году первые места по России заняли два первоклассника, что очень нас радует. Ребята начальных классов, имея опыт участия в Эрудит марафоне, участвуют в телекоммуникационных проектах муниципального и регионального уровня. Это нам дает возможность привлечь и заинтересовать родителей. Они с удовольствием помогают ребятам отыскивать нужную информацию.

Теперь, когда в школе есть Интернет, возможности использовать этот ресурс гораздо больше. Дети сами находят в сетях дистанционные проекты и с удовольствием участвуют в них. Каждый конкурс интересен по своему, требует подготовки. Я стараюсь помочь и правильно сориентировать ребят, даю ссылки на нужные сайты, нацеливаю ребят на то, что нового они узнали в этом конкурсе, где столкнулись с трудностями, над чем надо поработать. Наши учащиеся были лауреатами региональных конкурсов, победителями, призерами и лауреатами всероссийских конкурсов, но главное, совсем не в этом. Когда я вижу, что они с удовольствием познают новое, их глаза светятся таким искренним счастьем, понимаешь, что время потрачено не напрасно. Достижения ребят мы публикуем на школьном сайте, а теперь и в Дневнике.ру, посещают который большинство школьников. Хотелось бы поделиться с коллегами ресурсами, которые мы используем в своей работе:

- ✓ www.cerm.ru:
- ✓ конкурсы «Колосок», «Почитай-ка», «Грамотей марафон», «Грамотей-спринт», ЭМУ
- ✓ «Кенкуру», «Кенгуру-выпускникам»
- ✓ Конкурс Кит
- ✓ «Инфознайка», «Найди свой ответ в WWW...»(участвовали в этом году первый раз – есть победитель) www.infoznaika.ru, www.search.infoznaika.ru
- ✓ Сайт Азбука безопасности: конкурс «Протяни руку помощи»
- ✓ «Русский медвежонок», «Спасатели», «Золотое руно»
- ✓ Телекоммуникационные проекты на <http://school.omgpu.ru>

- ✓ Конкурсы на Дневник.ру: конкурс «Коллаж Office» от Microsoft (ученик 5 класса стал победителем)
- ✓ Конкурс «Ученик года 2011-2012» www.min.obr.ru
- ✓ Международный конкурс «Альбука обо мне»

Наша сельская школа небольшая, но все педагогическое мастерство мы направляем на то, чтобы наши ребята не чувствовали себя в современном обществе потерянными, умели ориентироваться в потоке информационных технологий, были уверенными и самостоятельными, с широким спектром знаний, умений и навыков. Дистанционные конкурсы позволяют ребятам проверить свои знания, отслеживать результаты и сравнивать их с другими, учиться новым возможностям. Я не согласна с теми педагогами, кто считает, что участие в конкурсах ничего не даёт детям. Они очень гордятся полученными дипломами и сертификатами, а когда ребенок получает ещё и подарок, так весь класс рассматривает его. Это было, когда мой ученик получил в подарок флешку как победитель конкурса. Весь класс поздравлял его и гордился тем, что этот подарок получил их одноклассник.

Я понимаю, что участие в дистанционных конкурсах доставляет немало хлопот. Надо собрать деньги (большинство платные), оплатить через сбербанк, которого нет в селе, это требует дополнительных затрат учителя, а потом ещё и провести конкурс, но для педагога нет более счастливых минут, когда он видит в глазах ученика благодарность. Это дорогого стоит. Ты чувствуешь, что нужен им и уже никогда не сможешь остановиться, ведь ты шагаешь с ними вместе. Самое главное, что в конкурсе может участвовать любой ребенок. Никогда нельзя отказывать детям, если даже ты уверен в том, что он не справится с заданиями. Может быть я не права, но ещё не было такого, чтобы я отказала или отговорила не участвовать. Пусть он не проявит себя в этом конкурсе, но он обязательно покажет неожиданный результат в другом. Пусть их детское желание преодолеть препятствие осуществится.

Сумин И.В.,

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПА В СЕТЬ
ИНТЕРНЕТ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Образовательное учреждение среднего профессионального образования «Омская банковская школа (колледж) Центрального банка Российской Федерации» г.Омск. ivsumin@mail.ru

Одним из важнейших явлений, характерных для нашего времени, стало повсеместное использование Интернета. Наличие огромного ко-

личества материалов в глобальной сети делает Интернет незаменимым источником информации, используемой в процесс обучения. Тем не менее, огромный объем информации в Интернете способен отвлечь студента на случайные раздражители типа побочных ссылок, ведущих не только к потреблению большого объема ненужной информации, но и иногда и к посещению сайтов сомнительной тематики или проникновению на компьютер студента вредоносных программ.

