Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»
Академия информатизации образования
ОО «Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования»

Материалы
всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
«Интернет-технологии в образовании»

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

(Чебоксары, 15 апреля-19 мая 2012 года)

Чебоксары – 2012

УДК 681.32:37
ББК 74.5
М 341.5

Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании». В 2 частях: Часть 1, Чебоксары, 15 апреля- 19 мая 2012 г. - Чебоксары, 2012. – 241 с.

Ответственный редактор: проф. Н. В. Софронова

В материалах сборника отражены современные проблемы использования Интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе общей и профессиональной школ, во внеурочной деятельности, рассмотрены вопросы психологического влияния интернет-технологий на личности школьников. Книга будет полезна педагогам и руководителям общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, методистам районных и республиканских центров образования, ученым и специалистам, занимающимся проблемами информатизации образования.

Научно-методическое издание

Материалы печатаются в авторской редакции.

© ОО ЧРО АИО, 2012

СЕКЦИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПО ИНФОРМАТИКЕ»

Аглоткова Н.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

МОУ «СОШ №4», г. Валуйки, Белгородская область, natagl_1976@mail.ru

«Кто владеет информацией, тот владеет всем» Ли Якокка

Современный мир меняется всё более быстрыми темпами. Каждый год объём информации увеличивается, её потоки обрушиваются на учеников. Знания, полученные в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции.

В новых условиях стремительного роста объёма информации идёт переоценка ценностей в образовании. Возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, её анализа, обработки, хранения. Результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения как одна из важнейших задач образования. Новые специальные запросы определяют следующие цели образования: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, решение ключевой педагогической задачи «научить учиться».

Значительным недостатком российских школьников является отсутствие навыков применения полученных в школе знаний и умений в контексте жизненных ситуаций. Действительно, жизнь совсем не похожа на задачи, которые ученики решают в школе; каждая возникающая жизненная проблема, по меньшей мере, обладает новизной. Один из возможных способов подготовки школьников к решению новых задач — формирование универсальных учебных действий.

Согласно, сформулированному в модели Программы развития универсальных учебных действий А.Г. Асмоловым понятию,

Универсальные Учебные Действия - это «обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению».[1] Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, знаково-символические, коммуникативные действия.

Возможности общеобразовательного курса информатики и ИКТ в реализации деятельностного подхода и развитии универсальных учебных действий представляют особый интерес. Это связано со следующими факторами:

- ✓ активно развивающийся учебный предмет;
- ✓ наличие специальных технических средств (каждый ученик имеет индивидуальное рабочее место и доступ к общим ресурсам);
- ✓ интенсивно развивается идея «метапредметности»;
- ✓ общие характерные виды деятельности для информатики и системы универсальных учебных действий.

Информатика определена как школьный предмет, способный повысить эффективность учебной деятельности, поддержать процессы интеграции знаний ученика, выбрать индивидуальный путь саморазвития, самообразования, реализации знаний. В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» универсальные учебные действия эффективно развиваются через проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Основные отличия этой образовательной технологии от других видов деятельности:

- ✓ направленность на достижение конкретных целей;
- ✓ координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ✓ ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- ✓ в определённой степени неповторимость и уникальность.

Такой вид деятельности позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Для учителя самым ценным при решении задачи освоения программного материала

является не просто давать детям новую учебную информацию, а вместе с ними искать способы добывания знаний. Разные знания нельзя добывать одним способом, следовательно, не может быть одного метода, одной универсальной методики. Метод должен меняться на каждом уроке, каждому конкретному ученику подходит свой, - значит, надо комбинировать, интегрировать, экспериментировать и совершенствовать.

Подобрав правильно тип исследования или проекта, учитель может управлять активностью учащегося на протяжении всего периода работы, формируя у него необходимые предметные знания и умения, универсальные умения и навыки, необходимые компетентности.

Учебных проектов, реализуемых в рамках предмета «Информатика и ИКТ», не может быть много. Они могут быть расширенны межпредметными проектно-исследовательскими работами. В предметной области информатики чаще всего используются представленные в таблице типы проектов.

Таблица 1.

Цель проекта	Деятельность учащихся	Проектный продукт
Практико-ориентированные *Учебные проекты, формирующие деятельностную компетентность.*		
Решение практических задач	Практическая деятельность в определённой учебно-предметной области.	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки
Социальные (информационные) *Учебные проекты, формирующие информационную и коммуникативную компетентность.*		
Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Деятельность, связанная со сбором, проверкой информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации.	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения.
Исследовательские проекты *Учебные проекты, формирующие мыслительную компетентность.*		
Доказательство или опровержение	Деятельность, связанная с логическими и мыслительными операциями, экспериментированием.	Результат исследования, оформленный

какой-либо гипотезы		установленным способом.

Работа над проектом – достаточно сложный труд, требующий систематических усилий от исполнителя. Технологический компонент информатики в ходе выполнения проектной работы нацеливает исследовательскую деятельность учащихся на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Предусматривает использование следующего программного обеспечения: приложения Power Point для мультимедийного проекта, возможности текстового процессора Microsoft Word для письменного отчёта с графическим оформлением, приложение Microsoft Office Publisher для создания презентационного буклета, программы Windows Movie Maker с элементами записи, монтажа файлов мультимедиа на компьютере и с последующим сохранением в виде фильма, Web-редакторов. При этом ребёнок лучше узнаёт компьютерную технику, освоить её и уметь применять простые «рабочие» навыки на практике: управлять персональным компьютером, быстро создавать и оформлять текстовые документы, пользоваться ксероксом, сканером, принтером, электронной почтой, использовать возможности Интернета, фотографировать и обрабатывать снимки, редактировать и форматировать любые тексты, создавать звуковые файлы.

Самый главный итог – учащиеся, работая над проектом, могут получать информацию, общаются, совершенствуют свои знания, чувствуя себя увереннее в современном информационном обществе.

Выполнение проектно-исследовательской работы предусматривает формирование у учащихся ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности;
- ✓ составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- ✓ осуществлять действия по реализации плана;
- ✓ соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- ✓ извлекать информацию;

- ✓ ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний (энциклопедии, , справочники, СМИ, интернет-ресурсы и другие источники информации);
- ✓ добывать новые знания;
- ✓ перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифи-цировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Коммуникативные УУД:

- ✓ доносить свою позицию до других, владея приёмами речи;
- ✓ понимать другие позиции (взгляды, интересы);
- ✓ договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках информатики является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Современная школа вступила в долгий и непростой процесс изменения содержания, методов и организационных форм подготовки учащихся, которым предстоит жить в условиях общества с неограниченным доступом к информации. В процессе развития школьного образования очень большое значение приобретает формирование современных универсальных учебных действий.

Учитель должен готовить образованных людей, способных быстро ориентироваться в обстановке и самостоятельно мыслить, должен

формировать новую систему знаний, умений и навыков, включающую опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Литература

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 200
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. – М., 2008
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Разработка модели Программы развития универсальных учебных действий. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=243 .
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (содержит перечень УУД). Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/
5. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций//Интернет-журнал “Эйдос”, 2005, http://www.eidos.ru/journal/2005/

Алексеева Г.В.

ФОРМИРОВАНИЕ IT-КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цивильская средняя общеобразовательная школа №1 им. М. В.Силантьева», г. Цивильск,
way13@yandex.ru

Компетентность – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом

(В. Краевский и А. Хуторской).

Руководствуясь теорией доктора педагогических наук Хуторского А.В. о ключевых компетенциях, формируемых в школе, можно выделить следующие: учебно-познавательные, информационно-коммуникационные, коммуникативные, социальные. На сегодняшний день информационно-коммуникационная компетентность является одной из самых востребованных компетентностей современного

человека, поскольку любая область профессиональной деятельности неотделима от компьютера, средств телекоммуникаций и Интернета.

IT-компетентность можно рассматривать, как комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее, моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности с использованием средств ИКТ. Принципиальным является то, что информационно-коммуникационная компетентность носит надпредметный, общеучебный, общеинтеллектуальный характер.

Умение применять ту или иную программу становится залогом успешного обучения, участия в социальных конкурсах и проектах. Незаменимы навыки владения программами и при трудоустройстве. У работодателя, как правило, нет времени и средств на обучения этим навыкам.

Мы живем в мире информационных технологий, и сама жизнь требует от нас кардинальных перемен. Меняются образовательные стандарты, разрабатываются новые учебные программы. Пришло понимание, что сегодня нельзя учить наших детей так, как учили когда-то нас. У них совершенно другие интересы, другое представление о жизни.

Именно поэтому образовательные программы должны идти в ногу не только с требованиями современного общества, но и с интересами детей. Об этом не нужно забывать, потому что интерес — один из ключевых мотивов для обучения ребенка.

Самой популярной программой IT-подготовки в России, направленной на развитие ИКТ-компетентности школьников является комплексная образовательная программа "Школьный университет" (КОП «Школьный университет»).

Эта инновационная программа обучения разработана в Открытом молодежном университете (г.Томск) и рассчитана на школьников 5–11 классов. Основные направления КОП «Школьный университет»:

- ✓ «Информационные технологии»;
- ✓ «Офисные технологии»;
- ✓ «Программирование»;
- ✓ «Компьютерная графика и дизайн»;
- ✓ «Мультимедиа».

Обучение IT-технологиям по программе "Школьный университет" организовано с использованием учебно-методического комплекса (УМК), который включает в себя учебное пособие и интерактивный электронный учебник. К настоящему времени разработано 36 учебных

курса, более 100 вариантов индивидуальных образовательных программ. Это позволяет каждому классу обучатся по индивидуальной траектории. Сами занятия проходят непосредственно в школе под руководством учителя информатики.

В 2008 году МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В.Силантьева» заключила соглашение с ОМУ (первоначально образовательным центром «Школьный университет»), благодаря которому учащиеся Цивильской СОШ №1 имеют возможность получения дополнительного образования в области IT-технологий. По окончанию обучения выпускникам вручаются первые профессиональные сертификаты: «Оператор ПК», «Компьютерный дизайн», «Программист», «Пользователь ПК».

Как школьный куратор (КОП) и учитель к особенностям освоения программы я бы отнесла:

1. Возможность составления индивидуальной образовательной программы;
2. Доступность и простоту изложения материала;
3. Практическую ориентированность курсов;
4. Дифференциацию обучения, представленную разноуровневыми заданиями интерактивного электронного учебника;
5. Индивидуальный комфортный темп обучения;
6. Самостоятельную работу с учебником, как основной вид учебной деятельности.
7. Адаптацию к вузовской системе обучения через зачетные книжки, семестры, зачеты, экзамены
8. Организацию проектной индивидуальной и групповой деятельности

Следует отметить, что наиболее популярными в последние годы являются курсы «Юный дизайнер», «В мире Flash», «Современные Web-технологии» и это тоже веление времени.

Постепенно в процессе обучения у учащихся формируются такие универсальные учебные действия как:

- ✓ Личностное, профессиональное самоопределение;
- ✓ Планирование своей деятельности и прогнозирование результата;
- ✓ Волевая саморегуляция, преодоление препятствий;
- ✓ Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

- ✓ Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, которые позволяют нашим учащимся стать успешными.

Чтобы не быть голословной, приведу некоторые статистические данные. А именно, на данный момент из 25 выпускников «Школьного университета» 10 (40%) окончили школу с медалью, 36% (каждый третий) сделал свой выбор в пользу дальнейшего информационно-технологического образования. Все они поступили на бюджетной основе и продолжают свое обучение, как в вузах Чувашской Республики, так и за ее пределами: КГТУ им. Туполева (г. Казань), НИУ «МИЭТ» (г. Москва), НИУ «ИТМО» (г. Санкт-Петербург». Кроме того, 2 выпускника стали обладателями стипендии Президента Чувашской Республики «За особую творческую устремленность» (2011 г.), 1 выпускник удостоен именной стипендии Президента ЧР (2010 г.). В настоящее время, будучи студентом вуза один из выпускников получает стипендию Президента Российской Федерации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, который подготовила Российская академия образования, отмечается, что в современной школе внеурочная деятельность должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность позволяет создать условия для формирования у учеников личностных, творческих и предпринимательских компетенций, способствует развитию социальной мобильности, профессиональному самоопределению, повышает образовательную активность учеников.

Всего за 4 года сотрудничества по КОП «Школьный университет» прошли обучение 125 учащихся. Многие из них успешно применяют на практике полученные знания, могут создавать мини-проекты, стремятся к творческой самореализации. Они самые активные участники олимпиад и конкурсов по информатике муниципального, всероссийского и международного уровней, таких как:

- ✓ Всероссийская предметная олимпиада школьников;
- ✓ Всероссийский заочный конкурс "Юный программист";
- ✓ Региональная олимпиада по информатике и ИКТ "Пользователь-2010";
- ✓ Республиканский и районный конкурсы сайтов "Виртуальный музей учителя";
- ✓ Республиканский конкурс социальной рекламы, номинация "Лучший образец Интернет-рекламы";
- ✓ Всероссийский конкурс "КИО»;

- ✓ Всероссийский конкурс анимационных открыток;
- ✓ Международная олимпиада по основам наук;
- ✓ Всероссийский турнир по программированию;
- ✓ Районные конкурсы электронных открыток;
- ✓ Районная командная олимпиада по программированию;
- ✓ Районная научно-практическая конференция;
- ✓ Районная командная олимпиада пользователей "IT-знаток"

Победители и призеры популярных игр-конкурсов «Инфознайка», «КИТ»: 5 из 6 (83%) победителей «Инфознайки-2012» и 4 из7 (57%) победителей «КИТа-2011»

Открытым молодежным университетом разработана целая система образовательных и развлекательных внеурочных мероприятий для школьников. Среди которых стоит остановиться на виртуальной образовательной среде «Движер». Безусловно, виртуальное пространство открывает новые возможности для образования.

Во-первых, современные дети немало времени проводят в Интернете. Пусть это время будет потрачено с пользой. Во-вторых, выход в виртуальное пространство позволяет расширить возможности традиционного обучения, как для школьников, так и для учителей.

Именно в освоении виртуальной образовательной среды «Движер» вижу я перспективы дальнейшего нашего сотрудничества с ОМУ. Тогда наши ученики смогут:

- ✓ открыто демонстрировать свои результаты и получать отзывы ровесников и экспертов;
- ✓ формировать свое портфолио прямо на сайте;
- ✓ обсуждать на форуме вопросы по учебной тематике и таким образом расширять свой кругозор;
- ✓ выполнять бизнес-заказы, а значит, пробовать себя в профессии.

В 2012 году МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В.Силантьева» заслуженно получила новый статус: базовой школы по формированию IT-компетентности школьников. А главное приобретение учащихся «Школьного университета», на мой взгляд, это способность к саморазвитию и самосовершенствованию иными словами УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ!

Бакшаева Н.В., к.п.н, доцент, Павлова Т.Н., к.ф.-м.н., доцент

СВЯЗЬ МЕЖДУ КОМПЕТЕНЦИЯМИ СТУДЕНТОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИЕЙСПЕЦИАЛИСТОВ

Изменяющиеся условия развития государств в сторону прозрачности границ для бизнеса, социальных процессов активизировало значимость единого подхода в подготовке специалистов высшей школы, обеспечивающего право выбора студентами необходимого образования в пределах одного или нескольких вузов, одной или нескольких стран для дальнейшего предложения полученной квалификации на открытом рынке труда. Отметим два одновременно протекающих в обществе процесса: первый процесс - изменяющиеся требования со стороны работодателей к профессиональной квалификации специалистов; второй процесс – переход университетов к новой двухуровневой модели обучения студентов в бакалавриате и магистратуре.

В условиях изменяющихся квалификационных требований со стороны бизнеса и государства высшее профессиональное образование осуществляет модернизацию подготовки специалистов. В результате обучения выпускники должны получить квалификацию, признаваемую на рынке труда. Для моделирования результатов обучения в учебный процесс вводятся компетенции как нормы качества высшего образования. Наборы компетенций, необходимые для освоения образовательной программы, утверждаются учебным заведением. Содержание квалификации описывается в терминах компетенций, которое определяет, что выпускники должны уметь делать по завершении обучения.

Если обратиться к существующему «Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов служащих», то в установленном перечне отсутствуют такие специалисты, как системный архитектор, специалист по информационным системам, системный аналитик, специалист по системному администрированию, менеджер по продажам решений и сложных технических систем, специалист по информационным ресурсам, представленные в профессиональных стандартах отрасли информационных технологий, сформированные представителями данной отрасли, а с другой – рекомендованные для создания соответствующих государственных образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ. Разработка проекта Федерального государственного образовательного стандарта 3-го

поколения по направлению «Прикладная информатика» разрабатывался в УМО МЭСИ с учетом профессионального стандарта по информационным технологиям по профессии «Специалист по информационным системам». Основные профессиональные компетенции и требования к образовательным программам формулировали специалисты по разработке информационных систем в экономике. С помощью профессионального стандарта предприятия смогут проводить оценки квалификации выпускников учреждений профессионального образования. В профессиональном стандарте приведены соответствия между Национальной рамкой квалификаций[1], и Отраслевой рамкой квалификаций. Согласно характеристикам квалификационных уровней Национальной рамки квалификаций подготовке бакалавров соответствует шестой уровень; подготовке по специальностям ВПО – 7 уровень формального образования. Поэтому в дальнейшем будем рассматривать требования к компетенциям в квалификационных рамках профессиональных стандартов согласно этим уровням. Отметим, что при формулировании понятия компетенции главное дополнение к приобретенным в ходе обучения знаниям, умениям и навыкам – это опыт в трудовой деятельности или опыт, обеспечивающий качественное выполнение работником трудовых функций. Оценим с помощью профессиональных стандартов, какой опыт приобретают студенты, проходя производственную и преддипломную практику в компаниях и организациях по специальности «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении». Ориентироваться будем на перечень работ согласно пятому квалификационному уровню, что в большей степени соответствует выполнению задач производственной практики по завершению 4 года обучения студентов в ВУЗе. Предшествующие пятому квалификационные уровни связаны с обучением в техникумах и колледжах. Сравним, какие виды работы были предложены студентам в организациях, занимающихся разработкой информационных систем для органов государственного управления (Кейсистемс–КС), в различных структурах органов государственного управления (Комитет по связям и информатизации

---

[1]Работа в России осуществляется в соответствии сБолонским и Копенгагенским процессам и проходит в ряде европейских стран на основе Европейской рамки квалификаций (EQF). Активная фаза разработки инициирована с 2006г. Министерством образования и науки РФ и Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП)

ЧР - Комитет, Министерство образования - МО, Администрация Президента - Адм, Кадастровая служба –Кад.), в бюджетных организациях (Республиканский центр восстановительной медицины и реабилитации – Мед.), в системе ЖКХ (Таблица 1).

Таблица 1. Виды работ, к которым были привлечены студенты ПИвГМУ в ходе производственной практики

Наименование единицы профессионального стандарта	**КС**	**Комитет**	**МО**	**Адм**	**Кад**	**Мед**	**ЖКХ**
Участвовать в проведении переговоров с заказчиком и выяснении его первоначальных потребностей и бизнес-задач	-	-	-	-	-	+	-
Собирать детальную информацию для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика	+	+	+	+	+	+	+
Программировать в ходе разработки информационной системы	+	-	-	-	-	+	-
Проводить внутреннее тестирование информационной системы	+	-	-	-	-	+	-
Участвовать в создании документации по эксплуатации информационной системы	+	-	-	-	-	+	-
Настраивать параметры ИС и тестировать результат настройки	-	-	-	-	-	-	-
Проводить обучение пользователей информационной системы и принимать зачеты	-	-	-	-	-	-	-
Участвовать в экспертном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации	+	-	-	-	-	+	-
Устранять замечания	-	-	-	-	-	+	-

пользователей по результатам экспертного тестирования информационной системы на этапе опытной эксплуатации							
Консультировать пользователей в процессе эксплуатации информационной системы	-	-	-	-	-	-	+
Осуществлять техническое сопровождение информационной системы в процессе ее эксплуатации	-	-	-	-	-		-

Согласно данным таблицы отметим две организации: «КейСистемс» и «Республиканский центр восстановительной медицины и реабилитации», где студенты приобрели практический опыт трудовой деятельности на предприятии работодателя. Следует отметить, что данные организации вовлекли студентов в текущие работы по проектируемым для заказчика информационным системам или в процесс подготовки и реализации проектов по информатизации внутренних бизнес-процессов организации. Назовем некоторые проблемы при организации производственной практики для студентов специальности «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»:

1. Отсутствие возможности в учебном процессе изучать системы, используемые в органах государственного и муниципального управления.
2. Приобретение студентами опыта по сопровождению, эксплуатации информационных систем для государственного и муниципального управления будет возможен при работе с установленными информационными системами в режиме отличном от оператора системы, а так же привовлечении студентов в реализацию региональных и муниципальных проектов по информатизации функций и услуг ОГВ.
3. Среди работодателей в Чувашии не сформировано понимание специальности «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении» и квалификации «информатик-менеджер».
4. Назначенный руководитель практики от ВУЗа (преподаватель) должен определить студентов на практику исходя из собственных связей с предприятиями и организациями, что имеет явно ограниченный характер.

5. Отсутствие системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по дисциплинам данной специальности.

Библиографический список:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.
3. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / ДжРавен. – М.: «Когито-Центр», 2002.
4. Селезнева, Н.А. Проблема реализации компетентностного подхода к результатам образования в высшей школе / Н.А. Селезнева. – М.:Изд-во ИЦПКПС, 2009

Боброва Н.С.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

муниципальное общеобразовательное автономнее учреждение «Лицей№21» города Кирова, г. Киров, ***natale4ka20779@mail.ru***

«Универсальные учебные действия» - это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Так же это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Одной из функции универсальных учебных действий является, обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

Практические занятия по информатике имеют свою специфику: деятельность учащихся планируется определенным образом и зависит не только от правильного подбора дополнительных средств, но и комплексного взаимодействия учителя и ученика на занятии. При этом,

важным условием, конструирования учебного занятия является реализация идеи самостоятельности учащегося в процессе обучения.

Рассмотрим основные особенности организации самостоятельной работы ученика на учебных занятиях по предмету «Информатика». На начальном этапе любого занятия изучаемая тема формулируется преподавателем в виде ситуации, то есть изначально предполагается ее практическое значение (например, при изучении темы «Электронные таблицы Excel» соответствующая ситуация будет сформулирована в виде «Электронные таблицы Excel как средство решения экономических задач»). В результате этого мотивация деятельности и целеполагание исходит непосредственно от учащегося на основе систематизации имеющихся знаний и опыта по ситуации, выделении ключевых понятий, связей между ними. Учащийся «расщепляет» формулировку темы на составляющие части, объясняет значение каждого полученного понятия с точки зрения жизненного опыта и имеющихся знаний, формулирует выводное знание (результат изучения темы) и ставит индивидуальную цель деятельности на занятии по следующей структурной схеме: *Я хочу (что)_____ (для чего)____*. Поскольку целеполагание – основная часть занятия, тогда грамотная организация процесса получения выводного знания приводит к тому, что учащийся на каждом занятии ставит вполне адекватные цели (например, *Я хочу исследовать и осознать нормы работы с электронными таблицами для получения новых знаний и решения конкретных задач*)

Далее, если есть необходимость, под руководством учителя происходит актуализация знаний для выполнения основной части работы. Эта часть занятия основана на исследовании новых понятий по ситуации и методов работы с ними. Часть работы представлена, как правило, в виде алгоритмов в инструкционно-технологической карте. Ученик индивидуально, в своем темпе изучает типовые алгоритмы решения конкретных задач (которые отражают все содержание материала по данной теме), выполняет их практически на компьютере, по ходу выполнения анализирует результативность и эффективность применения алгоритмов по схеме: *исследуемые объекты* (перечисляет те объекты и свойства объектов, которые изучались), *действия над ними* (основные операции над объектами), *алгоритмы действий* (порядок выполнения конкретных операций над объектами), *средства* (с помощью чего осуществлялись действия над объектами) и *результат* (что получилось при выполнении операций). При этом алгоритмы действий сформулированы таким образом, что ими может воспользоваться учащийся любого уровня подготовки. Если при работе

у учащегося выявляются пробелы в знаниях и появляются затруднения, то индивидуально с участием учителя ошибки корректируются, и решение задачи приводится к верному результату.

Таким образом, в процессе работы учащийся попадает в условия планирования своей деятельности на занятии, выбирает индивидуальные средства работы, свой индивидуальный темп и индивидуальный алгоритм выполнения работы. Самоконтроль и самооценка сформированных умений и навыков происходит в ходе выполнения индивидуального контрольного задания с использованием выбранного алгоритма и с учетом имеющихся способностей. Итог занятия – обязательная рефлексия, которая осуществляется не только на основе полученных знаний (вопросов выходного контроля), но и личностных ощущений (как чувствовал себя каждый ученик в процессе выполнения работы) и самооценки деятельности по данной ситуации (оценка деятельности учащегося на каждом этапе, трудности, способы их преодоления). В результате учащийся формулирует вывод согласно индивидуальной цели на занятии: достиг или не достиг поставленной цели? Почему? Что нужно сделать для ее достижения?

В ходе такой организации учебных занятий по предмету «Информатика» учащийся учится исследовать структуру ситуации и работу с ней, технологии решения различных задач, проектировать действия, выполняемые на каждом этапе решения, формы представления исходной и результативной информации, реализовывать алгоритмы решения задач на практике, приобретает коммуникативные и рефлексивные навыки, осознает результаты практической деятельности.

Таким образом, правильно организованная самостоятельная деятельность позволяет сформировать у учащегося не только способности к осмыслению жизненных явлений, анализу, проектированию и системному действию в различной ситуации или в условиях неопределенности, но и способности к постоянному индивидуальному росту, приобретению новых знаний, устойчивое стремление к самосовершенствованию (самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), творческой самореализации.

Бодрова Г.П.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ИСУД

ОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26 г.Рязани»
г.Рязань, bodrova81@mail.ru

Специальная школа-интернат № 26 г. Рязани образована в 1998 году. В настоящее время в школе-интернате обучается 214 детей трех категорий: дети незрячие, слабовидящие и дети, имеющие нарушение зрения.

Современное общество ставит перед педагогикой задачу поиска моделей обучения, направленных на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, как психофизиологических, так и интеллектуальных. В свою очередь, при таких моделях обучения необходим учитель, который будет объединяться в своих усилиях со специалистами-психологами, социальными педагогами, врачами, дефектологами, чья деятельность направлена на создание максимально благоприятных условий обучения детей и призвана обеспечивать полноценную школьную успешность. Требования к индивидуализации и личностной ориентации учебного процесса прописаны и во ФГОС.

Знакомство с технологией индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) произошло после прочтения педагогами нашей школы-интерната методического пособия Н.Л. Галеевой «Сто приемов учебного успеха ученика на уроках биологии». Следующим этапом стало участие в работе семинара, на котором был представлен опыт работы школы № 1272 Южного округа г. Москвы. После анализа работы семинара Педагогическим советом школы-интерната было решено начать освоение данной технологии и внедрить её в учебный процесс с целью индивидуализации обучения детей, имеющих зрительную депривацию. Приказом ректора МПГУ В.Л. Матросова от 07.10.2009г. и решением Совета по опытно-экспериментальной и инновационной деятельности при Министерстве образования Рязанской области от 25.12.2009г. школе был присвоен статус экспериментальной площадки МПГУ и областной экспериментальной площадки по теме: «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования».

Педагогическая технология «ИСУД» позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в обучении, наблюдать за его развитием, отслеживать динамику результатов учебного процесса, что особенно важно для обучения детей, имеющих нарушение зрения. Данная категория детей в силу имеющихся заболеваний имеет ряд своих психофизиологических особенностей: снижение всех видов памяти, внимания, дети с трудом осваивают некоторые универсальные учебные действия. Сложности вызывает овладение смысловым чтением, способность сворачивать информацию, формирование мыслительных навыков: анализа, синтеза, сравнения, логики. Использование данной технологии повлекло за собой возможность создания гибкой, многоуровневой и разветвленной структуры управления учебно-познавательной деятельности учащихся, имеющих зрительную депривацию. Дала возможность учителям нашей школы перевести особенности детей на дидактические рельсы и осознать эти особенности как мишень для педагогических действий.

Технологию «ИСУД» я начала применять на уроках информатики с 2010 г. Первоначально мною совместно с психологом была проведена диагностика параметров индивидуального стиля учебной деятельности и составлены матрицы параметров учебного успеха каждого ученика (характеристика его индивидуального стиля учебной деятельности – ИСУД), затем составлена картотека приемов, форм и видов учебной деятельности для успеха ученика на уроках информатики. На основе картотеки составлена матрица дидактического потенциала приемов, форм и видов учебной деятельности ученика на уроках информатики. Эта картотека, так же как и спроектированная автором технологии Н.Л. Галеевой, является открытой системой как «по вертикали» (для добавления новых приемов и форм работы), так и «по горизонтали» (для корректировки и модернизации системы ресурсов учебного успеха ученика). На данный момент в созданной мной картотеке содержится 45 приемов и форм работы.

Применение технологии «ИСУД» позволяет оптимально индивидуализировать учебный процесс, обеспечивая каждому ребенку поддержание условий учебного успеха в пространстве развивающей среды.

Также применение технологии «ИСУД» на уроках позволяет формировать УУД: регулятивные (умение планировать, навык самоконтроля, навык смыслового чтения), познавательные (анализ, синтез, умение сравнивать, умение выделять главное и существенное) и коммуникативные (навык активного слушания, владение устной речью, умение рассуждать, доказывать). На основе составленных

матриц параметров учебного успеха ученика и опираясь на составленную картотеку удобно подбирать соответствующие задания, направленные на развитие того или иного УУД применимо к каждому конкретному ученику в классе.

Например, матрица параметров учебного успеха ученика 6 класса на уроках информатики:

| Артем К. | | |

со зрительной депривацией, но и формировать УУД, опираясь на составленные матрицы.

Зорина С. А.,

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

МБОУ «Большетроицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
с. Большетроицкое Шебекинского района Белгородской области,
zorinasweta2010@yandex.ru

Современное общество заинтересовано в таком работнике, который думает самостоятельно и решает разнообразные проблемы с творческим подходом к делу, поэтому выпускник современной школы должен гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Он должен уметь самостоятельно приобретать необходимые знания и умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем. Необходимо научить ребенка критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Важным требованием современного общества являются умения грамотно работать с информацией: собирать необходимые для решения определенной проблемы факты и анализировать их, выдвигать гипотезы для решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем.

Современный работник должен быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, уважать мнение других и считаться с ним, легко предотвращать конфликты или уметь достойно выходить из любых конфликтных ситуаций; работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, эстетического уровня.

При разработке Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения были учтены все перечисленные запросы

современного общества. В основе нового образовательного Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который направлен на формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

В широком значении **термин** «Универсальные учебные действия» **означает умение учиться,** т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (определение А.Г.Асмолова, [1]).

В более узком значении этот термин можно определить как **совокупность способов действий учащегося,** обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса (определение А.Г.Асмолова, [1]).

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы, учебные цели и задачи, учебные действия и операции.

В составе **основных видов** универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют **четыре блока:** личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

В примерной основной образовательной программе образовательного учреждения [2] сказано, что …«в результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся***, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии».

Не исключением является и школьный предмет информатика. Для успешного творческого овладения знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей учащихся необходима такая организация учебной деятельности, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Такую возможность, я считаю, предоставляет использование на уроках технологии проблемного обучения, которое и принято мной за основу организации учебного процесса на уроках информатики.

При использовании технологии проблемного обучения ученик застрахован от механического заучивания теоретического материала, т.к. для разрешения поставленной проблемы, он вынужден применять полученные знания в нестандартных и измененных условиях, что и способствует прочному усвоению системы знаний и их успешному применению для объяснения новых фактов и в ходе выполнения практических заданий. Проблемное обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, на раскрытие его творческого потенциала. Развитие творчества будет успешным лишь в результате продуктивной деятельности на основе собственного опыта обучающихся и желании достичь ими личностно-значимого результата.

Тезис С. Л. Рубинштейна "Мышление начинается с проблемной ситуации" полностью подтверждается практикой. Учащиеся учатся анализировать проблемные ситуации; выбирать информационные средства, необходимые для разрешения поставленной проблемы; осознавать неизвестное; отыскивать возможные пути решения проблемы, что приводит к формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, новым знаниям, умениям, навыкам.

Очень важно, чтобы каждый ученик был вовлечен в активный познавательный процесс, применяя на практике полученные знания и четко осознавая, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть им применены. Это способствует развитию **личностных универсальных учебных действий** у обучающихся, формирует и поддерживает интерес к учебному материалу, побуждает ребенка задавать вопросы, что и способствует в конечном итоге выработке устойчивого интереса к окружающему миру, формированию позитивного отношения к себе и окружающим. В конечном счете, все это формирует у обучающихся желание выполнять учебные действия.

Например, при изучении одной из первых тем курса информатики темы «Вещество, энергия, информация – фундаментальные понятия современной науки» не ограничиваюсь простым сообщением учащимся новых фактов и знаний, а через определенную систему вопросов пытаюсь подвести детей к тому, чтобы они сами изложили новые факты. Начинаю изложение с вопросов: «Что такое вещество? Что такое энергия? Какими свойствами они обладают? В чем их отличие?» Ученики отвечают на поставленные вопросы, основываясь на знаниях из области физики и биологии. Затем задаю детям вопрос: «Ребята, а где вам приходилось слышать термин «информация» и что он, по вашему мнению, означает?» На эти вопросы учащиеся отвечают, основываясь на своем жизненном опыте. Затем прошу ребят привести

примеры самой различной информации и предлагаю им выяснить, в чем их отличие. Так подвожу ребят к тому факту, что информация имеет различные формы представления и, в ходе дальнейшей беседы, проводим классификацию форм. Затем выясняем, какими свойствами обладает информация. Таким образом, особенностью обучения в рамках технологии проблемного обучения является то, что усвоение учебного материала происходит не в результате пассивного слушания и запоминания, а в результате удовлетворения возникшей в ходе урока у ребенка потребности в знаниях, где ученик - активный субъект своего обучения. У обучающихся формируются **познавательные универсальные действия,** которые включают: *общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.*

При выполнении практических заданий на первых этапах изучения новой программной среды предоставляю ребятам образец разрешения проблемной ситуации (проблемная ситуация в данном случае вызывается и разрешается самим учителем). Например, при изучении текстового процессора Word первые задания выполняются обучающимися с использованием подробного пошагового описания. На этом этапе важно, чтобы ребята овладели основными способами деятельности и смогли применить их в стандартной ситуации.

После достижения этих целей перехожу к более высокому уровню, при котором учащиеся должны проявить и применить приобретенные знания и умения в новой ситуации. Предлагаемые задания предусматривают проявление творчества и фантазии учащихся (оформление рекламного объявления, поздравительной открытки, приглашения на выпускной бал, собственной визитной карточки, буклета и др.). Ребята стараются использовать самые различные возможности редактора, стремятся, чтобы их работа была признана лучшей. При защите выполненной работы они с интересом рассказывают товарищам, какие функции редактора они использовали, каким образом добились тех или иных эффектов.

Таким образом, при выполнении подобных заданий на уроках информатики у обучающихся получают развитие **регулятивные универсальные учебные действия**, предполагающие целеполагание (учащиеся самостоятельно ставят перед собой конечную цель). Они проводят планирование и прогнозирование, предполагая конечный результат своей деятельности, контролируют в форме сличения свои способы действия и их результаты с заданным эталоном, при необходимости проводят коррекцию своей практической деятельности и проводят оценку конечного результата.

Параллельно при выполнении подобных практических заданий с привлечением средств информационно-коммуникационных технологий у ребят формируется **общепользовательская ИКТ-компетентность.**

Проблематизация учебного материала на уроках информатики как нельзя лучше способствует формированию, развитию и совершенствованию у обучающихся общеучебных универсальных действий:

- ✓ самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;
- ✓ поиску и выделению необходимой информации; применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ структурированию знаний;
- ✓ осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково – символические действия:**

- ✓ моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно – графические или знаково – символические)
- ✓ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

В школьном курсе информатики для формирования **общеучебных универсальных действий** у обучающихся широкие возможности предоставляет тема «Моделирование и формализация», при изучении которой ребята учатся выделять у объектов наиболее существенные признаки, моделировать, выполнять преобразование моделей, осуществлять компьютерный эксперимент (формируется **общепользовательская ИКТ-компетентность).**

Зачастую для разрешения поставленной проблемы применяю «мозговой штурм». При использовании этого приема учащиеся тренируют умение кратко и четко выражать свои мысли, учатся слышать и слушать друг друга. Основное правило на первом этапе – «Уважай чужие идеи! Никакой критики!» Я стараюсь следить за тем, чтобы ни одна идея не осталась незамеченной, поощряю тех, кто

стремиться к развитию предложений своих товарищей. «Мозговой штурм» вызывает большой интерес у учеников. Ребята зачастую высказывают неординарные идеи, которые дают новые подходы к разрешению возникшей проблемы. Каждая идея фиксируется в Банке идей. Затем проводится анализ идей. При этом ребята придерживаются основного правила: в каждой идее желательно найти что-то полезное, рациональное зерно.

Этот педагогический прием формирует у ребят умение работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя определенные коммуникативные навыки. Ведь участие в «Мозговом штурме» учит учащиеся с достаточной полнотой выражать свои мысли, формирует навыки диалогической и монологической речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Широкие возможности для планирования учебного сотрудничества со сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия - раскрывают парные и групповые формы работы на уроках.

Так, например, при изучении темы «Решение расчетных задач в электронных таблицах» урок провожу в форме деловой игры, где все ученики класса разделены на, так называемые, отделы с учетом их индивидуальных способностей. Задания для отделов являются разноуровневыми проблемными задачами, содержащими актуальную информацию. Путь решения задач ребятам не сообщаю, а предлагаю им самим прийти к результату, опираясь на т.н. «Ключ к решению задачи» и на собственные знания. Ребята сами распределяют обязанности в своих группах, выполняя планирование учебного сотрудничества. Происходит инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, необходимой для разрешения поставленной проблемы, формируются умения работать в малых группах, разрешать конфликты (при возникновении таковых), отыскивая альтернативные способы их разрешения, учатся принимать решения. Все это способствует формированию и развитию **коммуникативных универсальных учебных действий** у обучающихся.

На каждом своем уроке стараюсь создать атмосферу доброжелательности и комфорта. Понимая, что некоторые дети могут испытывать чувство страха перед новым и неизведанным, стремлюсь помочь детям преодолеть отрицательные эмоции, поверить в свои силы. Очень хочу, чтобы дети воспринимали меня не как связующее звено для передачи знаний и безразличное воплощение требований программы, а как живого человека, обладающего чувствами, эмоциями и добрым отношением к ним. Я думаю, что только таким образом

можно добиться возможности формирования у обучающихся прочных универсальных учебных действий. Необходимо научить ребят не просто поглощать предоставляемые продуктивными методами знания, а научить учиться, развиваться, добывать знания самостоятельно, осознавать неизвестное, отыскивать возможные пути решения возникающих проблем, что приводит к формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, новым знаниям, умениям, навыкам.

Литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская В.Г. и др., Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [под ред. А.Г. Асмолова]. — М.: Просвещение, 2008. — 151с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

Иванова И.А.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

МКОУ «Троицкая СОШ № 62»,пос. Троицкий
irinaivanova44@yandex.ru

Перед современной школой стоит задача формирования личности, готовой жить в стремительно меняющемся мире, в условиях высокой неопределённости будущего. Умение учиться, т.е., способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта определяется уровнем развития у ученика универсальных учебных действий.

Информатика как наука и как учебный предмет играет важную роль в процессе формирования универсальных учебных действий. Совокупность формируемых действий, на уроках информатики, может

быть перенесены на изучение и других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся.

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин: это - наличием специальных технических средств; каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам; ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД); на уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, создание собственного, личностно-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом.

Эти особенности позволяют учителю использовать различные методы и приемы на своих уроках. В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» эффективно развивается целый ряд универсальных учебных действий. Рассмотрим некоторые из них.

Для формирования ***личностных УУД,*** эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.

Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания например: тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты; нахождение новых способов самореализации например: создание собственного сайта - самопрезентации в сети, публикации работ, получение авторитета в сетевом сообществе и т.п.

Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например выбор литературы, курсов, использование форумов поддержки, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.

Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с

заданностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. Итак, в деятельностной форме суть регулятивных действий можно представить так:

Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.

Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.

Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В состав ***познавательных УУД*** можно включить:

Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием.

Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат -моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент.

Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем.

Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.

Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.

Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Развитие ***коммуникативных УУД*** происходить в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики:

Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.

Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.

Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.

Владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками - понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования.

Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне.

Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений. Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов - существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками.

Овладение *УУД* ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

Необходимо не стихийное, а целенаправленное планомерное формирование *универсальных учебных действий* с заранее заданными свойствами, такими как осознанность, разумность, высокий уровень обобщения и готовность применения в различных предметных областях, критичность, освоенность.

Формирование *универсальных учебных действий* обеспечивает переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Литература:

1. Государственные образовательные стандарты второго поколения. http://www.w3.org
2. Скрипкина, Ю.В. Уроки информатики в школе. [Электронный ресурс] / Ю.В. Скрипкина // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009.
3. Зайцев, В. Формирование ключевых компетенций учащихся средствами информатики / Сельская школа. - 2009.

4. www.open-klass.ru. Сообщество «Учитель-менеджер», проект «Формирование универсальных учебных действий».
5. Сайт учителя Бугаевой О.А. Статья «Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики» - http://bugaevaoa.ucoz.ru
6. Шишкина, Л.П. Инновационный опыт. Организация деятельности учащихся на уроках информатики. [Электронный ресурс] 2009.

Караваева Н.В.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №2» с.Карагай, Карагайский район, Пермский край, PaNiVla@mail.ru

Перед современной школой стоит задача формирования личности, готовой жить в стремительно меняющемся мире, в условиях высокой неопределённости будущего. Центр тяжести в школьном образовании перемещается с усвоения определённой суммы фактов на формирование умения и потребности самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, а также на развитие коммуникативных навыков. Решению этих задач способствует введение изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в начальной школе.

В стандартах нового поколения выдвигаются требования для учащихся начальной школы по написанию исследовательских, проектных работ, электронных сопроводительных материалов, а в учебном плане предмета информатики нет, и в рамках других предметов не предполагается. ИКТ-компетентность играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Согласно анкетированию 62% родителей считают, что у учащихся в начальной школе должна развиваться информационная компетентность.

Я, как руководитель школьного информационного центра, организую школьный конкурс электронных презентаций и сайтов для учащихся, в котором проявляют желание участвовать учащиеся начальной школы.

Введение ФГОС НОО второго поколения позволяет уделить внимание информатике и информационным технологиям во внеурочной деятельности.

Предполагаемый объем учебного времени – 1час в неделю, 34 часа в год. Таким образом, весь курс рассчитан на 136 часов.

Основная цель программы по информатике и ИКТ: обучение учащихся работе на компьютере и ИКТ, причем использование его, как средства для развития информационной компетентности. Основное внимание сконцентрировано на развитие мышления школьников, на освоении ими практической работы на компьютере и формирование УУД.

Результатом работы является: умение учащихся самостоятельно использовать в учебной деятельности информационные источники. Формирование элементарного умения работы на компьютере; готовности к работе с информацией с использованием средств коммуникаций. Расширению круга понятий учащихся в области информатики и ИКТ.