Для качественного использования Интернет в учебном процессе образовательному учреждению необходимо решить задачи организации доступа студента в Интернет и организации контроля трафика пользователя, необходимого для защиты от проникновения вредоносных программ и запрета посещения сайтов сомнительного содержания. Решение данной задачи стандартно - организация шлюза между Интранет сетью образовательного учреждения и сетью Интернет с межсетевым экраном, прокси-сервером, антиспамом, антивирусом, а также системой накопления и обработки статистических данных по посещенным студентами Интернет ресурсам.

Для оптимального решения задач по доступу и контролю использования ресурсов глобальной сети необходимо организовать персональный доступ студента к сети Интернет.

С 1994 все компьютеры Омской банковской школы (колледжа) были объединены локальной сетью и в учебный процесс начали внедряться сетевые технологии. На текущий момент все сотрудники и студенты на время работы или обучения становятся пользователями Интранет сети банковской школы. Каждый пользователь получает уникальное имя и пароль и возможность использовать, в зависимости от уровня доступа, различные электронно-информационные сервисы и системы банковской школы: персональные почтовые ящики и файловые хранилища, электронную доску объявлений, веб сервер, системы тестирования, учебные АРМ и т.д.

Персонализация доступа к электронным ресурсам происходит под управлением службы каталогов (Active Directory) из состава MS Windows Server 2008R2.

С 1996 г сеть банковской школы имеет шлюз в Интернет. В настоящий момент в качестве шлюза выступает система Idesco Internet Control Server, в основе которой лежит система Linux. В составе шлюза работает межсетевой экран, предварительная фильтрация и отсев вредоносных программ на основе антивируса ClamAv и антиспама DSPAM. Шлюз интегрируется со службой Active Directory. Второй этап защиты от вредоносного кода и спама выполнен на базе антивируса и антиспама, входящего в комплект Kaspersky Enterprise Space

Security, который устанавливается на почтовый сервер и на все рабочие станции пользователей. Защита управляется системой Kaspersky Security Center, которая интегрируется со службой Active Directory, и при необходимости позволяет контролировать не только использование пользователями сменных носителей, но и доступ к веб-сайтам и их содержанию.

Однако основной контроль по доступу студентов в сеть Интернет осуществляется через прокси-сервер Ергоху, интегрированный со службой Active Directory. Через данную систему формируются черные и белые списки доступа к сервисам Интернет, устанавливаются приоритеты по трафику и доступу конкретных пользователей, необходимые, например, при проведении компьютерного тестирования на внешних сайтах в сети Интернет.

Организационно доступ в сеть Интранет регулируется «Правилами доступа в сеть Internet в Омской банковской школе (колледже)»

Становясь пользователем Интранет сети колледжа, студент не получает автоматический доступ в сеть Интернет. Получение данного доступа возможно двумя путями.

По инициативе преподавателя - на время проведения учебного занятия, указанного в электронной заявке, высылаемой преподавателем в адрес администратора локальной сети.

По инициативе студента - в этом случае студент, после ознакомления с правилами доступа в Интернет, заполняет электронную заявку на подключение к сети Интернет, в которой указывает тематику и цель поиска информации, а также срок, на который необходимо произвести подключение. Заполненная студентом заявка по электронной почте направляется преподавателю, который, в качестве подтверждения тем и сроков подключения, пересылает ее администратору локальной сети.

При подключении к сети Интернет, как по инициативе преподавателя, так и по инициативе студента, организуется персональный доступ студента в Интернет, при этом студент может выйти в Интернет с любого компьютера банковской школы и общежития. Персональное подключение позволяет осуществлять контроль за посещаемыми студентом сайтами и за объемом скачиваемой информации. Данный контроль осуществляется с помощью систем EStat и MStat, накапливающих и анализирующих информацию, предоставленную прокси-сервером Ергоху. По результатам такого контроля при нарушении правил доступа и существенным отклонением от темы, указанной в заявлении, студент может быть отключен от сети Интернет.

Обычно работа по организации защиты и контролю доступа в Интернет не должна быть заметна как преподавателям, так и студентам.

Но на конечной стадии использования, а именно во время проведения учебного занятия, у преподавателя должна быть возможность оперативно контролировать работу студентов, не позволяя им отвлекаться на посещения сайтов, не относящихся к теме проводимого занятия. Огромную помощь в этом оказывает система управления сетевым классом Netop School, установленная в каждом компьютерном классе колледжа. Помимо стандартных функций данной системы – трансляция экрана преподавателя на экраны студентов, рассылка и сбор файлов и т.д., система позволяет удаленно контролировать компьютер обучаемого, протоколировать его действия, видеть в реальном времени - какие программы запущены, и какие файлы и сайты Интернет открыты. Данная система позволяет преподавателю оперативно настроить текущий сеанс работы студента в компьютерном классе путем установки разрешения или запрета на открытие различных сайтов в сети Интернет и запуск тех или иных программ.

С появлением у многих студентов возможности использовать сеть Интернет на домашнем компьютере, перед образовательным учреждением возникает задача организации полноценной обратной связи между студентом, работающим во внеурочное время на домашнем компьютере, и Интранет ресурсами банковской школы. На сегодняшний день в колледже некоторые элементы такой связи существуют, например студент может пересылать выполненные домашние задания в электронном виде на почтовый ящик преподавателя или использовать сервисы, предоставляемые через веб сайт банковской школы. Однако электронную информацию, которая накапливается студентом весь период обучения и хранится в персональном хранилище данных, студент вынужден переносить на домашний компьютер с помощью мобильного носителя данных. Кроме этого, использование части учебных сервисов и систем технически, программно или лицензионно ограничено, и может быть доступно только внутри Интранет сети банковской школы. К ним относятся: справочно-правовые системы «ГАРАНТ», «Консультант Плюс», библиотечно-информационная система «ИРБИС», учебные АРМы на базе «1С:Бухгалтерия», «1С:Управление кредитной организацией», СЭД «Дело» и другие.

Одной из задач, стоящих перед банковской школой, является - организация возможности использования данных ресурсов с домашнего компьютера студента. Вероятным решением данной задачи будет организация (с помощью Nureg-V сервера) виртуальных рабочих мест студентов с необходимым программным обеспечением, в том числе и учебными АРМами, а также организация доступа к ним с домашнего

компьютера студента, например по средствам VPN или Microsoft DirectAccess.

Организация виртуального рабочего места с созданием подобного доступа позволит студенту удаленно решать учебные задачи, которые сейчас можно выполнить только в стенах банковской школы.

Трифонова Н. В.,

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСОВ

учитель истории

МБОУ Собинского района сош №4 города Собинка

tnv22041975@gmail.com

Совсем недавно мы, учителя истории, очень часто были недовольны тем, что приходилось участвовать во всевозможных конкурсах (хотим мы этого или нет, нравится нам конкурс или нет). И продолжалось это бесконечно...Традиционные конкурсы («Знатоки истории Отечества», «Конкурс исследовательских работ по краеведению» и т.д.) сменялись теми, которые нам «предлагал» Комитет по образованию. Возможно, и недовольны- то мы были только потому, что из года в год одно и то же: одна и та же форма проведения, практически одни и те же участники (чаще всего отличники и хорошисты).

И хотя участие в конкурсе – это хороший стимул для учащегося, это появление интереса к предмету, повышение мотивации к обучению, повышение самооценки, но всё же в них участвовали единицы.

Совсем другое дело – дистанционные конкурсы.

Во – первых, огромный диапазон направлений конкурсов. Умеешь рисовать- отправляй рисунки, коллажи и т.д. Любишь кроссворды составлять или разгадывать – пожалуйста! А уж если интересуешься историей – каждую неделю можешь выбирать по интересной теме.

Во – вторых, доступность. Любой человек из любой точки мира может принять участие в конкурсе, имея лишь компьютер и доступ к сети интернет. А в некоторых конкурсах даже и этого не требуется. Например. В этом учебном году мы с девятиклассниками принимали участие в викторине, посвященной памятным датам истории Отечества. Организаторы – Военно- научное общество, Международная ассоциация писателей, Союз творческих сил РФ, при участии Союза писателей России, союза журналистов России и ветеранских организаций. Цель викторины – изучение молодежью великой и славной истории нашего Отечества. В викторине было предложено ответить на 21 вопрос по теме «Великая Отечественная война», причем ответы подразумевались полные, развернутые и далее предлагался список необходи-

мой литературы. По большому счету, каждый вопрос – это мини-исследование. Каждый участник взял себе ту тему, которая ему близка или которая его заинтересовала. Наверное, поэтому и работали самостоятельно, практически без моей помощи и с большим удовольствием.