Первый год обучения: Наш компьютер - верный друг (знакомство с описанием предметов). Поиграем, порисуем (знакомство с алгоритмами). Мир, в котором мы живем (знакомство с множествами). Обучение работе на компьютере.

Второй год обучения: Обучение работе на компьютере. Компьютерная графика как средство развития творческого потенциала. Знакомство с текстовым редактором. Знакомство с Глобальной сетью – Интернет

Третий год обучения: Освоение системной среды Windows. Освоение среды графического редактора Paint.Освоение среды текстового редактора Word. Освоение Глобальной сети Интернет.

Четвертый год обучения: Среда Windows. Навыки работы с графическим редактором Paint. Текстовый редактор “Word”. Навыки работы и оформление документов. Глобальная сеть – Интернет. Общение в Интернете.

При реализации программы формируются следующие УУД: коммуникативные УУД, универсальные логические действия, общеучебные универсальные действия, познавательные УУД, УУД оценивания, контроля и коррекции, УУД планирования и целеполагания, регулятивные УУД, действия нравственно-этического оценивания, УУД самоопределения и смыслообразования, личностные УУД.

В результате увеличилось количество работ начальной школы на конкурс презентаций и сайтов в номинации «Свободная тема»,

учащиеся стали более четко соблюдать требования по оформлению проектных и исследовательских работ, готовить к ним презентации. Повысилось посещение школьного информационного центра для подготовки к урокам. Учащиеся стали ориентироваться в Интернет пространстве и научились извлекать нужный материал.

Программа дополнительного образования детей «Компьюша» позволяет создать специально организованное учебное пространство, обеспечивающее глубокое включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Предлагаемая программа делает процесс обучения более интенсивным, вовлекает в него все способности восприятия и действенного усвоения учебного содержания, позволяя индивидуализировать обучение применительно к большому числу детей, обладающих различными способностями. Создаётся среда, которая несёт не только образовательную нагрузку, но, используя мотивационную составляющую, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Лепехина С.М.,

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

учитель информатики МБОУ г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №33 имени Н.А. Мордовиной»
svetlana-lepekhina@yandex.ru

Деятельность - единственный путь к знаниям
Бернард Шоу

Сегодня одной из главнейших задач современной школы является развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации. Школьник должен уметь самостоятельно получать информацию, обрабатывать её, анализировать результаты обработки. Современное обучение должно ориентироваться на интересы и потребности учеников, основываться на личном опыте ребенка. Одна из основных задач современного курса информатики состоит в том, чтобы обучить школьников универсальным и эффективным методам работы с информацией в различных предметных областях, в том числе при изучении любого школьного предмета. Анализ УУД позволяет

сделать вывод о том, что большинство из них (если не все полностью) имеют информационную природу и обладают свойствами, так или иначе связанными с информационной деятельностью. Это говорит о том, что на уроках информатики формируются многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; информационные аспекты управления объектами и процессами. Принципиально важную роль в информатике играет понятие информационной модели. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы), умение визуализировать данные с помощью диаграмм и графиков - это тот набор действий, которым должен овладеть выпускник , что проверяется в ходе итоговой аттестации практически по всем предметам. Важнейшей целью изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности. Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Достичь хороших результатов обучения информатике можно, используя на уроках метод проектов. Метод проектов - это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых "продуктов". В процессе проектной деятельности у школьников развиваются следующие способности:

- ✓ коммуникативные;
- ✓ личностные;
- ✓ социальные;
- ✓ литературно-лингвистические;
- ✓ математические;
- ✓ художественные;
- ✓ манипулятивные;
- ✓ технологические.

В результате в ходе выполнения проектов:

1. Формируются и отрабатываются:

- ✓ Навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации
- ✓ Навыки публичного выступления (ораторское искусство)
- ✓ Умения представить информацию в доступном, эстетичном виде
- ✓ Умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи
- ✓ Умение работать в группе, в команде
- ✓ Умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение

2. Расширяются и углубляются знания в различных предметных областях.
3. Повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой (принтер, сканер, микрофон и т.д.)
4. Обучающийся довольно основательно изучает ту компьютерную программу, в которой создает проект и даже больше - программы, которые помогают лучше представить свою работу.
5. Ученик имеет возможность воплотить свои творческие замыслы.

Метод проектов можно рассматривать и как технологию сотрудничества. Активное решение жизненных ситуаций требует поиска дополнительных знаний и выработки необходимых умений и навыков. Проект позволяет решить и проблему актуальности изучаемого материала, его значимости для ребенка. Существует несколько видов проектов. Один из видов - творческие проекты, которые применяются в качестве повторения или обобщения пройденного материала. Основной целью таких проектов является формирование креативного мышления учащихся. Причем проекты могут быть небольшими, рассчитанные на один - два урока. Или более длительными, рассчитанные на определенный срок и выполняются в рамках самостоятельной работы дома.

В практике своей работы при создании проектов я пытаюсь сотрудничать с учителями-предметниками. Разработка межпредметных проектов становится полезной не только для закрепления основных умений и навыков при работе с программными продуктами, но и очень эффективна для репродуктивного воспроизведения знаний по другим учебным дисциплинам, а также, более эффективного их запоминания. Кроме этого, обучающиеся при выполнении межпредметных проектов

учатся применять ранее изученные знания в совершенно новых условиях при выборе более наглядной формы представления информации, а также программного продукта для их отображения. При изучении темы «Правила создания мультимедийных презентаций» учащиеся выполняют проект по любому предмету, который им интересен, и затем данная разработка применяется учителем-предметником в своей работе.

Учащиеся, выполняя проекты на уроках информатики, решают не проблему, а выполняют определенные алгоритмы действий, упражнения. Получается, что задача одна (допустим, выполнение рисунка, создание сказки), а варианты ее решения зависят от особенностей мышления, видения мира, степени информационной компетентности учащихся, использования совокупности разнообразных методов и средств обучения, интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Именно поэтому на уроках информатики особенно полезно вводить элементы проектной деятельности. Не привычное решение задач, а выполнение творческих проектов, где оформление, способ реализации зависят от ученика и его возможностей. Обучение информатике с применением метода проектов показывает практическое применение компьютера в жизни человека, вне зависимости от его профессии. Виды результатов проектной деятельности: web- сайт; анализ данных социологического опроса; видеофильм; видеоклип; выставка; газета; игра; макет; модель; музыкальное произведение; мультимедийный продукт; публикация; серия иллюстраций; сказка; справочник; виртуальная экскурсия. Метод проектов дает возможность организовать практическую деятельность в интересной для учеников форме, дети с удовольствием выполняют творческие проекты. Также позволяет решить проблему разноуровневой компьютерной подготовки учащихся. Каждый трудится в своём темпе, формируются универсальные учебные навыки. Проектная деятельность позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им учитель, а уметь применять их на практике для решения проблем, касающихся жизни. В итоге учитель выставляет оценку не за воспроизведение ранее изученного материала, а за умение применить свои знания и навыки в новом качестве.

В своей работе я использую УМК Л. Босовой для учащихся 5-8 классов. Одна из главных целей данного комплекса направлена на формирование системного мышления, которое определяет умение:

целенаправленно работать с информацией, классифицировать и систематизировать информацию, т.е. способность находить сходства и различия между явлениями по разным признакам. В учебниках Л. Босовой для пояснения необходимых теоретических положений использовано большое количество конкретных прикладных примеров, использующих знания из других школьных предметов. Практикум, как неотъемлемая составляющая УМК, содержит комплект учебно-прикладных задач, решение которых потребует освоения технологии работы в соответствующих программных средах. В каждом комплекте представлены задания разных уровней - от простого к сложному. Моя работа с учащимися строится по определенной схеме: сначала даю базовые теоретические знания, затем учащиеся на практических занятиях работают с шаблонами, а уже после нескольких уроков, в зависимости от темы, выполняют свои творческие проекты, направленные на применение полученных знаний и умений. Работа может быть организована как групповая, так и индивидуальная. С учащимися определяются желаемые, планируемые результаты, проговариваются некоторые требования к проекту (наличие определенных элементов в работе, в зависимости от изучаемой темы). Например, при изучении темы «Создание презентации» требуется использование в проекте гиперссылок и анимации.

На пропедевтическом этапе (5-7 класс) один проект выполняется, как правило, за один урок. Самыми любимыми темами, в силу развитого образного восприятия в этом возрасте, стали проекты, выполненные в среде графического редактора Paint: «Открытка маме», «Новогодняя открытка». Тема «Алгоритм» предполагает выполнение мини-проекта «Алгоритмы в стихах».

При изучении темы «Текстовый редактор Microsoft Word» — мини-проекты: «Реклама», «Расписание уроков», «Создаю ребус», «Сказка о компьютере», «Кроссворд», «Календарь», «Диплом», «Реферат». С целью закрепления основных работ в программе Microsoft Word ученики создают творческие проекты газет на тематику, которая им наиболее интересна. При создании своей газеты учащиеся собирают информационный материал по выбранной теме, оформляют его таким образом, чтобы он был интересен читателям. На уроке чаще всего приходится использовать групповую форму работы, т.к. дети редко сидят за компьютерами по одному, поэтому ученикам приходится решать, кроме образовательной, коммуникативную задачу – необходимо прийти к общему мнению, наметить и согласовать план работы, выполнить ее. Чем больше возникает споров и обсуждений, тем совершеннее получается работа, тем лучше результат.

При изучении базового курса (8-9 классы) в проекты учащихся добавляется исследовательская деятельность. Чтобы составить генеалогическое древо своей семьи необходимо общение с представителями старших поколений (бабушки, прабабушки), а итогом становится проект «Генеалогическое древо семьи», выполненный средствами векторной графики в Word. С огромным удовольствием выполняются и проекты-презентации на тему «Моя семья», «Моя будущая профессия», «Моя малая родина» в PowerPoint.

На профильном этапе обучения (10 -11 классы) проектная деятельность продолжается по следующим направлениям: «Семейный бюджет», или «Платежи моей семьи» , «Здоровое питание», «Соцопрос», «Интерактивный кроссворд» - выполняется в электронных таблицах Excel.

Создание сайта, буклета на социальную тему - выполняется в программе Publisher.

В 10-м классе большое внимание уделяется работе с графической информацией. Это, наверное, самая любимая тема у большинства учеников. Создаются коллажи, рисунки, посвященные какой-либо теме, анимационные открытки, небольшие анимационные сюжеты на свободную тему.

Выпускники школы ежегодно создают творческие проекты - видеофильмы для праздника «Последний Звонок» и «День Учителя».

Итогом проектной деятельности является формирование следующих умений:

1. Рефлексивные умения:

- ✓ умения осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний
- ✓ умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- ✓ умения самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания их различных областей;
- ✓ умение самостоятельно найти недостающую информацию;
- ✓ умение запросить недостаточную информацию у эксперта (учителя)
- ✓ умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- ✓ умение выдвигать гипотезы;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной деятельности.
4. Умения и навыки в сотрудничестве:

- ✓ умения коллективного планирования;

- ✓ умения взаимодействовать с любым партнером;
- ✓ умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- ✓ навыки делового партнерского общения;
- ✓ умения находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Менеджерские умения и навыки:

- ✓ умение планировать деятельность, время;
- ✓ умение применять решение и прогнозировать их последствия;
- ✓ навыки анализа собственной деятельности (ее хода)

6. Коммуникативные умения:

- ✓ умение вступать в диалог, задавать вопросы;
- ✓ умение отстаивать свою точку зрения;
- ✓ умение находить компромисс.

7. Презентационные умения и навыки:

- ✓ навыки монологической речи;
- ✓ умение уверенно держать себя во время выступления;
- ✓ артистические умения;
- ✓ умение использовать различные средств наглядности при выступлении;
- ✓ умение отвечать на незапланированные вопросы.

Литература:

1. «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли»» Система заданий; пособие для учителя под редакцией А.Г.Асмолова,. М.; Просвещение, 2010г.
2. Гафурова Н.О., Чурилова Е. Ю. Проектный метод в изучении PowerPoint. //Информатика и образование. – 2002. – №9.
3. Информатика 10 класс. Проектная деятельность/ Сост. М.Г.Гилярова.
4. Овчарова М. Метод проектов на уроках информатики в школах Камчатки. //Информатика и образование. – 2003. – №10.

Лузина Н.А.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ КУРСА «ИНФОРМАТИКА» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МБОУ «Частинская средняя общеобразовательная школа»,
с. Частые, Пермский край, luzina8902@yandex.ru

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного процесса.

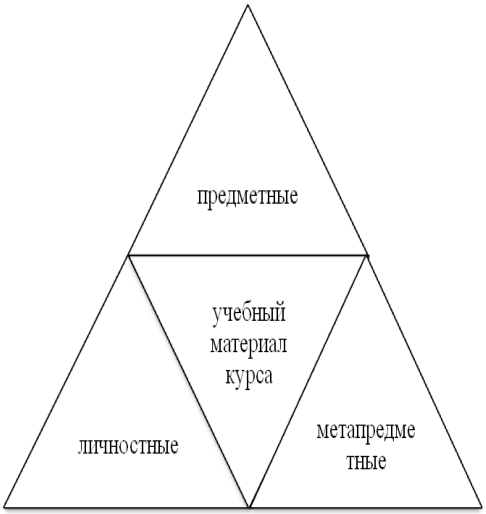
В основе формирования УУД лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- ✓ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- ✓ построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Работа по формированию и развитию универсальных учебных действий (УУД) осуществляется на всех уроках в начальной школе, в частности и на уроках информатики.

Обучение начинаю со 2 класса (в форме кружка «Инфознайка», 3 - 4 классы - 1 еженедельный урок) по программе курса для начальной школы «Информатика» авторов Е.П. Бененсон, А.Г. Паутовой.

При *организации учебного процесса на уроках информатики* у ребенка *одновременно* формируются и совершенствуются *все виды УУД*.



Из содержания схемы вытекает, что УУД (личностные и метапредметные):

1. формируются и развиваются на том же предметном и межпредметном (интегрированном) учебном содержании курса, что и предметные умения в неразрывном единстве с ними;
2. развиваются в неразрывном единстве друг с другом (имеется в виду, что невозможно изолированно друг от друга формировать разные виды УУД – регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные).

Комплекс ЛИЧНОСТНЫХ УУД базирую на *осознании* ребенком процесса учения. Именно *мотивирование, формирование положительного отношения к учению, способность к самооценке и т.п.* составляют. Кроме этого к личностным УУД отношу формирование этических норм работы с информацией, информационной безопасностью личности. Предоставляя возможность учащимся работать в локальной (школьной) и глобальной (Internet) компьютерных сетях обсуждаем аспекты, которые базируются на личном опыте учащихся:

- ✓ правила поведения в компьютерном классе (2 класс);
- ✓ правила использования коллективных носителей информации (3, 4 класс);
- ✓ правила цитирования литературных источников (4 класс).

Поскольку при организации учебного процесса ребенок является субъектом процесса, он учится принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия, адекватно воспринимать оценку учителя и т.п., то есть развивает РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД.

На уроках информатики знакомлю с приемами планирования деятельности в основном в рамках раздела «Алгоритмы и исполнители». Составление и выполнение алгоритмов идет в двух направлениях:

- ✓ планирование деятельности человека;
- ✓ управление формальными исполнителями.

Знакомство с приемами планирования деятельности начинаю во 2 классе. Ввожу понятие алгоритма как плана достижения цели или решения задачи. Рассматриваем только линейные алгоритмические конструкции.

С третьего класса рассматриваем более сложную конструкцию – ветвление. На данном этапе учащиеся составляют алгоритмы решения учебных задач из разных предметов школьного курса, что дает возможность использовать учебники по всем предметам как источники информации, необходимой для составления алгоритмов. Процесс поиска и отбора нужной информации интегрируется с процессом постановки целей и составлением алгоритмов достижения этих целей.

На уроках создаю *условия для продуктивной коммуникации* между учениками и между учениками и учителем. Это является непременным условием как для решения детьми учебных задач, так и для того, чтобы учитель мог определять зону ближайшего развития каждого ученика и строить работу с ориентацией на нее. Из этого следует, что часть вышеназванных действий будет осуществляться учащимися в условиях коммуникации, то есть в процессе учения они будут*, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию и т.п.* Это значит, что будут созданы условия для развития КОММУНИКАТИВНЫХ УУД.

В результате освоения предметного содержания курса по информатике учащиеся выполняют целый комплекс ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД: *работают с информацией, осуществляют анализ, синтез, устанавливают причинно-следственные связи, создают высказывания в устной и письменной форме* и т.п.

В информационном обществе центр тяжести образовательного процесса перемещается с заучивания фактов и теорий на формирование готовности и умения самостоятельно приобретать новые знания. Отсюда вытекает одна из главных задач курса информатики: *учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для достижения поставленных целей*. Эта задача решается на протяжении всего периода обучения информатике.

Обучение начинается с введения во 2-ом классе понятий *информация, источники информации, поиск, передача, хранение и обработка информации.*

При изучении понятия информации обращаю внимание на полезность или бесполезность информации для человека с точки зрения решаемых им задач.

В 3-м и 4-м классах обсуждаются различные способы организации информации: упорядоченный список, таблица; дерево, гипертекст.

Параллельно с постепенным накоплением понятийного аппарата учащиеся выполняют практические задания, связанные:

- ✓ со сбором информации путём наблюдения, фиксацией собранной информации и организацией её различными способами;
- ✓ поиском информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках и отбором информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- ✓ обработкой информации по формальным правилам и эвристически.

Практические задания выполняются как с использованием компьютера, так и без него. Содержательно эти задания связаны с различными предметами школьного курса и с жизненным опытом учащихся.

В 3-м и 4-м классах большое внимание уделяется заданиям по сбору информации путём непосредственного наблюдения за природными объектами или явлениями и в процессе общения с окружающими людьми (опросы, интервью, беседы). Первостепенное значение уделяется сбору информации в семье, в классе, на пришкольном участке. Собранная информация фиксируется письменно и организуется в виде списков, таблиц, деревьев с помощью компьютера или без него.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что конкретным средством формирования УУД является учебный материал курса «Информатика».

Формирование УУД средствами курса «Информатика» способствует обеспечению качества образовательного процесса:

1. повысился *уровень сформированности мотивации к учебной деятельности,* т.е. появился устойчивый интерес учащихся к урокам информатики. Динамика составила 26%;
2. *сформированность предметных компетенций* курса информатика на высоком уровне у 33% учащихся, уровнем выше среднего обладают 47% учащихся, средний уровень у 20% учащихся, низкого уровня не выявлено;

Ежегодный анализ достижений учащихся в конкурсах с использованием ИКТ показал, что создаются условия для *самовыражения учащихся*. Ученики принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах с использованием ИКТ: конкурсе – игре «Инфознайка», дистанционных конкурсах и турнирах разного уровня, конкурсах компьютерных рисунков, презентаций и фотографий, олимпиаде по информатике.

Лукиных Е.М.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Верещагино, sh2.ver@rambler.ru

Информационное общество - это реальность настоящего времени. В таком обществе информатика и информационные технологии оказывают существенное влияние на стиль жизни современного человека.

Информатика закладывает основу создания и использования информационно-коммуникационных технологии, являющейся инструментом практически любой деятельности. В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер, способность к ним формирует ИКТ-компетентность: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, обработка и передача информации; управление объектами и процессами и т.д.

В современных условия общество предъявляет все более высокие требования к выпускникам в области владения информационно-

коммуникационными технологиями. Если мы будем рассматривать отдельные элементы ИКТ компетентности, то можем увидеть следующие результаты:

- ✓ учащиеся хорошо справляются с поиском необходимой им информации в сети интернет; в достаточной степени владеют навыками использования основных средств телекоммуникаций;
- ✓ больше всего затруднений у учащихся вызывают вопросы, связанные с обработкой информации, взятой из другой предметной области.

В то же время КИМы ЕГЭ и особенно ГИА с каждым годом включают в себя все больше подобных практико-ориентированных задач.

Исходя из этого могу поставить следующую цель

Цель: формирование у учащихся опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; использования информационных ресурсов общества и средств коммуникации

Задача	План её реализации	Результат
Использовать межпредметные связи при проведении уроков информатики	1. выбор тем, в которые можно включить компетентностные задачи 2. рассмотреть возможность проведения интегрированных уроков	Учащиеся получают опыт использования средств и методов информатики при решении учебных задач, осознают взаимосвязь между различными учебными предметами
Подготовить учащихся к участию в конкурсах, объединяющих несколько предметов	1. выбор конкурсов 2. подготовка участников	Участие в конкурсах позволяет учащимся расширить границ получаемых знаний, дает возможность выбора формы представления информации для решения поставленной задачи

Интегрированный урок позволяет решить следующие задачи:

- ✓ повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока, необычных, неожиданных заданий (это необычно, значит интересно);
- ✓ рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях; например понятие модели, алгоритма
- ✓ организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;
- ✓ показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

На интегрированных уроках дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Так, например, при изучении темы «Работа с поисковыми системами» Урок «Билет в виртуальную галерею» учащиеся знакомятся с различными способами поиска информации, повторяют основные направления в искусстве и их характерные черты, выбирают наиболее яркие примеры, знакомятся с требованиями представления картины, повторяют основные требования оформления презентации, работу с гиперссылками.

Тема: «Решение задач оптимального планирования» для решения задачи используем два способа математический (графический способ решения системы неравенств, метод северо-западного угла, наилучшего элемента в строке, наилучшего элемента в таблице) и с помощью электронных таблиц. Первый способ дает понимание выполняемых действий второй – экономит время

«Наглядное представление информации» построение графиков функций с помощью электронных таблиц. Повторяются свойства функций, основные правила работы в электронных таблицах, алгоритм построения графиков и диаграмм.

При изучении темы «Информационные модели на графах» строятся биологические классификации, генеалогические древа

«Операторы языка Паскаль» учащиеся переводят служебные слова алгоритмического языка (полный вариант слова) на английский язык и наоборот определяют значения слов- операторов языка Паскаль переводя их на русский язык; определяют соответствие служебных слов и операторов, знакомятся со средой программирования и составляют и тестируют линейную программу. Т.о. на уроке происходит работа по поиску и обработке информации, создание математической модели задачи и перевод ее на формальный язык программирования.

Важно и то, что приобретаемые знания и навыки не только применяются школьниками в их практической деятельности в

стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей.

Умение работать с разнообразной информацией позволяет учащимся принимать участие в различных межпредметных конкурсах и получать в них призовые места.

Насонова Н.А.

МЕТОД ПРОЕКТОВ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

МОУ Шатковская СОШ №2, Р.п. Шатки, natalykytyzova@mail.ru

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

1. личностные;
2. регулятивные;
3. познавательные;
4. коммуникативные действия.

В блок ***личностных*** универсальных учебных действий входят: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок ***регулятивных*** действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ✓ Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ✓ Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ✓ Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ✓ Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- ✓ Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

В блоке универсальных действий ***познавательной*** направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации;
- ✓ применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ умение структурировать знания;
- ✓ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- ✓ определение основной и второстепенной информации;
- ✓ понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- ✓ составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
- ✓ Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:
- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятия, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Соответственно, в состав ***коммуникативных*** действий входят:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ✓ умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В своей работе я применяю метод проектов. Данный метод позволяет формировать все ключевые компетентности.

Метод проектов позволяет сделать учение осмысленным, обеспечивает ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Позволяет выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего, то есть позволяет формировать учебные личностные действия.

При выполнении проектов у детей появляется возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности, то есть формируются регулятивные учебные действия. Это происходит на этапах выдвижения гипотезы, постановки проблемных вопросов, планирования своей работы, оценки результатов.

Чаще всего выполнение проектов происходит в группах, а это значит, дети взаимодействуют друг с другом, с учителем. Такое общение позволяет развивать социальную компетентность, учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, тем самым происходит формирование коммуникативных учебных действий.

На этапе работы с информацией при выполнении проекта к деятельности детей относятся действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания. Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Что позволяет формировать действия познавательной направленности.

Проектная технология получила большое распространение. И я, думаю, что при переходе на новый стандарт образования данный метод будет одним из основных в процессе обучения.

Никифорова М.В.

ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Югорска, ХМАО-Югры
mvnikif@yandex.ru

В последнее десятилетие в России произошли существенные социальные и экономические перемены. В этих условиях проводимая модернизация экономики и общественных институтов потребовала новых подходов к подготовке активного, думающего человека, способного творчески подходить к решению задач, обладающего установкой на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, способного на сотрудничество в условиях глобализации. Интеллект и творческий потенциал человека превращаются в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности.

Поэтому на современном этапе развития общество требует от школы внедрения в учебный процесс новых форм и технологий обучения, постоянного повышения квалификации преподавателей, использования на уроках интегрированных форм обучения и осуществления метапредметных связей.

В связи с этим, особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя (развить свою социальную и личностную компетентность). На сегодняшний день детей интересуют знания, которые они смогут применять ежедневно уже сейчас, а затем и во взрослой жизни.

В Концепции модернизации Российского образования и Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в качестве приоритетных направлений обозначен переход к новым образовательным стандартам. Которые, в свою очередь, подразумевают вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными

источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

В настоящее время определяющая тенденция познавательного процесса – интеграция, так как именно она позволяет создать условия для формирования метапредметных компетенций обучающегося.

Метапредметность как способ формирования мышления обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребенка.

Метапредметность – принцип интеграции содержания образования.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы действий – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы действий осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметное задание включает в себя объединение ради решения одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета, когда метапредметная связь обнаруживается на уровне метапонятий («Человек», «Природа», «Время», «Движение», «Познание», «Развитие» и т.д.).

Метапредметная проблемная ситуация – спровоцированное (созданное) учителем состояние интеллектуального затруднения ученика, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и осознает необходимость их внутри- и межпредметной интеграции.

Метапредметные компетенции:

- ✓ ориентация учащихся в различных областях;
- ✓ общеучебные умения информационно-логического характера;
- ✓ организация собственной учебной деятельности;
- ✓ основные универсальные умения информационного характера;
- ✓ использование средств информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ принятие решений и управление;
- ✓ формирование навыков исследовательской деятельности;
- ✓ взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Интегрированный урок дает возможность формировать знания об окружающем мире и его закономерностях в целом, преодолев дисциплинарную разобщенность научного знания, а так же усилить внутрипредметные и межпредметные связи в усвоении рассматриваемых дисциплин.

Преимущества интегрированных (бинарных) уроков:

- ✓ способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- ✓ в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать, выводы; интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;
- ✓ не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- ✓ интеграция является источником нахождения связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах,
- ✓ интегрированные уроки позволяют систематизировать знания,
- ✓ формируют в большей степени общеучебные умения, навыки и рациональные навыки учебного труда, как следствие и метапредметные компетенции,
- ✓ способствуют росту профессионального мастерства учителя, так как требуют от него владения методикой интенсификации учебно-воспитательного процесса, осуществления деятельностного подхода в обучении.
- ✓ *Методы интегрированного обучения:*
- ✓ активное использование знаний, полученных на уроках по другим предметам (привлечение понятий, образов, представлений из других дисциплин);
- ✓ рассмотрение комплексных проблем, которые по самой своей сути требуют привлечения знаний из разных предметов (например, экология);
- ✓ исследовательский метод (учащиеся самостоятельно сопоставляют факты, суждения об одних и тех же явлениях, событиях, устанавливают связи и закономерности между ними, применяют совместно выработанные учебные умения).

Интегрированные уроки информатики позволяют «соединить» практически все школьные дисциплины. Изучая электронные таблицы,

можно решать задачи математики и физики, строить графики функций, решать уравнения, моделировать физические процессы. Осваивая сервисы Интернет, учащиеся могут узнавать интересные факты, например, из истории Отечества, обрабатывать и систематизировать найденную информацию. Изучая базы данных, можно формировать навыки классификации и структурирования информации. Этот список можно продолжать.

Используя возможности компьютера, учитель может не только построить интегрированный урок, но и создать интегрированные задания, провести интегрированный модуль для учащихся любого возраста. Но такие уроки должны быть предельно четкими, компактными, продуманными на всех этапах. Такие уроки снижают утомляемость головного мозга, создают комфортные условия для ребенка как личности, повышают успешность обучения, позволяют избежать ситуации, когда тот или иной предмет попадает в разряд нелюбимых.

Психологи, изучающие процесс обучения, полагают, что при интегрированном обучении сходство идей и принципов прослеживается лучше, чем при обучении различным дисциплинам в отдельности, так как при этом появляется возможность применения получаемых сведений одновременно в различных областях – теоретической, практической и прикладной.

Любой учитель-предметник, используя на уроках информационные технологии, уже создает интеграцию дисциплин. Так же и учителя информатики при изучении различных программных продуктов, и не только, подбирают задания из смежных дисциплин. Тем самым создаются оптимальные условия для формирования метапредметных компетенций, таким как ориентация учащихся в различных предметных областях, основные универсальные умения информационного характера и т.п.

Таким образом, интегрируя учебный материал, с одной стороны, мы закрепляем знания материала смежной дисциплины, обобщаем его и устанавливаем связи. Но, с другой стороны, зачастую происходит дублирование одного и того же материала на различных уроках. Чтобы этого избежать необходимо планирование интегрированных уроков. Возможный вариант организации межпредметных связей при изучении различных тем курса информатики представлен в таблице 1.

Таблица 1

Тема	***Предмет***	***Понятия***
Информация и информационные	Физика	Вещество, энергия
	Биология	Обмен информацией в

процессы	Естествознание	живой природе, обществе
	История	Развитие общества и способы хранения, передачи, обработки информации
Представление информации	Физика	Энтропия
Системы счисления и основы логики	Математика	Системы счисления, операции над числами; величина
Компьютер	Физика	Законы действия электронных устройств
Моделирование и формализация	Физика, биология, математика.	Модель, информационная модель
Алгоритмизация и программирование	Математика, физика, русский язык	Алгоритм, задача, величина, таблица (массив)
Технология обработки текстовой информации	Все школьные предметы	
Технология обработки графической информации	Изобразительное искусство, черчение	Цвет, цветовая гамма, виды изобразительного искусства.
	Геометрия	Геометрические фигуры, их свойства
Технология обработки числовой информации	Математика, физика, биология, экономика	Формула, функция, диаграмма (график функции).
Технология хранения, поиска и сортировки информации	Большинство школьных предметов	
Мультимедийные технологии	Все школьные предметы	
Компьютерные коммуникации	Физика	Физические законы

Примеры собственных разработок интегрированных уроков:

5. Интегрированный урок математики и информатики по теме «Построение диаграмм» в 6 классе. Данный урок позволяет

учителю математики наглядно проиллюстрировать процесс построения диаграммы при помощи электронных таблиц.

6. Интегрированный урок физике и информатике по теме «Нестандартные типы полей в СУБД Access» в 9 классе. Изучение данной темы является углублением курса информатики. На уроке формируются знания, умения и навыки создания в СУБД Access поля типа МЕМО, поля объекта OLE, поиск информации в Интернет. Одновременно активизируются знания по физике, а именно, информация об ученых физиках России и их вкладе развитие физики как науки. В процессе выполнения практической работы на уроке обучающимися создается база данных, содержащая информацию об учёных (ФИО, краткая биография, фотография, открытия).
7. Интегрированный урок математики и информатики «Координатная плоскость. Исполнитель алгоритмов Робот». На уроке отрабатывается навыки работы с координатной плоскостью, координатами точек. Одновременно закрепляются знания учащихся по теме «Основы алгоритмизации». Изначально учащимся предлагаются координаты секторов (точек) на плоскости, по этим координатам обучающиеся строят лабиринт для исполнителя Робот и записываю алгоритм, по которому Робот должен выполнить поставленное перед ним задание.
8. Интегрированный урок ИЗО и информатики «Графический редактор Paint. Типы росписи». Данный урок позволяет учителю ИЗО рассмотреть типы росписи (городецкая, жостовская, тюменская), познакомить учащихся с элементами росписи. Одновременно закрепляются и отрабатываются умения и навыки учащихся работать с инструментами графического редактора: кисть, кривая, эллипс, выделение; выполнять операции копирования фрагмента рисунка и т.п.
9. Интегрированный урок по истории и информатике в 5 классе «Древняя Греция. Театр Древней Греции. Создание презентаций». На данном уроке учащиеся разбивались на рабочие группы. Каждая из групп получала тему презентации: «Древняя Греция», «Театр Древней Греции», «Маски в театре Древней Греции». Используя материал учебника, возможности сети Интернет учащиеся подбирали материалы для своих презентаций. Итогом урока стали презентации по указанным выше темам, а обучающие в процессе выполнения

практической работы учились работать в группе, отбирать необходимую информацию, подбирать иллюстрации к текстовому материалу, расширили и углубили знания по истории. Учителем информатики оценивалось умение находить нужную информацию, создавать презентацию, настраивать показ презентации.

10. Интегрированный урок по математике и информатике «Диаграммы. Графики функций. Табулирование функций. Графика в ТР». Учащимся задаётся уравнение функции, область определения и область значений функции. Необходимо сначала построить график функции в Excel, затем тот же график нарисовать в графическом режиме на языке программирования Turbo Pascal, предварительно написав программу на этом языке. Учащиеся видят на экране совершенно разные графики. Чтобы найти ошибку, учащиеся строят в тетрадях график этой функции и пытаются найти свою ошибку.

Интегрированные задания и задания на интегрированных урока выполняются учениками с большим интересом. Объясняется это прежде всего тем, что дети сами выбирают траекторию выполнения поставленной задачи. В данном случае дети больше занимаются самостоятельно, что развивает у них умение выбирать соответствующие технологии поиска информации, умение сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации, создавать и использовать должные модели и процедуры изучения и обработки информации.

Говоря о методологической значимости интегрированных заданий, следует отметить, что для современного выпускника важно умение представлять информацию в различных видах и формах, умение строить схемы и модели, умение делать анализ на основе наблюдений и сравнений, умение быстро обрабатывать большой объем информации, четко и ясно выражать свои мысли.

При такой постановке вопроса, когда на первый план выдвигается задача освоения современной методологии приобретения знаний о мире и о себе, информатика из вспомогательной дисциплины превращается в фундаментальную научную дисциплину. Она формирует целостное мировоззрение, характеризующееся осознанием мира как единой системы энергоинформационных процессов.

Литература:

1. Атанасян А.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений. - 15-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 384 с.
2. Громов С.В., Родина Н.А. Физика: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений. -М.: Просвещение, 1999.-159с
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – [Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/]
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.
5. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. - №2. – С.3-10
6. Лакоцетина Т.П. Современный урок. Часть 6.: Интегрированные уроки. Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руков. учебных заведений, студентов пед. учебн. заведен.-Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2008.
7. Сухаревская У.Ю. Технология интегрированного урока. «Учитель», 2003.
8. Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 7 кл. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 173 с.
9. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал "Эйдос".
10. Шантина Э.Д. Интеграция как фактор развития учащихся в процессе обучения и воспитания. Журнал «Образование в современной школе», №2, 2006, с.17.

Пырырко Н.А.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫЙ ДЕЙСТВИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ В КЛАССАХ КОРРЕКЦИИ 7 ВИДА

Муниципальное казённое учреждение общеобразовательная школа-интернат «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования», с. Панаевск, Ямальский район, ЯНАО, Тюменская область,
teacher_pna@mail.ru

С позиций современных представлений педагогической психологии и дидактики ключевым аспектом обучения является формирование способа действий, реализуемого через умения. Это может быть сделано только в процессе деятельности. Именно в ходе деятельности учащиеся овладевают ее рациональными приемами и необходимыми для нее знаниями. Сформированные при этом приемы деятельности становятся для учащихся умениями, приемами мышления и даже чертами личности, поскольку, по выражению А.Н.Леонтьева, каково строение деятельности, таково и строение сознания, как психического отражения реальности. [1]

Основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общая структура учебной деятельности учащихся были раскрыты в рамках научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. Дальнейшим развитием этих направлений явилась концепция универсальных учебных действий (УУД), разработанная под руководством А.Г. Асмолова.[2]

Согласно, сформулированному в модели Программы развития универсальных учебных действий А.Г. Асмоловым и др. понятию, универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В модели Программы развития универсальных учебных действий выделяются: личностные, регулятивные, познавательные, знаково-символические и коммуникативные универсальные учебные действия, сформированность которых определяется приведёнными в этом документе критериями. [2]

Авторы модели Программы развития универсальных учебных действий подчеркивают, что развитие универсальных учебных

действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.Решение этой задачи представляет значительные трудности, поскольку содержание каждого учебного предмета следует своей внутренней логике.

Возможности общеобразовательного курса информатики и ИКТ в реализации деятельностного подхода и развитии универсальных учебных действий представляют особый интерес. Это связано со следующими обстоятельствами:

- ✓ информатика – активно развивающийся учебный предмет, который реализует многие современные образовательные тенденции;
- ✓ характерные для учебного предмета информатики виды деятельности такие как, например, моделирование, естественным образом встраиваются в систему универсальных учебных действий;
- ✓ в последние годы в информатике интенсивно развивается идея метапредметности, которая во многом соотносится с концепцией универсальных учебных действий.

Вся моя педагогическая деятельность проходит в Панаевской школе-интернате, с. Панаевск, Ямальского района, ЯНАО. В Панаевской школе-интернате, как и во многих других, наряду с обычными классами, существуют классы 7 вида.

Принципы, на которых строится обучение в коррекционных классах:

1. Принцип коррекционной направленности (используются приемы, направленные на развитие памяти, внимания, мышления).
2. Принцип нарастающей сложности.
3. Принцип усиленной мотивации.
4. Принцип личностно-ориентированного подхода.
5. Принцип дифференцированного и индивидуального обучения.

Учащиеся должны иметь необходимые знания, умения и навыки, адаптационные, мыслительные и коммуникативные способности, а также владеть способами работы с информацией:

- ✓ собирать необходимые для решения имеющихся проблем факты,
- ✓ анализировать их, предлагать гипотезы решения проблем,
- ✓ обобщать факты, сопоставлять решения, устанавливать статистические закономерности, аргументировать свои выводы и применять их для решения новых проблем,

- ✓ применять современные средства получения, хранения, преобразования информации и др.

Важное направление решения названной задачи – интеграцию средств информационных технологий в образовательный процесс. Эта интеграция предполагает применение в учебном процессе компьютера, который используется как эффективное средство поддержки обучения школьников. Данная поддержка возможна и целесообразна как на этапе проектирования, так и при осуществлении учебного процесса.

Каждый учитель на своих уроках должен развить у учащихся широкий комплекс общих учебных и предметных умений, овладеть способами деятельности, формировать познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Согласно Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по информатике и ИКТ, основными целями обучения являются:

- ✓ Формирование основ научного мировоззрения.
- ✓ Развития мышления учащихся.
- ✓ Подготовка учащихся к практическому труду, продолжению образования.

Каким образом я добиваюсь этого.

Применение **компьютерных технологий** в проведении уроков информатики:

а) использование мультимедийных презентаций. Данная форма урока позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что облегчает запоминание и усвоение изучаемого материала, сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Такие уроки помогают решить мне следующие задачи:

- ✓ усвоить базовые знания по предмету;
- ✓ систематизировать навыки самоконтроля;
- ✓ сформировать мотивацию к учению в целом и к информатики в частности;
- ✓ оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом;
- ✓ развивать интерес к предмету.

Создавать презентации учащиеся могут индивидуально или группой. Презентации ученики создают как в рамках проекта, так и по конкретным заданиям, или по желанию. (Пример урока в 5 классе)

б) использование на уроках мультимедийных продуктов

На данных уроках у детей вырабатываются устойчивые практические навыки самостоятельной работы. Например, при изучении темы «Электронные таблицы» удобно использовать CD-ROM

«Практический курс Excel 2000», можно некоторые вопросы дать детям самостоятельно изучить или использовать данную программу для закрепления пройденного материала. Мы, учителя, настолько привыкли делать и рассказывать все сами, что детям не интересно и, наверное, скучно, иногда им просто хочется спать на уроке, поэтому работа с готовыми мультимедийными продуктами вызывает огромный интерес у детей и развивает их творческий потенциал. Они учатся искать самостоятельно информацию, ее анализировать, осмысливать и применять на практике.

г) использование наглядности на уроках. Наглядность играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, мышления учащихся.

2.Интегрированные уроки. Данную форму уроков можно использовать для изучения большого объема материала, где необходимо показать связь с другими предметами или с жизненными ситуациями (теория информации, теория алгоритмов, программирование, моделирование и т. д.).

3.Урок-игра. Игра – особая форма взаимодействия ребенка с миром. Такие уроки формируют положительное отношение учащихся к овладению компьютерной грамотностью. Чаще всего такие уроки я использую в младших классах, но не исключаю данную форму и в старших классах. Ученики старших классов с огромным интересом проводят уроки в младших классах. Игра развивает воображение, стимулирует мотивы учебной деятельности, учит принимать решения в различных ситуациях. Например, на уроке по теме «Исполнитель и его система команд» дети выбирают, кто будет роботом, придумывают для него систему команд и робот начинает выполнять те или иные команды. По очереди каждый ребенок может стать роботом. Урок проходит интересно, и никогда у детей не возникает вопрос кто же такой исполнитель.

Использование игровых программ на уроках информатики это одна из форм урока игры. Данные уроки позволяют развивать интерес у учащихся к предмету, позволяют разобраться в сложных понятиях информатики.

Игровые программы можно поделить на:

а) *контролирующие* – выполняют функции контрольно-оценочной деятельности (при выставлении оценок дети с компьютером больше соглашаются, чем с преподавателем);

б) *дидактические* – сформировать познавательные и практические умения;

в) *тренажерные* – развивают навыки и умения.

4.Работа в группах. Во время урока класс делится на группы, каждая группа получает задание, в процессе обсуждения и выполнения определенной работы, ученики достигают поставленной перед ними цели, у них развивается общий интерес – победить. Работа в группах развивает коммуникативные компетенции у детей, толерантное отношение друг к другу.

5.Индивидуальные формы работы позволяют проконтролировать знания ребенка на разных этапах понимания и восприятия информации, ликвидировать пробелы, развивать способности сильных детей.

Показатели результативности работы

Элементы технологии	**Учебный год**		
	2008-2009	**2009-2010**	**2010-2011**
личностно-ориентированный дифференцированный модульный интегрированный с другими предметами	+	+	+
Компьютерная технология	+	+	+
Игровая деятельность		+	+
Работа в группах	+	+	+
Проектная деятельность			+
Качество знаний (средний показатель, %)	**54**	**48**	**62**

Как видно из таблицы, качество знаний при внедрении различных элементов современных образовательных технологий находится на достаточном уровне.

Использование различных форм урока позволяет мне развивать коммуникативные компетенции: умение работать в группах; находить нужную информацию, обрабатывать ее, хранить, передавать; формировать современный стиль мышления – операционный; сформировать понимание о том, что компьютер является мощным и быстродействующим инструментом в руках человека; формировать системно-информационную картину мира, алгоритмическое мышление; умение использовать информационные технологии в

жизни, развивать интерес не только к предмету информатики, но и к получению знаний вообще.

Литература:
1. Леонтьев А.А. Деятельный ум (Деятельность, Знак, Личность). – Смысл, 2001. – 392 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Разработка модели Программы развития универсальных учебных действий. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=243

Салова Н.А.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПО ИНФОРМАТИКЕ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 им. А.А. Хмелевского»
г. Курск E-mail nin-salova@yandex.ru

В «Концепции модернизации российского образования » зафиксировано положение о том, что «…общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин:

во-первых, наличием специальных технических средств, в первую очередь — персонального компьютера для каждого ученика, а также задействованной в учебном процессе оргтехники, мультимедийных устройств;

во-вторых, компьютерный класс, в котором проводятся уроки, организован особенным образом:

- ✓ каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой — доступ к общим ресурсам;
- ✓ ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных компетентностей);

в-третьих, именно на уроках информатики активная самостоятельная деятельность, создание собственного, личностно-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом;

в-четвёртых, предмет информатика отличает изначальная высокая мотивация учащихся. Некая изначальная «романтизация» компьютера и работы на нём создаёт учителю информатики благоприятные начальные условия для работы в классе, развития компетентности целеполагания, и для органичного внедрения компетентностного подхода.