В – третьих, огромное количество участников. Не всегда у наших школьников есть возможность посоревноваться со сверстниками из другого города, другой республики и даже другой страны. А здесь такая возможность есть! И не только посоревноваться, но и поучиться, и посмотреть на работы других детей.

В – четвертых, не всегда на уроке у ученика есть возможность проявить свой талант и свои способности. А в таких конкурсах – можно!

В – пятых, занимательные задания дистанционных конкурсов позволяют увидеть необычное в самом обычном, обыденном и привычном.

Но, как и в любом деле, у дистанционных конкурсов есть свои минусы. Их немного, но они есть.

Первый минус – это организационный взнос за участие. Не каждый родитель может себе позволить внести эту сумму. Тем более, что если ребенок участвует в нескольких конкурсах – это может быть накладно для семейного бюджета. Но если хорошо поискать, можно найти множество абсолютно бесплатных конкурсов:

- ✓ www.redut.ru (Сайт Московского городского Дворца детско(юношеского) творчества) – регулярно проводимые викторины, конкурсы, проекты.
- ✓ <http://patriot42.ucoz.ru> - Конкурс « Патриоты России», проводимый политической партией « Патриоты России» (очень интересный конкурс по истории России).

Второй недостаток – отсрочка получения результатов. Некоторые конкурсы рассчитаны на длительное время. Дети с большим энтузиазмом готовятся и потом с таким нетерпением ждут результатов! Конечно, получить долгожданную награду или даже сертификат за участие всегда приятно, но ожидание месяцами иногда смазывает положительные эмоции.

А в целом, каждое дистанционное мероприятие - это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию.

Хазова Т.М.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» города Кургана,
hazovatm_77@mail.ru*

Сегодня Интернет - технологии занимают важное и особое место практически во всех областях человеческой деятельности. В последнее время все больше и больше говорят о внедрении и использовании Интернет в образовательном процессе. Да, Интернет - технологии предоставляют совершенно уникальные возможности, недоступные в других сетях. Однако можно услышать мнение, что пока далеко не всем понятно, что с этими возможностями можно делать в образовательных целях, как на самих уроках, так и во внеурочной деятельности. Поэтому, прежде чем использовать те или иные инновации в учебном процессе, учителю всегда важно четко себе представлять, какие новые возможности можно использовать и как они повлияют на эффективность обучения.

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и услугами. Однако необходимо учитывать то, что, какими бы свойствами ни обладало то или иное средство обучения и информационно-предметная среда, прежде всего, первичны дидактические задачи, особенности познавательной деятельности обучающихся, обусловленные определенными целями образования. А Интернет со всеми своими возможностями и ресурсами - средство реализации этих целей и задач. Поэтому, следует определить, для решения каких целей и задач могут оказаться полезными ресурсы и услуги, которые предоставляет всемирная компьютерная сеть.

Рассмотрим некоторые из предоставляемых услуг всемирной компьютерной сети, которые можно применять в образовательном процессе.

Вещательные услуги:

- ✓ книги, методическая литература, газеты, журналы в электронном виде;
- ✓ обучающие и другие имеющие отношение к педагогике компьютерные программы;
- ✓ электронные библиотеки, базы данных, информационные системы;

- ✓ обучающие и другие имеющие отношение к педагогике электронные книги, справочные файлы, словари, справочники.

Интерактивные услуги:

- ✓ электронная почта;
- ✓ электронные телеконференции;
- ✓ каналы IRC (Internet Relay Chat).

Поисковые услуги:

- ✓ каталоги;
- ✓ поисковые системы.

Все указанные услуги уже существуют и достаточно хорошо развиты в Интернете.

Среди информационных ресурсов сети следует особо выделить:

1. Курсы дистанционного обучения.
2. Курсы, программы, предназначенные для самообразования.
3. Обучающие олимпиады, викторины, проекты, конференции.
4. Методические объединения учителей.
5. Консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей, родителей).
6. Научные объединения (для школьников, учителей).