Информационно-коммуникационная компетентность (ИКК) является одной из самых востребованных компетентностей современного человека и проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Интернета и др.

В современном мире происходит бурное развитие науки и техники, создаются новые информационные технологи, коренным образом меняющие жизнь людей. Огромны темпы обновления знаний, поэтому на протяжении жизни человеку приходится переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится необходимым в жизни почти каждого человека.

Развитие сети Интернет привело к тому, что школа перестала быть единственным источником знаний для школьника. Поэтому, новые задачи школы - это *интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка* на основе формирования умения учиться.

Происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы - *развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения*.

Для достижения данной цели используется система формирования *универсальных учебных действий*. Вспомним известную притчу: чтобы накормить голодного человека можно поймать рыбу и накормить его. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, и тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным. Итак, универсальные учебные действия:

обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает

личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно выделить в четыре основных блока:

1. личностные;
2. регулятивные, включая саморегуляцию;
3. познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
4. коммуникативные действия.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей? самого себя и своего будущего.

Важно, чтобы дети были раскрепощены, вместе с учителем «творили» урок. Ведь не только и не столько знания и владение школьниками ПК определяет эффективность процесса обучения информатики, сколько готовность и желание детей участвовать в общении. Основной двигатель изучения предмета – радость познания, чувство комфорта и положительные эмоции.

Современные дети приходят в школу напичканные различной информацией и уже знакомые с компьютером. Правда, это знакомство на 90% составляет игровой, иногда доходящий до фобий, опыт. Одна из задач школьных уроков информатики в части применения информационных технологий - приобщить этих «игроманов» к широчайшему спектру применения компьютера: в образовании, быту, творчестве, эстетическом развитии, профориентации и т. д.

Именно создание учащимися творческих учебных работ помогает достигнуть высокого результата на пути решения этой задачи. Чаще всего творческие работы представляют собой продукт проектной деятельности, ориентированный на личностный подход к каждому ученику, когда они сами выбирают тему проекта.

В проектной деятельности ребёнок наиболее ярко проявляет свои способности, раскрывает своё мироощущение, открывает для себя что-

то новое. В то же время, богатые возможности современного ПО позволяют подходить к работе творчески и нестандартно.

В своей работе учитель использует стандартный набор программного обеспечения, а также дополнительно программное обеспечение, позволяющее выполнить требования Стандарта (среда программирования – Turbo Pascal, Visual basic, различные графические редакторы, Электронные таблицы, тестовую оболочку Test Maker и др.). Ученику Интернет предоставляет информационное поле для поиска материала. Учащиеся получают поисковые задания для подготовки уроков, а также непосредственно на уроках информатики, а мультимедиа-проектор и интерактивная доска делают средства презентационной графики обязательным инструментом при подготовке выступления учащихся.

Применения учебно-исследовательских проектов обеспечивает более высокое качество знаний учащихся за счет четкого планирования работы, повышения мотивации при изучении содержания предмета, т.к. получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе изначально самостоятельно выбранной ребенком. Учащиеся формируют умение работать с информацией для создания проекта, осваивают на более высоком уровне программное обеспечение, учатся исследовать, выдвигать свои идеи, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, осваивают различные формы отчета о проделанной работе.

Главным признаком того, что использование таких технологий стремится решить задачи обучения школьников телекоммуникационным навыкам, может служить тот факт, что приобретенные навыки учащиеся применяют во внеклассной, общешкольной деятельности. Учащиеся создают презентации для проведения общешкольных и классных мероприятий (традиционные праздники класса и школы). Создают презентации для портфолио учащегося и участия в индивидуальных конкурсах (школьных, районных, городских, областных). Помогают учителям в создании презентаций уроков. Создают видеофильмы о классах, участвуют в проектной и исследовательской деятельности.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России последние пять лет наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий в телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Существенно изменяется

и характер его любимой практической деятельности – игры, изменяются и его любимые герои и увлечения.

Начиная учиться в школе, он может почувствовать определенный дискомфорт. Не во всех школах сегодня еще есть оснащенные технологические классы, устаревшие учебные программы и методические приемы приводят к существенному снижению мотивации учения школьников, заставляя вдумчивых педагогов искать более современные средства и методы обучения.

Одним из таких средств, обладающих уникальными возможностями и широко распространенных и апробированных в школах индустриально развитых держав, и является компьютер.

Еще более серьезным возражением является то обстоятельство, что дети будут гораздо меньше общаться друг с другом, поскольку значительную часть времени они будут проводить за компьютером. В этой связи выражается опасение, что дети, привыкшие к общению с компьютерами, будут оказывать более высокое предпочтение таким формам общения, которым свойственны точность и четкость, а не интуиция или неоднозначность, которые необходимы для искусства и гуманитарных видов деятельности.

Применение в школе компьютерной технике учителями поможет сделать школьное преподавание более эффективным.

В настоящее время еще идет разработка программно-комплексного подхода компьютерного обучения в школе.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Учащиеся должны сами регулировать время, проводимое за компьютером и используемое для игр и время, используемое для подготовки к урокам.

При изучении базового курса (8-9 классы) в проекты учащихся добавляется исследовательская деятельность. Чтобы составить генеалогическое древо своей семьи необходимо общение с представителями старших поколений (бабушки, прабабушки), а итогом становится проект «Иерархическая модель. Генеалогическое древо семьи», выполненный средствами векторной графики в Word. С огромным удовольствием выполняются и проекты-презентации на тему «Моя семья» в PowerPoint. В этом же приложении

осуществляются и групповые проекты «Мой класс», «Моя школа», «Любимый город».

На профильном этапе обучения (10-11 классы) проектная деятельность продолжается по следующим направлениям: «Семейный бюджет» (выполняется в электронных таблицах Excel); «Бизнес-план фирмы» (Excel, Word, PowerPoint), «Домашняя библиотека» (Access) и др. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Владение компьютером – важный инструмент познания мира. Познавая компьютер, познаем себя, познаем окружающий нас мир. Именно с этой позиции я рассматриваю преподавание своего предмета. Ребята должны осознать, что компьютер – это, прежде всего инструмент, позволяющий эффективно решать многие задачи, регулярно возникающие в производственной и бытовой деятельности человека.

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Компьютерная коммуникация как интегрирующее средство, обеспечивающее реализацию учебно-воспитательного процесса, создает условия, позволяющие использовать новые информационные технологии в процессе обучения, научиться квалифицированно, пользоваться новейшими техническими средствами и программными продуктами, приобрести навыки современных способов обработки информации.

Применение информационных коммуникационных технологий в процессе обучения, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.[11]

Введение творческих заданий в курс информатики помогают решить многие педагогические проблемы, которые не решаются привычными методами. Я воспитываю личность, которая живет в постоянно изменяющихся условиях; личность живет в обществе и должна уметь общаться, а творческая личность особо привлекательна в общении; творческий человек успешен в профессиональной деятельности; творчество выступает мощным фактором развития личности.

Всякий раз, создавая что-либо новое, каждая личность сталкивается с барьерами творческого процесса: стереотипами, «зажимами», страхом оценивания, возможно заниженной самооценкой, инертностью мышления и т.д.

Задача педагога помочь ребенку преодолеть эти подводные камни, определиться в своем отношении к компьютеру, найти свой способ самовыражения в информатике.

Что же такое творческое мышление? Одним из первых попытался сформулировать ответ на данный вопрос Дж. Гилфорд. Он считал, что «творческость» мышления связана с доминированием в нем четырех особенностей:

А. Оригинальность, нетривиальность, необычность высказываемых идей, ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне. Творческий человек почти всегда и везде стремится найти свое собственное, отличное от других решение.[

Опыт работы заключается в создании собственной системы уроков, разработке системы их проведения, разработке дидактических, контролирующих материалов (в том числе и электронных) и методики их применения в учебном процессе. Все полученные навыки учащиеся применяют для создания проектов по различным темам по информатике, а также и по другим предметам (химии, физики, математики, литературы и т.д.) с использованием исследовательской деятельности. Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся 8-9 классов на основе использования информационных коммуникационных технологий – одна из главных задач учителя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Литература:
1. Агапова, Р. О трех поколениях компьютерных технологий обучения в школе[Текст]/Р.Агапова //Информатика и образование. –2004. -№2.- С.47.
2. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр. // Вопросы психологии. – 2003. - №3.- С.32
3. Белавина И.Г. Психологические последствия компьютеризации детской игры. // Информатика и образование. – 2001. - №3.- С.67
4. Выготский Л.С. Собрание сочинение. Т.4, - М., 1972.
5. Гребенев И.В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе. //Педагогика – 2004. - №5.- С49
6. Коджаспирова Г.М., Петров К.В.Технические средства обучения и методика их использования.- М., 2005-352с.
7. Карабанова О.А., Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны. Статья. http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12250
8. "Новое образование". Журнал Центра современных образовательных технологий" №1(2) 2012г.

Скрыленко Е.В.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск, г. Ноябрьск, yals1@mail.ru

Ряд международных исследований, проведенных в начале этого века,выявил значительные недостатки в умениях российских школьников применять полученные в школе знания и умения в практической деятельности и в различных жизненных ситуациях [4]. К сожалению, на сегодняшний день данная ситуация значительно не изменилась.В связи с этим важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться».

В широком значении понятие «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию

и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта[5, с. 66].

В более узком значении «универсальные учебные действия» (УУД) – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться [5, с. 67].

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять так называемые метапредметные учебные действия. Всвязи с этим возможностикурса информатики в формировании универсальных учебных действий представляют особый интерес. Это связано со следующими обстоятельствами:

- ✓ информатика– активно развивающийся учебный предмет, который реализует многие современные образовательные тенденции;
- ✓ характерные для учебного предмета информатики виды деятельности такие как, например, моделирование, естественным образом встраиваются в систему универсальных учебных действий;
- ✓ в последние годы в информатике интенсивно развивается идея метапредметности, которая во многом соотносится с концепцией универсальных учебных действий.

Одним из способов формирования универсальных учебных действий, который целесообразно использовать на уроках информатики, является *учебно-исследовательская деятельность* учащихся.

Под учебно-исследовательской деятельностью учащихся «понимается учебная деятельность по приобретению практических и теоретических знаний с преимущественно самостоятельным применением научных методов познания, что является условием и средством развития у обучающихся творческих исследовательских умений» [3]. То есть учебное исследование преследует, в первую очередь, цели развития личности, а не получение объективно нового результата. Основной задачей здесь является формирование исследовательских умений, потребности в серьезной мыслительной работе, самостоятельности мышления.

Структуру учебно-исследовательской деятельности определяют следующие компоненты: учебно-исследовательская задача, учебно-исследовательские действия и операции, действия контроля и оценки[3].

Исследовательская деятельность в процессе обучения информатике может осуществляться как в урочное, таки во внеурочное время. В значительной степени формированию исследовательских умений способствует учебный эксперимент, который позволяет отрабатывать такие элементы исследовательской деятельности, как планирование исследования, его проведение, обработку и анализ результатов, их представление.

При проведении исследовательской деятельности на уроке класс делится на группы, и каждая группа проводит свое исследование. На этом этапе степень самостоятельности работы может быть разной:

- ✓ группа может получить четкие инструкции, что и как делать, самостоятельно формулируя лишь выводы;
- ✓ группа может сама спланировать эксперимент, отобрать средства для его проведения, провести исследование, сформулировать вывод.
- ✓ После этапа самостоятельной работы происходит поочередное представление исследований по следующему алгоритму:
- ✓ сообщается, какая цель была поставлена перед группой;
- ✓ рассказывается о том, как было проведено исследование, с помощью каких средств;
- ✓ докладываются и обсуждаются полученные результаты;
- ✓ формулируется общий вывод.

Практически любое задание по информатике может носить учебно-исследовательского характер. Самым простым примером таких заданий могут служить следующие задания для 7 класса из темы «Информационное моделирование»:

1. Цель задания «Компьютер и здоровье [2, с. 166]»не просто сформулировать и оформить ответы на вопросы в MSWord, а отвечая на данные вопросы провести свое маленькое исследование о влиянии работы за компьютером на здоровье человека; кроме того, обсуждая результаты проделанной учащимися работы, ребята учатся делать логически выстроенное сообщение и т.п.

2. В задании «Анализ текста. Крылатые выражения [2, с. 168]», учащиеся не просто учатся анализировать текст (смысл текстовой информации) или работать с текстовым процессором, они ставят перед собой цель работы, планируют исследование, представляют результаты

своей работы в текстовой форме, т.е. формируют у себя исследовательские умения.

3. Выполняя задание «Аннотация [2, с. 169]», учащиеся тоже проводят свое собственное маленькое исследование понятия «аннотация», учатся создавать и работать с текстами такого типа.

4. Работая с математическими моделями (например, с такой моделью: «Первая бригада может выполнить задание за А дней, а вторая – за В дней. За сколько дней обе бригады выполнят задание, работая вместе?»), учащиеся учатся анализировать описательные модели, делать выводы из имеющейся информации, а все это невозможно без навыков исследовательской деятельности. Кроме того, работая с такими моделями учащиеся имеют возможность убедиться в практической необходимости математических знаний, что является ярким примером метапредметности знаний и умений, получаемых на уроках информатики и т.д.

Систематическое формирование исследовательских умений на уроках информатики в значительной степени развивает мышление ученика и такие надпредметные умения, как:

- ✓ вести наблюдение;
- ✓ планировать исследование;
- ✓ производить измерения и производить подсчеты;
- ✓ представлять результаты исследования в различных знаковых системах: с помощью таблиц, графиков, схем, формул, и др.;
- ✓ делать логически выстроенное сообщение, используя информационные технологии и компьютерные средства обработки и представления информации;
- ✓ работать в команде;
- ✓ навыки публичного выступления.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность – это мощный инструмент формирования универсальных учебных действий и роль этой деятельности на уроках информатики при формировании «умения учиться» очень велика. При этом возможности информатики как учебного предмета в формировании надпердметных знаний, умений и навыков, а также способов деятельностине вызывают сомнения.

Литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-7 классах. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2007.

2. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса / Л.Л.Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Далингер, В.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета».–Выпуск 2007. – URL: http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-195.pdf
4. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся ПИЗА-2003: Краткий отчет. — М.: ИСМО РАО, НФПК, 2004.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад.образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

Чебурина О.В.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24, г. Нижний Тагил, olllechka@gmail.com

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) открывает новые перспективы в сфере образования. Важнейшей задачей системы образования формирование универсальных учебных действий (УУД) и применение методов обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса. В условиях информатизации образования, одной из важнейших задач процесса обучения является организация такой деятельности учеников, в процессе которой они *самостоятельно* отбирают информацию из различных источников, анализируют, обрабатывают её и представляют результаты своей деятельности с помощью информационных и коммуникационных технологий. Поэтому одной из важнейших проблем, стоящих перед современной школой, является формирование умений универсальных действий в процессе практико-ориентированного обучения.

Значению практики в процессе обучения учащихся уделялось особое внимание на протяжении всей системы образования. Например,

в России, еще в период Просвещения М.В. Ломоносов писал о необходимости включения в процесс обучения практики – опытной проверки результатов, практических занятий, наблюдений.

При этом одни авторы под целью *практико-ориентированного обучения* понимают освоение учащимися образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у учащихся компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время (В.Е. Волков, А.В. Князева) [1], другой автор (Т.Ю. Основина) к *практико-ориентированному обучению* относят построение учебного процесса на основе приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении задач, то есть оптимального сочетания теории и практики [2]. Некоторые авторы (Ж.Ж. Ордабаева) *практико-ориентированное обучение* связывают с идей сотрудничества, установления доверительной атмосферы, создания условий для индивидуального развития учащихся [3].

Таким образом, п*рактико-ориентированное обучение* – это процесс освоения учащимися практических навыков, умений самостоятельной работы, формирование образовательных компетенций. Практико-ориентированный подход подразумевает технологию обучению, направленную на получение определенного результата в своей деятельности.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В широком значении термин *«универсальные учебные действия»* означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком термин *«универсальные учебные действия»* можно определить как совокупность способов действия учащегося,

обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Поэтому для того чтобы сформировать у учащихся любое УУД в образовательной системе предложен следующий путь, который проходит каждый ученик:

- ✓ вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- ✓ основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает знания об общем способе выполнения этого УУД;
- ✓ далее изученное УУД включается в практику учения на уроке, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- ✓ в завершение организуется контроль уровня сформированности этого УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Поэтому применение практико-ориентированного подхода для формирования УУД является целесообразным, т.к. формируются умения самостоятельной работы, активизируется познавательная деятельность учащихся при выполнении проектов, творческих заданий.

Практико-ориентированное обучение может применяться с первых дней преподавания информатики. Лабораторно-практические, практические занятия проводятся с использованием ПК и должны быть нацелены на индивидуальную, поисковую деятельность, где учащиеся не просто закрепляет основные теоретические знания по информатике, а учатся прогнозировать, планировать, анализировать ситуации, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

По окончанию изучения раздела по информатике учащиеся выполняют различные проекты, доклады используя информационные технологии, под руководством учителя. На данном этапе учащиеся знакомятся с практической значимостью применения информационных технологий, ставят задачи, ищут решения этих задач, выполняют документирование и готовят презентации для защиты. Во время занятий учитель может использовать проблемные лекции, лекции-

визуализации и другие, при которых учащиеся активно включаются в работу.

Использование информационных технологий на протяжении всего обучения информатике, например, интерактивной доски, позволит повысить качество усвоения нового материала и при закреплении уже изученного, активизирует познавательную и самостоятельную деятельность учащихся. Активизация самостоятельной работы повысит качество обучения учащихся на следующем этапе получения профессионального образования.

Рассмотрим основные компоненты практико-ориентированного обучения в школе.

Из исследований Ю.К. Бабанского, В.К. Розова и К.Д. Ушинского [4] можно определить понятие *учебная практика*, как процесс, в ходе которого учащиеся овладевает знаниями, умениями, навыками. Практика в школе должна организовываться под четким планированием учителя, и включает разработку дидактических, наглядных материалов для проведения практических занятий, которые повышают эффективность усвоения полученных знаний на теоретических занятиях.

Практика является закреплением пройденного материала, поэтому учащийся должен выполнять большую часть практических занятий самостоятельно, также самостоятельно искать пути решения проблем, на которые они не знают ответа или способа их решения. Практическая деятельность важна для активизации самостоятельной работы, так как в процессе практики происходит применение того объема материала, который изучался во время теоретических занятий. В начале изучения раздела по информатике самостоятельная работа будет пассивной, учитель помогает и направляет учащихся в нужном направлении. К концу изучения раздела самостоятельная работа учащихся приобретает активный характер, они стремятся активизировать свою самостоятельную работу, находить пути и методы решения возникшей проблемы.

Следующими компонентами практико-ориентированного обучения являются лекции, консультации и научно–исследовательская работа учащихся.

Лекции создают своеобразную основу для развития мышления. Применение лекций должно основываться на учете психофизиологических возможностей учащихся, их уровня образования, что позволит предотвратить негативные последствия чрезмерной перегрузки зрительного канала восприятия [5]. При

проведении лекций необходимо использовать наглядные способы восприятия информации, такие как презентации, видеоролики.

Следует отметить, что практико-ориентированное обучение информатики предполагает, организацию образовательного процесса в рамках усиления тенденции использования активных методов обучения с применением средств ИКТ, направленных на актуализацию мышления учащихся. Активные методы обучения гарантируют высокую степень включенности учащихся в образовательный процесс, формирование универсальных учебных действий, формирование умений самостоятельной работы, формирование компетенций в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Литература:

1. Волков, В.Е. Базовые предпосылки самоопределения в вузе [Текст] / В.Е. Волков, А.В. Князева // Модели инновационных вузов: сб. статей / под ред. А.А. Климова – М., 2005. – с.37-45
2. Основина, Т.Ю. Эффективность использования практико-ориентированных методов обучения при подготовке специалистов по социальной работе к управленческой деятельности [Текст] / Т.Ю. Основина // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2008. – №12.
3. Формирование мотивации учебной деятельности подростков в процессе организации практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.rusnauka.com/11_EISN_2010/Pedagogica/63838.doc.htm
4. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения. Том 5 [Текст] / Сост. С.Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1990. – 528 с.
5. Фестиваль «Открытый урок». Методика обучения взрослых [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://festival.1september.ru/articles/513950.

Чернышова С.Л.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

МБОУ «Ленская СОШ», с. Ленск, Кунгурский район, Пермский край
lenskcher@mail.ru

...Во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам.

М. Булгаков

Задача современной школы – научить ребенка учиться, сформировав у него систему универсальных учебных действий. Задача моя как учителя - научить ребенка мыслить, учить, творить!

Формирование универсальных учебных действий (УУД) в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека можно поймать рыбу и накормить его. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, и тогда человек уже никогда не останется голодным.

Курс информатики и ИКТ – один из основных предметов, способный обеспечить эффективное развитие УУД для решения познавательных задач и саморазвития.

Моя **цель как учителя** информатики - формирование нового поколения людей, способных активно жить в условиях нового информационного общества. Для этого, считаю, необходимо развивать следующие УУД:

- ✓ владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ, сравнение, синтез, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей;
- ✓ владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование контроль, коррекцию, оценку;

- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Мои уроки, факультативные занятия, предпрофильные курсы, элективные курсы направлены на формирование универсальных учебных действий.

Для формирования УУД в педагогической деятельности применяю различные **педагогические технологии**:

- ✓ технология развития критического мышления
- ✓ технология проектной деятельности
- ✓ технология сотрудничества
- ✓ проблемное обучение.

В практике использую: использование сети Интернет, ЦОР, проведение интегрированных уроков с использованием ИКТ.

Остановлюсь подробнее на некоторых способах их реализации.

На уроках информатики и во внеурочной деятельности использую методические приемы **технологии развития критического мышления**.

Прием ЗУХ (знаю, узнал, хочу узнать подробнее)

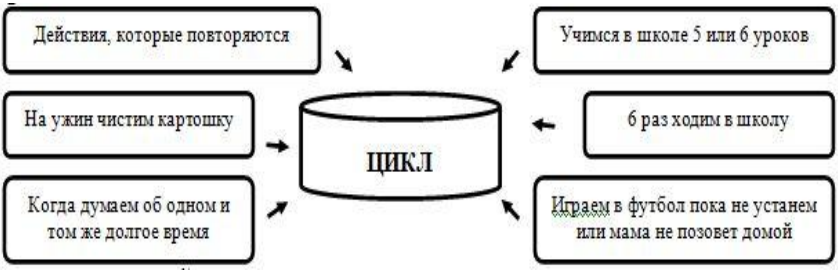
Пример: маркированная таблица, составленная учеником 9 класса по теме: «История развития ЭВМ»

Знаю	Узнал новое	Хочу узнать подробнее
Автором первого проекта вычислительного автомата был профессор Кембриджского университета Чарльз Бэббидж	Интересным историческим фактом является, что первую программу для машины Чарльза Бэббиджа в 1846 году написала Ада Лавлейс – дочь великого английского поэта Джорджа Байрона.	Какое влияние проект «Аналитической машины» оказал на дальнейшее развитие вычислительной техники?

Прием «Корзина идей, понятий, имен»

Многие уроки изучения нового материала начинаю с приема «Корзина идей».

Например, на уроке по теме «Цикл» ученики приводят примеры циклических действий. Задание выполняется с использованием **интерактивной доски**.



<u>Прием «Мозговой штурм»</u>

При работе обращаю внимание на иерархию вопросов, которые сопровождают каждый этап «Мозгового штурма»:

Пример: тема «Системы счисления», 6 класс.

- ✓ I уровень – Какие системы счисления наиболее распространены в жизни?
- ✓ II уровень – С какой системой счисления работает компьютер и почему?
- ✓ III уровень – Какие действия можно выполнять в различных системах счисления?

Синквейн

Синквейны полезны ученику в качестве инструмента для синтезирования сложной информации. Учителю - в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Пример:

Матрица
Квадратная, прямоугольная.
Хранит, содержит, информирует.
Состоит из строк и столбцов.
Таблица.
(работа ученика 9 класса)

Ссылка.
Абсолютная, относительная.
Упрощает, помогает, улучшает.
Ум в порядок приводит.
Доллар.
(работа ученика 11 класса)

Для формирования ***регулятивных УУД*** использую различные листы самооценки, взаимооценки.

Пример: На заключительном этапе выполнения учебного проекта учащийся получает три равнозначных оценки: самооценка, оценка учителя и средняя оценка класса.

Реализуется это так. Сначала выступает автор с анализом своей работы, затем выступают «защитник», «критик»: выявляя недостатки и достоинства работы. В обсуждении участвуют все ученики. Последним анализирует работу учитель. По окончании выступления все участники выставляют оценки в «**оценочных листах**».

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

В блоке универсальных действий ***познавательной*** направленности особое внимание уделяю на развитие умений составлять тексты различных жанров, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение структурировать знания.

Прием «Написание эссе»

«Интернет. Друг или враг?»

Отвечать на этот непростой вопрос можно бесконечно. И спорить до хрипоты, кто прав. Конечно, для меня пока Интернет – друг. Он ведет себя, как друг. Если мне что-то непонятно, он всегда объяснит. Если у меня возник вопрос, он ответит, причем почти не задумываясь. Я хочу сходить в кино, театр – пожалуйста, он тут как тут. Заказать билеты, выбрать кинотеатр или фильм.

(работа ученика 10 класса)

Прием «Кластер»

Кластер созданный учеником 9 класса.

Для формирования универсальных ***логических действий*** разработан факультативный курс **«Решение занимательных задач по информатике»**.

Пример задачи на универсальные *логические действия***.**

В соревновании по бегу участвовали пять спортсменов. Виктору не удалось занять первое место. Григория обогнал не только Дмитрий, но еще один спортсмен, отставший от Дмитрия. Андрей достиг финиша не первым, но и не последним. Борис финишировал сразу вслед за Виктором.

- Кто какое место занял в соревнованиях?

Пример задания на *подведение под понятие* «Подбери общее понятие»

Даю пары слов, к которым нужно подобрать общее понятие.

Природоведение, математика - ...

Уменьшаемое, вычитаемое - ...

Метр, сантиметр - ...

Скорость, время - ...

Солнце, Луна - ...

Повесть, рассказ - ...

Технология проектной деятельности способствует развитию познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Для выполнения учебного проекта удачным решением считаю использование графических способов**:** ментальная карта, схема «Фишбоун», денотатный граф.

Пример ментальная карта «Системы счисления»

Алгоритм выполнения:

1. Перейти по ссылке ментальная карта «Системы счисления».
2. Сохранить файл на компьютере.
3. Открыть файл в текстовом редакторе MS Word.
4. В окошечках (____системы счисления) вписать название систем счисления, а в окошечках (знаки:_____) вписать символы этой системы счисления.
5. Сохранить свою работу.
6. Отправить выполненную работу на электронный адрес Lenskcher@mail.ru

В своей практике использую *групповые, коллективные и индивидуальные проекты:* «Создание мультимедийной энциклопедии», выполненный в редакторе Flash, 11 класс; «Газетная полоса по теме

«Безвредного табака нет!»», выполненный в редакторе MS Publisher, 9 класс; «Словарь», выполненный в MS Excel, 8 класс.

На уроках информатики практически все темы изучаются на базе знаний других школьных предметов. **Технология интеграции учебных предметов** необходима в современной системе образования для формирования целостного восприятия мира у школьников.

Например, при изучении программы PowerPoint итогом работы служит презентация на тему, предложенная учителем - предметником. Каждая работа оценивается двумя учителями: оценка ставится по информатике и предмету, который выбрал ученик.

Уроки информатики и предметные курсы обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, согласованно выполнять совместную деятельность, вести дискуссию, диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу, таким образом, осуществляются **коммуникативные действия.**

Учитель информатики в школе становится ключевой фигурой в формировании и развитии **информационной среды** – ***координатором информационных технологий*.**

Опыт работы по применению новых технологий в школе позволяет говорить, что при умелом использовании компьютера учитель получает мощнейшее средство, позволяющее ему добиваться высоких результатов в работе.

Выпускник XXI века будет жить в мире компьютеров, в международном информационном сообществе, и умение пользоваться информационными технологиями будет во многом определять его жизненный успех. А овладение учащимися универсальными учебными действиями создаст возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Чувашов И.А.

СВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ) С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,ТЕХНОЛОГИЯМИ И ФОРМАМИ РАБОТЫ

МОУ «СОШ № 17» ГО Краснотурьинск, Свердловской области,
iqor.2007@gmail.com

В 20010-2011 учебном году наше образовательное учреждение приступило к реализации ФГОС нового поколения на основе образовательной системы «Школа 2100».

Целью Образовательной системы «Школа 2100» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека**,** который:

- ✓ *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- ✓ *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- ✓ *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- ✓ *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- ✓ *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- ✓ *эффективновладеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- ✓ *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Система работы ОС «Школа 2100» по обеспечению личностных и метапредметных (универсальных учебных действий) результатов школьников представлена далее в схеме.

Схема 1

Система работы ОС «Школа 2100» по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школы 2100» – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- ✓ предметное содержание;
- ✓ образовательные технологии деятельностного типа;
- ✓ продуктивные задания.

В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные - красным,● регулятивные - оранжевым,● познавательные - синим,● коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●.

В предмете «**Информатика**» на этапе начального обучения в Образовательной системе «Школа 2100» предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

- ✓ направленность на достижение конкретных целей;
- ✓ координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ✓ ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- ✓ в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- ✓ определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- ✓ работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- ✓ понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе, принятом в Образовательной системе «Школа 2100», в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- ✓ предполагать, какая информация нужна,
- ✓ отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- ✓ сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- ✓ организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- ✓ предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- ✓ при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Ящук Т. В.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №1"
г. Калача-на-Дону Волгоградской области

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить

таким важным умением, как **умение учиться** – это и есть главная задача новых образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление **личностных характеристик выпускника** («портрет выпускника основной школы»).

Кроме того, стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

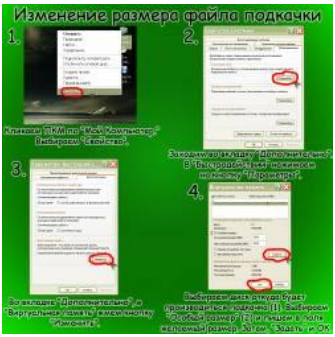
предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

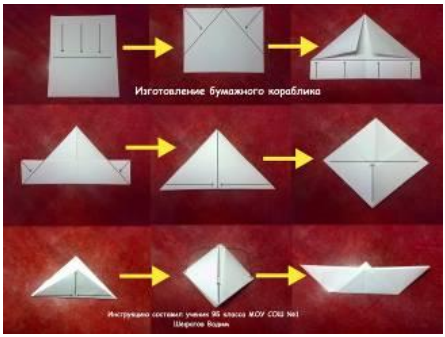
Первым пунктом **Содержательного** раздела основной образовательной программы основного общего образования является **Программа развития универсальных учебных действий** (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, которая должна быть направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и

общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. А по своей структуре она предоставляет учащимся наиболее благоприятные условия для развития мышления, интуиции, воображения; способствует формированию положительной самооценки; помогает «запустить» механизм самообразования, самореализации; создает высокую мотивацию познавательной деятельности; формирует черты творческой личности.

При изучении темы в 9 классе «Алгоритмы и исполнители» я всегда предлагаю ученикам придумать и составить алгоритм на естественном языке в любой форме: в виде текста или в виде картинок. Наибольший интерес вызывает второй способ – в виде картинок. Первые примеры они обнаружили в магазинах: «Каши быстрого приготовления», «Анаком» и другие.





Группа ребят, занимающихся на элективном курсе «Графический редактор Adobe Photoshop», решили придумать свои алгоритмы-инструкции в виде картинок. Так родился первый проект «Алгоритмы вокруг нас в картинках» (2 место). Результатом явились различные алгоритмы, даже алгоритм проезда до Лицея №7, где проходил областной конкурс ученических проектов.

Изучая плакаты и инструкции в кабинетах и рекреациях школы, на стенах в поликлинике и магазинах, картинки и рисунки в учебниках, ребята обнаружили, что много алгоритмов можно составить по предмету ОБЖ. Так родился проект « Основы безопасности жизнедеятельности в картинках» (2 место)

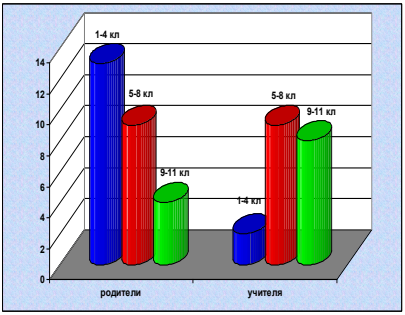
Было проведено небольшое исследование – составлена анкета и проведен опрос среди учащихся школы. Вот, что получилось:

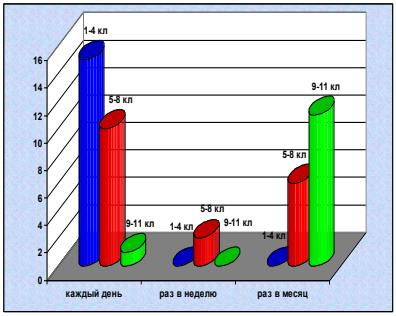
вопросы		родители	учителя		участвовало в опросе
1. Кто тебе чаще всего	1-4 кл	13	2		15

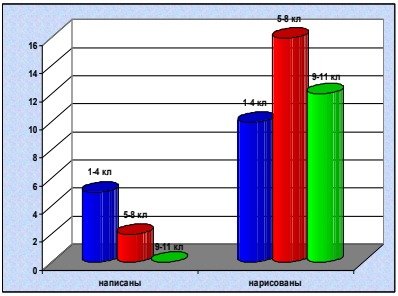
повторяет о правилах поведения?					
	5-8 кл	9	9		18
	9-11 кл	4	8		12
всего:		**26**	**19**		**45**
		каждый день	раз в неделю	раз в месяц	
2. Как часто тебе говорят о правилах поведения?	1-4 кл	15	0	0	15
	5-8 кл	10	2	6	18
	9-11 кл	1	0	11	12
всего:		**26**	**2**	**17**	**45**
		беседа	сам	картинки	
3. Какой способ ты выбрал бы получения напоминания о правилах поведения?	1-4 кл	6	0	9	15
	5-8 кл	2	0	16	18
	9-11 кл	0	0	12	12
всего:		**8**	**0**	**37**	**45**
		написаны	нарисованы		
4. Когда ты идешь и видишь правила поведения	1-4 кл	5	10		15

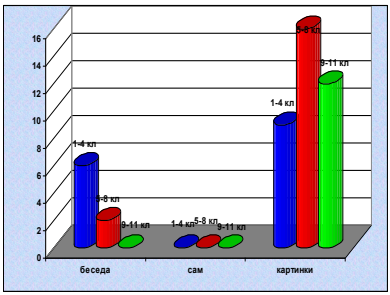
на плакате. Ты остановишься, если они будут написаны или нарисованы?					
	5-8 кл	2	16		18
	9-11 кл	0	12		12
всего:		**7**	**38**		**45**

1. Кто тебе чаще всего повторяет о правилах поведения?
2. Как часто тебе говорят о правилах поведения?









3. Какой способ ты выбрал бы для получения напоминания о правилах поведения?

4. Ты идешь и видишь правила поведения на плакате. Ты остановишься, если они будут написаны или нарисованы?

Во время работы над второй темой проекта оказалось много интересного материала и ребята провели даже классификацию:

1. Классификация профилактических мер по временам года:

Зима:

- ✓ Обморожения;
- ✓ Скользкие тротуары и дороги;
- ✓ Сосульки и снег на крышах;
- ✓ Промоины на реках;
- ✓ Становление льда на реках.

Весна:

- ✓ Таяние льда на реках;
- ✓ Ледоходы;
- ✓ Простудные заболевания;
- ✓ Оползни во время схода лавин и таяния льда;
- ✓ Дорожно-транспортные происшествия;
- ✓ Опасные насекомые, клещи.

Лето:

- ✓ Лесные пожары;
- ✓ Дорожно-транспортные происшествия;
- ✓ Купание в водоемах;
- ✓ Жара;
- ✓ Солнечные удары;
- ✓ Солнечные ожоги.

Осень:

- ✓ Сжигание листьев, деревьев и мусора;
- ✓ Обрезка веток;
- ✓ Спиливание сухих деревьев;
- ✓ Оползни во время дождей.

2. Классификация профилактических мер по месяцам:

- ✓ Январь – обморожение
- ✓ Февраль – снег и сосульки на крышах
- ✓ Март – ледоход на реках
- ✓ Апрель – простудные заболевания
- ✓ Май – клещи
- ✓ Июнь – передвижение на велосипедах и мопедах
- ✓ Июль – жара и солнечные удары
- ✓ Август – сухостой и лесные пожары
- ✓ Сентябрь – безопасный маршрут в школу
- ✓ Октябрь – сжигание сухой листвы

- ✓ Ноябрь – оползни от частых дождей
- ✓ Декабрь – гололед на проезжей части дороги

Результатом стал третий проект «Календарь предупреждает!». Был создан перекидной календарь на 2012 год (1 место).

Эта тема так увлекла ребят, что они наметили перспективы развития темы на 2013 год:

1. Возможно расширение темы в связи с классификацией:
   - ✓ Календарь и профилактика на дорогах
   - ✓ Календарь и профилактика на воде
   - ✓ Календарь и профилактика при пожаре и т. д.
2. Возможное расширение темы в связи с классификацией:
   - ✓ Календарь в квартире
   - ✓ Календарь на природе
   - ✓ Календарь для малышей
3. Создание видеороликов по профилактике безопасности жизнедеятельности
4. Создание цикла бесед по профилактике безопасности жизнедеятельности с использованием видеороликов или презентаций

Какие результаты мы видим в ходе выполнения проектов:

Формируются и отрабатываются:

Навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации;

Навыки публичного выступления (ораторское искусство)

Умения представить информацию в доступном, эстетичном виде

Умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи

Умение работать в группе, в команде

Умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение

2. Расширяются и углубляются знания в различных предметных областях.

3. Повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой (принтер, сканер, микрофон и т.д.)

4. Обучающийся довольно основательно изучает ту компьютерную программу, в которой создает проект и даже больше - программы, которые помогают лучше представить свою работу.

5. Ученик имеет возможность воплотить свои творческие замыслы.

Еще В.А. Сухомлинский отмечал: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться». В настоящее время ценным является определить главную мысль, умение анализировать, как это связано с предыдущими темами, уметь найти связь с темами следующих уроков, сделать выводы, понять то, как это может пригодиться в жизни, то, что ученик должен не только иметь знания, но и применять их на практике. Таким образом, для повышения качества знаний по предмету необходимо повышение мотивации учащихся к учению, создание психологически комфортной атмосферы, что предполагает овладение учащимися универсальными учебными действиями, показать возможное применение полученных знаний и умений в изучении других предметов, в каких-либо жизненных ситуациях.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588
3. «Сценирование уроков, реализующих цели формирования УУД» http://nata21.ucoz.ru/publ/dostizhenie_metapredmetnykh_rezultatov_v_pervom_klasse_sredstvami_umk_quot_nachalnaja_shkola_khkhi_veka_quot/1-1-0-6
4. http://edu-reforma.ru/forum/33-264-1
5. http://www.rozovskaya.ru/fgos/formirovanie-uud
6. Миндзаева Э.В. Развитие универсальных учебных действий в курсе информатики 5-6 классов. http://www.dissercat.com/content/razvitie-universalnykh-uchebnykh-deistvii-v-kurse-informatiki-5-6-klassov
7. Формирование универсальных учебных действий http://www.openclass.ru/node/159449
8. http://bugaevaoa.ucoz.ru/publ/formirovanie_universalnykh_uchebnykh_dejstvij_na_urokakh_informatiki/1-1-0-13

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ»

Байдина И. А.

ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

МБОУ «Дубровская СОШ», Пермский край, Оханский район,
dubrovcomclass@yandex.ru

«Беда человечества не в том, что люди употребляют плохие вещи, а в том, что злоупотребляют хорошими.»
А. Линкольн, президент США

Интернет играет постепенно все большую роль в жизни подростка. Сейчас сложно представить себе подростка, который не слышал про такие понятия как «поисковая система», «сайт» или «веб-страница». Обычный просмотр статичного текста и мультимедиа в браузере уже не устраивает молодежь: в моду вошли такие сайты, где посетитель может активно взаимодействовать с остальными посетителями средствами этого сайта, так называемые социальные сети.

Социальная сеть, в простом виде означает некий круг знакомых человека, где есть сам человек – центр социальной сети, его знакомые – ветки этой социальной сети и отношения между этими людьми – связи.

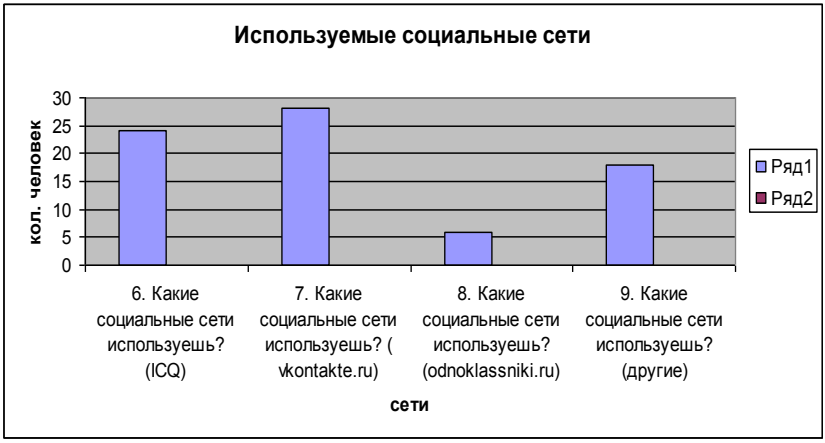
Популярные среди подростков социальные сети:

Вконтакте — поиск сокурсников и одноклассников; наиболее посещаемый ресурс в России и Украине.

Одноклассники — социальная сеть, направленная на поиск одноклассников, старых друзей, а также возможность всегда оставаться с ними на связи.

ICQ — (I seek You — Я ищу тебя) централизованная служба мгновенного обмена сообщениями сети Интернет, в настоящее время принадлежащая инвестиционному фонду Mail.ru Group (Россия).

Мой мир@Mail.ru — социальная сеть, принадлежащая той же группе компании, что и «Одноклассники». Отличительная черта — возможность скачать специальное приложение и переписываться прямо с телефона или компьютера.



Rambler Планета — социальная сеть на *www.rambler.ru*. Множество видео- и аудиоматериалов.

Мир тесен — социальная сеть и поисковый ресурс, которые позволяют восстановить разного рода утраченные контакты.

Привет.ру — сайт о людях и интересах. Общение, блоги, сообщества, видео…

Анкетирование, проведенное в нашей школе среди учащихся 8-11 классов выявило следующее – наибольшим спросом среди подростков пользуются сети: «Вконтакте», «ICQ» (диаграмма представлена ниже).

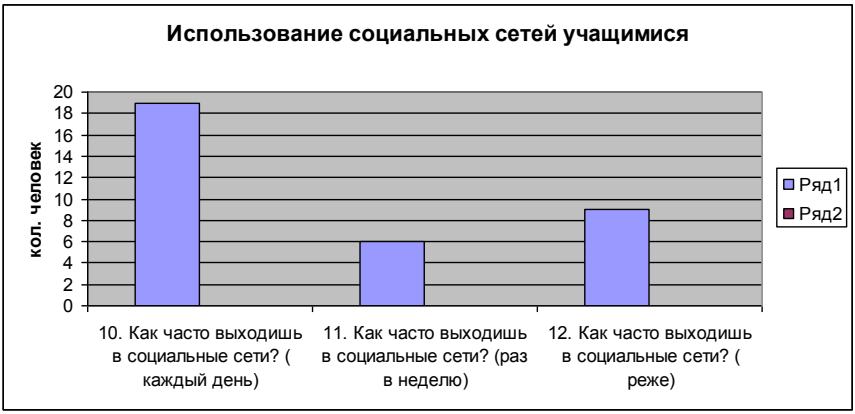
Подростки, которым по различным причинам не хватает родительской опеки, представленным самим себе первыми попадают в зависимость от социальных сетей. Зависимость от социальных сетей, на мой взгляд, это всё та же интернет-зависимость, которую официально признали психологическим заболеванием, только в более конкретной форме.

Факторы, которые способствуют погружению подростка в Сеть:

1.Недостаток общения в реальном мире: большая часть Интернет-зависимых «сидит» в Сети ради общения, поскольку виртуальное общения имеет преимущества по сравнению с общением реальным.

2.Чувство защищенности в Сети: по данным опросов, Интернет-зависимых привлекают такие особенности Сети, как анонимность, доступность, безопасность и простота использования.

3.Интернет-зависимые становятся способными принимать больший эмоциональный риск путем высказывания более противоречащих мнению других людей суждений. Т.е. они оказываются способными отстаивать свою точку зрения, говорить «нет», в меньшей степени боясь оценки и отвержения окружающих, чем в реальной жизни.



4.Возможность уйти от реальности.

5.Социальные сети, такие как «Фэйсбук», «В Контакте», «ICQ », позволяют быть в курсе большинства событий, происходящих в жизни ваших «друзей», знаменитостей. Вывешенные в альбомах фотографии с прошедшего дня рождения, удачной поездки, фотосессии, красноречивые статусы – все это может оказаться ложью, если только их разместил не ваш реальный знакомый. Но любопытство берет верх - и вы засиживаетесь допоздна, стараясь, не упустить новостей и постепенно впадаете в зависимость. Чем это чревато? Отрешением от внешнего мира, восприятием людей исключительно по профилям в социальных сетях и попросту потраченным временем, которое можно было провести вместе с реальными друзьями, узнать, как у них дела не по статусам, а посредством общения.

Брать от социальных сетей нужно только полезное и уметь вовремя нажать кнопку «выйти».

Выявляется зависимость от социальных сетей довольно просто: нужно на некоторое время, запретить подростку общение в социальных сетях и, если с этим проблем не возникнет, зависимости нет, а если подросток будет проявлять непреодолимое желание выйти в сеть – зависимость однозначно есть!

По результатам анкеты в нашей школе – почти каждый день «сидят» в Сети 60% учащихся 8-11 классов! Количество ежедневного посещения социальных сетей колеблется от 2-8 часов, особенно учащихся 10-11классов (диаграмма представлена ниже).

Зависимости подвержены не все. Погружение в виртуальную среду может быть обусловлено внутренними психологическими конфликтами, вызванными, например, трудностями в общении со сверстниками. Погружаясь в виртуальную реальность, подросток как бы защищает себя от каких-то проблем, тревоги, комплексов. Виртуальный мир может использоваться как средство компенсации неудач. Именно виртуальный мир дает ту свободу действий, свободу

выражения мыслей, чувств и эмоций, которые в реальной жизни зачастую не всегда возможны. Также сетевая зависимость может быть следствием психотравмирующей ситуации (потеря близкого человека, семьи и т.д.).

Любые проблемы и слабая сила воли являются благодатной почвой для того, чтобы возникло желание сбежать из мира реального в виртуальный. Неспособность подростка контролировать пребывание в виртуальных мирах может повлечь за собой, проблемы с обучением в школе и даже исключение из школы.

Уважаемые родители помните, что в социальных сетях ваши дети могут «сидеть» не только на домашнем компьютере, но и при помощи сотового телефона!

Литература:

1. http://www.470.ru/page.php?id=789
2. http://www.kapital-rus.ru/articles/article/183585/
3. http://www.allwomens.ru/11532-zavisimost-molodezhi-ot-socialnyh-setey.html
4. http://cyberpsy.ru/2011/01/zavisimost-ot-socialnyx-setej/
5. http://community.gidlipetsk.ru/blog/view/1953
6. http://www.kashira-grad.ru/articles/210

Бахтина Ю.А.

СНОВА ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Охи, Сахалинской области,
maymay00@bk.ru

Ноги девушки подвешены за какой-то крюк. Руки связаны за спиной. Рот заткнут кляпом. Хрупкое тельце погружено в ванну, доверху наполненную водой. Сначала она пыталась приподняться, но ничего не получалось: веревки слишком сильно сдавливали запястья и щиколотки. Через минуту все утихло, лишь последняя конвульсия пронзила тело.

Это не художественный фильм, а домашнее видео из Интернета, которое перепостили все кому не лень в социальных сетях. «Круто он ее!», «Респект!», «Рано он ее вытащил, еще может оклематься. Надо 11 минут выдерживать». Это лишь немногие комментарии к видеоролику. Кто-то писал, что это постановка и на лице у девушки наверняка маска

с кислородом. Мне искренне хочется в это верить. Но даже если это и так, стоит ли такие видео распространять в социальных сетях? Расчленение животных крупным планом, избиение бомжей и одноклассников, пытки и четвероногих, и двуногих…

Кем социальные сети воспитывают наших детей?

Британский ученый и писательница Сьюзан Гринфилд доказала, что дети, воспитанные в социальных сетях, теряют способность к сопереживанию. Верить на слово не хочется. Но давайте разберемся. Как утверждает ученый, ребенок, зависающий на Facebook, перестает краснеть, заботиться о собеседнике, строить реальный диалог. Неужели это так?

Многие психологи утверждают, что соцсети помогают современному молодому поколению не чувствовать себя одиноким, борются с депрессией. Но на самом деле все наоборот: ребенок настолько привыкает к тому, что его постоянно оценивают и замечают, что в реальной среде ему трудно. И либо у него наступает депрессия, либо он целиком уходит в виртуальные сети, отгораживаясь от мира.

Как поясняют в Институте психологии Российской академии наук, в социальных сетях теряют значение те средства общения, которые «остаются за словами». Человек легко может скрывать или показывать отсутствующие переживания. Становятся неважными пол, возраст, социальный статус, внешняя привлекательность, умение общаться.

А ведь человеческий мозг устроен так, что впечатление о человеке мы на 70 процентов составляем из невербальной информации. А в социальных сетях получается, что мы отключаем свой мозг? И готовы общаться с каждым не задумываясь? И мало того что добавляют в друзей кого угодно, но и требуют к себе постоянного внимания. Якобы друзья кидают прикольное видео. И все смотрят, как в ванне топят девушку. И потом этот друг первым пишет: «Клево он ее!»

Особенно сильно изменяется поведение человека под влиянием группы. Срабатывает закон толпы. Происходит оглупление массы, снижение общего уровня интеллекта. Каждый в отдельности так бы не поступил, а в толпе снимается личная ответственность за содеянное, - говорит психолог Надежда Васильева. - А в подростковом возрасте

желание быть принятым в группу сверстников сильнее любой другой потребности. Вспомните фильм «Чучело» Ролана Быкова, где подростки, поддавшись влиянию неформальных лидеров класса, объявляют бойкот девочке, которая отличается от всех. В каждой социальной группе есть свои «аутсайдеры» - дети, по разным причинам ставшие изгоями. И мало кто из подростков захочет заступиться за того, против кого ополчилось большинство, чтобы не быть также отверженным группой.

Подросток автоматически отвечает своему другу: «Да. Клево! А я бы еще ее побил». А потом его поддерживают еще 10 - 20 - 100, а иногда и тысячи ему подобных. Классно! И ни один не вспоминает, что это убийство. Наоборот, все больше делается акцент на том, что «чувак убил, а ему ничего не было, а видео все рекорды побило». Курс обозначен.

С распространением социальных сетей в Интернете возникло явление «опубличивания» частной жизни. И чего только не делают подростки Ради увеличения своего рейтинга: снимают на видео жестокие сцены (они пользуются огромной популярностью, потому что вызывают сильные чувства зрителей) и размещают их на своих страницах; отправляют свои фотографии в стиле «ню» или размещают материалы, которые сделали их впоследствии посмешищем или создали неверное впечатление о них в он-лайн пространстве.

В итоге, в первом случае, участники избиения становятся героями фильмов, а это добавляет куража. Жестокость удваивается. Их подогревают их же сверстники, а зачастую психически нездоровые взрослые. И ребенок совершает какой-нибудь незначительный проступок - бьет соседа или пинает котенка. И выкладывает в Сеть. Ему кричат: давай еще!

В втором случае, выкладывание личных фотографий может иметь необратимые последствия. Фотографии на вечеринках, на которых видны пьяные глаза и непристойные позы? Позорящие репутацию действия в отношении других людей? В один прекрасный день работодатель или администрация учебного заведения может увидеть в сети опрометчиво выложенные фотографии. Удаление фотографии уже ничем не поможет. Она уже на ходу. Цифровой отпечаток уже не сойдет, и фотографии могут оказаться на рабочем столе любого человека в любой точке мира.

Получается, что ребенок, которого социальной сети научили легко расправляться с неугодными, зачастую унижая их, провоцируется на жестокость. Так социальная сеть становится тем самым управляющим

механизмом, который распоряжается пользователями на свое усмотрение.

Американские педиатры выявили взаимосвязь между пропагандой насилия в Интернете и жестоким поведением среди подростков. В центре InternetSolutionsforKids в Санта-Анне (Калифорния) уверены, что наиболее серьезное влияние на психику ребенка оказывают жестокие видеоролики, распространенные в соцсетях. Подростки, которые рассказали, что «чаще всего» посещали интернет-ресурсы, содержащие видеоматериалы «реальных драк, перестрелок и убийств людей», оказались в 5 раз более склонными к жестокому поведению, чем их сверстники, не посещающие подобных веб-сайтов.

Российские же дети всегда летят впереди паровоза. По результатам международного исследования «Дети ЕС Онлайн», российские ребята начинают пользоваться Интернетом позже, чем европейские. В среднем с 10 лет. Но при этом дети из России пользуются Интернетом более активно и с большим риском. Ведь большинство (80 процентов) российских детей блуждают по Интернету абсолютно самостоятельно. При этом более четверти детей проводят в Сети от 7 до 14 часов в неделю - т. е. около одного-двух часов в день, каждый шестой ребенок - от 14 до 21 часа, каждый пятый - более 21 часа в неделю. Часть этих детей в прямом смысле живут в Сети, проводя онлайн по двое или трое суток в неделю. Более 80% российских подростков имеют профиль в социальной сети, у каждого шестого из них - более 100 друзей, 4% детей имеют более 300 друзей в социальной сети.

Данные OnGuardOnline показывают, что 22% пользователей социальных сетей от 16 до 24 лет вообще не знают людей, с которыми они «дружат». Нет никакой гарантии, что приватная информация из профилей и «стен» не попадет в «неправильные» руки. «Испачкавшись один раз – не отмоешься»

Специалисты считают, что социальные сети должны контролировать все, что размещают пользователи, и особое внимание уделять детям. Но пока ни у кого нет никакой ответственности. Как сообщают в социальной сети «ВКонтакте», пользователь имеет право создавать любые группы, выкладывать любую информацию, в том числе видео жестокого содержания…

Спрашивается, неужели ничего нельзя сделать? Из любой ситуации есть выход, и в данной тоже. Ни здесь никак нельзя обойтись без родителей. Родителям самим стоит дать несколько уроков по правилам использования Интернет – ресурсов. Ведь попробуйте спросить родителей на предмет выявления, чьи дети выкладывают

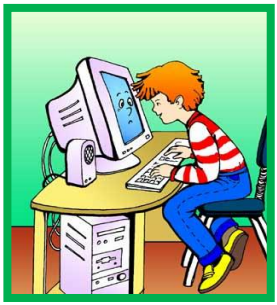
личную информацию или жесткое видео, то маленький процент даст положительный ответ, а у остальных появляется синдром – это – не – мой – ребенок!

Сейчас нередко бывает так, что мама с сыном переписываются в чате: «Ты сходишь на кухню, выключишь чайник?» Оба сидят за своими компьютерами и не в силах вырваться из виртуального мира, чтобы просто вместе посидеть за чаем, обсудить проблемы или просто пообщаться. Общение реальное, а не виртуальное, вот, что нужно детям, зачастую родители этого не хотят понимать. В итоге, идет эмоциональное выгорание как взрослых, подсевших на Сеть, так и их детей.

Но не все так однозначно, у каждого дела есть свои плюсы и минусы. И социальные сети для подростков не только «один сплошной минус».

По мнению психолога ЭдыЛеШан, телефон дает возможность подросткам высказать самые сокровенные чувства, не стесняясь собеседника.

Социальные сети также помогают подросткам более непринужденно общаться друг с другом и незнакомыми людьми, налаживать контакты и учиться знакомиться.



Часто даже взрослому человеку сложно в глаза открыто рассказать о своих проблемах. Не зря же телефон доверия – один из самых действенных способов психологического воздействия.

Общение в социальной сети или по телефону для подростка – это настоящая терапия. Неуверенный и робкий подросток, переживающий гормональную бурю, только по телефону может поделиться с другом или подругой своими переживаниями о том, что мальчик или девочка не поздоровалась на переменке, что, кажется, он нравится соседке по парте, или о том, что как-то неохота идти на физкультуру.

Да, для нас подобные нюансы – бессмысленные мелочи, но не для подростка!

Чтоб обезопасить ребенка от негативного влияния социальных сетей есть несколько способов. С одной стороны, родителям придется самим стать уверенными завсегдатаями социальных сетей, и даже подружиться с собственным ребенком.

Так родители точно будут знать, с кем общается ребенок, какие фото выкладывает в интернет. Но при этом родителям стоит избегать

слежки за онлайновой социальной активностью детей - хотя бы по той причине, что ребенок почти наверняка найдет возможность обойти подобную слежку. Почаще рассказывайте ребенку обо всех опасностях интернета и опасных последствиях предоставления личной информации, учитесь вместе с ребенком правильно пользоваться интернет –технологиями.

С другой, родителям не стоит рано «отпускать» своих чад в социальные сети. Формально минимальным порогом для попадания в социальную сеть является 13-летний возраст, а в некоторых регионах этот порог еще выше.

Родителям стоит научится настраивать защитные функции для аккаунтов детей-подростков даже в том случае, если сами они в Facebook не зарегистрированы. Или на компьютере устанавливать программу, которая будет отслеживать все действия компьютера со времени его включения.

Литература:

1. http://bibliotekarsha.blogspot.com/2011/08/blog-post_09.html
2. http://lady.tochka.net/12155-chem-polezny-dlya-podrostka-sotsialnye-seti-i-telefon/
3. http://kp.ru/daily/25825/2802020/
4. http://www.predanieneo.com/t2651-topic
5. http://mamina-dochka.ru/socialnye-seti-i-podrostki/

Галимова Э.З.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ – ЧТО ЭТО?

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Буинска РТ», г.Буинск,
indje@mail.ru

Жизнь современного человека сегодня уже трудно представить без Интернета. Почти все люди пользуются Интернетом каждый день. Подавляющее большинство среди них – это люди в возрасте от 16 до 40 лет. На что мы тратим свое время в Интернете? Мы ищем нужную для нас информацию в поисковых системах (Mail, Rambler, Google и Yandex), пользуемся электронной почтой.

Не так давно в Интернете появилось такое явление, как социальные сети, и буквально за пару лет они стали настолько популярными, что теперь практически у каждого Интернет-пользователя есть своя страничка в той или иной социальной сети.

Что же это такое «социальная сеть»? Термин «социальные сети» был введен в 1954 году социологом из Манчестерской школы Джеймсом Барнсом в работе «Классы и собрания в норвежском островном приходе», вошедший в сборник «Человеческие отношения». Социальные сети – это сайты. Только необычные. Все мы привыкли находить нужную для нас информацию на сайтах, поэтому сайты созданы для получения информации. А этот сайт создан для объединения большого количества людей, увлеченных одной или несколькими идеями.

Войдя на сайт социальной сети, вы должны зарегистрироваться, заполнив анкету. В анкете вы записываете свою фамилию, имя и отчество, год рождения, заполняете поля, где нужно указать логин и придумать свой личный пароль.

В социальной сети вы можете найти друзей и знакомых, загружать на свою страничку любимую музыку или видео, составлять фотоальбомы, узнавать последние новости, организовывать и вступать в группы по интересам, играть в игры, фиксировать важные события многое другое.

Некоторые сети дают возможность только общаться, некоторые предоставляют рабочие инструменты, но одно можно сказать точно - любая популярная социальная сеть стала рабочим пространством для многих миллионов людей. Первыми в сетях стали работать люди, чья деятельность основывается на общении. Это менеджеры по продажам, сетевые маркетологи, исследователи и многие другие. За ними пришли предприниматели. Сейчас в сетях в той или иной степени работают люди любых специальностей. Сети дают возможность искать работу или просто находить партнеров по бизнесу. Люди активно используют сети для работы и с каждым годом делают это все успешнее. Многие меняют работу через социальные сети, компании находят себе сотрудников, некоторые группы специалистов целиком перевели туда свою профессиональную деятельность. В ближайшее будущее можно ожидать развитие специализированного функционала, который позволит создавать виртуальные рабочие места, в частности это касается профессиональных сетей.

Крупнейшая и самая популярная в мире социальная сеть – Facebook (facebook.com). Идея создания сети Facebook – объединить людей, которые учатся или учились вместе в одном учебном заведении. Год основания – 2004. На начало 2011 года количество пользователей в России 3 401 000.

Крупнейшими сетями в России являются:

1. В контакте (vkontakte.ru). Крупнейшая и самая популярная социальная сеть среди русскоговорящих пользователей Интернета. Клон Facebook, только со своими особенностями. Изначально была создана как социальная сеть для студентов и выпускников российских вузов, но со временем разрослась до невероятных масштабов. Год основания – 2006.
2. Одноклассники (odnoklassniki.ru). Создана для поиска и общения с одноклассниками. Год основания – 2006.
3. Мой мир (my.mail.ru). Социальная сеть сайта Mail.ru. Помимо почты этот сайт предоставляет следующие возможности: добавление фотографий, музыки и видео, поиск знакомых и друзей.
4. В кругу друзей (vkrugudrusei.ru). Молодежная социальная сеть. Опять же общение, поиск людей, развлечения, новые знакомства.
5. Татарлар (tatarlar.ru). Крупнейшая татарская социальная сеть. При помощи это социальной сети можно знакомиться, общаться, обмениваться файлами. На сайте также предусмотрена возможность посмотреть прогноз погоды, а кроме всего на сайте есть он-лайн радио.

Число социальных сетей будет продолжать расти, однако это не так хорошо как кажется. Ведь если социальных сетей много, конечно это хорошо тем, что каждый может найти социальную сеть которая ему нравиться по дизайну и другим критериям, а не сидеть вконтакте. Но при большом количестве социальных сетей. Все люди будут регистрироваться в разных сетях. И искать и общаться друг с другом через социальные сети будет очень сложно. Чтобы найти знакомого, придется проходить утомительную регистрацию сразу на нескольких социальных сетях. Поэтому было бы неплохо делать ставку не на количество социальных сетей, а на качество.

В последние 3-4 года тема информационной безопасности и приватности в социальных сетях привлекает много внимания. Это вполне объяснимо: сети все больше открываются внешнему миру, были случаи утечки личных данных, аккаунты пользователей легко взламываются, а у администрации сетей есть доступ к любой информации. Но все это только внешняя часть, которая лежит на поверхности и о которой пишет пресса, однако далеко не полная картина потенциальных угроз для личных данных. Больше проблем пользователем создает утечка личных данных по вине сети, что неоднократно случалось в разных проектах. Еще более серьезные проблемы может вызвать взлом отдельных аккаунтов и получение и

доступа ко всей личной информации отдельного пользователя, если цель злоумышленников – определенный человек. Отдельно стоит вспомнить о вирусах и фишинге, которые могут незаметно для пользователя воровать логины и пароли и после использовать их для незаконных действий.

Однако самая большая угроза заключается в том, что доступ ко всей личной информации есть у довольно большой группы людей, и они могут в любой момент ее просматривать, даже, если человек удалил что-то из сети. Во-первых, это сотрудники самой социальной сети: у них есть доступ к базам данных, в которых содержится вся информация, а также специальные инструменты входа в аккаунты пользователей, как, например, специальный мастер-пароль в Facebook, который позволяет войти в любой аккаунт. Во-вторых, доступ к информации также имеют правоохранительные органы, такие как ЦРУ в США или ФСБ в России.

В последнее время пользователи все меньше доверяют социальным сетям и все чаще начинают фильтровать информацию, которую готовы доверить сети, давать ложную информацию или вообще удаляются из сети.

Люди постоянно находящиеся в сети обретают интернет-зависимость. Это уже давно признанное психологическое заболевание. Причины этого явления вполне объяснимы: у каждого человека есть явные и скрытые потребности, которые он стремится удовлетворить, это может быть потребность в общении, самореализации, экономии времени или еще чего-то, а социальная сеть дает ощущение удовлетворения этих потребностей.

Подобная зависимость постепенно развивается у многих людей, которые единожды попали в социальную сеть. Человек «подсаживается на сеть», и чем больше времени он ею пользуется, тем сложнее ему жить реальной жизнью.

Это психологическое заболевание и, как любая болезнь, требует лечения. Лечить любые психологические проблемы сложно, а там более зависимость. Прежде всего, нужно осознать наличие проблемы и признать ее для самого себя. Вторым шагом лечения должно стать замена виртуального общения на реальное, и постепенно с помощью друзей и родственников можно будет вылечиться.

Если принять решение следовать нижеприведенным незатейливым правилам, побороть интернет-зависимость будет очень просто.

1. Стоит увеличить общее время, отводимое для живого общения. Для этого нужно взять за правило вечерние прогулки, посещение выставок, концертов, походы в кино.

2. Почаще совершать телефонные звонки.
3. Попробовать установить лимит времени на собственное пребывание в любимой социальной сети.

Многие крупные социальные сети, такие, как к примеру, «Мой мир», «Одноклассники» и т.д. – все, в большинстве своем, обладают общими характерным набором функций: регистрация, заполнение профиля, возможность ведения блога, и наконец, добавление в «друзья».Собственно говоря, как правило, этим все и заканчивается. Ничего общего между настоящей дружбой, теплым общением и искренним интересом друг к другу здесь, к сожалению, в помине нет.

Козлова О.М.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ. ЧЕМ ОНИ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫ И ОПАСНЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 города Лесосибирска» г. Лесосибирск
KozlovaOM@yandex.ru

Каким из перечисленных ниже способов вы общались с друзьями в течение прошлого месяца?

Живое общение
Разговор по телефону
СМС
Мгновенное сообщение
Письма и открытки, написанные от руки
Электронная почта
Социальные сети

Никогда ранее небыло такого широкого выбора, как сейчас. И у всех этих способов есть свои преимущества и недостатки. Например:

ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ

Преимущества: Передает различные нюансы, тон голоса, жесты.

Недостатки: Необходимо личное присутствие обеих сторон.

ПИСЬМА И ОТКРЫТКИ, НАПИСАННЫЕ ОТ РУКИ

Преимущества: Передают теплоту чувств, личное внимание.

Недостатки: Написание и особенно доставка требуют времени.

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА

Преимущества: Письма пишутся и доставляются быстро.

Недостатки: Часто не передает всех эмоций, возможно неверное истолкование.

И вот появились социальные сети. По мнению некоторых, это *лучший* способ общения. Но что такое социальные сети и почему они завоевали широкую популярность среди школьников.

Социальная сеть — интерактивный многопользовательский веб-сайт, контингент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом.

Социальная сеть – это структура узлов социальных объектов (людей или организаций), между которыми устанавливаются социальные связи, взаимоотношения. Широкое распространение социальные сети получили благодаря соответствующим Интернет-сервисам, поддерживающим различные форматы межпользовательской коммуникации, которые появились в последние годы.

В контексте Интернета **социальная сеть** представляет собой веб-ресурс, на котором пользователю после регистрации предоставляется возможность заполнить свою анкету, на основании которой впоследствии будут устанавливаться межпользовательские связи.

Принципы социальной сети

1. *Идентификация* — возможность указать информацию о себе. Например, участники указывают школу, институт, дату рождения, любимые занятия, книги, кинофильмы, умения и т. п.
2. *Присутствие на сайте* — возможность увидеть, кто в настоящее время находится на сайте, и вступить в диалог с другими участниками.
3. *Отношения* — возможность описать отношения между двумя пользователями. Например, участники могут быть обозначены как друзья, члены семьи, друзья друзей и т. п.
4. *Общение* — возможность общаться с другими участниками сети. Например, отправлять им личные сообщения, комментировать материалы, которые они размещают внутри социальной сети.
5. *Группы* — возможность сформировать внутри социальность сети сообщества по интересам.
6. *Репутация* — возможность узнать статус другого участника, проследить его поведение внутри социальной сети.
7. *Обмен* — возможность поделиться с другими участниками значимыми для них материалами, например, фотографиями, документами, ссылками, презентациями и т. д.

Самый большой процент опрошенных школьников используют социальных сетей, чтобы всегда иметь возможность быстро связаться со своими родными, друзьями и близкими людьми, которые находятся в других городах и странах. Это универсальное средство поиска друзей и знакомых. А также социальные сети предоставляют им возможность просто отдохнуть, развлечься, поделиться с остальными пользователями интересной и полезной информацией. Есть и такая категория школьников, для которых социальные сети - это просто возможность "убить время". И это неудивительно, ведь практически все подобные сервисы предлагают широкий выбор он-лайн игр любого жанра. Также социальная сеть выступает в качестве файлообменника, видеохостинга, фотохостинга, блога, сервисов закладок, ежедневников и блокнотов.

Особого внимания заслуживает тот факт, что социальные сети позволяют общаться детям, выступая в роли электронной почты или, так называемой аськи. Ведь электронная почта может неделями висеть в аккаунте и ее никто не прочтет, а на сообщение, которое было брошено через социальную сеть, откликаются моментально.

Сообщества, форумы, советы и огромные архивы музыки и видео – все это открыто для каждого пользователя социальной сети. Каждая из популярных сетей постоянно развивается, стараясь расширить свои функции для пользователей, соревнуясь в этом друг с другом. Применяются технологические новинки, меняется интерфейс.

Существует достаточно большое разнообразие детских социальных сетей и каждые из них стараются привлечь внимание детей своими возможностями и новинками. Вот наиболее распространенные социальные сети:

С помощью **School World** сайта школьники могут:

- ✓ Найти людей, с которыми учатся.
- ✓ Узнать больше о людях, которые их окружают, и найти новых друзей.
- ✓ Всегда оставаться в контакте со своими друзьями, кто им дорог.
- ✓ Найти ГДЗ (готовые домашние задания) по любому предмету
- ✓ Найти море полезных приложений для учёбы

Глобальная социальная сеть для детей **Webkinz** (имеет русскую версию), которая полностью безопасна и предлагает детям возможности социальной адаптации к взрослой жизни.

Участниками сообщества могут стать обладатели одноименных мягких игрушек, которые несут на себе секретный код для доступа к сайту.

Одним из главных преимуществ проекта Webkinz, помимо интерактивного детского обучающего и развлекательного контента, является отсутствие User Generated Content – все действия детей на сайте заранее смоделированы разработчиками, вплоть до готовых фраз в чате. Это сводит практически к нулю шанс возникновения нежелательного содержания для детей, говорят создатели сети.

Классная сеть для школьников. **Classnet.ru** - это уникальная социальная сеть для российских школьников, которая объединяет учащихся разных школ из разных городов, позволяет находить друзей по интересам. Создавая свои классы и наполняя их самыми интересными моментами из школьной жизни, фото- и видеоматериалами, школьник будет в курсе школьных событий и не отстанет от своих сверстников!

С помощью данного проекта он сохранит все школьные воспоминания и с улыбкой будет просматривать архив школьных лет.

Твиди - детская социальная сеть от РБК (чат, игры, онлайн игры).

Первая детская социальная сеть. Девиз ресурса: «Играй, Твори и Общайся!». Новая социальная сеть создана специально для детей школьного возраста. Создатели постарались сделать все максимально возможное, чтобы защитить свой уникальный ресурс от незваных гостей и нежелательных материалов, усложнив процедуру регистрации, сделав ее доступной только для школьников. На сегодняшний день доступ в детскую социальную сеть Tvidi.ru возможен только по специальным приглашениям, которые предполагается раздавать возле школ.

Создатели данной социальной сети ставили своей целью создание среды, уникальной и позитивной для развития ребенка школьного возраста. Зарегистрировавшись в социальной сети Tvidi.ru, ребенок сможет играть в интересные он-лайн игры, вести собственный дневник, размещать фото и видеоматериалы, а так же общаться со своими сверстниками из разных концов света.

По оценкам различных социологических компаний, среди общей аудитории интернета, от 6 до 8 млн пользователей в возрасте 7-14 лет. При этом 25% дошкольников пользуются Сетью самостоятельно, без надзора родителей.

Интернет – зло или дар прогресса человечеству? Мы, вряд ли, сможешь дать хоть сколько-нибудь однозначный ответ. Как любой другой аспект человеческого бытия, и эта сфера – медаль с двумя сторонами. Однако, если взрослый пользователь в некоторой степени способен контролировать потоки информации и их обработку, то малыши и подростки, в силу отсутствия навыка самоконтроля, подвергаются ряду рисков.

Главный недостаток виртуального мира – это полное отсутствие вербального общения. Мы не видим эмоций, жестов и мимики собеседника, а значит, не может быть уверены в искренности и положительном настрое человека к нам.

Сейчас вместо улыбки мы можем поставить смайлик, но он не несёт в себе столь уж серьёзной функции. В будущем это может привести к тому, что люди не будут понимать, что происходит вокруг. Серьёзное отношение будет восприниматься как шутка, и наоборот.

Сейчас психологи уже вывели такое понятие, как «зависимость от Интернета». Специалистов больше всего пугает тот момент, что данный вид зависимости развивается гораздо быстрее, чем привыкание к алкоголю и курению.

Серьёзная проблема школьников, живущих в Сети, это безграмотность. Современные дети не любят читать, предпочитая искать всю информацию в Глобальной паутине. Общение со сверстниками не требует грамотности, поэтому дети пишут с ошибками, не обращая внимания на подчёркивания редактора. Кроме того, сейчас стало модным писать сообщения нарочито неправильным языком.

Часто мы размещаем о себе много личной информации (домашний адрес, телефон, социальный статус), которая легко может быть использована злоумышленником против нас. Помните, что любой человек в Сети может скрываться под маской друга, а на деле быть опасным кибер-преступником.

Социальные сети довольно часто используются для распространения порнографических материалов среди детей и подростков. Родителям, чтобы обезопасить ребёнка от нежелательного контента, следует установить специальную программу «Родительский контроль».

По утверждению английских ученых, дети, для доступа которых открыты социальные сети, подвержены риску восприятия окружающего мира как потенциально опасного и несущего для него угрозу. Кроме того, дети и подростки, перенося из виртуального мира понятия о ценностях в реальную жизни, склонны занижать их

значимость. А чрезмерное увлечение социальными сетями может приводить к развитию депрессии и даже склонности к суицидальным состояниям. Однако, последнее утверждение можно отнести и к рискам частого обращения к компьютерным играм.

Помимо психологических проблем при пользовании Интернетом, стоит отметить и риски для организма ребенка. Так как всякое живое тело – это тонкая материально-волновая субстанция, то, так или иначе, она вступает во взаимодействие с окружающими энергетическими объектами, поглощая излучения практически всех длин волн. Именно поэтому разумные ограничения по контакту с компьютером будут полезны для ребенка не только с точки зрения сохранения функций его сознания, но и с точки зрения бережного отношения к его организму. В целом, дозирование времени пользования Интернетом сводится к 1-му часу в сутки для детей до 12 лет.

Одна из опасностей – снижение эмпатии, неумение сопереживать.

Дети, выросшие в социальных сетях, утрачивают навыки межличностного общения — они не умеют краснеть, прикасаться друг к другу, давать спонтанную реакцию, а главное, получать немедленный ответ от собеседника и вести диалог. Комментарии и общение он-лайн, это все имитация реального эмоционального диалога.

Воспринимая другого человека, впечатление о нем складывается на 70% из невербальной информации, пока так работает человеческий мозг. Так что, общаясь в соцсетях, мы замыкаемся в двумерном пространстве. Препарат «Риталин», прописывается в Англии при расстройствах внимания — так вот, за последние десять лет его прописывают в три раза чаще, особенно молодым людям и детям.

Масштаб негативных воздействий социальных сетей, безусловно, зависит от конкретного человека, но дети практически беззащитны перед таким воздействием. Ребенку необходимо показывать положительный опыт в реальном мире и побуждать его использовать виртуальный. В противном случае, у детей будут развиваться синдромы дефицита внимания и гиперактивности.

Безрассудство. Еще одна опасность соцсетей для детей в том, что человек не умеет оценивать риски. Почти все виртуальные действия не имеют необратимых последствий.

Страницы в социальных сетях можно редактировать, комментарии - удалять и добавлять, умирая в компьютерной игре, ты в большинстве случаев можешь восстановить свой персонаж и продолжить. В жизни это не так, но воспитывая мозг в среде, где действия не влекут за собой последствия, мы получаем человека, просто не умеющего адекватно оценивать риск. Это связано с влиянием на область префронтальной

коры головного мозга, отвечающую за логические связи — она, например, слабо развита у детей и шизофреников, которые с трудом концентрируются, легко реагируют на внешние раздражители и мыслят противоположно большинству взрослых людей — от когнитивного к чувственному.

Приведем в пример одного рабочего, который выжил после травмы в лобной части повреждением префронтальной коры головного мозга. Человек выздоровел, вышел на работу, но было трудно не заметить изменения его личности. Он стал давать обещания, которых не мог выполнить, заключать рискованные пари и проявлять сверхъестественное безрассудство. И не смотря на то, что он был физически вполне здоров, он не мог вести нормальную жизнь.

Теряется структурное мышление. Одна из основных опасностей, таящаяся в социальных сетях – отсутствие структурного мышления.

Возьмем, например, книгу. Она структурна, последовательна, есть начало, продолжение, конец. Идея развивается поступательно, как и жизнь человека, последовательна.

Жизнь каждого из нас — тоже хронологическая последовательность, и, разумеется, на самом деле она очень сильно отличается от того, что мы выкладываем на свою страницу в facebook. То, что беспокоит в информационном потоке, — возможность потери навыка мыслить последовательно, структурно. Потому что если вы знаете много вещей, но не проделываете мыслительную работу для того, чтобы их друг с другом связать, они остаются разрозненным набором фактов. Теряется навык обрабатывать информацию и создавать из нее контекст.

Учитывая выше сказанное, я считаю, что родителям следует в серьёз задуматься, сколько их ребенок должно проводить времени в социальных сетях.

Литература

1. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. - М., 2009 - 176 стр.
2. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

Крайнова О.А., Тугай С.В.

АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА WEB-СЕРВИСА СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ФГБОУ ВПО «Тольятинский государственный университет», г.о. Тольятти, kraynovaoa@yandex.ru

Термин «социальная сеть» на данный момент употребляется в различных значениях. Выявляются следующие варианты смыслов словосочетания «социальная сеть»: отношения людей в реале, отношения пользователей на веб-сервисе и сам веб-сервис [1].

Социальная сеть (social network) — социальная структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты (в том числе люди), и связей между ними. Под связями понимаются не только коммуникационные взаимодействия между узлами, но и связи по обмену различными ресурсами, взаимодействия, касающиеся их совместной деятельности.

Сервисы по созданию и поддержке социальных сетей — в самом общем плане это интернет-ресурсы, позволяющие своим пользователям поддерживать социальные сети в Интернете [2].

В дальнейшем под термином «*социальная сеть*» мы будем подразумевать именно интерактивный многопользовательский сайт, который наполняется материалами самими участниками, представляющий собой автоматизированную информационную систему (АИС).

Первоначально современные средства коммуникации, такие как электронная почта, телеконференции и интерактивные беседы, выполняли, главным образом, деловые задачи (информирование, обсуждение проблем, рабочие коммуникации).

Наиболее распространенными формами организации общения с помощью web-технологий являются гостевые книги, форумы и блоги.

Гостевая книга представляет собой список сообщений, показанных в обратном порядке – от последнего к первому, где каждый посетитель может оставить свое сообщение.

Блог (от англ. web log — web-журнал, web-протокол) – это сервис, где каждый пользователь ведет свой собственный журнал, а другие пользователи могут оставлять комментарии к записям.

В форуме сообщения группируются по темам. Наиболее развитые форумы начинают обладать первыми признаками социальных сетей - между участниками могут быть установлены социальные связи.

Каждый сайт социальной сети имеет набор инструментов, помогающих пользователю создать свой виртуальный портрет — сформировать профайл, т.е. указать необходимые данные о себе, своей работе, увлечения, интересах, разместить фотографии, видеоролики и т.п. Постепенно подобные сервисы стали не только средством поиска старых друзей и знакомых, но и способом знакомства с новыми людьми. В них стали образовываться так называемые группы людей, объединяющихся по профессиональному признаку или связанных по темам общих интересов. Таким образом, социальные сети постепенно превращаются из средства общения "ради общения" в средство поиска нужных контактов и установления связей, необходимых, в частности, для осуществления профессиональной деятельности.

Сегодня в интернете существуют тысячи разнообразных социальных сетей, которыми пользуются порядка 80% всех пользователей интернета. Каждая из социальных сетей имеет свои особенности, позволяющие ее пользователям совершать какие-либо действия, присущие только этой социальной сети.

Независимо от того, какие возможности предоставляют социальные сети, их можно сгруппировать в две основные группы: по тематике и по форме общения их аудитории.

По тематике социальные сети можно разделить на общетематические и специализированные. Общетематические социальные сети предоставляют возможность стать их участником абсолютно любому интернет пользователю, независимо от места его проживания, наличия тех или иных интересов .возраста и т.п. К таким социальным сетям относятся «Вконтакте», «Одноклассники», «Мой мир».

Специализированные социальные сети создаются и функционируют для определенных категорий пользователей. Они могут разрабатываться, как для людей различных профессий, так и по другим признакам. К ним можно отнести разнообразные социальные сети для web-мастеров, функционирующие с целью помочь им оптимизировать интернет-ресурсы, социальную сеть семейного пользования Familyspace и т.п. В современном интернете можно встретить самые необычные социальные медиа, например, «Rybakiohotniki» – сеть для рыбаков и охотников, cigarinfo.ru – ресурс, позиционирующий себя, как социальная сеть для курильщиков и т.п.

По форме общения все социальные сети можно разделить на глобальные, мультимедийные, блоговые и микроблоги.

Глобальные сети позволяют своим пользователям обмениваться самыми различными видами информации: сообщениями, аудио и

видеофайлами, фотографиями. Некоторые ресурсы предоставляют возможность голосового общения между их участниками. Такие ресурсы входят в число самых популярных социальных ресурсов.

Мультимедийные сети отличаются от всех остальных проектов тем, что они ориентированы на общение участников через видео, аудио и фотоматериалы. Примером таких социальных сетей являются «Youtube», «Фотострана» и так далее.

Блоговые социальные сети дают своим пользователям общаться между собой с помощью ведения блогов. В последнее время этот вид социальных ресурсов приобретает все большую популярность. К этим ресурсам относятся такие проекты, как «Живой журнал» и «Блоги Mail.ru».

Микроблоги. С каждым годом все большую популярность приобретают микроблоги. Эти ресурсы дают возможность своим пользователям делиться полезной информацией с другими их участниками с помощью коротких сообщений, которые имеют возможность видеть абсолютно все участники такого ресурса. Самым популярным сервисом микроблогов является Twitter, который пользуется огромной популярностью у пользователей интернета.

Независимо от формы общения широкое распространение получили так называемые «нишевые» социальные сети, объединяющие пользователей по определенным интересам.

Социальная сеть сама становится ресурсом информационной средой, в рамках которой решаются новые педагогические задачи и реализуются новые формы учебной деятельности, которые невозможно представить и осуществить вне сети.

Таким образом, социальные сети, могут быть использованы как среда для обучения заинтересованной группы пользователей. Причем они могут быть как общетематическими, так и нишевыми. В первом варианте – это объединение людей в закрытые группы, по интересам в той или иной области знаний, в последнем – социальные сети созданные специально для обучения или обмена учебной информацией. Например, Тольяттинская социальная сеть студентов vza4etke.ru, создана для обмена учебным опытом и учебно-методическими материалами между студентами ВУЗов города.

Социальные сети могут быть использованы в различных формах обучения [3]:

- ✓ Внутриорганизационное обучение – использование социальных сетей в целях информирования работников в курсе событий и оперативного решения стратегических и других внутренних инициатив и мероприятий.

- ✓ Формализация структурированного обучения – возможность педагогам (учителям, тренерам), а также студентам использовать социальные сети в рамках получения образования и профессиональной подготовки.
- ✓ Групповое обучение – возможность использования социальные сетей для работы и учебы вместе как группы людей (группы проектов, учебных групп и т.д.).
- ✓ Персональное обучение – использование социальных сетей людьми для собственного (самостоятельного) личного или профессионального обучения.
- ✓ Случайное обучение – возможность отдельных лиц с помощью социальных сетей получать что-то новое, не подозревая об этом сознательно (так называемое случайное обучение).

Например, Facebook, используется в мировой практике как образовательная интернет-среда (существует специальное руководство для преподавателей на английском языке Facebook For Educators guide [4]).

Социальные сети пользуются большой популярностью среди учащихся, поэтому логично использовать их в качестве площадки для учебной работы.

Отметим некоторые преимущества использования социальных сетей [3]:

1. Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент: глоссарии, статьи, обсуждения, мультимедийные библиотеки и др.
2. Высокий уровень взаимодействия преподавателя и студента обеспечивает непрерывность учебного процесса.
3. Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных технологий, оценки результатов работы каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество.

Основные аргументы, которые развеют сомнения относительно пригодности социальных сетей для образования [3]:

4. Большинство студентов и учащихся, а также их родителей уже имеют аккаунты в подобных сетях.
5. Несмотря на бытующее представление об отсутствии конфиденциальности в социальных сетях, популярные сети

имеют довольно строгие правила защиты личной информации, которые пользователь может регулировать.

6. Онлайн поведение учащихся в большей степени, чем это можно представить, коррелируется с обычным "живым". Обучение этике на примере поведения самого преподавателя проходит также эффективно как и в классе.
7. Социальные сети могут быть использованы педагогами, методистами и администрацией учебного учреждения для обмена опытом, налаживания внешних контактов, информирования о проведении тематических мероприятий (конференций, конкурсов, олимпиад и пр.).

Профессиональное сетевое сообщество – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогическим работникам, живущим в разных уголках страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень [5].

Социальные сети профессиональных сообществ педагогов в настоящий момент являются одним из эффективных инструментов при формировании развития педагогов, повышения квалификации и обменом инновационными идеями и успешным опытом.