Большинство информационных ресурсов сети Интернет можно использовать не только на уроках по предметам, но и во внеурочной деятельности. Но речь не идет о том, чтобы оборудовать каждый кабинет необходимым количеством компьютеров и организовать учебный процесс только таким образом, чтобы учащиеся работали исключительно в сети или с компьютерными программами. Ни компьютер сам по себе, ни сеть Интернет, ни какое-либо другое средство обучения не в состоянии заменить педагога, живое слово, непосредственное общение. Речь главным образом идет о другом - о включении компьютерных технологий в процесс обучения путем организованной внеурочной деятельности. И Интернет предоставляет учителям новые возможности в стимулировании познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности, и в большей степени с помощью системы дистанционного обучения.

Дистанционное обучение - это разновидность заочного образования, предусматривающая активный обмен информацией между учащимися и учителями, а также между самими учащимися, и использующая в максимальной степени современные средства новых информационных технологий (аудио - визуальные средства, персональные компьютеры, средства телекоммуникации).

Существует достаточно большой спектр курсов дистанционного обучения, применимый для использования учителями и школьниками во внеурочное время под руководством учителя:

- ✓ курсы дистанционного обучения для школьников по отдельным дисциплинам,
- ✓ курсы, интегрированные с системой базового, углубленного, углубленно-профильного обучения;
- ✓ курсы, интегрированные с кейс-технологиями (печатными учебными пособиями, видеокассетами, CD-ROM дисками).

В то же время подобное обучение должно строиться на уже освоенных, успешно прошедших апробацию методиках, отбирая наиболее эффективные и прогрессивные из них. Система дистанционного обучения призвана не подменять, а дополнять традиционную систему образования.

Я не зря рассматриваю систему дистанционного образования, как вариант использования Интернет во внеурочной деятельности учащихся.

Во-первых, это обучение учащихся общеобразовательных школ отдаленных регионов. Нередко возникает ситуация, когда в сельских школах (а иногда и в городских) катастрофически не хватает современных библиотек, оснащенных новыми книгами, литературой, статьями на актуальные темы. Во-вторых, не все талантливые, особо одаренные дети, проживающие на селе, могут получить доступ к специальному образованию, раскрыть свой интеллектуальный потенциал, получить консультации по самообразованию и дальнейшему изучению интересующей их области знаний.

Во всех этих случаях дистанционное обучение может принести реальную пользу, давая таким обучающимся шанс не только получить хорошее среднее образование непосредственно у себя дома, но и наладить прямой контакт с ведущими вузами страны, что в корне меняет ситуацию с информационной изолированностью школ из удаленных регионов страны.

Таким образом, дистанционное обучение может решить массу проблем, связанных с необходимостью получения образования или самообразования для многих обучающихся.

В нашей школе учителя дистанционно обучаются (проходят курсы повышения квалификации) с 2009 года. В 2011-2012 учебном году прошли обучение 5 педагогов.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема	Дата	Уровень	Адрес сайта
	Варлакова Надежда Михайловна	Учитель математики	Система подготовки к ГИА и ЕГЭ по математике.	Январь-март 2012	Областной	www.doirost.orbitel.ru

Пржиалковская Оксана Викторовна	Учитель математики	Система подготовки к ГИА и ЕГЭ по математике.	Январь-март 2012	Областной	www.doirost.orbitel.ru
Максимова Елена Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в контексте внедрения ФГОС	Март – апрель 2012	Областной	www.doirost.orbitel.ru
Деяшина Елена Валерьевна	Учитель ИЗО и технологии	Эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов – средство внедрения ФГОС	Март-июнь 2012	Областной	www.doirost.orbitel.ru
Сочнева Ольга Владимировна	Учитель математики	Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе. Математика.	Апрель-май 2012	Областной Всероссийский	www.doirost.orbitel.ru www.eor.it.ru

Так же наши педагога участвуют в сетевых проектах, сообществах и конференциях.