На настоящий момент существует множество профессиональных социальных сетей педагогического сообщества, это и Социальная сеть работников образования nsportal.ru, и Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ и т.п.

Примером сетевого продуктивного общения может служить I-я Всероссийская (открытая) эвристическая сетевая олимпиада Центра дистанционного образования «Эйдос», которая проходила с 18 по 23 марта 2011 года. Участниками были школьники 1-11 классов, студенты, а также взрослые - пользователи социальных сетей Facebook, ВКонтакте, МойМир@Mail.ru [6].

Таким образом, внедрение профессиональных социальных сетей в педагогическую деятельность позволяет достичь следующих

результатов:

- ✓ формирование единого информационного пространства системы образования,
- ✓ создание высококачественных, открытых и доступных порталов образовательных ресурсов,

- ✓ объединение кадрового потенциала педагогов, повышение их квалификации, знакомство с новыми методиками, мотивация к творчеству и профессиональному развитию,
- ✓ организация системы постоянной консультационной и информационной поддержки всех участников образовательного процесса,
- ✓ формирование новой культуры мышления участников образовательного процесса, переход от знаниевой парадигмы к компетентностной, повышение информационной грамотности.

Практическое построение социальной сети можно реализовать с использованием готовых шаблонов или разработав собственную автоматизированную информационную систему (АИС).

Социальные сети создаются в большом количестве, проанализировав их платформы, были выделены бесплатные CMS, на основе которых можно сделать свою социальную сеть.

1. Русские, хаброобразные:

- ✓ Explay CMS
- ✓ LiveStreet
- ✓ iCore

2. Иностранные:

- ✓ Движки для новостных социальных сетей типа Digg: Pligg, NewsCloud, SocialWebCMS, Drupal.
- ✓ Движки социальных сетей типа Myspace: Dolphin, PHPizabi, Elgg, Mugshot, AroundMe, Moodle (CMS ориентирована на учебную аудиторию), Lovd By Less, Mahara.

3. Движки социальных закладок: GetBoo, Scuttle.
4. Платформы для блогов: Скрипт BuddyPress и Xiando™ Social Networking Package, Motion (дополнение к Movable Type), Xoops с расширением Yogurt, Inoshi, LifeType
5. Другое: Ruby on Rail, Wiki.

При выборе программного средства для реализации АИС были проанализированы различные программные средства разработки web-сервисов. На основе данного анализа было принято решение о выборе в качестве средства разработки системы программирования PHP+MySQL, т.к. она наиболее полно соответствует необходимым характеристикам.

PHP – скриптовый язык программирования общего назначения, интенсивно применяющийся для разработки Web-приложений. В области программирования Интернет-приложений, PHP является наиболее популярным скриптовым языком благодаря:

- ✓ традиционности – код PHP очень похож на программы языков C или Pascal, что заметно снижает начальные усилия при изучении PHP;
- ✓ простоте – сценарий PHP может содержать любое количество строк, которое зависит от специфики задачи. При этом не требуется подгружать библиотеки и указывать специальные параметры компиляции.
- ✓ эффективности – очень важное преимущество PHP заключается в его «движке»[7]. «Движок» PHP не является ни компилятором, ни интерпретатором. Он является транслирующим интерпретатором. Такое устройство «движка» PHP позволяет обрабатывать сценарии с достаточно высокой скоростью;
- ✓ безопасности – PHP предоставляет в распоряжение разработчиков и администраторов гибкие и эффективные средства безопасности, которые условно делятся на две категории: средства системного уровня и средства уровня приложения;
- ✓ гибкости –Apache, Microsoft IIS, Netscape Enterprise Server, Stronghold и Zeus — PHP работает на всех перечисленных серверах. Поскольку эти серверы работают на разных платформах, PHP в целом является платформенно-независимым языком и существует на таких платформах, как UNIX, Solaris, FreeBSD и Windows 95/98/NT/2000/XP/2003.

В качестве наиболее подходящей системой управления базами данных (СУБД) была выбрана MySQL. Это одна из самых популярных и распространенных СУБД в Интернете. MySQL отличатся хорошей скоростью работы, надежностью, гибкостью. Базы обеспечивают безопасность информации, сортируют ее и позволяют извлекать и размещать информацию при помощи одной строчки.

Код с использованием базы данных получается более компактным, и отлаживать его гораздо легче.

Основные преимущества MySQL:

- ✓ многопоточность, поддержка нескольких одновременных запросов;
- ✓ оптимизация связей с присоединением многих данных за один проход;
- ✓ записи фиксированной и переменной длины;
- ✓ гибкая система привилегий и паролей;
- ✓ гибкая поддержка форматов чисел, строк переменной длины и меток времени;

- ✓ интерфейс с языками C и Perl, PHP;
- ✓ быстрая работа, масштабируемость и т.д.

Для построения схем базы данных была выбрана программа MicroOLAP Database Designer for MySQL – визуальная система, предназначенная для разработки, моделирования, создания, модификации и генерации баз данных. Продукт специально разработан для популярной базы данных MySQL и учитывает ее особенности. MicroOLAP Database Designer for MySQL позволяет разрабатывать базы данных, работая с графическим представлением таблиц, колонок и взаимосвязей между ними.

В результате анализа процессов сопровождения учебного процесса были построены концептуальная, логическая и физическая модели.

В ходе проектирования структуры информационной системы были выделены основные компоненты:

- ✓ учетная запись пользователя, рабочий кабинет пользователя;
- ✓ модуль просмотра и поиска групп;
- ✓ модуль создание и редактирование группы;
- ✓ модуль для административного центра, модерация групп;
- ✓ модуль просмотра и поиск событий;
- ✓ модуль создания и редактирования событий;
- ✓ модуль для административного центра, модерация событий.

Взаимодействие компонентов системы обеспечивает выполнение поставленных выше задач и требований к автоматизированной системе.

Для того чтобы начать работу в системе необходимо произвести авторизацию. В системе предусмотрено два входа принципиально отличающихся друг от друга.

Административный вход, предусмотрен для администраторов портала. Этот вход открывает доступ в систему управления сайтом, с помощью которой можно производить модернизацию портала практически на всех уровнях, начиная с управления кода модулями, заканчивая контентом статичных страниц. Весь функционал направлен на отслеживание соблюдений правил портала и ограничен в возможностях редактирования данных о пользователях, группах и событиях. Подразумевается, что эта область - личное пространство Пользователя, а администратор должен только следить за соблюдением правил на портале, выносить предупреждения или блокировать пользователя в случае их нарушения.

Пользовательский вход предназначен для простых пользователей. Он позволяет общаться через ресурс, управлять своими персональными данными, связями с другими системами, создавать и

модерировать объединения и мероприятия или просматривать и вступать в них, как участник.

В данной социальной сети преподаватель и студент выступают в роли участников образовательного процесса на равных, где преподаватель делится опытом, проводит консультации, выкладывает учебные материалы и т.п. Данный web-сервис не подменяет собой образовательное пространство, а дополняет его, используя принципы дистанционного обучения и возможности сетевого пространства.

Таким образом, было выполнено проектирование компонентов приложения автоматизированной информационной системы и его структуры. В данный момент, на основе перечисленных технологий была разработана социальная сеть для поддержки образовательного процесса учебного учреждения, которая проходит тестирование, после чего будет приниматься решение о ее внедрении.

Литература:

1. Клементьев В. Социальные сети: от реальности к веб-сервису (электронный ресурс). - Режим доступа: http://www.webplanet.ru/knowhow/service/wklim/2007/11/12/social_sitebuilding.html
2. Беленький А. Бизнес-перспективы социальных сетей // КомпьютерПресс №2'2008 (электронный ресурс). - Режим доступа: http://www.compress.ru/article.aspx?id=18650&iid=865#
3. Блог ПРОТОН (электронный ресурс). - Режим доступа: http://www.proton.org.ua/
4. Facebook For Educators guide (электронный ресурс). - Режим доступа: http://facebookforeducators.org/wp-content/uploads/2011/05/Facebook-Edu-Guide.pdf
5. Сетевые сообщества педагогов (электронный ресурс). - Режим доступа: http://rcde.g-sv.ru/content/node/30
6. Демина Г.Ю. Социальная сеть как педагогическое пространство // Интернет-журнал «ЭЙДОС». Дистанционное образование (электронный ресурс). - Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2011/0325-04.htm
7. Основы PHP (электронный ресурс). - Режим доступа: http://www.php.su/php/?phpengine

Лаврикова И.М.

«МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» - ИНТЕРНЕТ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа – интернат «Сибирский Кадетский корпус»
г. Новосибирск, sibira2008@rambler.ru

Несколько лет назад первостепенной задачей подростка было выйти на улицу, пообщаться с друзьями. Как знакомо было, где-то под вечер услышать: «Петя! Ты выйдешь?!» Среднестатистический ученик, возвращаясь домой после учебного дня, ужинал, выполнял домашнее задание… Сейчас к этому нехитрому списку добавляется еще один пункт: включает компьютер для просмотра сайтов из категории «социальных сетей».

Несмотря на кажущуюся однозначность определения «социальная сеть», уже сейчас можно наблюдать эволюцию этого сложного и многогранного информационного объекта.

Термин «социальные сети» был введен в 1954 году социологом из Манчестерской школы Джеймсом Барнсом в работе «Классы и собрания в норвежском островном приходе», вошедшей в сборник «Человеческие отношения».

«Социальная сеть» – это социальная структура, состоящая из узлов (примерами узлов могут быть отдельные люди, группы людей или сообщества), связанных между собой одним или несколькими способами посредством социальных взаимоотношений.

Когда появились компьютеры, их начали применять для отображения количественного анализа социальных сетей. Когда же Интернет связал компьютеры, и люди начали общаться в Сети, появились компьютерные социальные сети.

Наиболее распространенные современные средства общения для своей работы используют программы-браузеры и с технической точки зрения являются web-приложениями. В тоже время, благодаря развитию телекоммуникационных сетей, с таким сервисом можно работать из любой точки земного шара, в том числе и с мобильных устройств.

Опишем несколько наиболее распространенных форм организации общения с помощью web-технологий:

1. Гостевые книги. Первая и самая простая форма организации общения в виде web-приложений. Простейшая гостевая книга представляет собой список сообщений, показанных от

последних к первым. Каждый посетитель может оставить свое сообщение.

2. Форумы. Эта форма общения является развитием идеи телеконференций. Сообщения пользователей в форумах группируются по темам, которые задаются, как правило, первым сообщением. Все посетители могут увидеть тему и поместить свое сообщение — в ответ на уже написанные. Исторически первые форумы появились как усовершенствование гостевых книг и организовывали сообщения в ветви — так же, как и в телеконференциях.
3. Блоги (от англ. web log — web-журнал, web-протокол). В этих сервисах каждый участник ведет собственный журнал — т.е. оставляет записи в хронологическом порядке.

С развитием этих форм общения и стали образовываться «социальные сети» — т.е. совокупности участников, объединенных не только средой общения, но и с явно установленными связями между собой.

В целом все современные системы обеспечения работы сетевых сообществ обладают несколькими общими чертами:

1. В подавляющем большинстве сообществ предусматривается регистрация пользователей — т.е. на каждого участника должна быть заведена учетная запись.
2. Работа в среде проводится сеансами. Каждый сеанс начинается с того, что пользователь указывает свое имя и подтверждает свою личность вводом пароля.
3. Помимо учетных данных, пользователь настраивает окружение — внешний вид, дополнительные данные о себе, указывает свои интересы.

Начало социальным сетям в Рунете положил проект odnoklassniki.ru. В качестве объединяющего фактора, позволяющего отследить связь между людьми, было принято место учебы пользователя. Остальные категории, как то место работы или службы, занимают второстепенную позицию. В качестве второй ступени развития представлен проект vkontakte.ru. Простое и запоминающееся доменное имя было зарегистрировано в октябре 2006 года. Сейчас количество социальных сайтов очень велико.

По данным исследования, проведенного в нашем учебном заведении, более 50% учеников все свое свободное время проводят в «социальных сетях».

В результате проведенного исследования были сделаны выводы:

- ✓ Для опрошенных общение в социальной сети это: развлечение (просмотр фильмов, прослушивание музыки, игры); сплочение и удержание социальных связей (формируются различные группы по интересам); коммуникативная функция; самопрезентация.
- ✓ В качестве достоинств общения в социальной сети выделяют: простота общения; возможность общаться с несколькими людьми одновременно и отсутствие визуального контакта.

Современная социальная сеть обычно предлагает следующий набор стандартных сервисов: хранение личной карточки с контактными данными, онлайновая адресная книга, онлайновый органайзер, который доступен с любого компьютера, хранилище мультимедийных данных пользователя, возможность ограничивать общение с нежелательными персонами и т.д. То есть человек получает как бы собственное «место жительства» в Интернет.

Для любого человека «социальная сеть» это что-то свое: среди современных подростков эта тема очень актуальна, т.к. большую часть своего свободного времени ученики проводят в on-line, общаясь с друзьями, заводя новых знакомых по интересам и т.п. Среди старшего поколения данный вопрос также имеет свою привлекательность – люди спустя несколько лет после окончания обучения желают найти своих одноклассников, однокурсников и пр.

Здесь не затронута проблема «компьютерной зависимости», но считаю, что главное помнить: жизнь не ограничена пределами личной странички в «социальной сети».

Литература

1. Леонтьев В.П. Компьютерная академия на дому: Знакомства и общение в Интернете. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 г.
2. Печенкин В. Анализ социальных сетей: в ожидании чуда. Журнал «Компьютерра» №42, 2005 г.
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_сеть_(Интернет)
4. http://www.rusdoc.ru/articles/zaputannye_chto_takoe_sotsialnye_seti/16617/
5. http://www.social-networking.ru/history/34/

Лунева С. Н.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

учитель информатики и ИКТ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»
Белгородская область город Старый Оскол
Luneva-Sofiya@yandex.ru

Понятие «социальная сеть» ввел социолог Джеймс Барнс: «социальная сеть» – это социальная структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди или организации), и связей между ними (социальных взаимоотношений). Если говорить более простым языком – это некая группа знакомых людей, где сам человек является центром, а его знакомые ветками. Между всеми членами сети есть двусторонние или односторонние связи.

Постепенно научная концепция приобретала популярность, сначала в развитых капиталистических странах, затем и в восточной Европе. По мере развития общества мы пришли к информационному веку, в котором создали массу видов коммуникации, что повлекло за собой скачок в развитии социальных сетей.

В современном Интернете много разных социальных сетей. Для упорядочивания можно вывести определенную классификацию, в которой с 2008 года появились несколько новых типов сетей.

По типу:	Личное общение (Classmates.com) Деловое общение (LinkedIn) Развлечения (MySpace) Видео (YouTube) Аудио (Last.fm) Фото (Flickr) Геолокация (Foursquare) Покупки (Groupon) Блоггинг (Tumblr) Новости (Reddit) Вопрос-ответ (Answers.com) Закладки (Delicious) Виртуальные миры (Second Life) Тематические (Slashdot)
По доступности:	Открытые (Facebook)

	Закрытые (PlayboyU) Смешанные (VK)
По региону:	Мир (hi5) Страна (Qzone) Территориальная единица Без региона (InterNations)

Самая интересная классификация социальных сетей – это по типу, тут есть много разных проектов с разным типом контента и для разных целей, каждый из которых занял свою нишу. Если проанализировать данную классификацию, не сложно прийти к выводу, что сейчас социализированы уже все основные тематики в сети, независимо от типа контента, бурное развитие продолжается только в отдельных нишах, в которых активно появляются тематические социальные сети. Последняя группа в классификации «тематических» сетей скрывает в себе огромное количество сообществ, каждое из которых основывается на тематическом контенте и общении.

Второй тип классификации показывает, на сколько сети доступны. Сейчас подавляющее большинство сетей полностью открыты для внешнего мира, за что их активно критикуют пользователи, но с другой стороны им это очень выгодно. Некоторые проекты не нацелены на публичность из-за своей бизнес-модели, поэтому они изначально создавались закрытыми. Смешанные сети обычно развиваются плохо: их задача часто набрать максимум популярности, как и у открытых, однако, пользователи не привыкли к барьерам и поэтому неохотно становятся участниками сетей данного типа.

Последняя градация - по географическому региону - самая простая и очевидная: сначала появились мировые гиганты, которые стирали физические границы, чуть позже начали развиваться сети в отдельных регионах, часто копируя полностью или частично мировых гигантов, но с уклоном на свой регион. С развитием Интернета постепенно стали появляться сети даже по отдельным городам. Также стоит вспомнить сети, которые привязываются не к региону, а к организации, например, социальные сети корпораций или политических партий.

Влияние социальных сетей на жизнь людей огромное, многие даже не осознают до конца масштабы этого явления, а ведь социальные сети – это уже самое популярное занятие в Интернете. Сегодня из 100 самых посещаемых сайтов в мире 20 – это классические социальные сети и еще 60 – в той или иной степени социализированы. Более 80% компаний по всему миру используют социальные сети в работе. Около 78% людей доверяют информации из социальных сетей. Социальные сети стали самым центром современного Интернета.

На данный момент социальные сети, по сути, являются огромной базой данных с самой разнообразной информацией о сотнях миллионов людей по всему миру. В последнее время сети все больше открываются внешнему миру, а многие личные данные пользователей уже доступны для всех желающих. Чем больше человек общается в разнообразных социальных сетях, тем больше информации о нем можно собрать без каких-либо трудов.

Современные социальные сети предлагают пользователям указать практически все о себе: фото; видео; связи (в том числе и по типам); интересы; образование; информацию о работе; места, в которых бывает человек; предпочитаемые продукты; личные мысли и т.д. Большинство информации доступно без регистрации, достаточно найти страницу пользователя в популярных социальных сетях, остальное можно увидеть после добавления пользователя в друзья, а вся информация, включая личную переписку (как минимум), доступна администрации этой сети, и никакие настройки приватности не скроют её.

Люди активно используют сети для работы и с каждым годом делают это все успешнее. Многие меняют работу через социальные сети, компании находят себе сотрудников, некоторые группы специалистов целиком перевели туда свою профессиональную деятельность. В ближайшем будущем можно ожидать развития специализированного функционала, который позволит создавать виртуальные рабочие места, в частности это касается профессиональных сетей.

В последние 3-4 года тема информационной безопасности и приватности в социальных сетях привлекает много внимания. Это вполне объяснимо: сети все больше открываются внешнему миру, были случаи утечки личных данных, аккаунты пользователей легко взламываются, а у администрации сетей есть доступ к любой информации. Но все это только внешняя часть, которая лежит на поверхности и о которой пишет пресса, однако далеко не полная картина потенциальных угроз для личных данных.

Больше проблем пользователям создает утечка личных данных по вине сети, что неоднократно случалось в разных проектах. Одной из самых больших по размерам можно считать утечку личных данных 77 млн. пользователей игровой сети PlayStation Network в апреле 2011 года, и еще до конца не ясны последствия этого инцидента, возможно, имеет место утечка платежных данных пользователей.

Еще более серьезные проблемы может вызвать взлом отдельных аккаунтов и получение доступа ко всей личной информации

отдельного пользователя, если цель злоумышленников – определенный человек.

Однако самая большая угроза заключается в том, что доступ ко всей личной информации есть у довольно большой группы людей, и они могут в любой момент её просматривать, даже, если человек удалил что-то из сети.

В последнее время пользователи все меньше доверяют социальным сетям и все чаще начинают фильтровать информацию, которую готовы доверить сети, давать ложную информацию или вообще удаляются из сети, однако даже удаление не дает уверенности: часто информация сохраняется на серверах компании и может использоваться в дальнейшем.

Интернет-зависимость – это уже давно признанное психологическое заболевание, а зависимость от социальных сетей - её новая форма. Причины этого явления вполне объяснимы: у каждого человека есть явные и скрытые потребности, которые он стремится удовлетворить, это может быть потребность в общении, самореализации, экономии времени или еще чего-то, а социальная сеть дает ощущение удовлетворения этих потребностей. И все это кажется очень доступным, стоит написать красивую цитату и тебе отвечают 10 человек; стоит загрузить новое фото и тебе скажут 10 человек, какой ты красивый; стоит сделать пару кликов и в друзьях уже новый интересный знакомый… Однако по сути это уход от реальности, подмена реального на виртуальное, которое только дает ощущение удовлетворения потребностей, а на самом деле Интернет не может заменить реальной жизни, и поэтому человеку хочется еще и еще, и еще, но чем больше он получает «общения» через Интернет, тем больше его хочется, а потребности все также остаются неудовлетворенными, по крайней мере, большинство из них.

Подобная зависимость постепенно развивается у многих людей, которые единожды попали в социальную сеть. Человек «подсаживается на сеть», и чем больше времени он ею пользуется, тем сложнее ему жить реальной жизнью. Почувствовать это сложно, нужно на несколько дней оторваться от компьютера, и только тогда возникнет целый букет чувств, начиная от сильного желания зайти в Интернет и заканчивая серьезной депрессией, это и есть симптомы зависимости. Зависимость приводит к множеству проблем: появляются комплексы, депрессия, страхи, перепады настроения и даже сексуальные расстройства.

Это психологическое заболевание и, как любая болезнь, требует лечения. Лечить любые психологические проблемы сложно, а тем

более зависимости. Прежде всего, нужно осознать наличие проблемы и признать её для самого себя. Вторым шагом лечения должна стать замена виртуального общения на реальное, и постепенно с помощью друзей и родственником можно будет вылечиться.

Литература:

1. www.spravedlivo-online.ru/gs/autors.php?autors=17859
2. http://www.mce.su/rus/archive/mce15/sect1032/doc16626/
3. www.gorodfinansov.ru/innovates/index.php?article=13101

Пономарёва Н.И.

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

МОУ "СОШ с.Агафоновка, Саратовская область Питерский район с.Агафоновка, H-182@yandex.ru

Основная идея проекта «Информатизация системы образования», реализуемого в РФ, состоит в создании условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учреждений общего и профессионального образования, для обеспечения доступности, качества и эффективности образовательных услуг. В результате проекта планируется, что большинство учреждений общего и профессионального образования в России перейдут на новую ступень использования ИКТ в учебном процессе, которая предполагает активное использование современных цифровых учебных ресурсов, что должно создать условия для достижения большинством учащихся (независимо от места их проживания или социального статуса их семей) образовательных результатов, адекватных новым требования рынка труда и современной социальной жизни.

Профессиональное развитие педагогов является одним из необходимых условий успешного развития процессов информатизации школы. Сегодня для решения данной задачи все шире начинает использоваться Интернет. Научно - технический прогресс даёт нам возможность повышать образование, общаться с коллегами, участвовать в дискуссиях через Интернет, не выезжая из своих населенных пунктов, даже не выходя из стен родной школы. Сегодня учителя повышают свою квалификацию через общение в сетевых

сообществах, через мастер-классы, через курсы дистанционного образования. Сейчас очень большое количество различных сайтов, сообществ, где можно найти методические разработки по всем предметам, по воспитательной работе и др. Интернет стал средой сетевого взаимодействия педагогов. Появилась возможность коллективного использования и создания цифровых образовательных ресурсов. Размещая свои материалы, учитель может получить квалифицированную помощь, оценку коллег и даже благодарность. В случае победы в интернет – конкурсах учителя получают не только моральное удовлетворение, но и пополняют своё портфолио дипломами и сертификатами. Учителю, у которого отсутствует базовая ИКТ-компетентность, будет сложно профессионально работать в инновационной образовательной среде сетевых педагогических сообществ. С этим сталкиваются многие, и я считаю это минусом для их работы.

При использовании сетевых сообществ у нас происходит постепенное переосмысление применения педагогических технологий и инструментария ИТ в профессиональной практике преподавателей под влиянием социальных сервисов. Они ломают стереотипы доминирующей роли учителя, позволяют переключиться на личностно-ориентированные формы обучения и организовать активное взаимодействие и сотрудничество учащихся и учителей, вовлекают учеников в групповые формы учебного взаимодействия и используются педагогами как среда для отработки важных социальных навыков. При этом используются современные методики, и прежде всего метод проектов. Учитель, умеющий работать в сетевых сообществах, не только сам владеет профессиональной ИКТ-компетенцией, но сумеет сформировать умения у своих учеников. Организация их самостоятельной познавательной деятельности при работе с ресурсами Интернета способствует развитию умений работы с информацией. Участие в различных детских конкурсах активизирует их деятельность. Это поможет быть нашим выпускникам успешными в настоящее время.

Учителя нашей школы используют ЦОР, материалы сетевых сообществ « Открытый класс», «Про школу», «ИнтерНика», «Завуч», «Педсовет», «Педагогический мир», «Учительский портал», предметных сайтов, сайтов инициативных учителей и, в свою очередь, пополняют эти коллекции своими материалами. У многих наших преподавателей есть свои страницы, где они публикуют не только свои разработки, но и работы учащихся. Так, в ЦОР «Открытого класса» есть мои материалы: разработки уроков информатики, презентации, а в

сообществе «Про школу» есть своя страница, где есть мои и детские работы. Наиболее используемыми являются у нас сайты «Всероссийский педсовет», сайт Фипи, ege.edu.ru которые позволяют нам подготовиться к итоговой аттестации. Учителя знакомят обучающихся с сайтами, на которых можно проходить on-line тестирование для отработки навыков сдачи ГИА и ЕГЭ. К осознанию, что Интернет - среда сетевого взаимодействия педагогов - инструмент в образовательном процессе, учителя пришли не сразу. Были даже единичные учителя, которые считали, что введение ИКТ в образование - это модное нововведение, и со временем все затухнет. Но большинство ощутили преимущества такой работы: материалы к урокам и внеклассным мероприятиям, методическая помощь, мастер - классы, поощрения, возможность высказаться, получить ответы на актуальные вопросы. Анализ опыта различных сетевых сообществ подал нам идею о создании в Интернете своего представительства. Таким образом, в 2007 году мы создали школьный сайт, который стал информационным центром школы, виртуальным методическим кабинетом с архивом документов, с коллекцией цифровых образовательных ресурсов и т.д. Причем каждый мог выразить свое отношение к ресурсам, сделать поправки, поучаствовать в форуме.

Особо заметную роль в профессиональный рост наших учителей вкладывают сетевые сообщества различных групп педагогов на порталах «Открытый класс» и «Педсовет». Участие в конкурсах развивает инициативу учителей, поднимает их престиж. С каждым новым конкурсом уровень учителя совершенствуется. Профессиональное общение, получение квалифицированной консультации специалистов, повышение квалификации, реализация сетевых проектов или конкурсов, привлечение к взаимодействию обучающихся и их родителей – далеко не полный перечень возможностей сетевых сообществ. Обобщая все вышесказанное, хотелось бы сделать выводы:

- ✓ Профессиональное сетевое сообщество преподавателей – это виртуальное пространство для общения, обмена опытом и распространения передовых идей и методик обучения с целью совершенствования профессиональных компетенций. Участники профессиональных сетевых сообществ имеют возможность практически ежедневно получать новые знания в области своей специальности, повышая тем самым уровень своей профессиональной компетентности.
- ✓ Учителям школ необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень, в том числе и через деятельность

внутри профессионального сетевого сообщества преподавателей.

Литература:
1. http://www.fsu-expert.ru/node/3158
2. http://iso.pippkro.ru/
3. http://ru.wikipedia.org

Савченко И.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

МОУ «СОШ №14 с Углубленным Изучением Отдельных Предметов», г. Сергиев Посад, Московская область, ivtsav@rambler.ru

В настоящее время уже практически не мыслима жизнь без Интернета. Интернет предоставляет огромный простор для работы, отдыха, общения, обмена разнообразной информацией. Можно смело утверждать, что с момента его появления в доме практически каждого человека, мир перешёл на совершенно новый уровень развития. Социальные сети – основная причина, по которой сегодня растет количество времени, проводимого в Интернете.

Социальный интернет – совокупность социальных сетей.

Социальная сеть направлена на построение сообществ в Интернете из людей со схожими интересами и/или деятельностью. Связь осуществляется посредством сервиса внутренней почты или мгновенного обмена сообщениями.

Также бывают социальные сети для поиска не только людей по интересам, но и

самих объектов этих интересов: веб-сайтов, прослушиваемой музыки и т. п.

В разных регионах популярность социальных сетей различна.

Так, сети MySpace, Facebook, популярны и распространены в Северной Америке.

Социальные сети Рунета

Одноклассники (odnoklassniki.ru) – название говорит само за себя. Об этой социальной сети знают даже те, кто не пользуется Интернетом. Изначально создана для поиска и общения с одноклассниками, но, как и другие социальные сети, со временем разрослась и обзавелась дополнительными функциями и возможностями.

В контакте (vkontakte.ru) – крупнейшая и самая популярная социальная сеть среди русскоговорящих пользователей Интернета. Клон Facebook, только со своими особенностями. Изначально Вконтакте была создана как социальная сеть для студентов, но со временем разрослась до невероятных масштабов. В феврале 2011 года ежедневная аудитория Вконтакте превысила 23 миллиона человек. Получила распространение в основном среди молодой части Интернетчиков - около 5% ее аудитории составляют дети в возрасте от шести до 14 лет.

Мой Мир (my.mail.ru) – социальная сеть сайта Mail.ru. Помимо почты этот сайт предоставляет массу других возможностей: добавление фотографий, музыки и видео, поиск знакомых и друзей и так далее.

В целом все современные системы обеспечения работы социальных сообществ обладают несколькими **общими чертами:**

- ✓ в большинстве сообществ предусматривается регистрация пользователей (на каждого участника заводится учетная запись). При регистрации пользователь должен указать некоторую информацию о себе для идентификации, ввод адреса электронной почты и проверка его работоспособности. Такой подход гарантирует до определенной степени уникальность участника;
- ✓ работа в среде проводится сеансами. Каждый сеанс начинается с того, что пользователь указывает свой логин, пароль;
- ✓ помимо учетных данных, пользователь настраивает окружение — внешний вид, дополнительные данные о себе, указывает свои интересы;

- ✓ социальные сети и поддерживающие их сервисы оказались очень эффективным методом обеспечения посещаемости сайтов, обратной связи и постепенно стали одним из средств генерации контента (содержимого, имеющего ценность). На основе такого подхода появилось и быстро набрало популярность довольно большое количество социальных web-сервисов, объединенных общим названием «сервисы **Web 2.0**».

Такие сообщества имели особенности, обусловленные их техническим характером:

- ✓ как правило, пользователя в таком сообществе идентифицирует формальное имя, зачастую сокращенное (**ник**, от англ. nickname — уменьшительное имя, прозвище, кличка). Один реальный пользователь может выступать под разными обозначениями, ведя таким способом несколько виртуальных персонажей;
- ✓ основным способом коммуникации был и остается обмен текстовыми сообщениями. Поскольку эмоции обычным текстом передать сложно и не всегда такой текст воспринимается одинаково, то со временем появились знаки, обозначающие эмоциональную окраску текста, — **смайлы** (от англ. *smile* — улыбка);
- ✓ характерная особенность часто общающейся группы людей — накопление активно использующейся социальной истории отношений (шуток, общих ситуаций, способов разрешения конфликтов и пр.). Такая история служит отчасти и средством опознавания «свой — чужой». В сетевых сообществах одной из форм проявления такой истории стало формирование своеобразного стиля общения, диалоговых сокращений, часто — жаргона;
- ✓ стиль общения в таких средах, не в последнюю очередь из-за того, что общение ведется чаще всего от имени виртуального персонажа, не имеющего явно выраженного пола, возраста и социального статуса, более свободный, чем в обычной жизни.

Опрос (рис.1, рис.2)среднестатистической школы показывает, что:

1. Статистика посещения сети: 90% регулярно посещают социальные сети, 44% несколько раз в день и 35% ежедневно посещают сеть.
2. Основными мотивами участия в сети являются поиск друзей, знакомство общение с новыми людьми, развлечения (сетевые игры, музыка, фильмы, фото) – 58% опрошенных.

3. 67% из них считают, что социальная сеть помогает им в организации личного досуга.

Рис.1

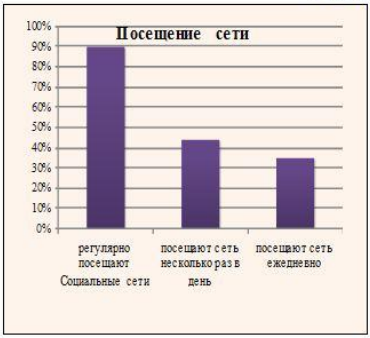
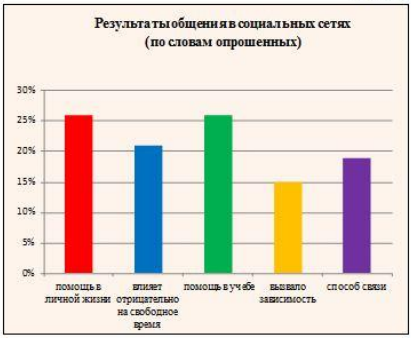


Рис.2



Социальные сети оказывают заметное влияние на *формирование речи детей*. Свободное употребление ненормативной лексики в статьях, комментариях и объявлениях пользователями социальных сетей могут сформировать у ребенка подсознательное убеждение, что такая манера общения социально приемлема.

Опасность виртуального совращения детей – это проблема, которая, наверное, особенно сильно волнует взрослых. Анонимность интернет-общения дает шансы сексуальным извращенцам безнаказанно пользоваться любопытством детей к взрослой теме и втягивать их в виртуальные интимные отношения.

Навыки живого общения люди могут отработать только в реальной жизни, а социальные сети и активная виртуальная жизнь ставит ребенка в ситуацию, когда эти навыки не используются. Проблемы социализации, неумение общаться с взрослыми и сверстниками, отсутствие реальных друзей при частом посещении странички в социальной сети никуда не исчезают, а просто становятся менее заметными для ребенка, и может сформироваться социофобическая, не приспособленная к реальной жизни личность.

Современные мониторы компьютеров практически безвредны для здоровья, но, тем не менее, проводя много времени онлайн, дети рискуют получить проблемы. Осанка и зрение страдают в первую очередь, а недостаток двигательной активности плохо сказывается на общем самочувствии.

Тем не менее, если ребенок проводит большую часть досуга в сети, если у него ухудшается зрение или осанка, если у него нет не виртуальных друзей, если он тратит существенные суммы денег на

виртуальные развлечения, если у него появляются подозрительные личности в списке друзей, то любой их этих симптомов должен насторожить родителей.

Как же избежать интернет – зависимости в соц.сети?

Советы психологов и педагогов родителям.

Распишите основные задачи, для которых ребенок использует Интернет. Помогите ему придерживаться намеченного расписания.

Необходимы перерывы во время пользования Интернетом.

Найдите ребенку время на интересы и увлечения помимо Интернета.

Обращайте внимание на малейшее изменение в поведении, психологическом и эмоциональном отношении ребенка.

Если все же вы замечаете некоторую агрессивность ребенка, если он долго находитесь не в сети, стали ухудшаться отношения с близкими, в таком случае обратитесь за квалифицированной помощью.

Еще не до конца изучен, но не подлежит сомнению феномен социальных сетей, при этом такой мощный ресурс мало используется в образовательных целях. А школа должна реагировать на новые тенденции в жизни подростков. Нередко от педагогов можно услышать негативное мнение о социальных сетях, Интернет – сообществах, об их вреде для детской психики, отрицательном влияние на учебу и т.д. Можно сказать, что школа сегодня не принимает потребностей общества, потребностей и возможностей современных школьников, не создает достаточных условий для адаптации детей и их успешной образовательной деятельности в новой коммуникационной среде.

Не отрицая ряда проблем, связанных с неорганизованным и бесконтрольным пребыванием школьников в сети, необходимо рассмотреть новые образовательные возможности, которые появляются у учащихся в новых виртуальных средах. Важно отнюдь не запрет таких сервисов, а организацию продуктивной образовательной деятельности, тем более что такой позитивный опыт уже существует.

За рубежом Facebook давно используют как образовательную интернет–среду. Есть даже специальное руководство для преподавателей (англ.) – Facebook For Educators guide.

Как реализуется в социальных сетях и блогах принцип эвристического обучения?

1. Каждый участник социальных сетей сам выбирает, примкнуть ли к тому или иному ресурсу, тому или иному интернет - сообществу. В зависимости от личных целей могут выбираться профессиональные сообщества, сервисы по интересам.

2. Каждый участник соц. сети или блога только лично определяет степень своей активности, поддержку каких-либо сетевых проектов, участие в сетевых мероприятиях, формы реализации своих мыслей, идей и т.д. Каждый сам позиционирует себя, выбирает круг интересов, сам выстраивает взаимоотношения. Выбирая пути самодвижения в сети, каждый имеет возможность стать модератором, администратором, ведущим тематических рубрик и дневников.
3. Участники для успешного существования в соц. сетях должны владеть метапредметными видами деятельности, прежде всего, обеспечивающих работу с информацией.
4. Главным ориентиром обучения является личное образовательное приращение ученика, складывающееся из его внутренних продуктов учебной деятельности (умения, способности, способы деятельности и т.п.) и внешних (версия, текст, рисунок и т.п.). Главный принцип эвристического обучения является, по сути, и главным принципом деятельности в социальных сетях и блогах. Активность пользователя характеризуется теми продуктами, которые он создает и представляет другим членами виртуальных сообществ. Первым продуктом является сам созданный профиль пользователя, а далее – его сообщения, статьи, голосования, списки друзей и т.д.
5. Создаваемое учеником личностное содержание образования опережает изучение образовательных стандартов и общепризнанных культурно-исторических достижений в изучаемой области. В социальных сетях все равны, это выражается, в том числе, в том, что нет заранее известных «правильных» образцов творчества, мыслей и т.д. Многие виды деятельности блогеров и участников виртуальных проектов как раз строятся на принципах сравнения собственно продукта с продуктами других участников виртуального пространства – именно на это построены голосования, «перепосты» сообщений и т.д.
6. Ситуация постоянного самоопределения является нормой деятельности в социальной сети. Профиль каждого участника – уникальный контент, «списать» у товарища или ждать подсказки не имеет смысла. Каждый сам отвечает за свою страницу, решая как технические и организационные вопросы (сменить ли пароль, добавить ли друга, как ответить на спам),

так и творческие (как ответить, чтобы заметили, какой вопрос задать), этические (как реагировать на неприятный текст, какой стиль общения выбрать, как вежливо отказать).

7. Участники социальных сетей и блогов действуют в ситуации постоянной оценки со стороны других членов сообщества («нравится – не нравится», голосования, рекомендации и т.д.), вынуждены анализировать собственную деятельность, чтобы выбрать наиболее оптимальные способы достижения нужного результата (как привлечь к странице больше одноклассников?).

Социальные сети и блоги – независимые ресурсы, открытые для пользователей. И участники здесь не просто гости, время от времени оставляющие сообщения, а постоянно действующие и видоизменяющиеся субъекты. Участник в чате виден только по своим сообщениям, участник в социальной сети виден даже тогда, когда отсутствует в ней. Это создает для каждого участника эффект личного пространства, защищенности. Дружественная среда – это не мало для успешного обучения.

Не последнюю роль в образовательных возможностях современных коммуникативных сервисов играет техническая сторона. Популярные сети – мощные в технологическом плане Интернет-ресурсы, медийные среды, в отличие от тех же форумов и чатов. Они значительно расширяют возможности представления информации и работы с ней, разрешая размещать, просматривать, комментировать видео, использовать дополнительные приложения – игры, голосования, доски граффити и т.д. Таким образом, педагог получает в пользование оснащенную мультимедийную площадку для своих дистанционных занятий.

В социальных сетях существует возможность организовывать временные сообщества, как открытые, так и с ограниченным доступом. Благодаря этому можно эффективно организовывать работу групп и секций, координировать работу над совместными образовательными проектами.

Педагоги могут приглашать к обсуждению авторитетов в своей области, учащихся и педагогов, ученых; непосредственными участниками образовательных и культурных мероприятий в Интернете могут стать родители учеников, их братья и сестры; наконец, сами внутренние границы школы размываются – на занятиях, виртуальных конференциях и семинарах могут одновременно присутствовать участники из разных классов, разных параллелей. Таким образом, от личного профиля к социальной сети можно выстроить путь к образовательному (научному) виртуальному сообществу.

Социальные сети могут быть использованы в различных формах обучения и имеют некоторые преимущества:

- ✓ Внутриорганизационное обучение – использование социальных сетей в целях информирования учащихся и оперативного решения задач. Высокий уровень взаимодействия преподавателя и ученика обеспечивает непрерывность учебного процесса;
- ✓ Формализация структурированного обучения – возможность учителям, а также ученикам использовать социальные сети в рамках получения образования и профессиональной подготовки;
- ✓ Групповое обучение – возможность использования социальные сетей для работы и учебы вместе как группы людей (группы проектов, учебных групп);
- ✓ Применение в виртуальных учебных группах технологий *форумов* и *вики* позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент: глоссарии, статьи, обсуждения, мультимедийные библиотеки и др.;
- ✓ Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных технологий, оценки результатов работы каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество;
- ✓ Персональное обучение – использование социальных сетей учащимися для собственного (самостоятельного) личного или профессионального обучения;
- ✓ Случайное обучение – возможность отдельных лиц с помощью социальных сетей получать что-то новое, не подозревая об этом сознательно.

Дневник – школьная социальная сеть.

С течением времени все привычное для нас обретает более автоматизированный вид. Представьте, что весь процесс учебы ребенка размещен в интернете и для родителя видны все подробности касающиеся школьной жизни. Подобная возможность реализована в «Дневнике» - школьной социальной сети.

Сайт Дневник.ру разработан в интересах всех участников образовательной системы. Для учеников, он полезен тем, что здесь выкладываются все расписания, литература, входящая в школьную программу, словари и объявления. Кроме этого, ученики имеют возможность общения между собой на форуме, помогая друг другу советами, обмениваться фотографиями и другими данными. Директорам и педагогам Дневник, как школьная социальная сеть гарантирует общение и объединение учащихся по интересам, и прямую связь с родителями. Также, учителям тоже предоставлен свой кабинет, под названием «Учительская». Это только часть возможностей из огромного количества функций сервиса. Доступ к аккаунтам осуществляется по выданным всей школе активационным кодам. Дневник является молодой школьной социальной сетью, но активно развивается в организации и обеспечении прозрачности школьной жизни. Несомненно, данный сервис в итоге даст школам порядок и отдача от нее будет исключительно положительной.

Нельзя однозначно сказать: хорошо активное пользование социальными сетями или плохо – ведь в любой ситуации есть свои плюсы и минусы, а использовать Интернет – ресурсы с максимальной пользой для работы учителя с учениками просто необходимо.

Литература:

1. Сеймур Паперт. Подключенная семья: правильный путь к цифровому поколению.
2. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум дистанционного обучения. - М.:ИОСО РАО,2000.
3. http://molod.karelia.ru/portal
4. http://proall.ucoz.ru/publ/socialnye_seti
5. http://www.ddriver.ru
6. http://www.eidos.ru/journal
7. http://www.genon.ru/
8. http://www.neumeka.ru

9. http://www.proton.org.ua
10. http://www.znaikak.ru/

Хужаева З.Р.,

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яксатовская средняя общеобразовательная школа» с.Яксатово Приволжского района, Астраханской области, e-mail - khuzhaeva@mail.ru

Интернет - это телекоммуникационная сеть, которая стала глобальной и является основой для Всемирной паутины, а в 2008 году пользователей Интернета было более 1,4 млрд. человек, то есть примерно четверть населения Земли. Интернет не бесплатен, но его неограниченная возможность обмена информацией привлекает всех, потому многие платят деньги за доступ в Интернет, через посредников: провайдеров. Интернет не имеет собственника и его вообще нельзя выключить, так как нет единого центра управления, потому это теперь относительно свободная сеть, в которой у многих есть свои интересы, но все они, в любом случае, основаны на обмене разного рода потоками информации в виде текста, аудио, видеоматериалов и т. д.