№ п/п педагога	Ф.И.О.	Должность	Тема	Дата	Уровень	Адрес сайта
	Соловьева Валентина Филипповна	Учитель физической культуры	Актуальные проблемы системы образования на современном этапе	Ноябрь 2011	Областной	www.irost45.ru
	Хазова Татьяна Михайловна	Учитель информатики	Молодежь в меняющемся мире: актуальные проблемы и перспективы изучения.	Март 2011	Всероссийский	www.socio.uspu.ru
	Хазова Татьяна Михайловна	Учитель информатики	Интернет - технологии в образовании.	Май 2011	Всероссийский (с международным участием)	www.infoznaika.ru
	Деяшина Елена Валерьевна	Учитель ИЗО и трудового обучения	Сетевой проект «В мире прекрасного»	Март 2012	Федеральный	http://www.nachalka.com/
	Деяшина Елена Валерьевна	Учитель ИЗО и трудового обучения	Сообщество «ИКТ сопровождение уроков ИЗО по программе под ред. Б.М. Неменского»	Октябрь 2011-февраль 2012	Федеральный	http://www.it-n.ru/
	Деяшина Елена Валерьевна	Учитель ИЗО и трудового обучения	«Праздничная шкатулка-2011»	Декабрь 2011	Федеральный	http://www.it-n.ru/
	Хазова Татьяна Михайловна	Учитель информатики	Мозаика презентаций	Май 2011	Всероссийский	www.planeta.tspu.ru
	Хазова Татьяна Михайловна	Учитель информатики	III Международный конкурс цифровых образовательных ресурсов «IT-эффект»	Март 2012	Международный	www.mir-konkursov.ru
	Максимова Елена Сергеевна	Учитель русского языка и лите-	Мозаика презентаций	Май 2011	Всероссийский	www.planeta.tspu.ru

		ратуры				
	Максимова Елена Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	I Международный конкурс инноваций в образовании «Цифровой форвард»	Март 2012	Международный	www.unikru.ru

Не только педагоги, но и обучающиеся участвуют в сетевых проектах, сообществах и конференциях.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Кол-во обуч-ся	Класс	Тема	Дата	Уровень	Адрес сайта
	Кочнева Светлана Анатольевна	1	4	Декоративная мышь	февраль, 2012	Муниципальный	www.imc.3dn.ru
	Девяшина Елена Валерьевна	5	2	Сетевой проект «В мире прекрасного»	Март 2012	Федеральный	www.nachalka.com
	Кочнева Светлана Анатольевна	4	4	«Со скоростью света по Млечному пути»	Апрель – май, 2011	Федеральный	www.nachalka.com
	Кочнева Светлана Анатольевна	4	1	«Школа Буратино»	Сентябрь, 2011	Федеральный	www.nachalka.com
	Кочнева Светлана Анатольевна	4	1, 2	«Моя семья – мое богатство»	Ноябрь, 2011	Федеральный	www.nachalka.com

Дистанционные олимпиады

Дистанционной олимпиадой называется соревновательная групповая вопросно-ответная игра, направленная на внедрение в учебный процесс во внеурочное время проектного метода обучения.

Достоинства такой формы проведения олимпиады:

- ✓ стимулирование интереса к изучаемому предмету с помощью интернет-технологий;
- ✓ исследовательский характер;
- ✓ стимулирование активности и самостоятельности обучающихся при подготовке вопросов, в работе с литературой, внеклассной работе;
- ✓ развитие навыков коллективной работы участников олимпиады;
- ✓ сотрудничество между обучающимися и учителем;
- ✓ заинтересованность и желание учиться.

В нашей школе обучающиеся участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах с 2007 года. За 2011-2012 учебный год было принято участие:

в олимпиадах:

- ✓ «Русский медвежонок» участвовало 46 обучающихся со 2 по 10 класс;
- ✓ «Кенгуру» участвовало 76 обучающихся со 2 по 9 класс;
- ✓ «Золотое руно» участвовало 108 обучающихся со 2 по 11 класс;

- ✓ «Британский бульдог» участвовало 8 обучающихся с 6 по 11 класс;
- ✓ VIII Олимпиада по основам наук в начальных классах в РФ по предметам русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение. В 1 туре участвовало 36 обучающихся, во 2 туре – 19 обучающихся;
- ✓ VIII Олимпиада по основам наук в РФ участвовало в 1 туре 63 обучающегося по 11 предметам, во 2 туре 37 обучающихся по 10 предметам, в 3 туре 12 обучающихся по 7 предметам;

в конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Кол-во обучающихся	Класс	Название конкурса	Дата	Уровень	Адрес сайта
	Хазова Татьяна Михайловна	8	5-11	Инфознайка-2011	Январь 2011	Всероссийский	www.infoznaika.ru
	Кочнева Светлана Анатольевна	18	1-4	Инфознайка-2011	Январь 2011	Всероссийский	www.infoznaika.ru
	Хазова Татьяна Михайловна	13	5-11	Инфознайка-2012	Январь 2012	Всероссийский	www.infoznaika.ru
	Мазурова Светлана Алексеевна	44	1-4	Инфознайка-2012	Январь 2012	Всероссийский	www.infoznaika.ru
	Хазова Татьяна Михайловна	1	10	III Международный конкурс цифровых образовательных ресурсов «IT-эффект»	Март 2012	Международный	www.mir-konkursov.ru
	Девяшина Елена Валерьевна	3	3-5	Международный творческий конкурс «Календарь страны мастеров»	Январь 2012	Международный	www.stranamasterov.ru
	Мазурова Светлана Алексеевна	4	3	Международный творческий конкурс «Календарь страны мастеров»	Январь 2012	Международный	www.stranamasterov.ru
	Метелица Наталья Борисовна	1	4	Международный творческий конкурс «Календарь страны мастеров»	Январь 2012	Международный	www.stranamasterov.ru
	Девяшина Елена Валерьевна	5	3-10	Международный творческий конкурс «Календарь страны мастеров» (апрель-июнь)	Март 2012	Международный	www.stranamasterov.ru
	Ильных Наталья Геннадьевна	1	4	Международный творческий конкурс «Календарь страны мастеров» (апрель-июнь)	Март 2012	Международный	www.stranamasterov.ru
	Попова Татьяна Владимировна	7	1	Международный творческий конкурс «Календарь страны мастеров» (апрель-	Март 2012	Международный	www.stranamasterov.ru

				июнь)			
Кочнева Светлана Анатольевна	2	1,4	Международный творческий конкурс «Календарь страны мастеров» (апрель-июнь)	Март 2012	Международный	www.stranamasterov.ru	
Мыльникова Ирина Анатольевна	2	7	Международный творческий конкурс «Календарь страны мастеров» (апрель-июнь)	Март 2012	Международный	www.stranamasterov.ru	
Кочнева Светлана Анатольевна	1	1	«Нарисуй сказку»	Март, 2012	Федеральный	www.lukoshko.net	
Кочнева Светлана Анатольевна	5	1	Международный турнир первоклассников	Апрель, 2011	Федеральный	www.turnir1.ru	
Кочнева Светлана Анатольевна	12	1	Легомания	Апрель, 2012	Муниципальный	www.profor45.ru	
Максимова Елена Сергеевна	1	3	«Мир детства или мои любимые мультфильмы»	Декабрь 2011	Всероссийский	www.mir-konkursov.ru	
Максимова Елена Сергеевна	1	3	«Эти забавные звёзочки»	Март 2012	Всероссийский	www.unikru.ru	
Максимова Елена Сергеевна	1	3	«Звёздный час со Школой космонавтики»	Апрель 2012	Всероссийский	www.mir-konkursov.ru	
Максимова Елена Сергеевна	2	3, 6	«Моя Россия. Великое в малом»	Апрель 2012	Всероссийский	www.mir-konkursov.ru	
Максимова Елена Сергеевна	2	3, 6	«Физики-лирики»	Апрель 2012	Всероссийский	www.unikru.ru	
Максимова Елена Сергеевна	1	6	«Универсал-турнир»	Апрель 2012	Всероссийский	www.unikru.ru	

На сегодняшний день учитель получил возможность по-новому организовать внеурочную деятельность своих учеников, используя новые технологии. Еще существует много проблем, как с техническим, так и с методическим обеспечением для поддержки таких занятий, но тем не менее, работа в сторону улучшения уже идет. Учитель может вовлекать учеников в поиск новых идей, материалов, актуальных фактов по заданной им теме, организовать дистанционные олимпиады, участвовать в Интернет конкурсах и проектах.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ «ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ И ВУЗА»	3
Баландина М.А., ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	3
Белькова О. И. ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ.....	5
Биляева О. А. СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	7
Глюмова М. Ф., ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	13
Грушаускас Е. Ю., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЭОР) НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	15
Гусак Е. Н., ШКОЛА ПРОТИВ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА РЕБЕНКА	21
Гусева Л. А., Максимова О. В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ...	23
Емельянова М. С., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРУДА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	38
Еремеева Е. А., ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.....	42
Еремина Е. В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ- ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ДОМА.....	46
Зарипова Э. Т., Ризванова Л. В., ИНТЕРНЕТ НА УРОКАХ И НЕ ТОЛЬКО	47
Зиннегуллина Г. Э., ИНСТРУМЕНТЫ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ	51
Жукова Н.В., ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	55