О последствиях применения компьютерных технологий мои теоретические исследования базируются на научных статьях специалистов психологии как Войскунского А.Е., Жичкиной А.Е., Егорова А.Ю., Короленко Ц.П., Янг К. и других. В качестве источников были также использованы электронные сайты и средства массовой информации, посвященные данной проблеме. Практическая значимость - результаты исследования могут быть полезны нам как школьникам, школьному психологу и родителям для профилактики Интернет-зависимости в школьном возрасте.

Впервые расстройство было описано в 1995 году доктором Иваном Голдбергом. Несмотря на то, что в цели Голдберга не входило включение этого расстройства в официальные психиатрические стандарты, предложенное им описание базируется на описании расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами. Голдберг выделил следующие основные симптомы этого расстройства:

- ✓ использование Интернета вызывает болезненное негативное стрессовое состояние;
- ✓ использование Интернета причиняет ущерб физическому, психологическому, межличностному, экономическому или социальному статусу.

В 1994 году психиатр Кимберли Янг разработала и опубликовала на сайте тест-опросник, направленный на выявление Интернет-зависимости и получила около 500 ответов. Большинство ответивших были признаны, согласно выбранному критерию, интернет-зависимыми. Оказалось, что распространённость этого расстройства сходна с распространённостью патологической азартности и составляет от 1 до 5% пользователей Интернета.

Появление проблемы

Всемирная паутина ежегодно завлекает в свои сети миллионы новых пользователей. Среднестатистический современный человек уже с трудом представляет свое существование без Интернета. Однако далеко не все могут точно ответить на вопрос, что такое Интернет – ведь для каждого из нас он играет свою роль.

Произнося сегодня слово «Интернет» большинство из нас не думает о технической стороне дела – намного более интересным представляется то, что может дать Интернет человеку. Что такое Интернет в человеческом сознании на сегодняшний день?

Анализируя мотивы, которые заставляют людей посвящать ощутимую часть своего времени пребыванию на просторах Сети, можно сделать вывод, что для большинства из нас Интернет - это:

- ✓ **общение**. Кто-то покорен социальными сетями, часами просиживая здесь в поисках единомышленников, одноклассников или просто интересных людей. Кому-то больше по душе общение на форумах, при помощи ICQ или Skype. Кто-то ищет свою половинку в сервисах знакомств. И самое главное – Интернет позволяет без проблем общаться с людьми, в каком бы месте земного шара они не находились;
- ✓ **развлечение**. Слушать музыку, смотреть фильмы, играть в игры, читать книги, проходить тесты можно не выходя из режима он-лайн – ведь этого добра в Интернете великое множество!
- ✓ **самообразование**. Интернет, безусловно, лучший источник информации. Многие люди используют его для пополнения своих знаний в тех или иных сферах: читают полезные статьи, записываются на дистанционные он-лайн курсы и тренинги, просматривают видеоуроки;

- ✓ **творчество, саморазвитие, личностный рост**. Интернет вдохновляет на творчество! Достаточно пройтись по рукодельным блогам или кулинарным сайтам, как тут же хочется сделать что-нибудь эдакое самому. Многие нашли свое любимое увлечение именно благодаря Сети;
- ✓ **место совершения покупок, сделок**. Специальная Интернет-валюта позволяет совершать покупки он-лайн, не выходя из дома. Деньги можно обменивать, покупать акции, совершать другие денежные операции;
- ✓ **средство заработка**. Всемирная Сеть предоставляет большие возможности в плане заработка. Заработать в Интернете можно, открыв собственный Интернет-магазин, заведя сайт или блог, создав уникальный информационный продукт. Новички могут начать с фриланса: наполнять сайты контентом, заниматься программированием и веб-дизайном, продавать фотографии, придумывать слоганы.

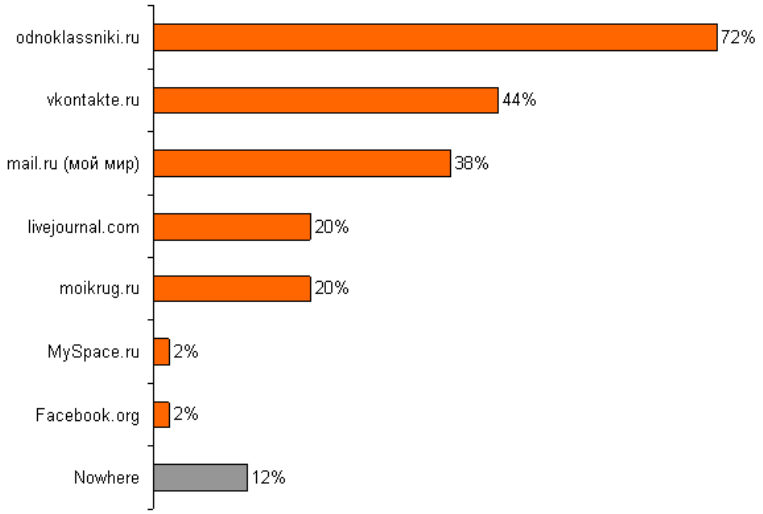
Исследование Интернет-зависимости среди учащихся в школе

По итогам весны 2011 года в России насчитывалось 43,3 млн Интернет- пользователей (тех, кто выходил в Интернет хотя бы раз за последний месяц), недельная аудитория 39,2 млн человек, а ежедневная — 29,4 млн. Динамика роста российской Интернет-аудитории с 2000 по 2011 гг. составила 1826 %. По состоянию на 2011 год каждая четвёртая семья в России обеспечена широкополосным Интернетом.

В конце 2011 года согласно отчету Morgan Stanley, Россия вошла в пятерку стран с самым большим Интернет - рынком. Согласно данным интернет-аудитория в России составляет 60 млн. пользователей или 42 % населения, выросла на 31 % за последний год — это самый быстрый рост в пятёрке, активно перемещается на мобильные устройства — охват скоростного мобильного Интернета (3G) вырос за год на 81 % и достиг 5 % аудитории.

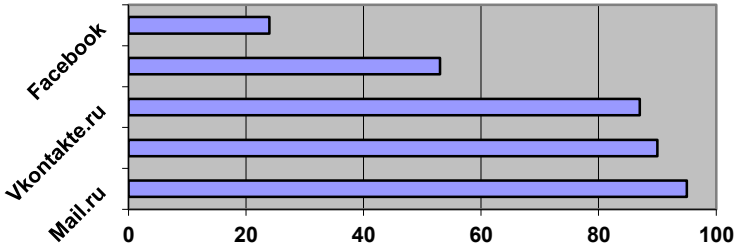
Опросив школьников 5-11 классов нашей школы, а это 198 учащихся, мы установили, что 142 учащихся имеют дома компьютер, из них 120 человек подключены к сети Интернет.

Самыми популярными сайтами в России, по данным Alexa.com, являются следующие: Яндекс, Google, Почта@Mail.ru, В Контакте, Youtube, Facebook, Википедия, LiveJournal, Одноклассники.ru.



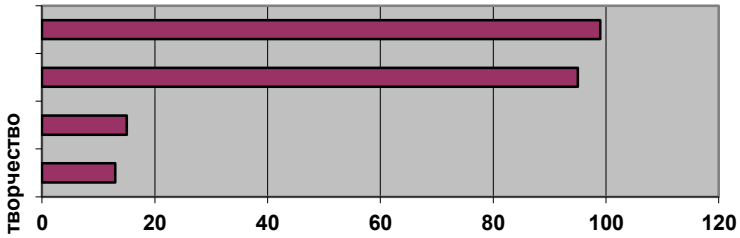
По итогам мониторинга ученики нашей школы через домашние компьютеры чаще всего заходят в интернете на сайты "Яндекс", "ВКонтакте" и Google.

Также популярностью среди школьников пользуются сайты Mail.ru, "Одноклассники", Wikipedia, YouTube, RuTube, Facebook, Gramota.ru, Litra.ru, RusEdu, Smotri.com и window.edu.ru.



В ходе мониторинга учащимся были задан вопрос: Почему вы сидите в социальных сетях?

Почти 90% учащихся ответили, что они общаются, играют в игры, делают домашнее задание и лишь 13% отводят время на творчество и 15% на самообразование.



Используя Интренет, школьник вместо стремления "думать" и "учить" предпочитает "искать". Многие мои сверстники открыто признают, что очень часто посещают запрещенные родителями сайты. При этом у них возникает иллюзия вседозволенности и безнаказанности. Это побуждает нарушать права человека, а иллюзия безнаказанности может оказаться ловушкой и иметь серьезные последствия в реальной жизни.

Тест, разработанный профессором психологии Питсбургского университета в Брэтфорде доктором Кимберли Янг, был предложен учащимся 5-11 классов.

Подсчитав количество баллов среди опрошенных, можно вздохнуть облегченно – в нашей школе еще нет Интернет - зависимых, но вот почти у 50% учащихся есть проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом.

Сегодня психиатры выделяют два метода лечения от Интернет-зависимости: психофармакотерапия и психотерапия. Если второе подразумевает лечение без лекарств, то первое – прием психотропных средств. Психиатр клиники "Психическое здоровье" Константин Блохин рассказал, что, несмотря на большое количество Интернет-зависимых, лечится идут единицы и что при лечении этого заболевания используются те же методы, что и при лечении наркомании.

Все сказанное заставляет задуматься, ведь от того, чем занимается подросток в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе. Проблема Интернет - зависимости среди подростков является актуальной в настоящее время. Подростки во взаимодействии с Интернетом находится в большой опасности, так как представляют собой наиболее незащищенную аудиторию, поскольку в меньшей степени, чем взрослые, в состоянии фильтровать тот вал информации, который обрушивается на них из

Интернета. Воспитание компьютерной культуры, самовоспитание пользователей - вот противоядие Интернет - зависимости.

СЕКЦИЯ «РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ»

Абруков Д.А., к.ф.-м.н., доцент,

АЛГОРИТМЫ СОЗДАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ПО ВЫСШЕЙ ГЕОМЕТРИИ

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», Чебоксары, AbrukovDA@yandex.ru

Ранее [1], [2] нами был создан дистанционный электронный учебник по курсу высшей геометрии (учебник доступен по адресу: http://gm.chgpu.edu.ru/ebook/1_EG/index.htm).

Для создания электронного учебника нами были использованы следующие компьютерные программные средства: приложение Microsoft Office FrontPage, язык разметки гипертекста HTML, приложение Microsoft Office Word, приложение Microsoft Office PowerPoint, математический пакет прикладных программ Maple, инструментальная программная среда «1С Математический конструктор», среда разработки анимационных роликов Macromedia Flash.

Преимуществами электронного пособия является платформенная независимость полученного продукта, а также универсальность способа его представления обучаемым: оно может быть записано на дискету, flash-носитель и компакт-диск, распространяться по сети Internet или в локальной сети учебного заведения. Учебник включает динамический гипертекст и элементы мультимедиа – дополнительные программные средства, такие как визуальные редакторы, системы для создания анимированных изображений, позволяющие сочетать изображение, текст, анимацию ("живого рисунка"), а также звук и видео.

На данный момент опыт использования описанного выше учебника составляет более трех лет. Он хорошо себя зарекомендовал как вспомогательное средство для иллюстрации основных моментов курса, как на лекционных и практических занятиях, так и для дистанционного использования студентами вне занятий.

Но, к сожалению, качество этого учебника оставляет желать лучшего. Его интерфейс и визуальное оформление никак нельзя назвать не только современным, но и полиграфически удовлетворительным. Суть проблемы заключается в том, что из текста с формулами, набранного в Microsoft Office Word при помощи Microsoft Office FrontPage (использование другого html-редактора дает еще менее удовлетворительный результат) приходится создавать web-страницы учебника. Получаемый результат оставляет желать много лучшего. Отметим, что на отображение полученной web-страницы также влияет и то, какой браузер (и какую его версию) вы используете. Итак, возникает задача найти новый алгоритм создания дистанционных курсов по дисциплинам, в которых при описании материала приходится использовать формулы, рисунки (в том числе интерактивные), таблицы и пр.

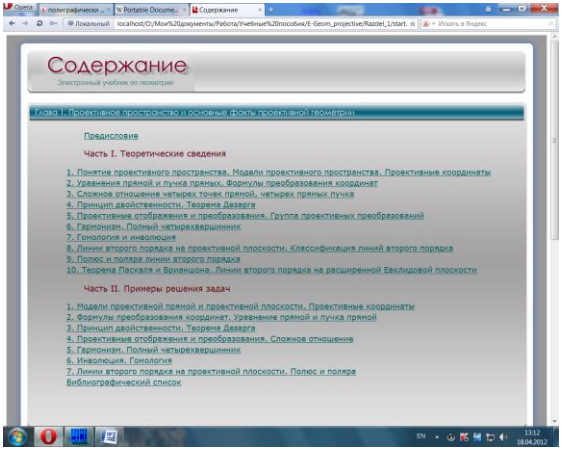


Рис. 1

Одним из наиболее распространенных сейчас форматом хранения электронных полиграфичских данных является формат PDF (Portable Document Format –

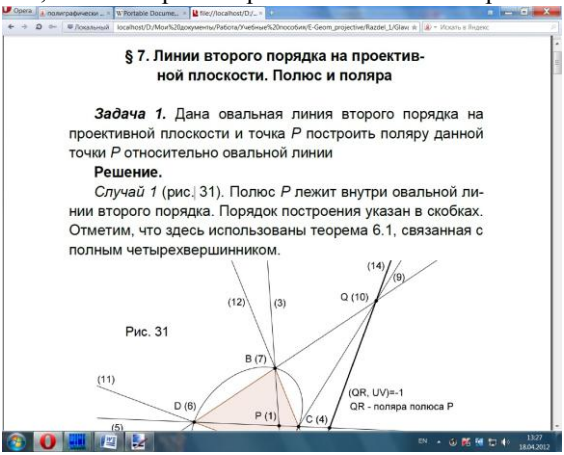


Рис. 2

кроссплатформенный формат электронных документов, созданный фирмой Adobe Systems. Все виды современных браузеров (Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari) работают с форматом PDF.

В новом дистанционном электронном учебнике «Проективная геометрия и основные факты проективной геометрии. Методы изображений» был реализован новый алгоритм создания электронного дистанционного учебника, включающий в себя следующие основные блоки.

1) Меню учебника, реализованное с помощью язык разметки гипертекста HTML (рис. 1).

2) Гиперссылки меню ведут к отдельным PDF файлам, который, как уже было сказано, читаются всеми современным браузерами (рис. 2).

3) Наиболее сложные рисунки снабжены гиперссылками на интерактивные («живые») чертежи, сохраненные в виде Java-апплетов, а значит читающиеся любым браузером при наличии Java-расширения (plug-in). Рисунки сделаны в свободно-распространяемой динамической геометрической среде GeoGebra (см. рис. 3), которая даёт возможность создавать чертежи (http://www.geogebra.org).

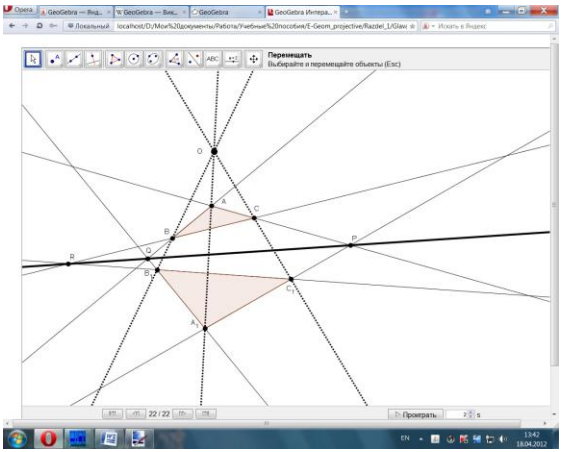


Рис. 3

Навигация осуществляется стандартными стрелками браузера, что интуитивно понятно любому пользователю.

Литература

1. Абруков Д.А. К использованию интерактивных геометрических систем в преподавании геометрии // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2008. – № 3(59). – С. 3-11.

2. Павлова И.А., Абруков Д.А. О создании электронного учебно-методического пособия по высшей геометрии // В мире научных открытий. – 2010. – № 1-3. – С. 184-187.

Гриневич А. И.

СОЗДАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Харьковская гимназия № 47 Харьковского городского совета Харьковской области, г. Харьков, Украина, fabra82@yandex.ru

На данном этапе развития человечества информация является таким точно стратегическим ресурсом, как продукты питания, промышленные товары и энергетические ресурсы. Поэтому наше современное общество и называют информационным.

В информационном обществе очень важным является уровень информационной культуры человека, который определяется уровнем знаний современных информационных технологий и умений применять их в учебной и профессиональной деятельности. Чем выше уровень информационной культуры современного молодого человека, тем более уверенно он ощущает себя в жизни.

Говорить о воплощении в жизнь идей развития и повышения информационной культуры современного общества стало возможным благодаря бурному развитию *информационно-коммуникационных технологий* (ИКТ), с помощью которых производится обмен информацией и ее распространение. А более конкретно, по моему мнению, необходимо рассказать о такой ИКТ, как сетевые технологии. Это, по сути, самый распространенный способ поиска и обмена информацией.

Вот для того, чтобы ученик чувствовал себя свободно в современном информационном пространстве, необходимо научить детей правильно использовать имеющиеся информационные ресурсы как можно раньше.

В основном современные сети называют интерсети, т.к. они уже давно переросли только локальные масштабы. Обычно выделяют два типа интерсетей: общедоступные и специальные.

К общедоступным сетям принадлежит сеть Internet, растущая столь стремительно в настоящее время. После интеграции многих

локальных сетей в Internet сервис, который можно получить на компьютере, значительно расширился: информация о различных научных исследованиях, огромные файловые архивы, коммерческие базы данных, средства обмена информацией в режиме on-line (то есть когда время отклика системы на запрос меньше, чем несколько секунд). Коммерциализация сети послужили мощнейшим толчком к его развитию: к Internet подключаются банки, биржи, рекламные и торговые агентства. Во время пользования сетью создается ощущение, будто находишься в огромном супермаркете, где ассортимент и выбор продаваемой продукции нескончаем.

В нашей системе образования курс «Сетевые технологии» изучается только в 9-м классе и достаточно непродолжительное время. В некоторых случаях такую информацию детям необходимо давать раньше, а в большинстве случаев – объем знаний по этой теме, предлагаемый школьной программой, достаточно мал. Следовательно, времени рассмотреть подробно все аспекты темы недостаточно и довольно большое количество информации остается на самостоятельное изучение ученикам, либо упускается вовсе. Для устранения этих недочетов необходимо изучение дополнительного материала, что позволит расширить знания из базового школьного курса информатики.

Самым эффективным способом реализации изучения дополнительного материала является создание дистанционных курсов по данной теме. Они дают возможность предоставить детям уже готовую подборку материалов с дополнительными заданиями для оценивания полученных знаний.

На данный момент существует достаточно много способов создания дистанционных курсов. До недавнего времени самым наиболее доступным было создание сайтов, но возникали некоторые трудности с его размещением в сети Интернет. Сейчас существуют целые программные комплексы для организации дистанционного образования. Наиболее популярной из них является система Moodle.

Уже было опубликовано большое количество материалов о том, как именно пользоваться этой системой, так что – не будем повторяться. Хотелось бы поделиться опытом практического применения этой системы для организации дистанционного обучения на базе нашей гимназии.

Специально для расширения знаний ИКТ по компьютерным коммуникациям и сетям был разработан курс «Сетевые технологии» (http://www.kharkivosvita.net.ua/cdo/course/view.php?id=62). Основные цели данного курса – помощь учителю в подготовке к урокам по

данной теме, расширение и дополнение материала, представляемого учителем на уроке, разнообразие форм проведения уроков и контроля знаний учащихся, а так же более разнообразное и интересное изучение учениками дополнительного материала.

На самом же деле современное молодое поколение уже рождается в информационном обществе. И им просто необходимо как можно раньше помочь сориентироваться в современном сетевом информационном пространстве. Ученики средних и старших классов с гораздо большим интересом готовы работать с мультимедийными и дистанционными курсами, нежели с учебниками. А так как наука Информатика очень динамичная, обычно, издание школьных учебников несколько запаздывает по сравнению с появлением новой информации по данному предмету. Создание дистанционных курсов помогает устранить эти недостатки в работе образовательной системы, что, в свою очередь, позволяет повысить уровень информационной культуры и информационной образованности современной молодежи.

Кольстет О.А.

ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ, ПОСТУПАЮЩИХ В АРХИТЕКТУРНЫЕ ВУЗЫ

Институт Архитектуры и Искусств Южный Федеральный Университет
г. Ростов-на-Дону, helgarostov@bk.ru

В настоящее время Институтом архитектуры и искусств Южного федерального университета проводятся исследования, направленные на разработку дистанционных мультимедиа курсов по подготовке абитуриентов к поступлению в вуз. Необходимость применения этих технологий обоснована рядом следующих проблем:

- ✓ места проживания поступающих значительно удалены от организованных вузом подготовительных курсов;
- ✓ предмет черчение по новым Государственным стандартам введен в школьную программу лишь до девятого класса и не входит в обязательную программу средней общеобразовательной школы;
- ✓ предмет объемно-пространственной композиции вообще не представлен в стандартном курсе школьного ИЗО, в результате чего большинство потенциальных абитуриентов остается не подготовленными к поступлению в архитектурные вузы;

- ✓ педагогический состав местных школ не владеет нужными компетенциями и, в связи с этим, большинство иногородних абитуриентов не могут составить должную конкуренцию поступающим, которые проживают в городах, где располагаются вузы.

Идея применения дистанционных технологий для подготовки к поступлению в вузы не является новой, но для довузовской подготовки школьников с целью поступления в вузы архитектурного направления она еще не применялась.

Суть концепции состоит в использовании телекоммуникационных и мультимедиа технологий для представления и передачи учебного материала, а также осуществления on-line связи между обучаемым и преподавателем.

Вузом организуется Web – сайт, вход на который происходит по индивидуальному логину и паролю. Логин и пароль высылаются при регистрации на электронную почту абитуриента. После входа на сайт абитуриент выбирает нужный ему предмет и приступает к обучению. Процесс такого обучения делится на блоки, перед тем как преступить к работе с первым блоком, все обучающиеся проходят входное тестирование. Целью данного тестирования является выявление первоначальных знаний и умений, которыми владеет абитуриент на начальном этапе обучения. Затем, на основании результатов тестирования осуществляется разделение обучающихся на три подгруппы: низкого, среднего и высоко уровня знаний. Для каждой подгруппы задания выдаются различной степени сложности. При этом, для абитуриентов с более низким уровнем знаний обучающие блоки будут содержать более развернутую теоретическую часть и большее количество практических заданий. Только при соответствующем допуске преподавателя абитуриент имеет право приступить к выполнению следующего задания. Укрупненная блок-схема алгоритма работы системы приведена на рисунке. Теоретическая часть представляет собой мини электронный учебник с включением звука и видеоматериалов, практическая – содержит ряд заданий, построенных «от простого к сложному». Эта часть выполнена в виде динамической презентации с изображением задания, описанием его целей и задач. Для более наглядного и доступного восприятия учебной информации в электронном учебнике применяются Flash-анимация и 3D визуализация.

Предложенный подход является личностно-ориентированным, поскольку происходит практически индивидуальное обучение, хотя и отсутствует непосредственный контакт преподаватель – абитуриент,

мало того, продолжительность обучения может быть различной и варьироваться в зависимости от базовой подготовки абитуриента и индивидуальных психофизических особенностей обучаемого и усвоению им новой информации.

Наиболее сложным и трудоемким для преподавателя является проверка выполнения, как тестовых заданий, так и отдельных работ, а также процесс интерактивной взаимосвязи. На сегодняшний день технически это осуществляется двумя путями.

В первом случае, обучаемый, после выполнения задания, снимает результат работы на фотоаппарат с хорошим разрешением или сканирует его и высылает по электронной почте в адрес преподавателя. Преподаватель, получив изображения, оценивает их, находит ошибки (если таковые имеются) и с замечаниями в текстовом виде или в виде изображения высылает в адрес обучаемого. После этого обучаемый должен отреагировать на замечания и выслать в адрес преподавателя исправленную работу. В случае положительного результата, преподаватель фиксирует его в электронном журнале с указанием уровня выполнения задания, в зависимости от которого система автоматически направляет в адрес обучаемого следующее задание.

Во втором случае, после отправки преподавателю готовой работы и ее проверки, обучаемому направляется сообщение, в котором указываются варианты времени возможного выхода преподавателя в Skype. После подтверждения со стороны обучаемого времени, во время сеанса работы в Skype, преподаватель в режиме реального времени объясняет обучаемому его ошибки и дает рекомендации. Время диалога продолжается не более 30 минут, после чего обучаемый исправляет работу и повторяются действия работы по первому варианту.

В настоящее время осуществляется апробация работы в обоих режимах на отдельных модулях учебной программы, выполняется разработка дизайна интерфейса и программная реализация системы.

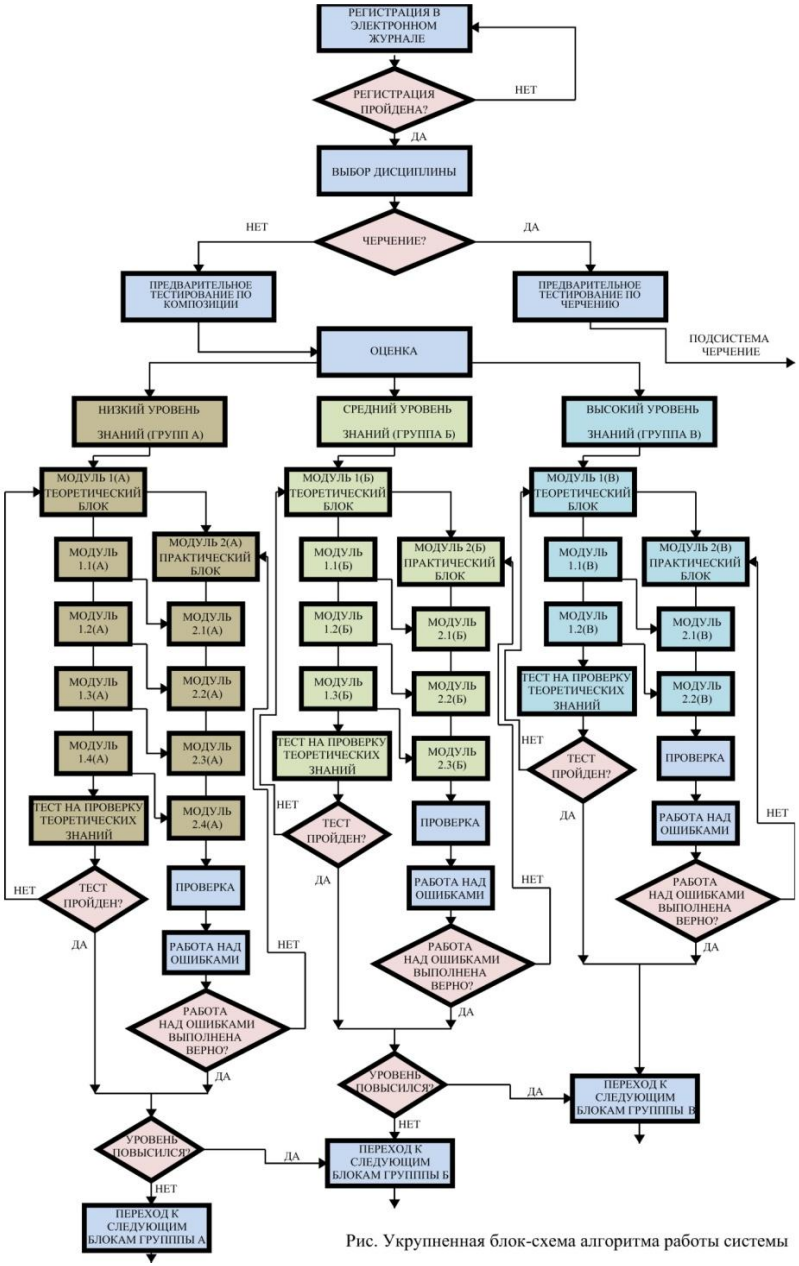


Рис. Укрупненная блок-схема алгоритма работы системы

Королева О.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

учитель информатики, МАОУ СОШ "Комплекс "Гармония", Новгородская область, Великий Новгород, do_garm@mail.ru

В современном мире все больший поток информации обрушивается на человека. Основной задачей школы становится формирование умения у учащихся обрабатывать, анализировать и синтезировать информацию. А задача учителя «не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью не пригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать» (доктор психологических наук Г.А. Цукерман).

Повышение эффективности обучения можно добиться за счет использования в процессе обучения информационно-коммуникативных технологий. Причем использование ИКТ в первую очередь должно быть нацелено на социальный конструктивизм.

Конструктивизм представляет собой личное построение новых знаний в процессе взаимодействия с окружающим миром. Только те знания у ученика будут устойчивыми, если они базируются на имеющихся и их удается успешно применять в разноплановых жизненных ситуациях. При обучении важен не объем потока информации, а форма интерпретации и ее практическая значимость.

Максимальный же результат обучения достигается в том случае, если учащийся в процессе обучения что-то формирует или производит для других. Социальный конструктивизм подразумевает те же идеи, но на уровне учебных групп.

В основе Стандарта второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ✓ ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД).

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что рост эффективности образования прогнозируем при использовании

педагогики социального конструктивизма (Social constructionist pedagogy).

Деятельностный подход – это подход, при котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Этот подход наибольшей степени отражен в педагогике социального конструктивизма.

Одним из способов реализации такого подхода в образовании является разработка и использование дистанционных учебных курсов. При решении задачи разработки дистанционного курса перед учителем возникают две проблемы: техническая (на базе чего формировать курс) и содержательная (наполнение курса теоретико-практическими материалами, организация взаимодействия учитель-ученик в рамках курса).

В качестве решения технической проблемы можно предложить систему управления обучения Moodle. На ряду с аналогичными системами дистанционного обучения (Claroline, Dokeos, ATutor, ILIAS, SAKAI, LAMS, OLAT, OpenACS, LRN, COSE, LON-CAPA, ELEDGE, Colloquia, Open LMS, The Manhattan Virtual Classroom, Dodebo LMS, Acollab) Moodle выгодно выделяется тем, что в его основе лежат принципы, выдвинутые в работах Д.Дьюи, Ж.Пиаже, Эрнста фон Глазерфельда.

Martin Dougiamas сформулировал 5 основных принципов, положенных в основу системы дистанционного обучения Moodle, объединив их под общим названием «социальный конструкционизм».

1. В настоящей обучающей среде все мы одновременно являемся потенциальными учителями и учениками. Учитель не только выступает в роли источника знаний, но и направляет учеников на самостоятельный путь поиска информации. Это делает учебную ситуацию открытой для всех участников учебного процесса. Технически это может быть реализовано средствами wiki, форумов, глоссариев, баз данных, семинаров, вебинаров, блогов, личных сообщений, которые позволяют принимать активное участие участникам образовательного процесса в наполнении курса.
2. Мы учимся особенно хорошо, когда создаем или пытаемся объяснить что-то другим людям. Деятельностный подход в обучении позволяет получить максимальную пользу. Moodle предоставляет широкий набор инструментов для его реализации.
3. Большой вклад в обучение вносит наблюдение за деятельностью коллег. Возможность видеть результаты

работы других участников учебного процесса позволяет формировать необходимые активности.

4. Понимание других людей дает возможность учить их более индивидуально. При проектировании курса важно учитывать то, что каждый учащийся должен иметь возможность для самореализации и самопрезентации, анализа информации о нем и его активности в системе.
5. Учебная среда должна быть гибкой, предоставлять участникам образовательного процесса простой инструмент для реализации их учебных потребностей. Учитель должен иметь возможность быстро и просто реагировать на внешние факторы, корректировать сроки, элементы курса.

На основе вышеперечисленных принципов в Moodle можно строить эффективные учебные курсы, реализующие вариативность представления информации, интерактивность обучения, многократное повторение изучаемого материала, структурирование контента и его модульность, создание постоянно активной справочной системы, самоконтроль учебных действий, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, конфиденциальность обучения, соответствие принципам успешного обучения.

Эффективность обучения средствами Moodle, базируется на основе успешного обучения. Качественный дистанционный курс дает возможность формирования у учащихся системы научных знаний, влияющих на развитие смыслового чтения и работы с текстом, характера их мыслительной деятельности. Подготовленный учителем-практиком курс должен содержать системные научные знания и соответствующую терминологию. Четкое представление цели обучения необходимо учителю для формирования структуры курса, его наполнения, формирования всего комплекса универсальных учебных действий у учащегося. Системность изложения курса позволяет учащимся овладеть материалами курса на уровнях отражения, понимания и усвоения. Это требует последовательного изложения теоретического материала по схеме:

- ✓ установление объекта и предмета научной теории,
- ✓ изложение ее оснований и раскрытие инструментария,
- ✓ объяснение следствий теории и границ ее применения,
- ✓ кроме того, учащихся необходимо знакомить с историческими аспектами предлагаемых знаний.

Учебный материал в дистанционном курсе подается с опорой на преемственность и последовательно в нем создаются необходимые предпосылки для успешного освоения. Отбирая материал для курса,

учитель составляет его таким образом, чтобы он был доступным для понимания учащимися с учетом их возрастных особенностей и требующий постоянной активной мыслительной деятельности. Повышение эффективности обучения так же происходит за счет индивидуализации обучения, поиска и использования форм и методов работы с учетом индивидуальных способностей каждого для достижения цели обучения. В этом случае постоянно отслеживается и учитывается мотивация учащихся и используется как основа для формирования активного отношения к действительности.

Таким образом, можно сказать, что рост эффективности обучения на современном этапе развития образовательной среды на прямую зависит от формирования учителем-предметником качественного дистанционного курса, созданного в рамках педагогики социального конструктивизма, с учетом индивидуального и деятельностного подходов.

Кошелюк О.Г.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ФРАГМЕНТА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»

МБОУ СОШ №148, г. Красноярск, oksana151088@yandex.ru

В информационной эпохе профессиональные знания устаревают очень быстро, поэтому необходимо их постоянное совершенствование. Одним из способов совершенствования знаний является дистанционная форма обучения, которая дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

В сети Интернет представлено большое количество дистанционных курсов, целью которых является изучение психологических дисциплин. Они имеют большой спрос, как со стороны взрослых, так и со стороны обучающихся. Однако, проанализировав тематику предлагаемых курсов, мы пришли к заключению, что дистанционные курсы по психодиагностике практически не представлены. В связи с этим нами был разработан фрагмент дистанционного курса «Основы психолого-педагогической диагностики».

На наш взгляд, из множества определений понятия дистанционного обучения можно выделить следующее: **дистанционное обучение (ДО)** - целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающих и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе.

Характерными чертами присущими ДО являются:

- ✓ открытость;
- ✓ параллельность;
- ✓ охват;
- ✓ социальное равноправие;
- ✓ гибкость;
- ✓ модульность;
- ✓ экономическая эффективность;
- ✓ новая роль преподавателя;
- ✓ специализированный контроль качества образования;
- ✓ использование специализированных технологий и средств обучения.

Несомненно, форме дистанционного обучения присущи как достоинства, так и недостатки.

Среди **достоинств дистанционного обучения** можно выделить:

гибкий график процесса обучения;

доступ к учебным материалам в любом месте и в любое время;

практически *постоянная связь с преподавателями;*

одновременное получение образования в нескольких учебных заведениях.

К **недостаткам дистанционного обучения** можно отнести:

отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем;

необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет;

проблема аутентификации пользователя при проверке знаний;

недостаток практических занятий;

отсутствие постоянного контроля над обучающимися.

Основными формами занятий в дистанционном обучении являются чат-занятия, веб-занятия и телеконференции.

Таким образом, дистанционный курс - это особая, основанная на дистанционной технологии форма предоставления содержания и организации всей учебной дисциплины или определенной ее части.

Структура дистанционного курса включает в себя 4 блока: ориентационный, информационный, диагностический и рефлексивный.

Рассмотренные нами подходы были реализованы в ходе разработки фрагмента дистанционного курса «Основы психолого-педагогической диагностики», состоящего из двух модулей: «Вводный» и «Психолого-педагогическая диагностика как практическая деятельность».

Каждый модуль это стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение определенного времени, или – зачетная единица, качество работы с которой фиксируется курсовыми и контрольными работами, а также тестовыми, зачетными и экзаменационными средствами.

Основными требованиями к построению модульной структуры выступали: логичность выделения структурной единицы, наличие для учащегося возможности прямой навигации из любой структурной единицы в любую другую, логически с ней связанную, возможность перейти от данного раздела к другому разделу курса.

Модульная структура дистанционного курса также удобна тем, что при ее использовании легко реализовать:

- ✓ гипертекстовую структуру курса;
- ✓ возможность учащихся формировать индивидуальную образовательную траекторию;
- ✓ поэтапное представление материала курса для эффективного усвоения.

Каждый модуль представляет собой законченную часть профессиональной деятельности, освоение которой осуществляется по шагам. Для изучения каждого модуля разрабатывался специальный пакет методических пособий, содержащих необходимые теоретические положения, руководства к выполнению действий и контролирующие тесты, и практические задания.

Разработанные модули состоят из учебных элементов и включают следующие части:

- ✓ *ориентировочную* (цели, информационные ресурсы, перечень учебных элементов),
- ✓ *информационную* (учебные элементы, глоссарий),
- ✓ *диагностическую* (тесты и практические задания),
- ✓ *рефлексивную* (анкета для оценки достижений).

Учебный элемент – структурный элемент модуля, раскрывающий один из важных элементов содержания дисциплины.

Нами была разработана следующая **модульная структура курса** (рис.1):

Рисунок 1 - Модульная структура курса

Кроме того, была разработана **структура модулей курса** (рис.2):

Рисунок 2 – Структура модулей курса

Фрагмент разработанного дистанционного курса представляет собой совокупность html-страниц, объединенных гипертекстовыми технологиями в единое целое.

Слева находится главное меню. Описание курса содержит общие сведения о курсе, педагогические основы курса, технологические и иные средства обучения, а также основы администрирования курса (рис.3).

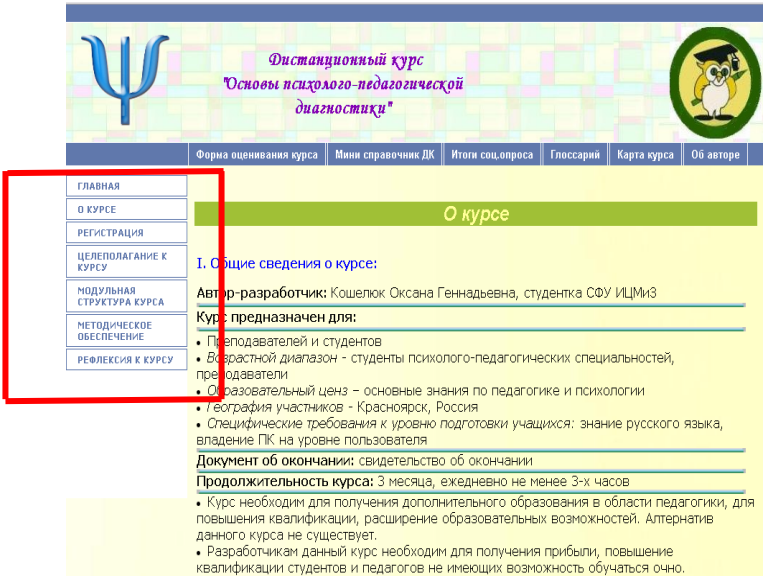


Рисунок 3 - Описание курса

Также для курса была разработана визитная карточка (регистрация), которую участники заполняют непосредственно перед тем, как начать изучение курса (рис.4).

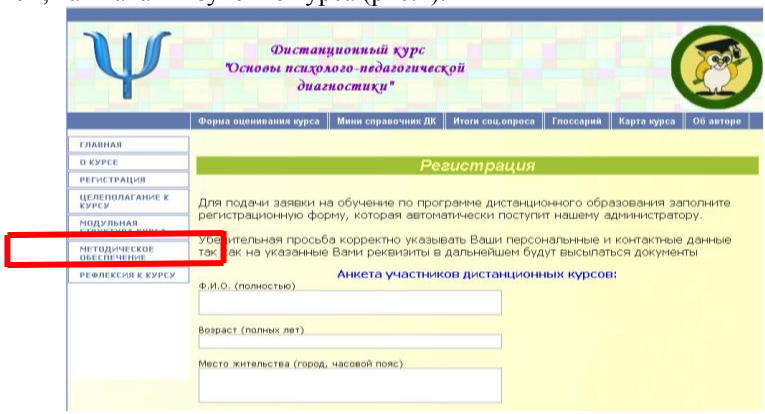


Рисунок 4 - Регистрация

Рефлексия и целеполагание - очень важные разделы дистанционного курса. Целеполагание проводится в начале изучения курса, в данном разделе представлены вопросы способствующие

самоанализу учащихся и помогающие избежать различные проблемы в процессе обучения. Рефлексия проводится после изучения курса и связана с целеполаганием. В результате учащиеся оценивают, удалось ли им достичь поставленных целей (рис.5 - 6).

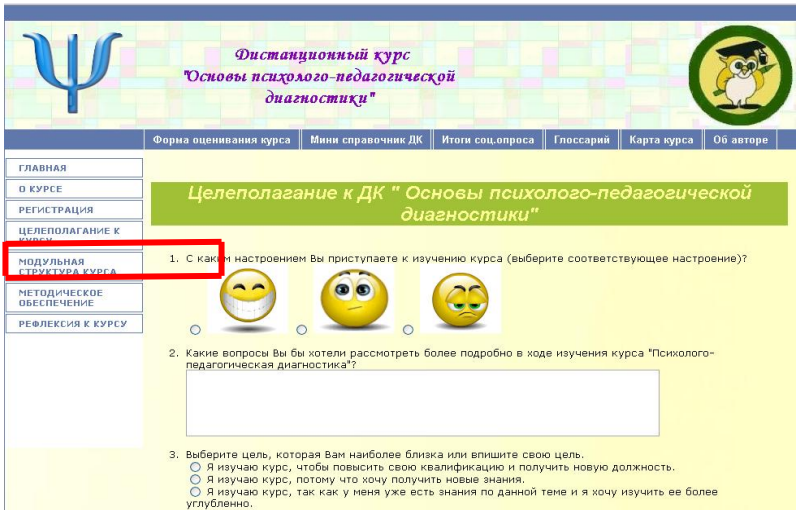


Рисунок 5 - Целеполагание

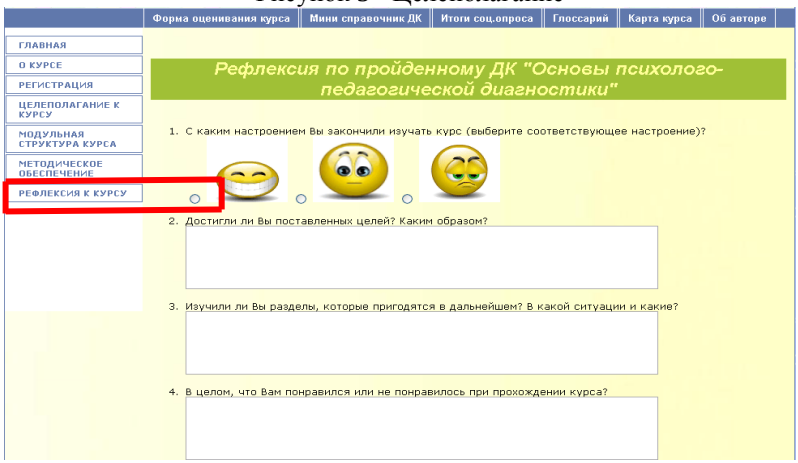


Рисунок 6 – Рефлексия

В разделе «Методическое обеспечение» располагаются разработанные методики дистанционных занятий (рис.7).