Кириллова И. А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ	56
Козлова А.Е. , РАБОТА С АНГЛОЯЗЫЧНЫМИ САЙТАМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	58
Коротаева Н. С. ИНТЕРЕТ – ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	59
Костенко С.Л., ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	62
Кравченко И. В., РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНИКА И ИНТЕРНЕТА.....	66
Кузнецова В. В., ИНТЕРНЕТ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	71
Кукушкина Е. В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	74
Лазебных В. С., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИНТЕРНЕТ) В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	79
Лебедькова В. С., ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ.	83
Маркович А. А., ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ 2.0»	89
Мещерякова В. В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТУ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ».....	90
Михопарова О. В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИКТ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	92
Новикова Т.А. ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	97
Никифоров Н. С., САЙТ УЧИТЕЛЯ: ДАНЬ МОДЕ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ?.....	98
Рожкова И. С., ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ ...	101
Павлова И. Б., ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИКТ	105

Павлова М. В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	109
Попырина Е. П. СОДЕРЖАНИЕ И СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО САЙТА, КАК ОБЩЕДОСТУПНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА	113
Пузырёв С. В., СИСТЕМА КОНТЕНТ – ФИЛЬТРАЦИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАБОТЫ В ИНТЕРНЕТ	123
Самсонова Л. Н., ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ ВЕБ 2.0	127
Сёмочкина А. А. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	129
Соина С. С., ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ.....	134
Соловьёва Н. В., ДЛЯ ЧЕГО УЧИТЕЛЬ ВЕДЁТ УЧЕНИКОВ В СЕТЬ? (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В СЕТЕВОМ ПРОЕКТЕ).....	140
Софронова Н. В., д.п.н., профессор, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАЛОГОВО-БЮДЖЕТНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»	147
Степашкина Н.В., Цибякова М.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	152
Стецюк С. О., ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	160
Страту М. Г., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	163
Толстова Г. Г., Никульшина О. Г. ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ	168
Травникова И. Н., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	174
Фоминых М. И., ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЭЛЕКТРОНИК».....	178
Хайруллина Г.И., ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	180

Худовец С. В., УРОКИ ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ.....	183
Харитоновна Е. В., ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ ВЕБ 2.0. В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	187
Чернова С. А., ТЕХНОЛОГИЯ ВИКИ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТЕВЫЕ СЕРВИСЫ ВЕБ 2.0 КАК ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ОУ	191
Шевардина М. С., НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ	199
Шлямина Е.А. ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ И ВУЗА.....	204
СЕКЦИЯ «ДИСТАНЦИОННЫЕ КОНКУРСЫ»	211
Агрба Л. М., ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА ПО ИНФОРМАТИКЕ «КОМПЬЮТЕРНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	211
Анатольева Э. В., ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	214
Белкина Ю. С., ДИСТАНЦИОННЫЕ КОНКУРСЫ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ.....	219
Бельчусов А.А., к.т.н., доцент, РЕШАЕМОСТЬ ЗАДАНИЙ ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА «ИНФОЗНАЙКА-2012».....	221
Емельянова В. В., УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСАХ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ И ВЫЯВЛЕНИЯ У НИХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ	239
Захаров С. С., АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НПО В ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСАХ.....	243
Муханова С.А., кандидат социологических наук, Старостина И.А., ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	246
Сараева Н. Н., ДИСТАНЦИОННЫЕ КОНКУРСЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	251
Соколова В.И., ДИСТАНЦИОННЫЕ КОНКУРСЫ КАК ОДИН ИЗ	

СПОСОБОВ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	253
Сумин И.В. , ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПА В СЕТЬ ИНТЕРНЕТ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	255
Трифорова Н. В. , ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСОВ.....	259
Хазова Т.М. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	261

Материалы
всероссийской с международным участием научно-практической кон-
ференции
«Интернет-технологии в образовании»

Научно-методическое издание

Ответственная за выпуск: Н. В. Софронова
Компьютерная верстка: А. В. Николаев, Н. В. Софронова

Подписано в печать 23.08.12. Формат 60x84/16. Бумага писчая.
Печать оперативная. Усл. печ. л. 13,8. Тираж 300 экз. Заказ №