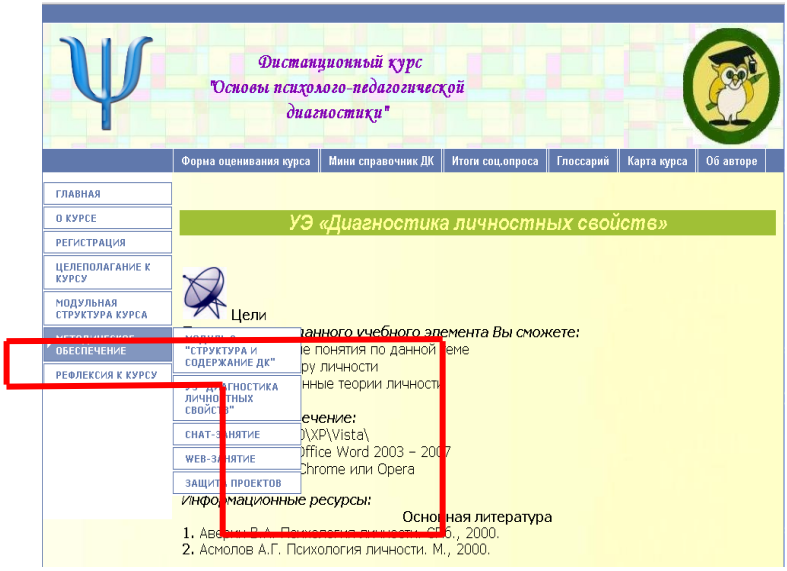


Рисунок 7 – Методическое обеспечение курса

Все разделы объединяет карта курса, упрощающая навигацию по дистанционному курсу.

При создании дистанционного курса мы столкнулись с рядом проблем. Среди которых можно выделить: работу с мотивацией учащихся, постановку цели обучения, подачу учебного материала, установление обратной связи между преподавателем и студентом, а также организацию работы по оценки деятельности учащихся.

Таким образом, технология дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения и переучивания специалистов, а также получения второго образования в области психодиагностики.

Курьянова Е.А.

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1352,
г. Москва, e-mail: elenakur2@yandex.ru

В XXI веке общество развивается, основываясь на информации, возможность доступа к данным увеличивается многократно. Требования модернизации российского образования предполагают использование современных технологий для выравнивания возможностей всех российских школьников и учителей, обеспечения принципиально нового качества образовательных услуг, что приведёт к существенным изменениям результатов образовательного процесса, расширению возможностей реализации индивидуальных образовательных программ.

Для углубленного изучения темы, ликвидации пробела в знаниях, самостоятельной домашней подготовке целесообразно использование дистанционного курса.

Что нового дают дистанционные курсы обучающимся: более полное выполнение домашнего задания, расширение объема самостоятельной учебной работы, оперативность предоставления информации, удаленный контроль состояния процесса обучения, увеличение интенсивности обучения, автоматизацию нетворческих, рутинных операций.

Все это повышает эффективность обучения, позволяет обеспечить личностно-ориентированное обучение.

Информационное образовательное пространство Центра информационных технологий и учебного оборудования (http://learning.9151394.ru/) позволяет педагогам создавать авторскую поддержку учебного процесса.Для разработки дистанционных курсов используется бесплатная система управления курсами Moodle. На рисунке приведен фрагмент курса, разработанного в системе Moodle.

Курс можно разбить на отдельные модули, созданные для сопровождения, как отдельной темы, так и отдельного урока (по желанию педагога). В модуле можно использовать элементы курса различного типа (анкета, база данных, глоссарий, вики, лекция, опрос, пакет Scorm, тест, форум), включать ссылки на требуемые образовательные ресурсы, загружать образовательный контент. Система позволяет расширять, обновлять курс.

Заменит ли дистанционный курс учителя? Компьютерные технологии не заменяют роль педагога – наставника, учитывающего многие нюансы процесса обучения, а увеличивают творческую роль учителя, повышают практическую самостоятельность обучающегося.

Таким образом, необходимо поддерживать внедрение и использование самих курсов дистанционного обучения и методику их использования для различных образовательных целей в средней школе для формирования интеллектуального, развитого поколения.

Литература:

1. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения. — М., "Союз", 2005
2. Малитиков Е.М., Карпенко М.П., Колмогоров В.П. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ. Право и образование. №1 (2). 2000
3. Пидкасистый П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения. Педагогика№5. — М., "Академия", 2006.

Михалева Л.Ю.

СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА В СИСТЕМЕ MOODLE ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ

учитель информатики, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Краснокамск, mickalevalu@yandex.ru

В последнее время дистанционное обучение становится все более популярным и набирает обороты. Для создания дистанционных курсов существуют различные системы. В частности для дистанционного обучения ведущие университеты мира используют систему дистанционного обучения Moodle.

Moodle – это программа, которая позволяет создавать онлайн-курсы и образовательные сайты. Эта среда позволяет создать единое учебное пространство для студентов и преподавателей курса. Используя систему, преподаватель имеет широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, может обмениваться сообщениями со студентами, создавать и проверять задания, публиковать текстовые материалы и многое другое. Для коммуникации предлагаются форумы, система обмена сообщениями и др. инструменты. Любой пользователь Moodle может рассказать сообществу курса о себе, используя блог.

Moodle распространяется как программное обеспечение с открытыми исходными кодами (http://www.opensource.org/osd.html) под лицензией GPL (http://www.gnu.org/copyleft/gpl.html). Это означает, что для использования Moodle необходимо соблюдать авторские права, но с определенными свободами.

Этот бесплатно распространяемый программный комплекс по своим функциональным возможностям, простоте освоения и удобству использования удовлетворяет большинству требований, предъявляемых пользователями к системам электронного обучения.

В настоящий момент систему Moodle используют для обучения крупнейшие университеты мира. СДО Moodle имеет около 43 млн. зарегистрированных пользователей, 54 тыс. образовательных порталов в 211 странах мира и объединяет более 300 программистов-разработчиков.

Итак, Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) – систем управления обучением. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют **системами дистанционного обучения (СДО)**.

Мною был разработан дистанционный курс «Использование Visual Basic for Applications (VBA) для создания интерактивных презентаций». Курс открыт в системе Moodle образовательного портала «Мой университет» Международного Института Развития «ЭкоПро» Moi-uni.ru (http://www.moiuniversitet.ru/do/directions/mm/dkvba/).

Курс обучает созданию интерактивных презентаций с помощью языка программирования VBA (Visual Basic for Applications – Визуальный язык программирования Бейсик для приложений), который встроен в такие приложения как Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, FrontPage и другие. В курсе приведены пошаговые действия написания макросов в PowerPoint 2007. Лекции выложены в формате pdf. После каждой лекции необходимо выполнить практическое задание. Соотношение теории и практики – 15% и 85%.

Слушатели курса прорабатывают лекции, оставляют свои вопросы и пожелания на форуме, выполняют задания. Предлагается 11 занятий. На изучение занятия отводится 2-4 дня. Таким образом, пройдя курс, слушатели научатся создавать интерактивные презентации, в которых можно использовать самые различные тесты, тренажеры, интерактивные задания с автоматической проверкой заданий, а учащиеся получать оценки. Все разработки на курсе авторские. Участниками курса может быть учитель, преподающий любой предмет.

Продолжительность курса 1 месяц. При условии выполнения не менее 90% заданий по окончании курса выдается сертификат повышения квалификации.

Курс состоит из двенадцати модулей:

- ✓ Введение в VBA
- ✓ Управляющие элементы «Поле» и «Изображение»
- ✓ Использование элемента «Поле» для проверки знаний. Элемент «Кнопка»
- ✓ Создание теста с вводом ответа
- ✓ Использование элемента «Поле» для создания занимательных заданий
- ✓ Использование элемента «Изображение» для проверки знаний
- ✓ Оператор выбора. Вывод оценки
- ✓ Элемент «Переключатель»

- ✓ Элемент «Флажок»
- ✓ Использование технологии перетаскивания для создания заданий
- ✓ Создание тренажера «Проверяем таблицу умножения»
- ✓ Подведение итогов курса

Главный итог курса – освоение новых технологий, которые помогут изменить стиль работы учителя, сделав её наиболее эффективной и удобной, **возможность использования интерактивности презентаций без использования интерактивной доски**.

Е.П. Попырина, В.А. Матвеева,

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПУТЁМ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УМК НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
г. Елабуга Республики Татарстан
mlp_76@rambler.ru

МБОУ «Гимназия №4» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
г. Елабуга Республики Татарстан
ya.matveeva53@yandex.ru

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможностей современных информационных технологий в процессе преподавания как естественных, так и гуманитарных дисциплин.

Весь комплекс школьных дисциплин дает ребенку необходимый для будущей самостоятельной жизни запас знаний, и каждый предмет в этом комплексе важен. Но есть в нем, на наш взгляд, такой предмет,

который дает ребенку возможность научиться ориентироваться в большом потоке информации, научиться обрабатывать различные виды информации, шире увидеть и глубже понять любой другой предмет. И этот предмет – «Информатика и ИКТ». Этот предмет открывает широкие возможности для формирования личности школьника, его индивидуальных качеств и творческих способностей.

Каждый современный педагог, не может не задумываться над тем, что ожидает его учеников, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области современных технологий не только в плане «готовности работать», но и в связи с тем, что современные технологии всё глубже проникают в их жизнь.

Создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) и дальнейшее их использование учителями-предметниками является одним из приёмов повышающих уровень компьютерной подготовки педагогов и учащихся и способствует интеграции учебных дисциплин на базе компьютерного класса. В этом не малую роль играет помощь учителей информатики, особенно на начальном этапе. Творческий союз: учитель информатики, учитель-предметник, ученик или группа учеников позволит сделать процесс создания ЭУМК более интересным, а результат плодотворным. Главная цель учителей информатики – показать эффективность использования информационных технологий для повышения качества обучения школьников, для осуществления контроля. Главная цель учителей-предметников – развитие познавательного интереса, воображения и творческих способностей учащихся.

Под **электронным учебно-методическим комплексом (ЭУМК)** будем понимать набор материалов для организации и проведения обучения по теме предмета, входящего в учебный план школы, ориентированный на использование современных информационных технологий.

ЭУМК может включать в себя следующие элементы:

- ✓ Описание ЭУМК и цели обучения, соответствующие требованиям образовательного минимума по данному предмету.
- ✓ Презентацию, информационный бюллетень или Web-сайт преподавателя.
- ✓ Образцы работ преподавателя и учащихся:
- ✓ образец мультимедиа презентации;
- ✓ образец публикации (информационный бюллетень или буклет);
- ✓ образец Web-сайта.
- ✓ Критерии оценки работ учащихся:

- ✓ мультимедиа презентации;
- ✓ Публикации (буклета);
- ✓ Web-сайта.
- ✓ Дидактические материалы.
- ✓ План использования ЭУМК.
- ✓ Организационные документы (инструкции, правила работы и т.п.).
- ✓ Список использованных материалов.

Чтобы подобную работу ученики смогли, а самое главное, желали выполнять, преподаватель должен быть готовым всегда находиться с ними рядом, развивать в них творчество, создавать познавательный стимул. Информационные технологии позволяют по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию при организации учебно-воспитательной работы, тем самым повышают интерес к творчеству, а дальнейшее использование творческих работ выполненных на компьютере стимулирует познавательную активность учащихся.

Программно-техническое обеспечение, необходимое для создания ЭУМК может быть самым разнообразным (это в основном зависит от материально-технической базы учебного заведения). В качестве основного программного обеспечения наиболее удобны в использовании следующие программы: Microsoft Publisher, Microsoft PowerPoint. Так как они доступны начинающим пользователям и вызывают интерес у учащихся с большим опытом работы за ЭВМ.

В процессе создания ЭУМК важную роль играет осуществление дифференцированного подхода в обучении.

Подготовка документов для дифференциации обучения:

- ✓ *Для учащегося со средними способностями.* Разработка адекватных целей обучения. Подготовка дифференцированных инструкций и рекомендаций. Планирование дополнительных занятий и консультаций, подготовка шаблонов и др.
- ✓ *Для учащегося, недостаточно уверенно владеющего ПК.* Подготовка списка учебной литературы, тренажёров, учебных программ и других ресурсов, формирование адекватных мотиваций, привлечение дополнительного персонала, организация помощи от других учащихся.
- ✓ *Для способного учащегося.* Разработка более сложных и углублённых заданий, расширение изучения сложных тем по выбору учащегося, подготовка списка сайтов и других ресурсов для углублённого изучения темы, возможность участия в других заданиях и проектах.

- ✓ Возрастная категория учащихся зависит от:
- ✓ программ преподавания информатики в каждом конкретном учебном заведении, т.е. от предварительных знаний, умений учеников в области информатики и навыков работы заПК;
- ✓ предметной области и выбранной темы.

Методические рекомендации:

- ✓ По созданию презентации.
- ✓ обзор выбранной темы и обсуждение основополагающих вопросов (совместное обсуждение учитель-предметник и ученики);
- ✓ предоставить наглядный материал для учащихся (примеры презентаций по другим темам)
- ✓ практическая работа учащихся в библиотеках, работа с электронными ресурсами, просмотр фильмов, экскурсии в музеи, походы на выставки (индивидуальная и групповая формы работы, способы получения информации зависят от предметной области и выбранной темы);
- ✓ обсуждение найденного материала, создание плана (содержания) презентации;
- ✓ разработка презентации;
- ✓ демонстрация работы и её защита;
- ✓ анализ выполненной работы, подведение результатов.
- ✓ По созданию буклета.
- ✓ обзор и обсуждение основных частей;
- ✓ планирование действий учащихся;
- ✓ практическая работа;
- ✓ исследовательская работа;
- ✓ создание публикации;
- ✓ демонстрация и защита буклета.
- ✓ По созданию сайта.
- ✓ обсуждение основных идей по содержанию сайта;
- ✓ распределение работ по интересам;
- ✓ подбор материала (изучение и подбор литературы, редактирование текста);
- ✓ подбор графической информации (картинки, фотографии, анимации, создание рисунков, схем);
- ✓ создание сайта (планирование и разработка);
- ✓ демонстрация и защита работы.
- ✓ По использованию и созданию компьютерного теста.

- ✓ использование теста учителем возможно на любом этапе изучения данной темы, это зависит от содержания теста и фантазии учителя;
- ✓ тесты могут создаваться не только учителем, но и учащимися по содержанию своих собственных работ и работ товарищей;
- ✓ для выбора варианта ответа при создании компьютерного теста могут использоваться три формы:
  1. текстовое поле (тестируемый вводит часть ответа с клавиатуры в указанное текстовое поле);
  2. флажок (тестируемый выбирает один или несколько вариантов ответа, щёлкая мышкой в области флажка, повторный щелчок отменяет флажок);
  3. поле со списком (щелкнув мышкой в указанном поле, тестируемый может выбрать из предложенных вариантов только один вариант ответа).
- ✓ тестируемый учащийся может сохранить заполненный документ (тест) под указанным именем в указанной преподавателем папке, что поможет систематизировать процесс проверки и сэкономить время.

Время, затрачиваемое на создание ЭУМК, планируется по усмотрению учителя:

- ✓ исходя из особенностей организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении (школа, гимназия, учреждение дополнительного образования и др.);
- ✓ с учётом предварительных организационных и технологических знаний, умений и навыков учащихся (умение анализировать информацию, умение работать в группах, наличие у учащихся первоначальных знаний о программном обеспечении, умений и навыков работы за ПК как пользователя прикладных программ Word, Excel, PowerPoint и других);
- ✓ в зависимости от предметной области и выбранной темы.

Возрастная категория учащихся зависит от:

- ✓ предметной области и выбранной темы;
- ✓ программ и подходов преподавания информатики в каждом конкретном учебном заведении.

Оценка деятельности учащегося:

Необходимо заранее описать условия проведения контроля. Разработать критерии, процедур и инструментов оценки успеваемости учащегося. Контроль может осуществляться посредством: опросов, наблюдения, анализа письменных работ, тестов и итоговых творческих заданий. Оценка может выставляться: учителем-предметником,

учителем-предметником совместно с учителем информатики, другими учащимися или самим учеником. Такой подход делает оценку более объективной. Варианты качественной оценки зависят от особенностей учебного заведения. Контроль может осуществляться на любом этапе создания УМК.

Цели создания ЭУМК

Учебные цели - создать условия для:

- ✓ развития познавательного интереса, воображения и творческих способностей учащихся;
- ✓ формирования у учащихся теоретических знаний из школьного курса с использованием ПК;
- ✓ развития мотивации учителей к внедрению новых информационных технологий на уроках;
- ✓ формирования информационной культуры учителей-предметников.

Методические цели:

- ✓ оказать помощь учащимся в приобретении навыков создания презентаций, сайтов, буклетов на примере изучения выбранной темы;
- ✓ оказать помощь учителям-предметникам в разработке и дальнейшем использовании ЭУМК с учётом возрастных особенностей учащихся.

Для реализации этих целей решаются задачи:

- ✓ показать эффективность использования информационных технологий для повышения качества обучения школьников, для осуществления контроля;
- ✓ активизировать познавательный интерес, логическое и творческое мышления учащихся;
- ✓ применить современные компьютерные технологии при изучении предметов школьного курса для повышения учебной мотивации школьников.

Создание таких ЭУМК предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке, как учителей информатики, так и учителей других предметов. В основе разработки ЭУМК лежит стремление внедрения новых информационных технологий в изучение различных предметов. Для успешного использования ЭУМК в учебно-воспитательном процессе необходимо при его создании постоянно помнить об основополагающих вопросах и вопросах темы учебной программы, а также ориентировать дальнейшее использование ЭУМК на обучение учащихся разных уровней. ЭУМК целесообразно использовать на уроках по выбранному предмету, на интегрированных

уроках информатики и выбранного предмета, на классных часах, а также на факультативных занятиях или занятиях кружка. На сегодняшний день большое внимание уделяется дистанционному обучению и размещению материалов в сети Internet и именно электронные УМК способствуют внедрению этого направления. Использование ЭУМК в учебно-воспитательном процессе способствует повышению интереса к изучаемым предметам, повышает эффективность воздействия учебного материала на учащихся, расширяет кругозор.

СЕКЦИЯ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ»

Байдимиров С.В., Софронова Н. В.., д.п.н., профессор,

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДВУХПЛАТФОРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ

г. Бирск, ФГБОУ ВПО БирГСПА

Информационные технологии развиваются огромными темпами. Программное обеспечение, выпущенное сегодня, уже через год может быть вытеснено на задний план более новым оборудованием или программным обеспечением. Операционные системы помогают пользователю взаимодействовать с компьютером для выполнения различных операций или задач. Например, когда человек совершает платежные операции зачисления денежных средств на свой сотовый телефон, сам не подозревая того, он взаимодействует непосредственно с самой операционной системой, в которой запущена специализированная программа для выполнения конкретной операции. Наибольшей популярностью в мире пользуются операционные системы Windows. Их доля составляет 95% среди всех операционных систем. В последние шесть лет возрастает популярность операционной системы Linux. Молодое поколение активно пользуется и сравнивает их. Возникают дискуссии, между пользователями по поводу, какая система лучше, а какая хуже. Не так давно школьники услышали новое для них слово Linux. С нового года в школах появились компьютеры, на которых установлены системы Linux.

В 2008 году все российские школы за счёт средств федерального бюджета были обеспечены пакетом «Первая Помощь», на период до 1 января 2011 года именно тогда заканчивается срок действия лицензий на входящие в пакет программы. Чуть позже школы получили программу «Пакет свободного программного обеспечения» (ПСПО), в основе которого лежит операционная система Linux. Таким образом, у каждой школы появилась возможность выбора: продолжить использование коммерческих программ на платформе Windows или перейти на свободное программное обеспечение и операционную систему Linux. Этот выбор, по мнению многих людей, которые работали с лицензированным программным обеспечением, считается

навязчивым, то есть операционную систему Linux (свободное программное обеспечение) чуть ли не в обязательном порядке заставляют устанавливать на школьные компьютеры.

Linux обладает одним весьма существенным достоинством - она не коммерческая. В отличие от операционной системы Microsoft Windows, Linux распространяется бесплатно по генеральной открытой лицензии GNU в рамках Фонда бесплатного программного обеспечения (Free Software Foundation), благодаря чему эта ОС доступа всем желающим. В действительности система Linux защищена авторским правом и не находится в общедоступном пользовании, однако открытая лицензия GNU - это почти то же самое, что и передача в общедоступное пользование. Она составлена таким образом, что Linux остается бесплатной и в то же время стандартизированной системой. На сегодняшний день ученики в школах знакомятся с ОС Linux и как показывает практика исследования её познание было куда простым, чем ОС Windows, дети легко разбираются, где что находиться, прежде чем учитель информатики успевает им это показать. ОС Linux рассматривается как механизм, предоставляющий в распоряжение пользователя набор высокоэффективных инструментов. Такая ориентация на пользователя означает, что пользователь может конфигурировать и программировать систему в соответствии со своими конкретными потребностями. В случае с Linux операционная система действительно становится операционной средой.

Сегодня во многих школах и отделах образования, обсуждаются вопросы о том, какую все-таки использовать операционную систему. Может быть, на самом деле переход с Windows на Linux, в образовательных учреждениях не так уж и плох, как кажется с первого взгляда. Ведь Linux по сравнению с продуктом Microsoft имеет также множество преимуществ.

В целом переход на свободное программное обеспечение даст школе ряд преимуществ:

- ✓ Свободу от взимания платы за лицензии на программное обеспечение.
- ✓ Безопасность.

В Linux практически нет вирусов. Само построение операционной системы исключает работу вредоносных программ. И поэтому можно обойтись без антивирусных программ. Linux - это многопользовательская операционная система. Все пользователи, подразделяются на два вида: обычные пользователи и администраторы. Разделение прав приводит к тому, что обычный пользователь не имеет

доступ к системным файлам. Не нужно все время обновлять антивирусные базы и проверять жесткий диск на вирусы, теряя бесценное время. А для ОС Windows создано очень большое число вирусов и деструктивных программ (их количество исчисляется сотнями тысяч). Для борьбы с ними используется специальное программное обеспечение - антивирусы.

1. Открытый исходный код.

Это дает возможность использовать и модифицировать код по своему желанию. Можно в любой момент исправить какие-нибудь ошибки или недочёты системы, а также расширить её функциональность, путём написания дополнений или программ, работающих под управление данной системы.

2. Не требуется установка драйверов

Все необходимые драйвера находятся на диске с дистрибутивом установочного программного обеспечения операционной системы. На данный момент можно выделить несколько версий в дистрибутивах установочного программного обеспечения: Линукс Мастер, Легкий Линукс, Линукс Юниор и Альт Линукс 5.0. Содержит в себе всё необходимые для установки операционной системы и программного обеспеченя для решения всех базовых задач (содержит офисный пакет OpenOffice.org 2.3, веб-браузер Mozilla Firefox, клиент электронной почты Claws Mail, редактор растровой графики GIMP 2.4 и т.д.).

3. Отличное сетевое решение.

Из любого дистрибутива Linux можно использовать как серверную операционную систему, так и обычную рабочую станцию. В операционной системе Linux, можно легко установить и настроить как web сервер (Apache), так и сервер электронной почты, jabber сервер, ftp сервер и многое многое другое.

4. Огромное количество программ

В дистрибутив Linux входит огромное количество программного обеспечения необходимые для прохождения общеобразовательной программы изучения курса Информатика и ИКТ. В дистрибутив Linux входят все основные и необходимые программы различных направлений.

OpenOffice.Org. Он прекрасно заменяет стандартный офисный пакет от Microsoft. Это многоязычный и мультиплатформенный офисный пакет. В этот пакет входят:

- ✓ Writer - текстовый процессор и визуальный редактор HTML это аналог Microsoft Word, Pages, AbiWord;
- ✓ Calc - табличный процессор - аналог Microsoft Excel, Numbers;

- ✓ Impress - программа подготовки презентаций - аналогом этой программы являются Microsoft PowerPoint и Keynote;
- ✓ Base – программа аналог Microsoft Access;
- ✓ Draw - векторный графический редактор - аналог Microsoft Visio, Microsoft Expression Desigh, Adobe Illustrator, CorelDRAW;
- ✓ Math - редактор формул.

Этот офисный пакет полностью заменяет пакет от Microsoft. Этот пакет может свободно переводить файлы с текстового формата в так популярный сейчас формат PDF. Работает с Flash. OpenOffice.org прекрасно открывает документы с расширением doc или xdoc и множество других форматов.

1. Никаких затрат:

Как уже было сказано выше, всем школам был предоставлен дистрибутив установочного программного обеспечения. Если же он не устраивает, в любой момент можно установить другой. Linux полностью бесплатная операционная система, поэтому все затраты которые понадобится школьным учреждениям это стоимость носителя. Linux не очень требовательна к ресурсам компьютера. Поэтому обновлять конфигурацию компьютеров не требуется.

2. Интерфейс

Если сравнивать Windows и Linux, то намного привлекательнее работать в Linux. Множество эффектов, заставок для снятия напряжения, красочность работы всё это приветствуется.

Существует так же и ряд недостатков ОС Linux:

1. Большой объем унаследованных приложений, написанных без учета требований к многоплатформенности.

Эту проблему можно решить. Под Linux существует эмулятор (библиотека совместимости), позволяющая запускать в этой операционной системе программы, написанные для Windows. Этот эмулятор - Wine. Виртуальные машины и эмуляторы прекрасно работают под Linux (например, Virtual Box). Но внутри эмулятора сначала должна быть запущена операционная система (Windows), на использование которой должна быть лицензия.

2. Небольшое количество методических и учебных материалов для проведения уроков в ОС Linux.

Эту проблему можно решить. На сегодняшний день есть учебник Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ, учебник для 8 класса, 2-е издание, исправленное, М. 2009 г. Большое внимание в учебнике уделяется формированию у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий. Учебник мультисистемный,

так как практические работы компьютерного практикума могут выполняться в операционных системах Windows и Linux. Учебник Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ, учебник для 9 класса, 3-е издание. М. 2010 г. Учебник Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ, учебник для 10 класса, 4-е издание. М. 2008 г. Учебник Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ, учебник для 11 класса, 4-е издание. М. 2010 г. Можно также воспользоваться ресурсами Интернета для проведения уроков по Linux: (http://younglinux.info), Интернет-учебник (http://schoollinux.narod.ru), пособия для Линукс: (http://informaschka.ucoz.ru).

3. Привыкли к Windows.

Самым главным возможно недостатком можно считать привычку к работе только под MS Windows и обучение учителей школ работе с ОС Linux. Очевидно, что эта миграция к использованию непривычных программ требует переподготовки пользователей, прежде всего преподавателей предметников. И здесь главной проблемой является то, что в процессе внедрения СПО в школы не предусмотрели вопрос о привлечение педагогические ВУЗы. Если бы это было сделано, то к его окончанию в школы могли бы прийти сотни молодых преподавателей, которые бы стали помощниками для уже существующих кадров. Для достижения цели, поставленной правительством РФ, в первую очередь должна быть развернута федеральная сеть Центров для подготовки специалистов и обучения педагогов работе с ОС Linux. Также должны быть разработаны учебные пособия, поурочные планирования и включены в работу мобильные группы консультантов, осуществляющих информационно-техническое сопровождение внедрения СПО в школах по районам. Только в этом случае будет возможен переход на ОС Linux. Таким образом, идея перехода на Linux абсолютно реальна и, бояться здесь ничего не стоит.

Литература

1. Информационный портал: http://www.videouroki.net/view_post.php?id=95
2. Форум http://shkola-linux.ru

Горохова Р. И., к.п.н., доцент,

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

ФБГОУ ВПО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, grimma@rambler.ru

Разработкой концепции Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования занимались Институт стратегических исследований в образовании, Институт содержания и методов обучения Российской академии образования (Кузнецов А.А., Рыжаков М.В., Кондаков А.М., Кезина Л.П.)

А. А. Кузнецов и Рыжаков М. В. в своих работах приводят подробный анализ существующих Федеральных государственных образовательных стандартов и их отличие от ФГОС второго поколения:

1. Ориентация на новые запросы общества - качество образовательного процесса.

2. «Образовательные результаты» понимаются как «приращения» в личностных ресурсах обучаемых: мотивационных, инструментальных или операциональных, когнитивных. Вторым значимым отличием школьных стандартов нового поколения является не только их ориентация на достижение предметных образовательных результатов, но и нацеленность на формирование личности учащегося, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

3. Новая структура ФГОС включают в себя:

1) требования к структуре основных общеобразовательных программ,

2) требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ,

3) требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

4. «Фундаментальное ядро содержания школьного образования» представлено в форме минимума необходимого содержания, без освоения которого выпускнику школы невозможно ни продолжить образование, ни полноценно реализовать себя в современном обществе.

5. В фундаментальном ядре содержится по каждому предмету система общих универсальных действий, овладение которыми позволяет осваивать необходимые понятия и получать необходимые умения решения учебных и практических задач, это в том числе и набор обобщенных познавательных умений.

6. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей, добавляется внеурочная деятельность.

7. Выделены требования к результатам образования, которые поделены на две составляющие: не подлежащие итоговой аттестации, и те которые подлежат аттестации.

Кондаков А. М. указывает, что ФГОС впервые разрабатывался как стратегический общественный документ, учитывая, что образование является важнейшим видом социальной деятельности, системообразующим ресурсом развития российского гражданского общества и экономики страны, как инструмент реализации государственной политики в образовании, обеспечивающий:

- ✓ равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства страны;
- ✓ преемственность ступеней образовательной системы.

Главное предназначение нового стандарта – формулировка и обеспечение устанавливаемых на федеральном уровне условий и требований, направленных на достижение стратегической цели российского образования – реализацию согласованного общественного заказа на воспитание успешного поколения граждан страны, владеющего современными знаниями, навыками и компетенциями, воспитанного в духе идеалов демократии, правового государства и в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками».

Инновационность стандарта заключается в изменении представлений об образовательных результатах «…если раньше в стандартах нормировались предметные результаты, то теперь стандарт ориентируется также и на метапредметные и личностные результаты».

«Осуществлен переход на расширение спектра оценочных процедур: использование как персонифицированных процедур (в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся), так и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования».

Кроме того важным является то, что разработка ФГОС сочетается с одновременной проработкой вопросов повышения квалификации и соответствующей переподготовки учителей.

Теоретико-методологические и педагогические основы стандарта рассмотрены в работах Асмолова А. Г., Дронова В. П., Кондакова А. М., Рыжакова М. В., Фирсова В. В.

Рыжаков М. В., анализируя педагогические основы нового ФГОС отмечает, что «основная образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности». ООП складывается из инвариантной и вариативной частей, которые в средней школе составят соответственно приметно 35 и 65 % школьного расписания. Вариативная часть базисного плана, в том числе и раздел «Внеурочная деятельность», нацелена на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов учащихся, образовательных учреждений, субъектов РФ. Фундаментальное ядро содержания образования фиксирует основополагающие элементы научного знания и программ по формированию универсальных учебных действий, которые служат «главным материалом для составления примерных программ» по предметным областям.

А. Г. Асмолов делает акцент на системно-деятельностном подходе к разработке стандартов нового поколения. Отмечает, что главная задача школы «научить учиться», поскольку «уровень сформированности учебной деятельности прямо коррелирует с уровнем развития личности». Необходимо при разработке стандарта опираться на мотивационно-ценностный анализ деятельности, который должен быть ведущим, целевой, операционально-технологический, определяющий учебные программы и технологии достижения цели и ресурсный анализ, определяющий кадровые и экономические ресурсы достижения всех выше названных. Рассматривая триаду «Компетенция – деятельность – компетентность» отмечается, что «Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности».

Методологическую суть работы над новым стандартом Дронов В.П. и Кондаков А.М. определяют как «синтез преемственности и инновационности». При этом делается акцент, что нацеленность на инновационность в узком прагматическом значении должны обеспечить предметы естественно-математического цикла. Особенно это касается профильной школы, где задача фундаментализации образования приобретает характер главенствующей образовательной установки. В то же время «инновационность в более широком смысле,

как ориентация на внедрение новых образовательных технологий, развитие творческого потенциала учащихся, - единственно возможная альтернатива фактологически-начетническому стилю обучения, поэтому должна пронизывать весь учебно-воспитательный процесс».

Фирсов В.В. рассматривает стандарт образования как «…своеобразную «культурную матрицу» по которой образуется молодое поколение страны». В статье «Записки о стандартах» он отмечает, что стандарт «не должен мелочно регламентировать содержание образования; он должен содержать четкую характеристику фундаментального ядра содержания образования, т.е. тех основных понятий, ценностей и идей, с которым общество полагает необходимым ознакомить школьников». Фирсов В.В. делает акцент на необходимости «деятельностного подхода в образовании» при определении того, что должен освоить каждый выпускник школы. И одним из ключевых вопросов при разработке требований выделяет «развитие индивидуальных интересов, склонностей и способностей школьников», что является основным при организации профильного обучения. Фирсов одним из первых предложил конструкцию образовательного стандарта, состоящую из двух разделов «...требования к содержанию образовательных программ и требования к обязательному уровню общеобразовательной подготовки выпускников».

Разработкой содержания предметной области «Информатика» в соответствие с новыми ФГОС занимались Бешенков С. А., Кузнецов А. А., Ракитина Е. А. и др. Они отмечают, что «Информатика и информационные технологии – это общеобразовательный предмет и подходить к нему надо с системных позиций, продиктованных спецификой и задачами общего среднего образования». Системный характер курсу информатики и информационных технологий определяют направления: «Информационные процессы», «Информационные модели», «Информационные основы управления». Каждый из этих компонент несет в себе как содержательную, так и деятельностную составляющую, которая определяется как основная в новом ФГОС.

Вопросы профильного обучения рассматривали Кравцов С. С., Кузнецов А. А., Рыжаков М. В. и др.

А. А. Кузнецов и М. В. Рыжаков анализируя аспекты разработки содержания старшей ступени школы, рассматривали формы уровневой и профильной дифференциации. Предлагается двухступенчатая организация дифференциации содержания образования в школе. Эта система включает в себя курсы следующих типов: базовые

общеобразовательные, профильные общеобразовательные, элективные курсы.

В силу сложности реализации профильной дифференциации в полном объеме, предлагается уровневая дифференциация, когда профильность достигается за счет различных комбинаций учебных курсов на базовом и профильном уровнях. Дифференциация содержания образования: уровневая в рамках федерального компонента БУПа и профильная в рамках школьного компонента.

Исследование Кравцова С. С. «Теория и практика организации профильного обучения в школах российской федерации» является фундаментальным исследованием по профильному обучению, в котором разработаны теоретико-методологические, научно-педагогические и системные основы процесса организации профильного обучения в Российской Федерации.

Разработкой содержания профильного обучения в области информатики и методики обучения информатики занимались Богомолова О. Б., Захарова Т. Б., Кузнецов А. А., Фролов И. В., Филатова Л. О., Хораськина Р. И., Хуказова О. В. др.

В исследованиях Захаровой Т. Б. рассмотрены особенности профильной дифференциации содержания обучения информатике и представлены разработки содержания, методов и организации обучения профильного фундаментального курса информатики для естественнонаучной специализации и прикладного профильного курса для классов гуманитарной направленности.

Теоретическое обоснование принципов построения и создание модульной системы учебных пособий для профильного обучения школьников в области информационных технологий и разработка методики ее эффективного использования приведены в исследовании Богомоловой О. Б.

Фролов И. В. и Хуказова О. В. в своих диссертационных исследованиях рассматривали вопросы определения содержания, научно-методического обеспечения и организационно-педагогических основ профильного обучения в сельской школе.

Исследование Филатова Л О. посвящено изучению вопросов развития преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы. Рассмотрены дидактические и психолого-педагогические основы и новые возможности реализации преемственности школьного и высшего образования в условиях модернизации российского образования. основные направления повышения эффективности реализации преемственности обучения. Функции и задачи новой

структуры и содержания обучения на старшей ступени школьного образования. Проведен анализ форм, методов и средств профильного обучения, способствующие преемственности школьного и высшего образования и разработан новый подход к построению системы оценивания как фактор развития преемственности школьного и высшего образования

Калганова Е. В. проводила исследование индивидуального учебного плана учащегося как организационно - педагогического условия профильного обучения. Индивидуальный учебный план выступает как способ реализации образовательной программы школы по переходу на профильное образование. В работе рассмотрен процесс проектирования индивидуальных учебных планов старшеклассников.

Использование дистанционных образовательных технологий в осуществлении профильного обучения рассмотрены в работах Кондаковой М. Л., Полат Е. С. Для реализации профильного обучения в школе разрабатывался вопрос кооперации (объединении образовательных ресурсов) нескольких школ, создания образовательных сетей. Были рассмотрены и проанализированы особенности дистанционного образования, важные для реализации профильного обучения; модели построения образовательной среды: интеграция вокруг ресурсного центра и паритетная кооперация; дан анализ возможностей применения различных моделей организации профильного обучения; рассмотрено ресурсное обеспечение дистанционного обучения; приведены факторы из-за которых реализация таких возможностей значительно затруднена. Введение профильного обучения - предпосылка использования сетевой организации образовательного процесса, перехода к новым формам обучения.

Хораськина Р. И. в своем исследовании «Профильное обучение как средство социализации учащихся гуманитарных классов общеобразовательной школы» выявила теоретически и экспериментально обосновала педагогические условия эффективной социализации учащихся гуманитарных классов общеобразовательной школы в условиях профильного обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что обобщающего научного исследования проблемы организации профильного обучения информатике на старшей ступени школьного образования в условиях реализации ФГОС второго поколения не проведено.

Исследование проблемы обучения информатике на старшей ступени определяется следующими факторами.

1. В настоящее время приняты новые ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования, которые указывают направления модернизации российского образования. Новые ФГОС общего образования – это другая идеология, если предыдущий стандарт был направлен на значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени 90-ых годов прошлого столетия, то ключевой составляющей вводимого стандарта стали ***планируемые образовательные результаты («требования к освоению основных образовательных программ»)***. Образовательные результаты – это не только предметные, метапредметные результаты, но и личностные результаты, определяющие мотивацию, направленность деятельности человека. *Переход к новым стандартам актуализирует проблему уточнения образовательных результатов освоения программ профильного обучения.*

2. Не определено окончательно место информатики в цикле дисциплин обязательных для изучения. *Необходимо выделение информатики как самостоятельной дисциплины со своим предметом изучения.*

3. ФГОС предусматривает, что предметная часть проверяется на уровне индивидуальной аттестации учащихся, а личностная является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований. Общество и государственные институты становятся участниками образовательного процесса и оценки результатов его деятельности. *Реализация новых стандартов выдвигает проблему определения содержания (профильного) обучения информатике с учетом запросов личности, общества и государства.*

4. В структуре стандарта выделено фундаментальное ядро содержания общего образования. В нем содержится по каждому предмету система общих универсальных действий, овладение которыми позволяет осваивать необходимые понятия и получать необходимые умения решения учебных и практических задач, это в том числе и набор обобщенных познавательных умений.

5. Программа формирования *универсальных учебных действий* – является надпредметной и реализуется в задачах конкретных дисциплин, а не оторвано от примерных программ по предмету. *Возникает проблема реализации программы развития УУД при обучении информатике на профильном уровне.*

6. В ФГОС второго поколения в качестве обязательного компонента появилась внеурочная деятельность в объеме 10 часов в неделю в каждом классе. *Возникает проблема организации внеурочной*

деятельности по информатике в новых условиях идеологии модернизации образования.

7. ФГОС предусматривает подготовку к непрерывному образованию выпускников школ. Требованиями к учебному плану с учетом реализации обеспечения преемственности школьного (профильного) и профессионального образования являются: гибкость и вариативность, обеспечивающие возможность адаптации структуры и содержания образования на старшей ступени школы к потребностям профессионального образования; переход к многокомпонентной структуре учебных планов и выделение курсов, имеющих разные функции в образовательном процессе, что приближает структуру школьного учебного плана к учебным планам учреждений профессионального образования; выделение компонента содержания образования (профильные курсы), непосредственно направленного на подготовку учащихся к поступлению и обучению в учреждениях профессионального образования; ориентация профилей обучения на направления подготовки специалистов в системе профессионального образования; введение в школьное образование новых компонентов, суть которых определяет необходимость использования новых для школы организационных форм и способов учебной деятельности, характерных для системы профессионального образования; сокращение объемов базовых (непрофильных) учебных предметов, что позволяет учащимся сосредоточить внимание на изучении предметов, составляющих основу выбранного ими направления последующего профессионального образования. *Актуальной становится проблема определения требований к результатам усвоения образовательной программы по информатике на профильном уровне, необходимом для продолжения образования по выбранному профилю.*

8. В ФГОС выделен интегрированный курс «Математика и информатика», который определяется как «интегрированный (общеобразовательный) уровень», с дальнейшим выделением общепринятых «базового уровня» и «профильного уровня» каждого из разделов. Однако, «Интегрированный» означает не уровень изучения курса, а способ организации (представления) содержания его учебного материала. *Таким образом, возникает проблема невыполнения одного из обязательных условий инновационного пути развития общего образования в России, а именно признания информатики базисным учебным предметом (наряду с математикой и филологией), и обеспечение его непрерывного изучения.*

В настоящее время идет активный процесс информатизации школы, разрабатываются и внедряются различные программы

информатизации системы образования и подготовки учителей-предметников для работы в новой образовательной среде. Формирование информационной культуры и информационных компетенций перестает быть задачей только одного предмета – информатики. Для сохранения самостоятельного предмета необходимо в его содержании усилить фундаментальную составляющую.

При разработке ФГОС второго поколения, в первой версии проекта Фундаментального ядра информатика, наряду с филологией и математикой, была определена в качестве базисной дисциплины. В окончательном варианте этого документа (2009 г) информатика в нем вообще исчезла. Некоторые темы информатического содержания были отнесены к математике. После бурной критики проекта, в его окончательном тексте информатика была восстановлена. В проекте ФК ГОС для полной средней школы информатика вновь объединяется в одну предметную область с математикой и как большинство общеобразовательных предметов, является дисциплиной по выбору.

Таким образом, становится необходимым решение целого ряда проблем обучения информатике, как учебной дисциплины в школе:

1. Обязательным условием инновационного пути развития общего образования в России является признание информатики базисным учебным предметом (наряду с математикой и филологией), и обеспечение его непрерывного изучения.

2. Содержание образования должно работать на опережение. Динамичность предметной области должна отражаться на развитии учебного предмета и, в первую очередь, на его фундаментальном содержании.

3. В условиях происходящего процесса информатизации всех сторон человеческой деятельности, изучение информатики в школе приобретает интегрирующее, системообразующее значение. Школьное образование с опорой на средства ИКТ, на научные методы информатики, должно стать моделью развивающейся информационной среды современного общества.

4. Развитие ИКТ происходит благодаря развитию научного содержания информатики. В то же время, действует и обратная связь: потребность прогресса технологий стимулирует развитие науки. Поэтому нельзя отрывать изучение одного от другого. Связь теории и технологий обеспечивает внутреннюю системность курса.

5. При изучении информатики в школе действует принцип дидактической спирали: изучение основных содержательных линий уточняется и углубляется на каждом последующем уровне сквозного

курса. В то же время на разных ступенях обучения приоритеты содержательных линий могут изменяться.

6. Межпредметные связи информатики с другими школьными дисциплинами проявляются по двум позициям: научно-методологическим и технологическим. Метод компьютерного информационного моделирования (вычислительный эксперимент) – третий фундаментальный метод науки, наряду с теорией и натурным экспериментом. Наибольший обучающий эффект применения компьютерного моделирования наступает тогда, когда ученик сам создает модель, а не пользуется уже готовой.

7. Содержание профильного обучения информатике в старших классах должно ориентироваться на потребности высшей школы, где постоянно растет число направлений и специальностей профильных по отношению к информатике и ИТ. Профильное обучение в школе должно ориентировать старшеклассников в существующих профессиях ИТ-отрасли, а не сводится лишь к натаскиванию на сдачу ЕГЭ.

8. Нельзя информатику объединять в одну предметную область с математикой: у них разные предметы изучения. То, что в информатике используется математический аппарат, не является для этого основанием. В наше время глубокое изучение информатики стало одним из привлекательных и перспективных путей к жизненному успеху выпускников школы и пользуется у них большим спросом.

Дьякова В.В.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

МОУ гимназия №1 г. Волгограда, val_m@list.ru

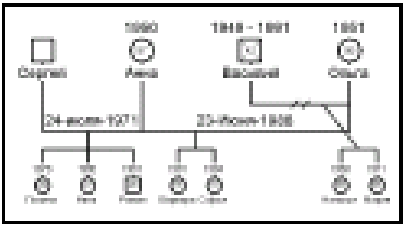
Современные модели образования разрабатываются на основе активных, интерактивных форм обучения и воспитания, содействующих успешной социализации, а также профессиональному самоопределению учащихся. Содержание деятельности меняется в зависимости от имеющихся потребностей, интересов субъекта образования, строится на основе принципа: от «знаю и умею» — к «знаю, умею и умею применять на практике». Именно такие умения, как способность применять полученные знания на практике, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении, брать на себя

ответственность при решении возникающих проблем — составляют основу проектного метода обучения.

В философии и социологии проектом называют реалистический замысел о желаемом будущем. От капризного хотения, пустого мечтания, несбыточных грез и беспочвенных фантазий проектный замысел отличается тем, что содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости. Иначе говоря, проектный замысел указывает на то, что и как нужно сделать для его воплощения в жизнь, т.е. получить, изготовить, создать, построить или сконструировать то, что необходимо и чего пока нет, но возможно получить.

Учебные проекты применяются мною как форма работы по обобщению и систематизации ЗУН по информатике и для демонстрации их применения на практике при решении проблемы из какой – либо предметной области.

Создание *информационных учебных проектов* предполагает сбор, обработку и анализ информации по той или иной учебной проблеме, ознакомление участников проектной деятельности с этой информацией и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Подобная учебно-проектная деятельность направлена на развитие у учащихся умений и навыков поиска информации, ее обобщения, представления полученных данных в виде рефератов, статей, докладов, презентаций, интерактивных плакатов. Например, при изучении темы «Моделирование» в 9 классе обучающимся предлагаю задание: выбрать любой объект и представить для него различные модели, оформив с помощью MS PowerPoint. Созданием интерактивного плаката



заканчиваю изучение тем «Устройство компьютера», «Алгоритмы. Основные алгоритмические структуры», «Моделирование и формализация», «Сервисы сети Интернет» и т.п.

Творческий учебный проект также имеет свои специфические черты. Процесс его создания обусловливает развитие у учащихся креативных способностей, умений применения полученных знаний на практике. Деятельность участников развивается, подчиняясь их интересам и жанру конечного результата. В данном случае мы с обучающимися договариваемся о планируемых результатах и форме их представления. Работа над творческим учебным проектом завершается, например, подготовкой сценария своего видеоролика, созданием сайта, оформлением альбома-презентации и т. п. Например, при изучении темы «Хранение и обработка информации в базах данных» предлагаю учащимся освоить инструмент разработки и анализа родословных «Живая родословная» (http://school-collection.edu.ru/) и построить родословную своей семьи. В качестве итоговой работы при изучении темы «Запись и обработка видеофильма» учащиеся создают видеоролики о здоровом образе жизни («Стоп, наркотики!», «Движение», «Подростковый алкоголизм», «Здоровый образ жизни», «Спорт - жизнь», «Наркотики – зло!»).

Изучение темы «Компьютерные презентации» разбиваю на несколько уроков-практикумов создание проекта по теме «Записки будущего путешественника»:

1 урок. Тема «Приемы создания и оформления презентации. Критерии оценки». Составление плана презентации. «Вставка диаграммы, таблицы на слайд».

- ✓ 1 слайд – т*итульный* «Мое будущее путешествие или Куда хочу поехать».
- ✓ 2 слайд «Маршрут путешествия»
- ✓ 3 слайд «Некоторые факты о странах» (таблица содержит следующие поля *страна, столица, численность населения, площадь, язык, денежная единица)*
- ✓ 4 слайд «Численность населения стран» (диаграмма)
- ✓ 5-10 слайд «Краткая характеристика стран»
- ✓ 11 слайд «Гимны стран» (*или музыка, ассоциирующаяся с данными странами).*
- ✓ 12 слайд «Данные об авторе проекта»

2 урок. Тема «Работа с панелью инструментов Рисования, «Вставка графики. Применение эффектов анимации» *(вставка фотографий, картинок, текста и применение эффектов анимации на объекты).*

- ✓ 2 слайд «Маршрут путешествия» (схема)
- ✓ 5-10 слайд «Краткая характеристика стран».

3 урок. Тема «Переходы между слайдами. Вставка гиперссылок», «Вставка звука».

- ✓ 11 слайд ««Гимны стран»».

4 урок. «Защита проектов».

Практико-ориентированный учебный проект является моделью социально значимого продукта, которым можно было бы воспользоваться как самим участникам проектной деятельности, так и окружающим людям: вспомогательный учебный материал (интерактивный плакат, справочник, наглядное пособие, материал проведения классных часов). «Создайте листовку (плакат), иллюстрирующую высказывания известных ученых о здоровом образе жизни», такое задание предлагаю учащимся после изучения темы «Графические объекты в текстовом документе». Продукты деятельности учащихся используются на классных часах либо для докладов и выступлений по данной теме.

Таким образом, именно современные образовательные технологии с использованием мультимедиа позволяют освободить учителя от многих рутинных операций, расширяют возможности творческих замыслов и позволяют готовить выпускников, способных легко адаптироваться в информационном пространстве. И не стоит забывать слова Джеймса Алана Гарднера *«Мы занимаемся творчеством всякий раз, когда выражаем сложную мысль или заполняем текстом чистый лист бумаги. Если мы делаем это эффективно и необычно – значит, нас по праву можно назвать творческими людьми».*

Казакова В. В.,

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ И ИНФОРМАЦИННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

учитель математики и информатики
МБОУ «СОШ № 97» г.Барнаула, valja86@bk.ru

О целесообразности использования информационных технологий в обучении младших школьников говорят такие их возрастные особенности, как лучшее развитие наглядно-образного мышления по сравнению с вербально-логическим у школьников старшего возраста, а также неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей ее переработки. Огромная важность учета стилей познания очевидна: если информация не воспринята, то она не может быть понята, усвоена, не может стать достоянием личности, элементом ее культуры.

Начальный этап обучения информатике носит развивающий характер и призван заложить основы общей информационной культуры школьников, дать первоначальные представления об информации и информационных процессах в окружающем мире, стать основой интеграции предметов начальной школы. Однако, несмотря на накопленный опыт обучения информатике в начальной школе, вопросы, связанные с влиянием информатики на учебный процесс в целом, и вытекающие отсюда проблемы отбора содержания обучения и методов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках информатики остаются недостаточно исследованными. Массовый переход к обучению информатике в младшей школе происходит без достаточного методического обеспечения.

Психологи считают, что младший школьный возраст несет в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Плодотворной почвой для этого является учебная деятельность, как источник для целенаправленной работы мысли, развития жизненно важных свойств личности и активности ребенка. Потребность саморазвития и способность удовлетворять ее посредством учения характеризует школьника, который является субъектом учения. Субъектом учения ребенка делает обладание таким качеством как познавательная активность.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления и усвоения информации за счет реализации принципа мультимодальности. В соответствии с этим принципом, в процессе обучения должны быть задействованы различные каналы

восприятия и переработки информации – аудиальный, визуальный, кинестетический. А мультимедийные средства объединяют в единое целое информацию разной природы – текст, звук, графику, фотографии, видео. Это создает мультисенсорную среду, которая более глубоко и разносторонне воздействует на человека. Кроме того, информационные технологии позволяют моделировать процессы, которые сложно наблюдать в реальной жизни. С помощью информационных технологий можно многократно просматривать, останавливая в нужные моменты, делать акценты, анализировать, прогнозировать развитие событий и проверять свои гипотезы.

Соединение зрительного ряда (динамического изображения, графики, анимации, символических записей) со звуковым, теоретической учебной информации с практической позволяет лучше ее понимать и усваивать на основе наглядно-образного и вербально-логического мышления (одновременно развивая и оба вида мышления).

Таким образом, не смотря на медицинские и социальные опасения, начальной школе не стоит отказываться от потрясающих технических, информационно-коммуникативных возможностей информационных технологий. Но они должны занимать свое место, не принижая роль Личности учителя, которая только и способна воспитать Личность (Б.С.Гершунский), а также не пытаясь заменить другие технологии и практическую деятельность детей. Это относится ко всем школьникам, особенно к младшим: они только начинают осваивать учебную деятельность, и могут это сделать лишь под руководством взрослого; практическая деятельность руками, тактильный опыт играет огромную роль в развитии детей; первые шаги в овладении компьютерной техникой ограничивают ее широкое самостоятельное использование. Все это говорит о целесообразности использования информационных технологий в начальной школе только как «проникающей» технологии (термин Г.К.Селевко) в сочетании с другими технологиями и видами работы, а так же с учетом санитарных норм.

Касенкова И.Н.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рождественская средняя общеобразовательная школа, Валуйского района»
С. Рождествено, Валуйского района, Белгородской области,
rogdestweno@mail.ru.

Современное образование несколько изменилось по сравнению с образованием конца прошлого века. Педагогическая практика стала использовать новые педагогические технологии. Эти технологии направлены на обеспечение развития личности всех учащихся. Учебное заведение закладывает в каждого учащегося определенный набор знаний, и чем применимей эти знания на практике, тем полезней функции образования. А чтобы учащиеся захотели применять на деле полученные знания, необходимо сделать и сам процесс обучения увлекательным действием.

Учебная деятельность в современной школе приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Сегодня стоит потребность в обучении и воспитании детей, способных жить в открытом обществе, имеющих целостное представление о мире и его информационном единстве, умеющих общаться и взаимодействовать в реальном мире. В настоящие время, на мой взгляд, именно информатика, как школьный предмет, призвана научить современного человека собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, использовать для работы с информацией новые информационные технологии

Современная общеобразовательная школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. современные ключевые компетенции.

С появлением телекоммуникационных технологий в общеобразовательной школе появился метод проектов, позволяющий обучать деятельности в условиях реальной действительности, воспитывать деятельных, инициативных, знающих и уважающих

законы мирового сообщества, стремящихся к миру, прогрессу и процветанию человечества людей.

Проектный метод позволяет реализовать проблемное обучение, активизирующее и углубляющее познание, позволяет обучать самостоятельному мышлению и деятельности, системному подходу в самоорганизации, дает возможность обучать групповому взаимодействию.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В современном образовании метод проектов является одной из технологий продуктивного обучения, позволяющих существенно повысить качество образовательного процесса в современной школе.

Проектное мышление необходимо взрослым и детям. Его необходимо специально пробуждать и планомерно развивать. Современный человек должен смело идти навстречу новому и неизведанному. То есть быть способным проектировать наше взаимодействие с непрерывно изменяющимся миром. Это значит, что современному человеку нужно непрерывно и безостановочно учиться.

Учитель должен так построить свою работу, чтобы каждое новое задание, которое получают его ученики, было бы в какой-то степени новым и для него. Это задание, обращенное к учителю, должно быть заданием на усовершенствование учебного процесса, на развитие нашей способности решать новые педагогические проблемы и переносить найденные принципы и решения на другие объектные области и проблемные ситуации.

Именно проектные методики в образовании в значительной мере удовлетворяют такого рода требованиям. Такой метод применим к изучению любой школьной дисциплины и особенно эффективен на уроках, имеющих целью установление межпредметных связей. Именно информатика как предметная область способна аккумулировать в себе различные дисциплины.

Метод проектов способствует активизации всех сфер личности школьника – его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а так же позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная технология направлена на развитие личности школьника, его самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, групповую, парную. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методик, с другой стороны – интегрирование знаний и умений в различных областях.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Для метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов (например, доклад на конференции; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий и т.п.).

В завершении хотелось бы отметить, что метод проектов способствует развитию основных компетенций: информационных, коммуникативных, учебно-познавательных. Являясь одним из основных методов обучения учащихся, он развивает творческие способности учащихся и дает возможность для самовыражения.

Литература

1. Угринович Н.Д. и др. Преподавание курса "Информатика и информационные технологии" в компьютерном классе. Методическое пособие для учителей. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. Т.1. – с.215
2. Ларина Э. С. Информатика 9-11 классы: проектная деятельность учащихся. – В.: Учитель, 2009. Т.1. – 155 с.

3. Макарова Н. В., Никалайчук Г. С., Титова Ю. Ф. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию. – СПб.: Питер, 2001 – Т.1. – 176 с.
4. Цветкова М.С. «Столетие проектного обучения»//Приложение к газете «Первое сентября» Информатика, 2002 г. - № 20. – с. 1-2.

Шляхова О.Ю.

ПРОГРАММА КРУЖКА ПО ИНФОРМАТИКЕ «ИНФОЗНАЙКА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия № 51, город Белгород, olga-sch-1@yandex.ru

Пояснительная записка

Предмет информатика в начальной школе изучается учащимися в 3 и 4 классах, но количество часов для качественного приобретения навыков составления текстовых документов, презентаций, графических рисунков и для реализации метода проектов мало. В современном мире умение представить себя и свою работу очень важно, поэтому программа данного объединения отражает потребности обучающихся и школы.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

информатизация образования;

существенная роль информатики в формировании научного мировоззрения обучающихся именно этой возрастной группы;

вовлечение младших школьников в проектную деятельность, как средство формирования их информационной компетентности;

необходимость самопрезентеции в обществе.

Программа имеет практическую направленность и построена на следующих принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время. Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Целью программы является более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике. Формирование у обучающихся целостного представления о мультимедийных возможностях компьютера, а также основных навыков создания и обработки графических и текстовых файлов, подготовив младших школьников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи:

Образовательные:

Помочь младшим школьникам овладеть простейшими способами обработки текста и графики с помощью компьютера.

Включить обучающихся в практическую исследовательскую деятельность.

Развивать мотивации к сбору информации.

Научить обучающихся пользованию Интернетом.

Воспитательные:

Формировать потребности в саморазвитии.

Формировать активную жизненную позицию.

Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

Способствовать развитию деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Развивать чувство прекрасного.

Развивать у обучающихся навыки критического мышления.

Структура, построение и организация учебного процесса

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 занятия продолжительностью по 45 минут. Процесс обучения строится по плану: теоретическое изучение материала, которое проходит в форме лекции, беседы или рассказа, сопровождаемых слайдовой презентацией; игровые и практические занятия; в конце изучаемой темы краткий повтор и зачетное занятие.

Зачетные занятия целесообразно проводить в форме индивидуальных творческих заданий.

Для успешного проведения занятий и для достижения лучших результатов в обучении необходимо, чтобы ребенок в процессе занятия общался с компьютером один на один, деление компьютера на несколько человек является крайне нежелательным.

Количество детей в группе - не более 12 человек.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Занятия включают элементы игры, использование межпредметного материала, чередование теоретической и практической работ, использования интерактивных форм обучения.

Проект программы кружковых занятий по компьютерной графике предусматривает освоение графического редактора Paint , знакомство с графическими возможностями текстового редактора MS Word, применение этих знаний при освоении мастера презентаций MS Power Point и создании WEB-страниц.

По окончании обучения по данному курсу, учащиеся должны уметь создавать, располагать в пределах документа, сохранять файл с художественной композицией, оформлять презентацию и одностраничный WEB-файл.

На практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности и личной гигиены.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Дети, освоив все правила использования мультимедиа технологий, способны набрать небольшой текстовый документ, составить компьютерную презентацию любой сложности, по выбранной теме создать и защитить проект, создать и зарегистрировать сайт в Интернете.

К концу обучения дети должны

Знать:

понятие информации, источники информации;

понятие компьютера как информационной машины;

состав компьютера и назначение его основных устройств;

понятие мультимедиа, мультимедиа компьютер

стандартные программы мультимедиа

правила создания и оформления презентаций

организацию Интернета

адреса Интернета

понятие электронная почта

Уметь:

определять виды информации.

приводить области применения компьютера;

выбирать и загружать нужную программу.

работать в графическом редакторе (создавать собственные рисунки, редактировать их и сохранять);

работать в программе MS Picture Manager (сжатие фотографий)

работать в текстовом редакторе (выбор шрифта, набор текста, вставка рисунков, работа с панелью рисования, форматирование, печать);

создавать одностраничный сайт в MS Word

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1.Организация объединения. (12 ч.)					
1		Подготовка документации для работы кружка.	4		
2		Запись детей в кружок.	4		
3		Формирование списка детей.	2		
4		Техника безопасности в компьютерном классе.	2	2	
2.Информация и компьютер (12 часов)					
5		Информация. Источник информации. Виды информации	2	2	
6		Основные компоненты компьютера	2	1	1
7		Клавиатура. Процессор. Память	2	1	1
8		Устройства ввода, вывода	2	1	1
9		Клавиатура.	2		2

		Клавиатурный тренажёр			
10		Экскурсия	2		2
3. Графические возможности компьютера (60 ч.)					
11		Виды графики	2	1	1
12		Технология обработки графической информации. Программа MS Picture Manager	4	1	3
13		Графический редактор Paint	4	1	3
14		Создание и хранение изображений.	6	1	5
15		Создание рисунков	6	1	5
16		Печать изображений	2	1	1
17		Конкурс рисунков	2		2
18		Экскурсия	2		2
19		Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор Word	6	1	5
20		Назначение и основные возможности.	6	1	5
21		Практическая работа “Набор текста и форматирование	6		6
22		Графика в Word. Оформление открыток, поздравлений.	6	1	5
23		Оформление визиток	4		4

24		Конкурс сочинений.	2		2
25		Экскурсия	2		2
4. Мультимедийные возможности (44 ч.)					
26		Мультимедиа компьютер. Понятие мультимедиа.	2	1	1
27		Мастер создания презентаций Power Point. Знакомство с окном программы	4	1	3
28		Технология создания презентации, включающей текст и графику	6	1	5
29		Графическое оформление презентаций	6	1	5
30		Экскурсия	2		2
31		Вставка рисунков и фотографий	4	1	3
32		Настройка эффектов анимации и смены слайдов	6	1	5
33		Вставка в презентацию звуковых файлов. Программа «Фонограф»	4	1	3
34		Создание презентации «Разрешите представиться»	8		8
35		Экскурсия	2		2
5. Компьютерные сети и интернет (16 часа)					
36		Телекоммуникационные системы. Поиск информации	4	1	3
37		Электронная почта	2	1	1

38		Создание личной WEB-странички	6	1	5
39		Итоговое занятие. Демонстрация работ учащихся	4		4
40		Экскурсия	2		2
Итого: 144 ч.					

Содержание программы

Тема 1. Организация объединения (12 ч.)

Основные вопросы: Игра «Давайте познакомимся». Знакомство с учебной группой. Задачи, цели творческого объединения на учебный год. Порядок проведения работы объединения. Правила поведения в компьютерном классе. Изучаем рабочий стол. Обсуждение программы и плана работы. Правила техники безопасности. Электробезопасность, пожаробезопасность.

Тема 2. Информация и компьютер (12 ч.).

Основные вопросы: понятие информации. Источники информации. Виды информации. История развития вычислительной техники. Общие принципы работы ЭВМ. Как компьютер обрабатывает информацию. Основные компоненты компьютера. Техника безопасности в компьютерном классе. Клавиатура. Процессор. Память. Устройства ввода, вывода. Клавиатура. Клавиатурный тренажер.

Тема 3. Графические возможности компьютера (60 ч.)

Основные вопросы: Технология обработки графической информации. Графический редактор Paint. Создание и хранение изображений. Окно программы, рабочее поле, набор инструментов и меню инструментов.

Как рисовать геометрические фигуры (Распылитель, Заливка, Ластик.)

Изменение размеров рисунка. Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей. Текстовый процессор MS Word. Особенности интерфейса: окна, меню, панели инструментов, линейка. Форматирование документов. Шрифты (гарнитура, размер, начертание). Шаблоны документов. Поиск и замена. Проверка орфографии. Вставка графики. Таблицы. Рамки. Диаграммы. Формулы. Сноски, ссылки, оглавление.

Тема 4. Мультимедийные возможности компьютера .(44 ч.)

Основные вопросы: Что такое презентация. Общие сведения. Общие положения. С чего начать работу в Microsoft PowerPoint. Авторазметка. Окно Microsoft PowerPoint. Подготовка презентации в режиме слайдов. Общие операции со слайдами, создание и настройка презентаций. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Демонстрация презентации.

Тема 5. Компьютерные сети и Интернет. (16 ч.)
Основные вопросы: Компьютерные сети: виды, структура, технические устройства. Принципы функционирования электронной почты
Структура Интернет. Адресация в Интернет. Подключение к Интернет. Модемы. Поисковые системы. Окно Internet Explorer.Настройка. Навигация. Достоинства и опасности Интернет.

Методическое обеспечение

Для реализации данной образовательной программы необходимо определённое методическое обеспечение:

1.Наличие компьютерного класса.

2.Наличие программного обеспечения на ПК.

3.Наличие выхода в Интернет.

4.Помещение для занятий должно соответствовать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по технике безопасности.

Цели и задачи, поставленные в программе, осуществляются в тесном сотрудничестве детей, педагогов и родителей.

Учебное помещение находится в МОУ прогимназии № 51 и соответствует требованиям СанПиНа.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии у детей проводятся занятия, на которых они делают поделки по собственному замыслу, на основании приобретённых знаний и навыков. Большинство учебных занятий проводится в форме практических занятий, бесед, выставок, тематических праздников.

Формы обучения:

- ✓ Коллективная
- ✓ Групповая
- ✓ Индивидуальная
- ✓ Методы обучения
- ✓ Словесный
- ✓ Наглядный
- ✓ Практический
- ✓ Контроль и самоконтроль.

Формы проведения учебного занятия:

- ✓ Комбинированный.
- ✓ Закрепление и повторение.
- ✓ Закрепление умений и навыков.
- ✓ Ознакомление с новым материалом.
- ✓ Обобщение и систематизация.
- ✓ Проверка знаний.

Инновационные технологии:
Здоровьесберегающие технологии;
Создание ситуации успеха;
Технология развивающего обучения;
Технология личностно-ориентированного обучения

Кабинет информатики, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения, оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

Необходимое оборудование

- ✓ Столы
- ✓ Стулья
- ✓ Компьютеры
- ✓ Сканер
- ✓ Принтер
- ✓ Колонки
- ✓ Мультимедиа проектор
- ✓ Экран
- ✓ Микрофон
- ✓ Цифровой фотоаппарат
- ✓ Дисковые накопители.

Система контроля

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения обучающихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение, т.е. в рамках программы обучения.

Первым в системе проверки является *предварительное выявление* уровня знания обучаемых. Оно осуществляется в начале учебного года, чтобы определить знание учащимися важнейших (узловых) элементов курса предшествующего учебного года.

Вторым этапом проверки знаний является их *текущая проверка* в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Хотя она и осуществляется от занятия к занятию, но обеспечивает возможность диагностирования усвоения обучаемыми лишь отдельных элементов образовательной программы. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры.

Третьим этапом проверки знаний, умений является *повторная проверка,* которая, как и текущая, должна быть тематической. Параллельно с изучением нового материала учащиеся повторяют изученный ранее.

Четвертым этапом является *итоговая проверка* и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы могут являться: презентация Портфолио, защита творческих проектов, творческие конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.д.

Список литературы для педагога:

1. Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальных классах. // Информатика и образование. – 2001. – 2. – С. 86-93.
2. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. –№8 – С. 14-17.
3. Грязнова ЕМ. Занимательная информатика в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. –№6. – С.77 - 87.
4. ЕфимоваО. Курс компьютерной технологии с основами информатики: Уч. пособие / О. Ефимова, В. Моторзов, Н.Угринович. - М.: ООО «Издательство АСТ»; ABF, 2003. - 424с.
5. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. –5. – С. 8-13.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: учебное пособие. – М.: АСТ-ГГРЕСС: ИнфоркомПресс, 2000. – 400 с.
7. Швачко Н.В. Основные аспекты преподавания темы “Информация” в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. –№9. –С. 29- 43.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
9. 1september.ru (Фестиваль педагогических идей 2008\2009// Авторская программа кружковых занятий по информатике (младшие классы). Васильева Л. Д.

Список литературы для обучающихся:

1. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
2. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.:ил.
3. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.
4. Денисов А. Microsoft Internet Explorer 5 : справочник.- СПб.:Питер, 2000.

5. Шафран Э. Создание web-страниц; Самоучитель.-СПб.:Питер, 2000.
6. Программа Intel «Путь к успеху»/ Практическое руководство.2006-2007 г

Список литературы для родителей:

1. Абрамкин Г.П. Персональный компьютер. Часть 1. Учебное пособие. – Барнаул, 1999
2. Симонович. Компьютер в вашей школе. – М., 2000
3. Левин. Самоучитель по Windows.

Яскина А. А.

ПРОГРАММА КУРСА «ЛЕГОЗНАЙКИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ (КРУЖОК)

МОУ «Каслинская СОШ №27»

Детское любопытство всегда идет рядом с фантазией. Творчество – это возможность самовыражения. Творить – это значить давать форму идеям. Дети рождают новые идеи, воплощая их в реальность. И помогают им в этом наборы Лего, создавая питательную почву для игры, учебы, творчества и фантазии.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда учащиеся имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки. А для достижения данных навыков, не обходимо изучить курс «Легознайки».

Скажи мне — и я забуду,
Покажи мне — и, может быть, запомню,
Вовлеки меня — и тогда я постигну.
Конфуций

Пояснительная записка

Курс «Легознайки» относится к программам научно-познавательного направления. Внеурочная деятельность в школе – это не специальные мероприятия. Как подчеркивается в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование), «подход, при котором воспитание и обучение сведено к

проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников…». Данный курс помогает организовать воспитывающую внеурочную деятельность школьников и целенаправленно достигать воспитательных результатов и эффектов.

На протяжении изучения всего курса реализуются следующие виды внеурочной деятельности:

- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ социальное творчество;
- ✓ трудовая деятельность;

Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Цель: овладение навыками начального технического конструирования.

Образовательные и развивающие задачи:

- ✓ познакомить с технологией проектирования, моделирования;
- ✓ осуществлять сбор информации по выбранной теме;
- ✓ определять техническую задачу и пути ее решения;
- ✓ овладеть навыками создания реально действующих моделей роботов
- ✓ овладеть навыками простейшего программирования;
- ✓ способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков:

Ожидаемый результат:

1. устойчивый интерес к техническому конструированию;
2. представление работ на соревнованиях разного уровня.

Курс «Легознайки» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства технических средств, конструкций и т.п. к описанию действий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ технического конструирования.

Программа имеет интегративный характер. При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, информатики (алгоритм), математики.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в

преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных одним делом.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 8-10 лет в течение 3 лет обучения в объеме 90 часов и предназначен для учащихся начальной школы.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к конструкторской деятельности. Необходимо организовать участие детей в выставках, соревнованиях, показательных выступлений как в внутри школы, так и за ее пределами.

Значительно количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность учащихся, а также с привлечением родителей, имеющих инженерные специальности. Создавая совместный Лего-проект, школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности. Цель подобной работы: практическое освоение технологий проектирования и моделирования при изготовлении простейших технических моделей.

Учащиеся работают, создавая творческие проекты, привязанные к реально существующим объектам. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным. Очень важными представляются тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Неотъемлемой частью уроков является исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных. Однако педагог не должен становится в данном случае не должен выполнять роль незыблемого лидера, а выполнять роль наставника.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Содержание курса

1 год обучения – 32 часа.

Подготовительный (4 часа). Техника безопасности. Работа с простым Лего-конструктором. Создание моделей: зданий, автомобилей, космических кораблей.

1 этап «Роботы вокруг нас» (4 часа). Знакомство с понятиями: робот, электроника, механизмы.

2 этап «Конструируем» (8 часов). Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора. Мозг конструктора: состав, назначение кнопок. Создание подвижных и неподвижных соединений.

3 этап «Как научить робота двигаться» (8 часов). Знакомство со средой программирования. Основные способы передвижения: вперед, назад, поворот.

4 этап «Проекты» (8 часов). Создание проекта по схеме: соединение-конструирование-анализ-перспектива на тему «Роботы-помощники». Участие в соревнованиях и выставках.

2 год обучения – 30 часов.

Подготовительный (3 часа). Техника безопасности. Повторение назначения деталей, их функций. Проектирование дальнейшей деятельности.

1 этап «Роботы вокруг нас» (2 часа). Изучение истории робототехники, популярных направлений развития в мире.

2 этап «Конструируем» (8 часов). Назначение датчиков, построение простых моделей с применением датчиков (касания и освещенности).

3 этап «Как научить робота двигаться» (8 часов). Создание программ с циклами и датчиками. Работа с тестами.

4 этап «Проекты» (9 часов). Создание проекта по схеме: соединение-конструирование-анализ-перспектива на тему «Защита окружающей среды». Участие в соревнованиях и выставках.

3 год обучения – 28 часов.

Подготовительный (2 часа). Техника безопасности. Организация выставки авторских моделей.

1 этап «Роботы вокруг нас» (2 часа). Организация проведения бесед на уроках в разных классах. История Лего-игрушки.

2 этап «Конструируем» (10 часов). Изучение работы ультразвукового датчика и датчика цвета. Построение простых моделей. Области применения датчиков.

3 этап «Как научить робота двигаться» (6 часов). Использование цикла и ветвления по датчикам. Что такое программирование?

4 этап «Проекты» (6 часов). Создание проекта по схеме: соединение-конструирование-анализ-перспектива на тему «Технические новинки».

Методические основы курса

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков учебной деятельности.

Весь курс разбит на 5 этапов: подготовительный и 4 основных. Каждый этап содержит комплекс учебных занятий, которые направлены на формирование универсальных учебных действий. Результатом обучения в начальной школе должно стать формирование у учащихся “умения учиться”, т.е. формирование у них общеучебных навыков и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи.

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- ✓ состояние здоровья детей;
- ✓ успеваемость по основным предметам;
- ✓ уровень развития речи;
- ✓ умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- ✓ стремление принимать и решать учебную задачу;
- ✓ навыки общения со сверстниками;
- ✓ умение контролировать свои действия.

Как может быть выражено универсальное учебное действие? На занятиях курса «Легознайки» универсальным учебным действием может служить *познавательное действие* (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач и принятию решений.

На занятиях ученикам предлагаются парные задания, где универсальным учебным действием служат *коммуникативные действия,* которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

С целью формирования *регулятивного универсального* учебного действия - *действия контроля,* проводятся самопроверки и взаимопроверки модели или программы. А для решения этой учебной

задачи совместно с детьми составляются *правила проверки программы,* определяющие алгоритм действия.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности внеучебной деятельности. Если в начальной школе у учащихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то есть учащиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах.

Какие же действия учителя позволяют сформировать универсальные учебные действия?

1. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

2. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

3. Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

4. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

5. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.

6. Учитель включает детей в открытие новых знаний.

7. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления детей. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

8. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

9. Учитель показывает и объясняет как оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.

10. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

11. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

12. Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.

13. Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

14. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

15. Учитель учит детей планировать свою работу.

Предлагаю конструктор УУД на каждом этапе курса:

Этап работы	Виды деятельности	Универсальные учебные действия			
		Личностные	*Регулятивные*	*Познавательные*	*Коммуникативные*
Подготовительный	познавательная деятельность; социальное творчество;	- *проявлять* в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к	*анализировать* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, *оценивать* их влияние на настроение человека.	*выявлять* особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); характеристик и объектов по одному (нескольким) признакам; *выявлять* сходство и различия объектов;	*высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы.

		собеседнику (соучастнику) деятельности.			
1 этап «Роботы вокруг нас»	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение;	*выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	*оценивать* уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	*воспроизводить* по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	*составлять* план простого эксперимента;

2 этап «Конструируем»	трудовая деятельность; художественное (техническое) творчество;	*оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	*корректировать* деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	*выбирать* решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);	*характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

3 этап «Как научить робота двигаться?»	проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность;	*проявлять* интерес к творчеству сверстника, уметь поддержать;	*удерживать* цель деятельности до получения ее результата; *осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);	*приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемых положений; *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; –*выполнять* учебные задачи, не имеющие однозначного решения	*составлять* план действий: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; обосновать.

4 этап «Проекты»	проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность;	*выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	*анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	*презентовать* подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; *исследовать* собственные нестандартные способы решения; *преобразовывать* объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.	*писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников

Планируемый результат

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- ✓ правила безопасной работы;
- ✓ основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- ✓ конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- ✓ компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- ✓ виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- ✓ основные приемы конструирования роботов;
- ✓ конструктивные особенности различных роботов;
- ✓ как передавать программы в NXT;
- ✓ как использовать созданные программы;
- ✓ самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания,
- ✓ приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- ✓ создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- ✓ создавать программы на компьютере для различных роботов; корректировать программы при необходимости; демонстрировать технические возможности роботов;

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- ✓ работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- ✓ самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- ✓ создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;
- ✓ создавать программы на компьютере на основе компьютерной программы MINDSTORMS Edu NXT;
- ✓ передавать (загружать) программы в NXT;

- ✓ корректировать программы при необходимости;
- ✓ демонстрировать технические возможности роботов.

При изучении курса применяются следующие методы обучения:

- ✓ репродуктивный;
- ✓ наглядно-иллюстративный;
- ✓ частично-поисковый;
- ✓ практический.

Используемые приемы обучения:

- ✓ эмоциональный настрой учащихся как на изучение курса в целом, так и на каждый урок с целью установления контакта;
- ✓ беседа с целью мотивации и выхода на тему, постановка учебной задачи и ТБ.
- ✓ Работа с опорной картой, таблицей, алгоритмом с целью получения новой информации о способах деятельности;
- ✓ Дифференциация заданий, что позволило учащимся выбрать индивидуальный темп работы, проявить творчество и личную заинтересованность в рассматриваемых вопросах.
- ✓ Тренинг по формированию способов деятельности.
- ✓ Тестовые задания, имеющие тип открытых тестовых заданий с выбором ответа из предложенных с целью выявления уровня сформированности знаний по теме и способов деятельности;
- ✓ Самоконтроль позволил учащимся оценить себя, а мне – оценить насколько оценка школьников соответствует объективной реальности;
- ✓ Рефлексия позволила увидеть настроение ребят, степень удовлетворенности своей работой, отношение к изученному на занятии;

На занятиях используются следующие средства обучения:

- ✓ Индивидуальное рабочее место учащегося, оснащенное ПК;
- ✓ Наборы Lego-mindstroms education;
- ✓ Презентационное оборудование.
- ✓ Музыкальный фон;
- ✓ Наглядный материал: компьютерные презентации, таблицы, опорные карты.
- ✓ Раздаточный материал: карточки с тестовым заданием, брошюры Lego-mindstroms.

Используются разнообразные формы организации учебной деятельности:

- ✓ Фронтальная форма – во время мотивационной беседы с целью включения каждого учащегося в образовательный процесс; во время работы с презентацией с целью выбора алгоритма действия; во время рефлексии, что позволило выявить индивидуальные затруднения и осуществить коррекцию;
- ✓ Индивидуальная форма – во время ответов учащихся; во время тренинговой деятельности для отработки приемов работы; работы по моделированию проекта; во время выполнения тестового задания и самоконтроля это дает возможность выявить личные достижения каждого учащегося;
- ✓ Работа в малых группах – во время проведения экспериментов, изучения исторических материалов, взаимопроверки работ, организации работы над проектом. Это дает возможность учащимся распределять обязанности, выбирать, быть ведомым или ведущим в группе, а мне наблюдать за ходом работы каждой группы и корректировать.

Учебный процесс строится в рамках равноправного сотрудничества, поэтому учитель выступал в роли координатора совместных учебных действий.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва, «Просвещение», 2010 г.
2. Григорьев Д.В, Степанов П..В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва, «Просвещение», 2010 г
3. Воронцова А.Б. Проектные задачи в начальной школе. Москва, «Просвещение», 2009 г
4. Кезина Л.П., академик РАО; А.А. Кузнецов, вице-президент РАО, академик РАО; А.М. Кондаков, член-корреспондент РАО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Окончательный вариант от 6 октября 2009г
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил. — ISBN 978-5-09-019148-7.
6. «Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение»,

«Математика», «Окружающий мир» Руководители проекта: О. Б. Логинова, В.В. Фирсов, М.Р. Леонтьева.
7. Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки; дидактические и раздаточные материалы. – приложение к ФГОС.
8. Преемственность начальной и средней школы (программы, контрольно- измерительные материалы, рекомендации): Методическое пособие/ Авт.-сост.: И.А. Лазуткина Г.В. Шакина; МО РМ, МРИО. – Саранск, 2006. – 143 с.
9. Федосова Н.А. «Начальная школа на пороге апробации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения». Газета «Управление начальной школой» октябрь 2008 год.
10. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. –М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021058-4.

УМК «Легознайки» для учащихся 2-4 классов обладает методикой изучения, основанный на стандартах второго поколения, связан минимумом содержания предмета информатика, окружающий мир, технология начальной школы. Полученные результаты за первый год показывают о целесообразности внедрения данного проекта: ученики второго класса в этом учебном году впервые начали работать с конструктором, но, несмотря на юный возраст, есть первые успехи:

- ✓ участие с проектом «Универсальный Робот-Дворник» на областных Лего-соревнованиях в творческой категории – грамота за идею.
- ✓ 25 февраля 2011 года мы выступили на районных Лего-соревнования с проектом «Путевой обходчик» - 2 место в творческой категории;
- ✓ Грамота V научно-практической конференции в школе «Наши первые шаги в научном мире с проектом «Универсальный Робот-Дворник».

Паспорт программы:

Основная цель курса: овладение навыками начального технического конструирования.

Курс «Легознайки» призван решить следующие образовательные и развивающие задачи:

- ✓ осуществлять сбор информации по выбранной теме;
- ✓ определять техническую задачу и пути ее решения;
- ✓ овладеть навыками создания реально действующих моделей роботов
- ✓ овладеть навыками простейшего программирования;
- ✓ способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков:

Задача для педагога: Уметь Увлекать Деятельностью детей.

Категория участников: учащиеся 2-4 классов.

Срок реализации программы: 3 года.

Имеющие результаты:

- ✓ участие с проектом «Универсальный Робот-Дворник» на областных Лего-соревнованиях в творческой категории – грамота за идею.
- ✓ 25 февраля 2011 года мы выступили на районных Лего-соревнования с проектом «Путевой обходчик» - 2 место в творческой категории;
- ✓ Грамота V научно-практической конференции в школе «Наши первые шаги в научном мире с проектом «Универсальный Робот-Дворник»;
- ✓ Представление работы кружка на школьном сайте: http://www.shckola-27.narod.ru/p36aa1.html и на сайте педагога http://yaskina77.ucoz.ru/index/lego/0-22.

Ожидаемый результат:

1. устойчивый интерес к техническому конструированию;
2. представление работ на соревнованиях разного уровня.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПО ИНФОРМАТИКЕ» 3

Аглоткова Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 3

Алексеева Г.В. ФОРМИРОВАНИЕ IT-КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 8

Бакшаева Н.В., к.п.н, доцент, Павлова Т.Н., к.ф.-м.н., доцент СВЯЗЬ МЕЖДУ КОМПЕТЕНЦИЯМИ СТУДЕНТОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИЕЙСПЕЦИАЛИСТОВ..... 13

Боброва Н.С. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 17

Бодрова Г.П. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ИСУД..... 20

Зорина С. А., ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ..... 23

Иванова И.А. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.... 29

Караваева Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В

НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 33

Лепехина С.М., ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ..... 35

Лузина Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ КУРСА «ИНФОРМАТИКА» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 42

Лукиных Е.М. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ..... 46

Насонова Н.А. МЕТОД ПРОЕКТОВ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ 49

Никифорова М.В. ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ..... 53

Пырырко Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫЙ ДЕЙСТВИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ В КЛАССАХ КОРРЕКЦИИ 7 ВИДА 61

Салова Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПО ИНФОРМАТИКЕ66

Скрыленко Е.В. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 73

Чебурина О.В. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ 77

Чернышова С.Л. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ..... 82

Чувашов И.А. СВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ) С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,ТЕХНОЛОГИЯМИ И ФОРМАМИ РАБОТЫ 88

Ящук Т. В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.... 92

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ» 101

Байдина И. А. ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ..... 101

Бахтина Ю.А. СНОВА ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ! 104

Галимова Э.З. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ – ЧТО ЭТО? 109

Козлова О.М. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ. ЧЕМ ОНИ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫ И ОПАСНЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ? 113

Крайнова О.А., Тугай С.В. АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА WEB-СЕРВИСА СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..... 120

Лаврикова И.М. «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» - ИНТЕРНЕТ. 129

Лунева С. Н. РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 132

Пономарёва Н.И. СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ..... 136

Савченко И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ..... 139

Хужаева З.Р., ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ. 148

СЕКЦИЯ «РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ» .. 154

Абруков Д.А., к.ф.-м.н., доцент, АЛГОРИТМЫ СОЗДАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ПО ВЫСШЕЙ ГЕОМЕТРИИ 154

Гриневич А. И. СОЗДАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 157

Кольстет О.А. ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ, ПОСТУПАЮЩИХ В АРХИТЕКТУРНЫЕ ВУЗЫ 159

Королева О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ..... 163

Кошелюк О.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ФРАГМЕНТА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ» 166

Курьянова Е.А. РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА 173

Михалева Л.Ю. СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА В СИСТЕМЕ MOODLE ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ..... 175

Е.П. Попырина, В.А. Матвеева, ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПУТЁМ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УМК НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА 177

СЕКЦИЯ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ» 184

Байдимиров С.В., Софронова Н. В.., д.п.н., профессор, МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДВУХПЛАТФОРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ 184

Горохова Р. И., к.п.н., доцент, ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ 189

Дьякова В.В. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ 198

Казакова В. В., ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ И ИНФОРМАЦИННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 202

Касенкова И.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ 204

Шляхова О.Ю. ПРОГРАММА КРУЖКА ПО ИНФОРМАТИКЕ «ИНФОЗНАЙКА» 207

Яскина А. А. ПРОГРАММА КУРСА «ЛЕГОЗНАЙКИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ (КРУЖОК) 217

Материалы
всероссийской с международным участием научно-практической конференции
«Интернет-технологии в образовании»

Научно-методическое издание

Ответственная за выпуск: Н. В. Софронова
Компьютерная верстка: А. В. Николаев, Н. В. Софронова

Подписано в печать 23.08.12. Формат 60x84/16. Бумага писчая.
Печать оперативная. Усл. печ. л. 13,8. Тираж 50 экз. Заказ №